

二年级数学教案及反思第三单元(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

二年级数学教案及反思第三单元篇一

教学目标：

- 1、初步认识轴对称图形，理解轴对称图形的含义，能找出对称图形的对称轴，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形。
- 2、通过观察、思考和动手操作，培养学生探索与实践能力，发展学生的空间观念。
- 3、引导学生领略自然世界的美妙与对称世界的的神奇，激发学生的数学审美情趣。

教学重点：

认识轴对称图形的基本特征。

教学难点：

在方格纸上画出简单的轴轴对称图形。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、猜一猜

出示笑脸和花瓶的一半，请同学们猜一猜（真聪明，你们为什么能这么快就猜出来了呢）

2、师：老师还给你们带来了一些漂亮的图片，你们想看吗？

课件出示蜻蜓和蝴蝶图片

师：小眼睛仔细观察，你发现了什么？它们有什么共同特点？

生说

师：你们说的真好，它们左右都是一样的。生活中你还见过类似特征的东西吗？

生说

师：你们知道的真不少，真是善于观察生活的好孩子，老师要给你们点个赞。老师还要告诉你们一个秘密，记住喽，像这样左右两边完全一样的现象在数学上我们给它起个名字叫对称。（板书：对称）

课件出示图片，请学生判断。（有争议的图，有什么好办法——可以折一折）

师：老师把它变出来，请大家折一折，说出自己的发现。

二、动手操作，探究对称

1、折一折

师：我们就用折一折的方法看看它们是不是对称的呢

课件出示图片

学生折一折，以小组为单位。

师巡视并引导学生用手摸一摸对折后的两边，说说有什么样的感觉。

得出结论：这些图形对折后两部分完全重合（板书：两边完全重合）

2、剪一剪

再出示花瓶

师：你们想知道老师是怎样剪出这样的图形吗？想不想自己动手试一试？请大家先认真看老师是怎样做的。

师示范剪，介绍方法——（将长方形纸对折，画出你喜欢图形的一半，沿着虚线剪下来）。用老师的方法，还能剪出很多图案，比如刚刚我们见过的小衣服，试试看，相信你们一定会做的很棒！

生剪出不同的图案

展示

师小结：对折后再剪出的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。（板书：轴对称图形）

师：请大家仔细观察我们手中的图形，谁能说说轴对称图形有什么特点？引导说出：对折后，两边能够完全重合（板书）

师：再次轻轻打开手中的图形，你看见了什么？

生答中间有折痕

师：这条折痕就是轴对称图形的对称轴。（板书：对称轴）

小结：画在中间、画直、画虚线

三、巩固练习，能力提升

师：同学们画的很用心，学的很认真。现在，老师要给你们一个任务，有信心完成吗？我们一起去轴对称图形博物馆看看吧。

1、判断是否是轴对称图形

(1) 简单的图形，生说说判断的理由

(2) 数字

(3) 小组合作说说字母和汉字

(4) 平面图形

2、画出轴对称图形的另一半

四、总结收获

师：今天你学到了什么？我们的课即将要结束了，你想和老师说什么吗？

老师非常开心能和大家一起上课！

五、图片欣赏

师：今天我们认识了轴对称图形，轴对称是一种美，是数学美在生活中的具体体现。最后，就让我们一起来欣赏生活中更多美丽的轴对称图形。

课件出示图片

板书设计：

轴对称图形

对折后两边完全重合

对称轴

二年级数学教案及反思第三单元篇二

教材分析：

本单元包括三部分内容：认识轴对称、平移和旋转、剪一剪等。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象能力都有着不可忽视的作用。教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

学情分析：

轴对称、平移和旋转都是学生在日常生活中经常看到的现象，是两种基本的图形变换。二年级学生的能力差别比较大，学习态度、学习兴趣和学习习惯也有不同的层次，对空间图形的理解水平参差不齐，针对这一实际情况，对不同的学生课时目标也应有不同的要求。本单元的平移、旋转和轴对称知识的综合运用，有利于学生进一步认识图形的变换，发展他们的空间观念。教学时，可以采用小组合作学习的形式，让学生观察日常生活中所熟悉的物体，注重实践活动的丰富多样性，帮助学生发展空间观念，使学生能在不同数学活动的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，同时可以获得广泛的活动经验。

