

二年级下万以内数的认识教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级下万以内数的认识教学反思篇一

反思一：亲历探索过程，感受数学乐趣。

教学片断一采用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里有一种强烈的需求——总想自己是发现者、探索者。他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是学生自己建构知识的过程。《新课程标准（实验稿）》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者。在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的`活动过程，注重问题的探索性，留给学生充分的思维空间，让他们自己去发现，去探索知识。教学片断二，学生在数五角星的过程中，逐渐理解10个10十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

反思二：小组合作有效性。

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。在几乎所有

的课堂上，我们都可以看到小组合作讨论式的合作学习。但是多数仅仅停留在形式上。往往是老师一宣布小组讨论，前排学生唰地回头，满教室都是嗡嗡的声音，四人小组里，每个人都在张嘴，谁也听不轻谁在说什么。几分钟后，老师一喊“停”，学生立刻安静下来，站起来发言的学生一张口就是“我怎么怎么看”。学生关注的仍然是“我怎么样”，而不是“我们小组怎么样”。小组合作学习留于形式，并没有起到很好的作用，而教学片断二真正体现了学生的合作需要，通过四人合作得到10个一百是一千，十个小组合作得到10个一千是一万，在课堂上真正发挥了作用。

二年级下万以内数的认识教学反思篇二

您现在正在阅读的《万以内数的认识》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《万以内数的认识》教学反思10000这样的较大数在生活中普遍存在，学会认、读、写较大数是学生必须掌握的一项技能，但对二年级的学生来说，有一定难度，通过实际教学和反思，我认为本课的教学要注意以下几个方面。

一、读写结合，正向迁移

在教学万以内数的认识之前，学生已经学会一个一个、一十一十、一百一百地数数，认识了个、十、百、千的数位名称、顺序，也知道其相邻计数单位之间的进率。因此，在教学这部分内容时，可充分利用学生已有的知识经验，用旧知识同化新知识，在正确理解教材编写意图的前提下，读写结合，实现知识的正向迁移。

教材中的情境图给出南京长江大桥公路桥长4589米，铁路桥长6772米，让学生读一读，说说是怎么读的。这时老师因势利导提出：请你在计数器上拨出4589，说说是怎么拨的。

学生回答后，师生一起总结出：读数的时候要从高位读起，

千位上是4就读四千，百位上是5就读五百，十位上是8就读八十，个位上是9就读九。接着，老师提问：这个数是怎样组成的？学生对照计数器理解了4589是由4个千、5个百、8个十和9个一组成的。这时，抓住时机让学生试着写一写这个数，指名学生在黑板上板演，并说明：从高位写起，千位上写4，百位上写5，十位上写8，个位上写9。

之后，及时安排巩固练习，如老师在计数器上拨一个数，学生把这个数的读法、写法写在纸上，写完后说说它的组成，同桌互相交流、订正。

二、逐步抽象，突破难点

让学生经历从具体事物（小立方体）半具体半抽象的事物（计数器）抽象出数这个逐步提升的过程，有效突破了本课的重难点认识新的计数单位万。

例4给出一些小立方体，先让学生初步估计一下大概有多少，教师再利用课件带着学生数小立方体验证估计数。先是一个一个地数，一十一十地数，一百一百地数，然后问学生，像4589这样大的数，想一想还可以怎样来数？（学生意识到可以一千一千地数。）

教师用计数器演示，让学生边拨珠边数数。先拨出一千，顺序数到九千时，问学生：九千后再添一个千是多少？怎么拨？学生有了满十进一的经验，就会类推出数到九千时，再加一千的拨珠方法。计数器的演示，有利于学生理解10个一千是一万，一万是由10个一千组成，加深对新计数单位万的认识，比较形象直观地建立起万位概念。

为了让学生进一步掌握数位及其顺序，教师可以这样提问：最大的四位数是几？（9999）数中每个9所表示的意义相同吗？然后追问：如果这个数再加上1是几？学生回答后，让他们在计数器上拨珠，通过连续进位的操作，充分感受相邻计数单

位之间的关系。在复习10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千旧知的基础上，巩固10个一千是一万，一万是由10个一千组成的新知。

