

2023年百分数的意义听课心得体会 百分数的意义教学反思(优秀5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

百分数的意义听课心得体会篇一

《数学课程标准》中对学生数学知识的形成过程作了明确的要求：学习数学知识应从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程。百分数是学生第一次接触。学生会怎样探索百分数的意义呢？通过看书虽然能很容易的知道，但那只是表层的东西，理解不深、掌握不牢。让学生经历知识形成的过程，不仅可以体会数学问题的提出，数学结论的概括、数学知识的运用，而且通过这个充满探索和自主体验的过程，使学生逐步学会数学的思想方法和如何用数学去解决问题，获得自我成功的体验，增进学好数学的信心。依据教改理念，结合我对这节课的思索，我在百分数的意义一课中，我把这节课的教学目标定为：

- 1、知识与技能：通过自主探究性学习，让学生理解百分数的意义。能正确读写百分数，感受百分数与分数的联系与区别。
- 2、过程与方法：通过观察思考。收集、分析处理信息，综合概括，经历知识的形成、发展的探索过程，让学生主动参与。
- 3、情感、态度、价值观：渗透数学应用思想。培养学生善于观察、比较。勤于思考，勇于探索创新的精神，渗透思想品德教育。

但在第一次教学中却事与愿违，经过第二次教学和深入的思考，我认为向学生提供充分经历数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握百分数的意义，真正贯彻这个教学目标，要从以下几个方面入手。

在小学教学中教师要善于把数学内容放在真实有趣的情境里，引导学生经历从实际问题抽象成数学问题、把生活原型转化为数学模型的过程，让学生亲身经历知识发生的过程。为此，在“百分数的意义”教学中，为了让学生真实体会百分数产生的由来，在课始我设计了学生身边幼儿园时的篮球投篮这一情景，让学生真正体验到了百分数的好处，明白了“生活中有了分数，为什么还要使用百分数”。尤其是“在比较哪个班罚篮水平高？”，学生在经历了分数的不便后，体会到了使用百分数的优越性，感悟了分数和百分数之间的内在联系。让学生真正体验到探索的快乐，充分体现让学生参与经历数学知识的呈现过程，了解新知产生的由来，既有利于学生掌握和理解知识，又有利于激发学生学习的主动性和创造性。

小学数学素质教育的基本特征就是对知识的认识过程转化为对问题的探究过程。儿童具有好奇、好问、好动的特点，具有探究的天性。这种宝贵的天性只有通过教师恰当的引导才能使之转化为数学探究的热爱和兴趣，在课堂上教师要给学生提供丰富的、充足的、较为完整的感性材料，放手让学生动手、动口、动脑全方位参与教学活动，使学生在生动活泼的实践中亲身经历探究知识的过程。

在教学中我让学生比较“哪班的罚篮水平高”这一问题入手，让学生在轻松愉悦的课堂氛围中通过观察、分析、讨论、计算，一步一步由光知道“每班的罚进数”到还需要“罚篮总数”再到“两数进行比较”，由分数的不便到把分数变成分母相同，再到产生需要百分数解决，改变传统教学中教师灌输式的讲授，而是让学生在教师精心设计的问题情景中，自己探索发现百分数的意义，保证了学生学习的主体地位，使

学生经历了百分数的产生以及百分数意义的探索过程，充分发挥了学生学习的主动性，培养了学生解决问题的能力 and 一定的探究精神，并在探究活动中获得丰富的情感体验。

百分数的意义听课心得体会篇二

《认识百分数》是在学生学过整数、小数，特别是分数的概念和应用题的基础上进行教学的。

百分数的意义和写法，是这部分内容的基础，学生只有理解了百分数的意义，才能正确地运用它解决实际问题。

课前我设计了一个活动，通过播放红领巾跳蚤市场的一些图片让学生说说什么商品会最受学生的喜爱？然后出示一份学生的调查情况，让孩子说说自己从统计中了解到哪些信息？考虑到红领巾跳蚤市场是每个孩子都很期待的活动，而前次的综合实践活动“购物的学问”中，正好有学生研究了“红领巾跳蚤市场各年级学生喜爱商品种类的调查”这个问题，并进行了一些数据的统计，而百分数在统计中的优势是十分明显的，所以就设想结合这个契机营造氛围，激发学生探究兴趣。从实际教学效果来看，学生的参与热情很高，很好地调动了学习的积极性。

