

最新人教版数学四年级数学教案 数学人教版四年级下教案(通用8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版数学四年级数学教案篇一

教学目标：

1、知识与技能

理解并掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

2、过程与方法

探索并归纳小数点位置移动引起小数大小变化的规律，并能正确应用规律。

3、情感态度与价值观

通过合作探究的学习过程，培养学生的观察、分析、推理、归纳和判断能力。

教学重难点：

理解并掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

教学准备：

数字卡片0、1、2、3和小数点，课件。

教学过程：

一、故事导入，引出主题。

妻子：“谢谢老公，多了点！”

丈夫想既然嫌多，就给妻子发红包3.80元。

妻子：“我是说多了点！（意思是取掉小数点）。”

丈夫心想还嫌多就又给妻子发红包0.38元。

妻子：“我是说多了一点！”

师：不知道大家听懂这个故事吗？谁来说说？

师：看来大家听懂了这个故事。妻子在这里说的“多了点”，意思让丈夫把小数点去掉（发成3800元），而丈夫理解的却是发的多了。这里的“多了点”，在语文修辞中叫“一语双关”，中国的汉字博大精深，表意丰富，值得我们去学习。没想到小数点就在我们生活中作用这么大，而且引出这么有趣的故事。

故事讲到这里，老师的问题也就出来，老师也把问题装在红包里，让我们一起拆开红包。

生：钱数少了，小数点左移动了。

师：（教师板书课题的同时问）同学们，我们先做个猜想：大家猜一猜小数点会向哪个方移动（左右），向哪方移动会变大，哪方移动会变小？好，让我们一起寻找规律，验证猜想。

二：复习旧知讲授新课

1、故事引出新知，提高学生学习兴趣

师:大家看过电视剧《西游记》吗?喜欢吗?(喜欢),老师给大家讲一个《大话西游》的故事:话说唐僧师徒四人去西天取经,途径庆阳,听说庆阳的香包文化被纳入国家非物质文化遗产。他们也分别看中标价为80.00元、8.00元、0.08元和0.80元的四款香包,但他们遇到些问题,请大家帮忙解决以下问题:

1. 化简下列小数。

$$80.00\text{元} = 8.00\text{元} = 0.80\text{元} =$$

2. 说出下列各数中每个8所表示的意义。

80 8 0.08 0.8

3. 将下列小数按从小到大的顺序排序

80 8 0.08 0.80

(0.08 0.8 8 80)

小组讨论:

观察下列一组小数,小数点向哪个方向移动?小数点每移动一位,数字发生了怎样的变化?

师生总结:小数点向右移动一位,相当于把原数乘以(10),小数就扩大到原数的(10)倍;移动两位,相当于把原数乘以(100),小数就扩大到原数的(100)倍;移动三位,相当于把原数乘以1000,小数就扩大到原数的1000(右大)

2、独立思考,总结规律。

(过渡句,大家总结的特别好,刚才大家将从左到右观察,如果让大家从右到左观察,你又能发现什么样的规律呢?)

独立思考：

观察下列一组小数，小数点向哪个方向移动？小数点每移动一位，数字发生了怎样的变化？

0.08 0.8 8 80

生：小数点向左移动一位，相当于把原数除以(10)，小数就缩小到原数的十分之一，移动两位，相当于把原数除以(100)，小数就缩小到原来的(百分之一)。移动三位，相当于把原数除以(1000)，小数就缩小到原数的(千)分之一(左小)

树立模型思想：右大左小。

师：刚才我们学习了小数点移动的规律，同学们能不能用几个字概括一下呢？(右大左小。)

同学们，问一问你们喜欢左还是喜欢右，生，大家想不想知道老师喜欢左还是右？老师喜欢右，因为小时候左手写字，妈妈就批评，所以我喜欢右，而且如果将这38.00元的小数点向右移动，是不是更喜欢了。

(同学们表现真棒，看看老师又给大家带来什么礼物——砸金蛋，同学们，和平常一样，我们把学生分成三组，谁答对问题加一分，获胜组将的到老师送的意外惊喜哦)

