

人教版八年级英语全英教案(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版八年级英语全英教案篇一

2、熟练背诵课文，体会本文的写人的方法。

3、分析陶渊明不慕荣利，率真自然、安贫乐道的思想性格。

教学步骤：

一、读文，谈话入课，析题。

1、质疑。

2、为谁作传，他为什么称为“五柳先生”？

3、我们学过五柳先生写过的诗文吗？

二、新授：

1学生背诵《归园田居》，指出作者抒发的志向。

《归园田居》

种豆南山下，草盛豆苗稀。

晨兴理荒秽，带月荷锄归。

道狭草木长，夕露沾我衣，

衣沾不足惜，但使愿无违。

性格 闲静少言，不慕荣利

志趣 好读书；性嗜酒；常著文

生活 住：环堵萧然，不蔽风日穿：短褐穿结吃：箪瓢屡空

人物态度 自娱，颇以示志 忘怀得失 晏如也

精神风貌 不戚戚于贫贱，不汲汲于富贵

四、难点的突破。1、谈话引入难点句一：“好读书，不求甚解；每有会意，便欣然

忘食”我们学了这篇课文，了解了陶渊明的爱读书的喜好，还可以从中得到启

发，学习到一种新的学习方法，是什么呢？师生共同分析。

2评价分析陶渊明对于贫困生活的态度：“短褐穿结，箪瓢屡空，晏如也”

首先，这句话是什么意思？其次，这句话原本是谁评价谁的？第三，作者

五、根据表格总结全课：

1、陶渊明是一个什么样的人？

2、他具有什么样的性格？

3、他生活过得怎样？

4、他耐得住这样的贫穷？

学生齐读：“不戚戚于贫贱，不汲汲于富贵”“衣沾不足惜，但使愿无违”

5、仿句：“衣沾不足惜，但使愿无违”。

【板书】五柳先生是一个：自得其乐，安贫乐道，品德高尚的隐士。

六、思维延伸：

人教版八年级英语全英教案篇二

教学目标

知识与技能

- 1、举例说生物多样性面临的威胁其原因。
- 2、关注我国特有的珍稀动植物。
- 3、说出保护生物多样性的主要措施。

过程与方法：培养学生收集、整理和分析资料的能力。

情感态度价值观：参与一种珍稀动物或植物保护的辩论和协商活动，提高保护生物多样性的公_识。

教学重难点

教学重点：生物多样性面临的威胁其原因。

教学难点：树立参与保护生物多样性的意识并能够落实在行动上

教学工具

教具：1、收集关于生物种类减少和濒临灭绝的宣传片，以及珍稀动植物的图片。2、制作cai课件。

教学过程

回顾导入：

师：通过上一节课的学习，我们了解到生物多样性面临的威胁及其原因。其实，在二十多年前我国的有识之士就意识到这个问题，并创作了大量的文艺作品来宣传保护意识，现在你们听到的就是当年感动无数中国人的《熊猫_》，画面是我们的刘宏运同学制作的flas_（我国的濒危动物和已灭绝的动物）。

生：（观看，思考，回忆上节课内容）

师：上节课我们提到的，造成生物灭绝速度猛然增快的原因，有哪四点呢？

生1：有人类的活动、生物的入侵。

师：那么活动具体指的是什么呢？

生1：像偷猎等等的。

生2：还有人类乱砍乱伐树木，破坏生态系统。

师：对，这是第三方面。还有吗？

生3：还有就是人类乱排放污水，污染环境。

师：那么综合以上这么多位同学的答案的，归结起来的4个方面就是：1、外来物种的入侵，也就是我们所说的生物入侵者；2、人们为了利益对生态系统掠夺式的开发利用；3、生物生

存环境的改变和破坏；4、环境的污染。（屏幕显示）

新课学习：

一、保护生物多样性的措施

生：（积极地讨论）

生4：我们小组的讨论意见是，我们的政府对那些恶意破坏环境，捕杀动物的人们要加大管治和惩罚力度，进行保护野生生物的宣传，在人们的观念中形成一个保护动物的思想，从而保护生物的多样性。