教学的预设与生成已经成为数学教学的热点问题，两者的和谐统一既可以最大限度地发挥学生的学习主体性，更能减轻教师的不必要的教学负担。如果教师在进行教学时充分压缩教师的“教”的时间，而尽可能留足学生学的时间，更有利于学生的思维发展。所以课堂上通过调整例题的呈现顺序，产生问题冲突，让学生在教师创设的情境中积极的思辨，在思辨中不断生成智慧的火花，自身的思维水平得到进一步提升。

学生对于如何比较三个人的篮球水平的问题的争论恰好解决了初步理解百分数这个环节。

百分数的认识是从具体—抽象—具体的一个过程，在这个环节中，主要让学生抽象出百分数的概念，理解概念，并运用概念深入理解每个百分数的具体含义。百分数又叫百分比或百分率这个知识点，还是放在具体情境中比较容易理解，所以教学中把它放在试一试以后引导学生理解，比较自然。而对百分数概念的深入理解，教师先出示一组特殊的百分数，让学生理解百分数的分子可以是小数，也可以是整数，百分数可以小于1，等于1或者大于1，在比较全面地认识百分数的情况的基础上让学生通过信息发布会的形式交流百分数，更好的巩固了百分数的意义，同时也培养了学生的能力。最后一个环节把统计中的百分数用最简分数和分母是整百、整千的分数替换，让学生直观地感受到百分数在统计和比较中的便利。深刻理解了百分数的作用。

百分数的意义听课心得体会篇三

本节课的教学设计主要体现以下几点：

课前我还布置学生去生活中收集一些百分数，所以课上让学生进行了交流。有些学生找到了衣服商标上的百分数，如：100%羊毛；97.4%棉；葡萄汁70%等。为了帮助学生更好地理解百分数的意义，我请学生们同桌之间先互相说说收集到的这些百分数表示什么意思，然后再请几位学生全班交流，应该说课堂上的学习氛围较好，学生们通过寻找生活中的百分数体会到百分数在生活中的运用，也能更好地理解百分数的意义。

借助课件学习，我先出示了三名运动员的投篮情况的统计表，统计表中呈现的是每一名运动员投篮次数和投中次数，然后请学生思考：如果你是教练，怎样判断哪名运动员的投篮成绩好些？学生们经过思考讨论马上想出了办法，交流时即刻有学生说出应该通过比较每人投中次数占投篮次数的几分之几来比较。此时，我立即追问学生为什么，学生们联系以前学习的知识说出了理由：因为每一名运动员投篮次数不相同，

不能只看投中次数来判断成绩的好坏。应该说这一部分的导入是相当顺利的。

既有促进学生对百分数含义的理解，让学生牢固掌握百分数概念的'练习，也有巩固百分数的读，写练习，同时还安排了根据实际数据提出数学问题的开放性练习和实践调查活动，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

百分数的意义听课心得体会篇四

本节课遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心的原则，紧紧围绕教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，而学生是学习的主人这一关键，在教学中，学生始终以积极的态度投入每一个环节的学习中，通过师生互动教学，引导学生运用生活感悟、自主探究、合作交流等学习方式，让学生主动参与教学的全过程，从而对百分数的意义有了具体的认识、深刻的理解，真正成为学习的主人。

《数学课程标准》在教学的注意问题中，明确指出，数学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会，使他们感受到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，从而对数学产生亲切感。因而课堂上，我让学生自己去搜集生活中的百分数的例子，去发现生活中的百分数，利用学生已有的分数知识的基础与生活中对百分数的认识，以生活化的方式呈现数学内容，使学生体验到现代生活中数学应用的意义，重视培养学生应用数学的意识和能力，体现让生活走进数学，让数学服务人生的教学。