人教版数学四年级数学教案篇二

教学目标：

使学生进一步掌握含有同一级运算的运算顺序。

让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

使学生在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。

教学过程：

一、主题图引入

观察主题图，根据条件提出问题。

组织学生提问并对简单的问题直接解答。

(2) 根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？

通过补充条件，继续提问。

1、滑冰场上午有72人，中午有44人离去，又有85人到来。现在有多少人在滑冰？

2、“冰雪天地”3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？等等。

先小组交流，再全班交流。

提示学生可以自己进行条件的补充。

二、新授

1、小组4人对黑板上的题目进行分配解答。

引导学生对黑板上的问题进行解答，请学生在练习本上列出综合算式并进行脱式计算。

2、小组内互相说说你是怎样解答的？

教师巡视并对学生的叙述进行指导。

3、全班汇报：组织全班同学进行汇报，并且互相补充，注意每步表示的意义的叙述。

$$=27+85$$

$$=113(\text{人})$$

$$(2)987\div 3\times 6 \quad 6\div 3\times 987$$

$$=329\times 6 =2\times 987$$

$$=1974(\text{人}) =1974(\text{人})$$

第一种方法中， $987\div 3$ 算出了1天“冰雪天地”接待的人数，在乘6算出6天接待的总人数。（实际上就是原来学习的乘除混合应用题，不知道单一量的情况下求总量，一般都是乘除混合应用题。）

第二种方法，因为是照这样计算，那么每天接待的人数可以看作是一样多的，就可以先算出6天是3天的几倍，6天接待的总人数也是3天接待的总人数的几倍。就可以直接用3天的987人数去乘算出来的2倍。等等。

引导学生进一步理解“照这样计算”的意思。

强调：可用线段图帮助理解。

教师要注意这种方法的叙述，方法不要求全体学生都掌握，主要掌握运算顺序。

4、巩固练习

先个人编题，再两人交换。

小组合作，减少重复练习。

人教版数学四年级数学教案篇三

- 1、创设情景，引导学生从生活中发现数学问题，逐步培养学生解决数学问题的能力。
- 2、鼓励学生进行算法探索，掌握两位数减两位数的笔算方法。
- 3、对学生进行爱国主义教育，同时注重培养学生的合作交流和探究精神。

教学重难点

教学重点：

学生进一步理解相同数位对齐的意义，探索并掌握两位数减两位数的不退位减法的计算方法。

教学难点：

掌握不退位减法的计算方法，理解笔算中的“对位”问题。

教学工具

ppt课件

教学过程

一、复习：

1、出示口算卡片，口答。

2、出示加法，指名说说怎样算的？(可以多种算法)

3、笔算加法应该注意什么？

二、情景导入，激发兴趣

1、出示主题图。

2、指名说说从图中了解到的信息。

3、根据这些信息，你能提出什么问题？会解答吗？

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

三、合作交流，探究算法

1、教学例1。

先独立思考计算方法，在练习本上试算。小组交流算法。指名汇报。

2、小棒、圆片演示算法，学生回答其它算法，如：口算，笔算。（合理即可）

教师板书。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

四、巩固练习，实践应用

1、课件出示练习，学生汇报结果及算法。

2、思考交流讨论：笔算减法应注意什么？笔算加法和笔算减法的异同。

学生先自己归纳，再得出：相同数位对齐，从个位开始减，个位减个位，十位减十位。

3、学生看书，质疑问难。

4、完成第18页做一做，学生独立完成。。汇报结果及算法。

5、完成练习三第1、2题。

五、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导学生梳理。

学生先互相说说再回答：相同数位对齐，从个位减起。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版数学四年级数学教案篇四

知识与技能：

使学生简单了解计算工具的发展，包括结绳计事等远古计数

方法、算筹的简单知识、传统计算工具——算盘，及其计算方法、生活中常用的计算器、和现代计算机的发展史。

过程与方法：

使学生经历认识和使用计算工具的过程，会使用计算器进行计算。

情感、态度与价值观：

培养学生学习数学的兴趣，感受生活中处处有数学。

教学重难点

教学重点：认识算盘、计算器等计算工具。

教学难点：利用计算器来进行计算。

教学工具

ppt课件

教学过程

一、引入新课

学生介绍计算工具。

二、介绍古代计算工具，拓宽视野。(课件出示)

(一)认识算筹

师：计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的发展过程。远古时代，人类在捕鱼、狩猎和采集果实的劳动中，产生了计数的需要。人们就用石子、结绳或者在