生5：我觉得除了加大宣传力度以外，还可以建立自然保护区，还应该从法律上做一个强制性的保护，就是制定一些法律条款去管理，这样显得更有法可依和更方便管理。

生6：我觉得对那些已经受到破坏的地方的物种，应该转移到一个更好的地方去，不要一错再错，应该另找一个更适合它们的环境，让他们更好地繁衍下去。

（没人继续发言了）

师：刚刚同学们说了许多，现在就总结一下：（屏幕显示）

1、就地保护；（珍稀物种）

2、迁地保护；（濒危物种）

3、制定法律和政策。

4、开展生物宣传和教育。

5、开展相关的科学研究。（种质库）

（针对里面的每一种措施展开学习）

1、2略

3、制定法律和政策。

同学齐声：法律知识和生物常识。

师：非常聪明，我们有什么法律武器？看看课本，一起回答。

同学：（思考，积极举手）

同学7：我认为是第一个。因为第一个的爪子十分锋利，看起来是在野外生活的，需靠捕食别的动物而生存的动物，因此需要强而有力的爪子，因此我判断第一个爪子是野生动物的爪子。

师：说得有道理，可以看到这些爪子是很锋利的，是野生的。那还有没别的意见呢？

同学8：我觉得其实三个都是，而第一个像刚刚的同学所说的，是比较凶悍的野生动物。而第二个呢，它上下的爪子都是倒勾的，应该是一些长期在树木上生活，需要抓紧树木的鸟类，像啄木鸟一类的。而第三个呢，这个爪子很长，就是那些入水抓鱼的鸟类的。

同学齐声：蹼

师：那么归结起来呢，第一个，是猛禽类的足，第二个是攀禽类的足，第三个是涉禽类的足。大家都答对了，看来大家还是懂得不少生物常识的，因为在日常生活中，我们经常都会用得到。

4、开展生物宣传和教育

师：接下来，我们讲讲有关开展环保宣传活动的问题。其实在这方面，中国还是做得比较好的。刚刚我们听到的《熊猫_》，在当时可是响遍中国的大江南北。而在90年代，也有一首歌谣，叫“一个真实的故事”。我们的黄越同学做了一个有关这首歌谣的环保宣传动画，大家一起去看看吧！

（播放中）

师：看完这个动画，我相信大家也会受到感染，并为之感到有点伤感和惋惜吧。其实人类和动物是能够和谐共处的，学完这一课，以后保护生物界中物种的重任，就交到在座各位同学的手上了。在这里我希望大家都能形成一个保护自然，与别的生物和谐共处的思想。这些歌曲，不仅教育了我们这一代人，今天的你们也受到了感染，从这里也可以看出宣传的重要性。

5、开展相关的科学研究。（种质库）

同学齐声：基因的多样性！

师：很好。那么基因的多样性，跟科学研究的关系就不言而喻了。每一个生物的种类，实际上就是一个独特的生物基因库。有这样一个基因库，就可以让它们更好地生存下去。

同学声：记得！

同学齐声：自然保护区。

人教版八年级英语全英教案篇三

格式)

本资料为word文档，请点击[下载地址](#)下载全文[下载地址](#)