例5可以根据提示语作为读、写、计数器拨珠的综合练习让学生独立完成，然后全班订正。

用问题说说我们学过的数位有哪些？你能按顺序给它们排一排吗？指导学生补充完成数位顺序表后，让学生在数位表上用自制数字卡片摆出老师或同学说的数，进行巩固练习。

三、适当拓展，培养数感

《数学课程标准（实验稿）》明确指出：数感主要表现在：理解数的意义；能用多种方法来表示数；能在具体的情境中把握数的相对大小关系；能用数来表达和交流信息；能为解决问题而选择适当的算法；能估计运算的结果，并对结果的合理性做出解释。万以内数的认识是学生数概念的又一次扩充。但由于10000这个数较大，学生很难结合具体的量获得直观感受。因此，教师在教学中要有意识地补充一些学习素材，引导学生从实际生活经验中找大数，通过具体的感知和体验，帮助学生进一步理解数的意义，建立数感。如，用1万有多少激发学生的学习兴趣。还可以通过课件演示、观察实物等形式为学生提供丰富的学习素材。

二年级下万以内数的认识教学反思篇三

《万以内数的认识整理与复习》这节课的主要目的是让学生对万以内数的认识有关知识点进行整理，其中最难的就是对内容繁多的知识的梳理，为了解决这个问题我以孩子熟悉的商场情景引发学生对速度的思考与理解，并通过具体的例子让孩子自己学到万以内数的各种知识。虽然课前也进行了比较充分的准备，教案也进行了很多次的修改，可是上完课后，发现其中依然存在许多问题：

1. 情境利用不充分

在本节课中，我用逛电器商场这个情景，帮助学生回顾知识点，虽然都是围绕电器来复习，但是却几乎是一个知识点一个情景，显得非常繁琐，现在想我们可以充分利用第一个情境，提出各种与知识点有关的问题。这样学生就会知道原来一个情景可以提出这么多的问题，对情景有了多一份的认识，也让孩子能充分的学习到相关知识。

2. 评价语要恰当。

评价语几乎是每节课我们都会遇到的问题，在本节课中我表扬孩子“声音响亮”“人多力量大”等评语，回想起来，这些都与数学没有关系，数学课上要有数学味道，评价语也是这样，所以我们在教学时也要让孩子体会到这种感觉，课堂评价我们可以用“表达得非常清楚”“真理掌握在大多数人手中”等类似数学性的语言。同时，我们也要改变单一的表扬方式，用幽默的数学评价语感染学生，感受数学教师的大智慧。

3. 教学基础不扎实。

在讲课的过程中，对于近似数这一部分，我在教学时让孩子计算两个数相差多少，从而判断是谁的近似数，可是评课时我才注意到，原来我在不知不觉间提高了难度，二年级对近似数的理解仅仅是体会四舍五入，而不是用计算来判定近似数。由于对三年级等相关知识的不了解造成现在增加难度的情况。所以在以后我会在学习一节课时多找一些相关的知识进行学习，找到落脚点，并虚心向老教师学习，提高自己的教学水平。

二年级下万以内数的认识教学反思篇四

这节课总体上的效果还可以，层次清晰，从复习百数、千数，

逐步过渡到学习的新知识——万的认识以及万以内数的组成和读数方法。通过学生已有的千以内数的知识迁移到万以内数的认识上，学生学习的较为轻松，学习效果也很好。在这节课上，通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，万并掌握数数方法，掌握10个一千是一万使学生对于万有了一个较为形象和深刻的印象，构建万的概念十分的到位。在上课的过程中，两次运用了表象操作，使学生对于万数和万以内的数位顺序表掌握的更为巩固，有效训练学生的表象操作能力。

整节课的课堂气氛较为活跃，学生发言积极热烈，思维活跃。小组合作有序有效，学生很感兴趣，激发了学生的学习兴趣。经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，形成解决问题的一些基本策略。不仅锻炼学生的实践能力，同时也激发了学生的学习兴趣，使学生真正成为学习的主人。

在小结读数方法时，教师语言规范，但是学生说数的最后一个0不读，教师应及时更正，小结时也应说清不管末尾有几个0，我们都不读。如果总结语言不规范，会造成学生知识体系上的缺失。

教师在上课前要做好充分的准备，注意好各种细节，在教学过程中要灵活机智，善于处理教学时的突发情况，才能使教学效果更为理想，学生学习的更愉快。

二年级下万以内数的认识教学反思篇五

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。在几乎所有的课堂上，我们都可以看到小组合作讨论式的合作学习。但是多数仅仅停留在形式上。往往是老师一宣布小组讨论，前

排学生唰地回头，满教室都是嗡嗡的声音，四人小组里，每个人都在张嘴，谁也听不轻谁在说什么。几分钟后，老师一喊“停”，学生立刻安静下来，站起来发言的学生一张口就是“我怎么怎么看”。学生关注的仍然是“我怎么样”，而不是“我们小组怎么样”。小组合作学习留于形式，并没有起到很好的作用，而教学片断二真正体现了学生的合作需要，通过四人合作得到10个一百是一千，十个小组合作得到10个一千是一万，在课堂上真正发挥了作用。