木棒上刻痕来计数。后来就出现了这样一种计数方法——算筹。(板书：算筹)

介绍算筹：二千多年前，中国人用算筹计算。用算筹表示一个数，采用十进位制，并且纵式横式交替使用。个位数用纵式表示，十位数用横式表示，百位数再用纵式表示.....空格表示零。算筹一般是用十几厘米长的竹签制成(也可以是木制、骨制或玉制的)。用这些算筹摆成不同的形式，表示不同的数目，并进行各种计算。

(二)认识算盘

1、介绍算盘的由来：用算筹计算后又过了一千年左右，中国人又发明了算盘作为计算工具。早在公元15世纪，算盘已经在我国广泛使用，后来流传到日本、朝鲜等国。它的特点是结构简单，使用方便，特别使用它计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。(板书：算盘)

2、介绍算盘的组成。

(1)算盘各部分名称：

师：算盘是我国古代的发明，是我国的传统计算工具，曾经在生产和生活中广泛应用，至今仍然发挥这它独特的作用。你在哪见过有人使用算盘?(中药店、银行等)

大家还记得算盘的各部分名称吗?我们一起再来看一看。算盘的长方形的框内装有一根横梁，梁上钻孔镶上小棍数根，称为档。每根上穿一串珠子，叫算盘子儿或算珠。常见的算盘是两颗算珠在横梁上，每颗代表五;五颗在梁下，每颗代表一。

出示教材第24页的两种算盘：观察有什么不同。左边的算盘是中国算盘，上面有两颗珠子，每颗代表5。后来算盘发展到日本，逐渐演变成右边这样，上面变成一颗珠子。原因是

我国古代采用的是16进制，满15进1，所以算盘每档上是15；进入日本后，采用的是十进制，所以算盘的上面剩下1颗珠子。一档表示10。它的特点是结构简单，使用方便，特别实用。他计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。

(2) 算盘的两种功能：计算和计数。

(602 134067 35215862)

(设计意图：学生课前已经做了预习并查找了资料，所以课一开始就让学生展示自己所了解的计算工具，发散了学生思维，提高了学习兴趣。教师根据学生汇报的情况有重点的请学生介绍如结绳、算筹等使用的方法，进一步使学生体会了计算工具发展的过程。)

(三) 计算尺。

17世纪初，英国人发明了计算尺。

(四) 机械计算器

17世纪中期，欧洲人发明了机械计算器。

(五) 电子计算机

20世纪40年代，诞生了第一台电子计算机。

(六) 计算器的认识

20世纪70年代，人们发明了电子计算器，生活中开始用计算器来进行计算，只要输入题目，计算器就会显示结果，运算过程自动完成。这样非常简便快捷。我们就来学习用计算器计算。(板书：计算器)

1、介绍功能键：

大家也许会发现有很多种计算器。这是因为根据不同的需要，有不同的计算器。有科学专用的计算器，有最简洁的计算器……但他们的功能都大致相同。我们一起看一下我们手中的这款计算器。

(设计意图：展示学生手中的计算器，让学生对计算器的大小、模样、作用有初步的了解，为下一步具体学习计算器的使用打下基础。并引起探索的兴趣。)

2、使用计算器：

师：计算器怎么使用？

学生介绍使用方法：按“on/c”键：开始显示；输入数字和符号；按“=”键，显示结果；再按“on/c”键，清屏。计算器上还有一些具有特别功能的键。例如 $\square a \square \%$ 等，还可以用来计算分数等。

3、利用计算器计算。

先估算，这道题大约得几？怎样估算？利用计算器怎样计算？

(2)用计算器计算乘、除法。

先估算大约得几？怎么估算？再用计算器计算。

26×39 $312 \div 8$

(设计意图：认识计算器，让学生自主了解计算器各个功能键的作用，并在老师的指导下能运用计算器进行四则计算，探究计算规律，尤其是存储功能键的使用更是有趣又有难度。既培养学生观察、推理能力，也可以端正学生对待计算器的

正确态度，懂得合理地利用它。)