课题：压强

课型：新授课

课时

教学目标

知识

与

技能、知道压强的意义、定义、公式和单位

2、能用压强的公式进行简单计算

3、知道增大和减少压强的方法

4、能用压强解释日常现象

过程与方法、学习观察压力的作用效果

2、探究压力作用效果的有关因素

3、学习用控制变量法和转换法研究问题

情感态度与价值观

培养学生乐于探索自然现象

乐于用压强的知识解决日常生活中的问题

重点

压强的概念

难点

压力作用效果的探究

器材

海绵、细沙、小板凳、橡皮泥、削尖的铅笔、气球、缝衣针、钩码、大铁钉、弹簧秤、木条、细线绳。

学

情

分

析

压强的概念较为抽象，学生初学极易与压力的概念混淆不清，为学生较好的理解压强与压力的区别，做好探究压力作用效果有关因素的实验是本节课的关键，为提高学生的探究学习兴趣，可让学生自行设计各种各样的实验，通过不同的实验最后达到同样的目的（老师要提前为学生准备丰富多样的实验器材）。另外本节可的内容与生活联系较为紧密，应让学生充分列举日常生活中的与压强有关的现象，并加以解释，一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面可加深学生对压强概念的理解。

教学过程

环节

主要教学内容

教师活动

学生活动

引

入

讲述，创设情境

思考，进入情境

结论：压力的作用效果与压力的大小有关，与压力的作用面积有关。

启发学生总结分析实验现象，得出实验结论

分析实验现象或数据得出结论

二、压强

根据上述结论，要表示压力的作用效果不能只用压力的大小，在物理上我们用压强来表示压力的作用效果。也就是说压强与压力的大小和压力的作用面积有关，那么我们怎样将压力的大小和压力的作用面积对压强的影响同时考虑进去呢？请同学们回顾一下速度的定义，讨论交流一下我们应怎样定义压强。

定义：物体单位面积上受到的压力叫压强。

f

p

=

S

各符号的意义和单位

符号

意义

单位

p

压强

帕 (pa)

f

压力

牛 (N)

S

受力面积

平方米 (m²)

例题

桌面上静止的一盒粉笔的重力为6牛，与桌面的接触面积为1分米²

计算粉笔盒对桌面的压强。

解：1分米²=

0.01米²

$$p=f/s=6\text{n}/0.01\text{m}^2=300\text{pa}$$

答：粉笔盒对桌面的压强为300帕。

引导学生讨论如何表示压力的作用效果，得出出压强的定义

讲解压强的符号、单位

引导学生用公式计算压强

讨论交流

记忆压强的公式、单位、字母的意义。

熟悉使用压强的公式进行计算

三、增大和减少压强的方法

根据压强的计算公式，请同学们讨论一下，如果我们要增大或减少压强，应分别采取哪些措施。

增大压力

增大压强

减少受力面积

减少压力

减少压强

增大受力面积

引导学生分析讨论

分析讨论得出结论

课题：压强

课型：新授课

课时

于波

教学目标

知识

与

技能、知道压强的意义、定义、公式和单位

2、能用压强的公式进行简单计算

3、知道增大和减少压强的方法

4、能用压强解释日常现象

过程与方法、学习观察压力的作用效果

2、探究压力作用效果的有关因素

3、学习用控制变量法和转换法研究问题

情感态度与价值观

培养学生乐于探索自然现象

乐于用压强的知识解决日常生活中的问题

重点

压强的概念

难点

压力作用效果的探究

器材

海绵、细沙、小板凳、橡皮泥、削尖的铅笔、气球、缝衣针、钩码、大铁钉、弹簧秤、木条、细线绳。

学

情

分

析

压强的概念较为抽象，学生初学极易与压力的概念混淆不清，为学生较好的理解压强与压力的区别，做好探究压力作用效果有关因素的实验是本节课的关键，为提高学生的探究学习兴趣，可让学生自行设计各种各样的实验，通过不同的实验最后达到同样的目的（老师要提前为学生准备丰富多样的实验器材）。另外本节可的内容与生活联系较为紧密，应让学生充分列举日常生活中的与压强有关的现象，并加以解释，一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面可加深学生对压强概念的理解。