教师的教学不单要把知识传授给学生，更重要的是要教给学生获取知识的方法，所以本节课坚持以认识实践再认识再实践为主线，采用多种方法相结合来对学生进行学法的指导。教学百分数的意义时，学生通过看、思、说、试，使多种感官参与活动，发现特征后，能用语言表达出来，培养学生动口、动手、动脑的能力：能自学的尽量让学生自学，让学生

自己创造百分数，使学生在学的过程中充分展示自己的个性；教学百分数与分数的区别和联系时时，主要采用了讨论法，使个人实践与小组合作学习，互相讨论相结合，学生取长补短，团结协作，有利于发展他们的创造性思维和数学语言的表达能力。

苏霍姆林斯基指出，在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是发现者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。所以这节课主要通过创设初步感知合作探究实践应用的学习过程，留出充分的空间和时间让学生通过自主探索、合作交流、操作应用，将所学知识进行内化理解。探究的主体是学生，让学生通过自主探索、合作交流和动手实践获得新知识、学会学习是教师共同认同的。但在教学设计和教学过程中如何找准教学的起点，如何给学生充分的探究空间，让学生在充分地行研究、讨论和交流，从而获得真正的数学知识，同时使能力的培养、情感态度价值观都得到和谐的发展仍然是我们进一步探讨和研究的问题。

百分数的意义听课心得体会篇五

根据学校教研工作的安排，我在5月9日为数学教研组的课题“课堂提问的有效性研究”开设了公开课《百分数的认识》，试图抛砖引玉，为数学教研课题的顺利开展提供研究的资料。上完这节课，思绪万千，下面我从课堂提问的有效性角度进行了反思：

1、通过情境引入问题。

百分数对于学生来说，在日常生活中多少已有过接触，比如：出勤率、投篮命中率、酒精浓度、含糖量等等。所以对于百分数学生在生活中已有一定的经验积累，如何激活学生的相关经验，适时地进行数学化，让学生完成百分数意义的建构，是本课教学的关键。我通过课前组织让学生观看《十大点球》

视频，调动学生的积极性，同时也让学生知道百分数是由实际生活需要而产生，然后引入“如果从这三人中推荐一位最伟大的点球明星，你会推荐谁？”通过以往成绩数据的呈现，引发学生的思考。

2、围绕教学目标设计教学问题，提问有目的性。

让学生经历从用分数表示进球率到同分化成分母是100的分数，再引入百分数，让学生经历百分数产生的过程，体会引入百分数的必要性。

让学生从课外去收集与整理关于百分数的资料，通过引导学生比较、分析、交流、表达的过程，促进学生个性化的数学理解和表达。

在练习过程中，让学生说出自己完成任务的百分之几，其余学生猜测他完成了几个，学生在具体的情景中解释百分数的含义，体会百分数与社会的密切联系及在生活中的广泛作用。

3、问题设计注重层次性，设计由浅入深，由易到难的一系列提问，使学生通过回答问题，逐步突破难点，只有适度的提问，恰当的坡度，才能引发学生的认知冲突。百分数的意义对于本班学生来说，是比较简单的，但是为什么百分数不能带单位，却是很难的，通过引导学生复习有带单位的分数，表示具体的一个数，分值，没有带单位的，表示两个数的比，分率。通过引导学生发现百分数不带单位，有的分数有带单位，有的分数没有带单位，引起学生的认知冲突，再次深入理解百分数的意义。

4、课堂提问面向全体学生。课堂提问的目的在于调动全体学生积极的思维活动，要使全体学生都积极准备回答教师所提出的问题，教师提问的机会要平均分配给每一个学生，这样才能调动全体学生的学习积极性。本课中学生的回答面很广，从后进生到优秀生，都能为学生提供带有难度的内容，调动

学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区。

本堂课还有很多需要改进的，比如有些教学环节显得拖沓，有些教学环节没有充分展开。我想，如果能在上课前更用心用时地准备，充分地对课堂提问的问题进行预设，应该可以上的更好。