4、用计算器计算找规律。

$$9999 \times 1 = 9999 \times 5 =$$

$$9999 \times 2 = 9999 \times 7 =$$

$$9999 \times 3 = 9999 \times 9 =$$

$$9999 \times 4 =$$

运用比赛的形式独立练习用计算器算一算。

学生计算，全班交流。

三、课堂练习，巩固新知

1、用计算器计算比赛。

$$6908 \times 37 = 111111111 \div 9 = 395412 + 10589 =$$

2、算一算，找规律。

$$111105 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \div 9 = 1 \quad 1111104 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$108 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 11111103 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1107 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 111111102 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$11106 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 1111111101 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

四、总结提升

师：计算器的使用为我们带来了很多的方便。随着科技的进步，人们又发明了电子计算机、(课件出示)台式电脑、笔记本电脑、平板电脑。随着社会的发展，人类计算工具会更加先进，这就要等着在座的各位——你们这一代人去实现。

人教版数学四年级数学教案篇五

教学内容：

例5体现了找规律对解决问题的重要性。这里的规律的一般化表述是：以平面上几个点为端点，可以连多少条线段。这种以几何形态显现的问题，便于学生动手操作，通过画图，由简到繁，发现规律。解决这类问题的常用策略是，由最简单的情况入手，找出规律，以简驭繁。这也是数学问题解决比较常用的策略之一。

例6以选送节目为题材，讨论怎样分两步找出组合数，再求选送方案的总数。这里渗透了作为排列组合基础之一的‘乘法原理。

例7是一个比较复杂的逻辑推理问题，借助列表，则比较容易逐步缩小范围，找到答案。这里渗透了逻辑推理的常用方法排除法。

教学目标：

1. 通过学生观察、探索，使学生掌握数线段的方法。
2. 渗透化难为易的数学思想方法，能运用一定规律解决较复杂的数学问题。
3. 培养学生归纳推理探索规律的能力。

重点难点：

引导学生发现规律，找到数线段的方法

教具学具：

多媒体课件

教学指导：

2. 探究例6时，可以直接给出题目，由学生自己尝试，也可以将例题分解，让学生先回答
3. 探究例7时，必须先让学生仔细阅读题，理解题意。

教学过程：

一、复习回顾，游戏设疑，激趣导入。

1. 师：同学们，课前我们来做一个游戏吧，请你们拿出纸和笔在纸上任意点上8个点，并将它们每两点连成一条线，再数一数，看看连成了多少条线段。（课件出现下图，之后学生操作）
2. 师：同学们，有结果了吗？（学生表示：太乱了，都数昏了）大家别着急，今天，我们就一起来用数学的思考方法去研究这个问题。（板书课题）

新知学习

二、逐层探究，发现规律。

1. 从简到繁，动态演示，经历连线过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版数学四年级数学教案篇六

本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学我从学生已有的生活经验出发，让学生在经历运动会排名次和购买体育用品等简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

教学目标：

- 1、知识技能目标：体验小数比较大小的策略的多样性，会比较简单小数的大小。
- 2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。
- 3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

教学重难点：

探究并概括小数大小比较的一般方法。

二、说教学法

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

三、说教学过程

(一)情境导入

师：

1. 六一儿童节就要到了，每年的六一学校都举行运动会，在运动会中你都参加了哪些体育项目？成绩怎样？（学生说）
2. 老师收集了一张上次运动会的跳远成绩记录单，你们想不想看一看？

出示表格

姓名

小明

小红

小莉

小军

成绩

3.05米

2.84米

2.88米

2.93米

师：请同学们先独立思考，然后结合老师的要求将你的想法在小组里交流，看哪个小组想到的方法最多？我们先来看一下要求（出示要求：1. 每个人在交流中都要说出自己的想法。2. 每组推荐一名代表来汇报小组的想法，如果你认为小组代表说的不完整，本小组或其他小组可以给予补充。）

1. 独立思考。

2. 小组内汇报交流自己的想法。

(三) 交流导思

1. 学生汇报，反馈后问：这么多方法中，你最喜欢哪种方法？（暂不评价）

3. 学生汇报并说比较方法。

4. 总结。现在同学们能不能根据你的经验总结比较小数的大小的方法呢？

5. 学生汇报后出示课件（比较小数的方法，先比较整数部分，整数部分的数大，这个数就大；如果整数部分相同，就比较十分位，十分位上的数大，这个数就大；若整数部分和十分位上的数都相同，就比较百分位，百分位上的数大，这个数就大；依此类推。）