教学过程

环节

主要教学内容

教师活动

学生活动

引

入

讲述，创设情境

思考，进入情境

一、压力作用效果的有关因素、垂直压在物体表面上的力叫压力

讲述压力的概念

引导启发学生设计探究实验

巡回指导

了解压力的概念

讨论压力作用效果可能有关的因素

设计探究实验进行探究活动

结论：压力的作用效果与压力的大小有关，与压力的作用面积有关。

启发学生总结分析实验现象，得出实验结论

分析实验现象或数据得出结论

二、压强

根据上述结论，要表示压力的作用效果不能只用压力的大小，在物理上我们用压强来表示压力的作用效果。也就是说压强与压力的大小和压力的作用面积有关，那么我们怎样将压力的大小和压力的作用面积对压强的影响同时考虑进去呢？请同学们回顾一下速度的定义，讨论交流一下我们应怎样定义压强。

定义：物体单位面积上受到的压力叫压强。

f

p

=

s

各符号的意义和单位

符号

意义

单位

p

压强

帕 (pa)

f

压力

牛 (n)

s

受力面积

平方米[m²]

例题

桌面上静止的一盒粉笔的重力为6牛，与桌面的接触面积为1分米²

计算粉笔盒对桌面的压强。

解：1分米²=

0.01米²

$$p=f/s=6n/0.01m^2=300pa$$

答：粉笔盒对桌面的压强为300帕。

引导学生讨论如何表示压力的作用效果，得出出压强的定义

讲解压强的符号、单位

引导学生用公式计算压强

讨论交流

记忆压强的公式、单位、字母的意义。

熟悉使用压强的公式进行计算

三、增大和减少压强的方法

根据压强的计算公式，请同学们讨论一下，如果我们要增大或减少压强，应分别采取哪些措施。

增大压力

增大压强

减少受力面积

减少压力

减少压强

增大受力面积

引导学生分析讨论

分析讨论得出结论

人教版八年级英语全英教案篇四

教学目标：

知识目标：

1. 学习以“物”为叙述角度、按地点的转换(游踪)安排结构的写作手法；

2. 把握景物描写的特点。

能力目标：欣赏文章自然洗练的语言风格；

情感目标：

1. 学会观察和欣赏自然，懂得去发现平凡生活的美好；
2. 了解丽江的历史故事，热爱我们源远流长的民族文化。

教学重难点：

1. 学习以“物”为叙述角度、按地点的转换(游踪)安排结构的写作手法；
2. 把握景物描写的特点；
3. 引导学生去发现平凡宁静生活的美。

教学方法：

1. 情景教学法。课前让学生画出丽江风景地图。假想自己是一滴水，会经过哪些地方，想象看到的风景。
2. 朗读教学法。学习散文离不开朗读，在反复朗读中引导学生感受自然洗练的语言风格。
3. 品读鉴赏法。细读文中的写景句子，对其进行赏析，并仿写。

课前准备：

学生：预习“读读写写”的字词，搜集有关丽江的民俗、故事，了解丽江的各个景点和地理位置，画出丽江风景地图，写一段导游词。

教学流程：

(一) 情境导入——跟着导游游丽江

师：这个单元我们都在名山大川游览，昨天去看了壮观雄浑的壶口瀑布，今天我们去宁静别致的世外桃源丽江。有请我们的导游先给我们作丽江介绍。

2名同学预先准备好了导游词。学生介绍丽江。

(二) 整体感知——跟着水滴游丽江

这一板块主要是指导学生朗读课文的基础之上扫除生字词的障碍，让学生整体感知文章的内容，梳理游踪，即一滴水流经了哪些地方？让学生圈点勾画表明地点的词。

学生梳理出路线图：玉龙雪山山顶——丽江坝——黑龙潭——玉河——四方街——中河——浇花人的大壶——兰花上——壶——中河——金沙江。

老师总结游记文章可以以地点变换为线安排结构。

(三) 品味探究——怎样的丽江，怎样的水滴

1. 让学生联系文中环境描写的句子，说说最喜欢哪处的风景，为什么？

在这个环节，先让学生朗读写景的句子，在谈为什么喜欢的时候，老师适当引导赏析句子。

2. 根据对课文的品读对语言的品味，在下面的横线上填上恰当的词语。

这是_____的丽江。

(美丽、祥和、宁静、美好、人们安居乐业、充满文化氛围……)

3. 品读“水”的形象。

这是_____的一滴水。

4. 探究主旨

这滴水为什么一定要流过四方街?