教学目标：

- 1、知识技能：使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
- 2、数学思考：通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移、旋转或轴对称制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的变换过程，发展空间观念。
- 3、问题解决：经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案。
- 4、情感态度：通过观察、操作活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

教学重点：

从实物对称抽象出轴对称图形，感知旋转与平移现象。

教学难点：

正确判断、区别旋转与平移现象，培养学生的形象思维能力和逻辑思维能力。

教学目标：

- 1、整理和练习图形和变换，巩固平移和旋转的表象
- 2、培养学生动手实践的能力。
- 3、培养学生合作交流互相帮助的合作意识。

重点难点：

画平移的后的图形

教学过程：

一、数平移距离

- 1、观察43页第一题，让学生说一说怎么样数平移的距离。
- 2、动手涂颜色。
- 3、让学生说说是怎么样找到那条船的。

二、画平移后的图形。

- 1、先让学生给43页第二题的四个点标上记号。
- 2、问学生，图形移动3格上边的点移动几格？图形的大小还是保持原来的样子吗？
- 3、学生讨论，该怎么样画平移后的图形。
- 4、学生汇报方法。
- 5、老师总结：先找好四个点移动后的位置，再把四个点连起来就可以得到一个平移后的图形。
- 6、学生自己动手完成第2题的两个要求。
- 7、独立完成44页第5题。

三、判断练习

- 1、判断哪些物体的运动是平移和旋转。
- 2、判断哪些角是直角，锐角和钝角。

四、动手操作

1、自己动手或小组合作完成45页的做一做。

五、动手完成剪一剪。自学剪一剪，在全班展示作品。

教学反思：

结合动手操作，才能让学生更好的理解平移现象。强调无论怎么平移，方向是不变的这个道理。

二年级数学教案及反思第三单元篇三

style="color:#125b86"> 教学目标：

1、知识与技能：在具体的统计活动中，经历数据的调查，收集和整理过程，并能根据数据回答一些问题。

2、过程与方法：让学生进一步体会统计的重要性。

3、情感态度与价值观：知道四季的划分，以及自己生日的季节。

教学重点：

1、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验。

2、用方块统计图表示统计结果。

3、采用不同的'调查方法。

4、比较、分析、判断，提出或回答一些简单的问题。

教学难点：

1、采用不同的调查方法。

2、能对调查的时间做出合理的推断。

教具准备：

1、在小黑板上写出教材的“涂一涂”的格子和“填一填”的表格，以备挂在黑板上使用。

2、日历

教学过程：

一、引入新课。

1、今天是几月几日？有今天过生日的同学吗？

3、同学们，你们知道自己的生日是哪一天吗？谁来说说？

我想知道班里的同学生日在什么季节？该怎么办呢？

二、玩中学

1、说一说。

说一说你的生日是几月几日？你知道是什么季节吗？

2、分一分。

(1) 小组讨论。

(2) 全班交流，汇报讨论结果。

(3、说一说你有什么好方法记住四季的划分？

3、调查。

(1)用自己喜欢的方式调查同学们的出生季节。

(2)小组交流：怎样收集和整理调查得到的数据？

4、涂一涂。

在统计表格中涂色，整理数据。

5、说一说。

(1)哪个季节过生日的同学最多？

(2)夏季和冬季过生日的同学有几名？

(3)如果你们班某个同学的生日你不知道，猜猜他最有可能在哪个季节过生日。

(4)从图中你还能发现什么？

三、全课小结

1、这节课你有什么收获？

2、统计的作用可大了，在我们的生活中，还有哪些问题需要用统计呢？

四、布置作业

1、调查一下你们村里，有多少学生读小学、初中、高中、大学。

2、一个季度有多少个月？

二年级数学教案及反思第三单元篇四

单元教学内容：第三单元(角的初步认识)

单元教材分析：本单元主要教学角和直角的初步认识，这些内容是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的。本单元教材在编排上有2个特点：

1、结合生活情景认识角和直角。

角和直角与实际生活有密切的联系，周围许多物体上都有角。教材从学生熟悉的校园生活情景引出角和直角，并从观察实物中抽象出所学的角和直角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发起探索数学的兴趣。