(四) 学以致用

1. 按照惯例，运动会结束前学校要公布各班级的总成绩，你们想知道各班的成绩吗？我们一起来看看。（课件出示）

年级

一年级

二年级

三年级

四年级

五年级

六年级

得分

93.45

92.84

95.84

92.80

97.50

96.85

人教版四年级数学上册总复习教案

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版数学四年级数学教案篇七

(一) 教学内容包括：四则运算，运算定律，小数的意义与性质，小数的加法和减法，观察物体(二)，三角形，图形的运动(二)，平均数与条形统计图，数学广角——鸡兔同笼和综合与实践等。

(二) 教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形

分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4. 理解平均数，认识复式条形统计图，了解其特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

5. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

6. 让学生经历从不同的位置观察物体的过程，培养学生的空间想象和推理能力。

7. 进一步探索轴对称图形的特征和性质，会画一个图形平移后的图形。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

(三) 教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算、及三角形是本册教材的重点。

(四) 教学难点：图形的运动，三角形是本册的难点。

三、教材的编写特点

1. 改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2. 认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
4. 加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

第一单元教材分析

(一)教材说明：这一单元是这册书中一个重点单元。本单元主要教学并梳理混合运算的顺序。混合运算前面学生已经学会按从左往右的顺序计算两步式题，并且知道括号的作用，这里主要教学含有两级运算的运算顺序，并对所学的混合运算的顺序进行整理。其主要内容有：整理同级运算的顺序，教学并整理含两级运算的顺序及含有小括号的运算顺序、有关0的运算。

(二)教学目标：

- 1、进一步掌握含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。
- 2、经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两、三步计算的方法解决一些实际问题。
- 3、在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。

(三)教学重点：熟练掌握四则混合运算顺序加带有括号的混

合运算顺序。

(四)教学难点：四则混合运算顺序的学习。

(五)教学建议：

本单元中一个新的亮点就是整理混合运算的顺序是结合解决问题进行的。目标中学生既要掌握运算顺序，又要理解解决问题的基本策略和步骤。从学生的角度看，学生已经有了一定的运算基础，因此建议：

1、以应用题型为经，以运算顺序为纬。视学生情况，各有侧重。

2、加强基础运算，保证计算的正确率。

在本单元的教学中，我们应该尝试给学生提供探索的机会，让学生经历创造的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的意义。在探索过程中，学生的思维是自主的，学生的选择是开放的，学生的表述也是多样的。

人教版数学四年级数学教案篇八

一、素材的选取。

本单元我们选取的素材是高速运转的济南长途汽车总站和高速运转的济青高速，选取这个素材原因主要有以下三点：

(1)济南长途汽车总站，连续多年创下旅客发送量、发送班次和售票收入三项全国第一，被称为“中华第一站”。据说济南长途汽车站占地110亩，日客流量4万多，客票年收入达到4—5亿元。1999年被中国企业联合会、中国企业家协会授予“中华第一站”称号，这个荣誉一直保持到今天。

(2) 山东的高速公路全国闻名。说起山东的高速公路来，在全国是的，俗话说得好“要想富，先修路”。据有关经济专家研究，一个国家的富裕程度与其公路的优劣，成正相关。可见，我省经济之所以能够高度发展，寻其原因，不言而喻。

(3) 以比较真实的数据为素材，体现了数学的价值。本单元提供的数据与第一单元一样，都是一些真实的数据。旨在说明交通生活中也实实在在存在着数学，数学无处不在。

二、本单元的情景串。

本单元有2个信息窗。

1、情景图的解读。

此信息窗的题目为“高速运转的长途汽车站”。情景图上呈现的是一幅济南长途汽车总站的真实照片。照片的下面附有一张20__年济南长途汽车总站大巴车中巴日发送旅客情况统计表。

2、情景图中的信息。

是2组数据：

(1) 平均每天发车的数量

(2) 平均每车次的乘客人数。

3、例题的设置与功能。

本信息窗一共有3个例题，包含的知识点分别是：

(1) 乘法结合律。

(2) 乘法交换律。

(3) 运用乘法交换律和结合律进行简便运算。乘除法各部分的关系。(第六题)