结尾作者写道：“作为一滴水，我终于以水的方式走过了丽江”，如何理解这句话?

示例：因为丽江古城(四方街)的美好，这滴水憧憬和向往美好，它从玉龙雪山山顶奔流而下，就为了去往这美好的地方。作者其实是借“一滴水”来讲述自己的心愿，“终于”一词表现出作者对丽江的赞美和喜爱，对宁静淳朴最接近自然的生活的歌颂。

(四) 拓展延伸——假如你是一滴水

学生小组交流：如果你变成一滴水，你想去往什么地方，会有怎样的经历?(启发学生想象，锻炼想象和联想能力)

(五) 体验反思——一滴水的视角

请学生仿照此文写一篇以物为叙述角度的作文，以一株花、一只猫、一堵墙……的角度来写作。

附：板书

这是_____的丽江丽江游记

这是_____的一滴水叙述角度(物)

如果我是一滴水(一株花、一堵墙)……

人教版八年级英语全英教案篇五

- 1、提炼关键信息，梳理课文结构，理解说明顺序。
- 2、通过与所学《中国石拱桥》的比较，感知科学小品文生动说明的语言特点。
- 3、感悟作者情感，培养学生关注自然、保护环境意识

教学重难点

通过教师引导、学生自主探究，以文章情感为线，贯穿课堂。通过语言品析，感知科学小品文生动说明的语言特点，并通过品味改写，加深对不同风格说明文语言的认识。

课型设计

自主探究、教师点拨课——本文是学生接触的第一篇科学小品文，在教师渗透说明文相关知识的基础上，希望学生能通过课前预习、课堂探究、教师引导将说明新知的学习深入巩固，并拓展运用，了解常规说明文语言与科学小品文语言的差异。希望能充分调动学生学习潜能，引导学生自主发现问题、探究问题，充分发挥学生课堂学习的主体作用。

课时安排：

1课时

教学流程：

一、导入

由课题“入侵”直接导入。（板书课题）

【设计意图】直接入题，一方面让学生快速理解说明对象，同时引导学生带着作者的写作情感去感知文章，以情为线，贯穿教学。

二、默读课文整体感知

1、请同学们快速默读课文（并提出默读要求），筛选有用信息，说说从中获得哪些相关知识。

2、学生回答，教师总结明确，明晰本文的说明顺序。

【设计意图】整体感知，通过默读锻炼学生梳理文章结构、把握文章要点的能力。问题设置较易操作，旨在面对全体学生，调动学习积极性，引导学生关注文本。同时通过对学生回答的板书整理，明确本文的说明顺序。

三、阅读比较体味语言

1、比较《中国石拱桥》与本课，体悟科学小品文语言特点，结合范例引导学生掌握方法，赏读语言，体悟情感。

2、通过将文中平实说明语言的改写，学会运用生动说明的方法。

师方法的引导，品析语言，体味语言的生动性与情感。教师在授课过程中，适时引导学生品析的角度，启发学生思维，引导学生自主思考、表达。

四、总结本课体会精神

教师小结本课所学知识基础上，引导学生培养关注自然，保护自然的意识。

【设计意图】由本文内容的品读，情感的把握，启发学生要关注自然，保护自然。

五、作业布置

请同学们尝试运用生动说明的写法，搜集生活中的生物入侵者相关介绍性资料，写一段说明文字。

【设计意图】就课堂学习重点进行课外可行性的拓展延伸，引导学生将感知到的说明方法在练笔中加以尝试。学用结合。

板书设计：

生物入侵者

修辞生

成语动

科学小品文