2、通过实际操作活动，帮助学生认识角和直角。

数学具有高度的抽象性，小学生缺乏感性经验，只有通过亲自操作，获得直接的经验，才便于在此基础上进行正确的抽象和概括，形成数学的概念和法则。教材根据儿童学习的这一特点，通过实际操作活动，如折叠、拼摆、测量、制作等，来帮助学生学习几何知识。

单元教学要求：

1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。

2、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

单元教学重点、难点：认识角和直角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角和直角。

单元课时安排：约4课时

二年级数学教案及反思第三单元篇五

《观察物体》：

教学内容

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级(上册)第94~95页。

教学目标

- 1、使学生通过实际观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不一样的，并能辨认从某个位置观察到的简单物体的形状，能根据看到的形状正确判断观察者的位置。
- 2、使学生在观察活动中，感受数学学习的乐趣，体会数学与日常生活的密切联系，丰富对现实空间及图形的认识。

教学过程

一、创设情境

谈话：小朋友，你们喜欢拍照吗？刘老师拍了两张学校校门的照片，想不想看一看？(课件出示校门的照片)

提问：你看到了什么？

小结：同一个校门，在它的里面和外面看，看到的样子是不同的。

谈话：老师这里还有两张照片，你知道是在什么地方拍的

吗?(课件出示教室前后的照片)

引导：仔细观察这两张照片，你发现了什么？

小结：观察的位置不同，看到的样子也不同。

揭题：今天，我们一起来学习从不同的位置观察生活中的物体。(板书课题：观察物体)

二、合作探究

1、指导观察。

出示并介绍小猴。

示范：下面我们来观察小猴，请小朋友看老师是怎样观察的。(边说边示范)我先观察小猴的前面，像这样(从前面平视小猴)在小猴的前面看，看到的是什么呢?(看到的是小猴的前面)那老师看到的是这里四幅图片中的哪一幅呢?(出示四幅图片让学生选择)

让每个小组的1号小朋友学着老师的样子观察小猴的前面，师生共同评价。

继续示范：再观察小猴的左边，(教师转到小猴的左边)这回老师看到的又是哪一幅图片呢?(一边看，一边从四幅图片中找出相应的图片)哦，是这一张图片。(举起小猴左侧面的图片)

谈话：下面请每组的四个小朋友在不同的位置上观察小猴，并找到自己看到的小猴图片。

学生按要求活动，并从四幅图片中找出自己看到的小猴图片。教师巡视，注意纠正不规范的观察姿势。

分别让每个小组2、3、4号小朋友举起自己看到的小猴图片，并说一说看到的是哪一面。

比较：（举起每个组2、4号小朋友选择的图片）这两张图片，分别是每个组2、4号小朋友看到的，你知道它们分别是哪个小朋友看到的吗？你是怎样想的？（看到小猴的右半边脸时，是从小猴的右面看到的；看到小猴的左半边脸时，是从小猴的左面看到的）

2、换位观察。

谈话：刚才每个组的四个小朋友在自己的位置上观察了小猴，每个小朋友观察到的小猴的样子都是不一样的。你想看看其他小朋友看到的小猴是什么样子吗？请每个小组的小朋友按这样的顺序（手指顺时针方向）换个位置再观察，并在四张图片中找到自己看到的小猴图片。

学生观察后，组织反馈。

继续换位观察，使每个学生都分别从四个位置观察小猴。

提问：通过刚才在不同的位置上观察小猴，你发现了什么？

3、学会判断。

学生回答，并阐述理由，教师根据学生的回答完成连线。（着重让学生弄清判断从左侧面和右侧面看到的视图的方法。如：当学生说到小云看到的是第二幅小猴图时，要让学生说一说是根据什么判断的，是怎样想的）

三、活动交流

1、“想想做做”第2题。

学生独立完成后，组织反馈。

2、“想想做做”第3题。

学生到黑板上分别指出自己看到的视图。

提问：你能说出你们组其他三个小朋友看到的是哪一幅图吗？(着重引导学生根据壶嘴和壶把的朝向判断茶壶的左视图和右视图)

四、课堂总结

提问：今天这节课我们学习了什么？你有什么收获？