

两位数乘一位数数学教案(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

两位数乘一位数数学教案篇一

- 1、经历探索两位数除以一位数（首位不能整除）的笔算方法的过程，能正确地笔算两位数除以一位数（首位不能整除）的除法。
- 2、培养学生初步的分析、推理和估算能力。
- 3、养成认真勤奋、独立思考的学习习惯。

1课时

笔算两位数除以一位数（首位不能整除）的除法的算理和算法。

首位除时有余数的除法计算方法。

（一）导入新课

口算热身。（3分钟左右）

$$30 \div 3 = 80 \div 4 = 18 \div 3 =$$

$$16 \div 4 = 48 \div 6 = 24 \div 6 =$$

$$81 \div 9 = 18 \div 9 = 20 \div 6 =$$

选择其中1—2题请学生说说是怎么算的？

（二）讲授新课

把42个羽毛球平均分给两个班，每班能分到多少个？谁能分一分。找同学出来分一分，其他同学看一看。

（先分给每班2筒，是20个，余下2个，每班再分得1个。每班共分到21个。）

学生在练习本独立列式计算。

同桌的小朋友交流如下问题：

你在计算的时候碰到了什么困难？你是怎样解决困难的？

指名一人板演。

指名说说笔算过程。

教师边说边演示：如果再添一筒羽毛球，也就是5筒羽毛球和两个羽毛球。

出示：教材例5情境图。

导入：图中有哪些数学信息？有52个羽毛球，平均分给2个班，每班分得多少个？

（三）重难点精讲

列式： $52 \div 2 = (\quad)$

尝试列竖式计算：

让学生观察、试除，并说说自己发现了什么。

引导：这类题该怎样解决呢？谁能分一分？

结合学生回答，借助小棒演示算理。学生分的时候，先分每份2个十，剩下的1个十没法分怎么办？重点说清要把余下的1捆拆开，和2根合起来再分。即：每份先分得2个十，余下1个十和2个一合起来再分，每份6个。

根据刚才分小棒的过程， $52 \div 2$ 的笔算该怎么写呢？谁来说一说，按照刚才摆的过程，先算哪一位？（根据学生的回答，完成十位上的板书。）

追问：十位上余下来的1表示什么意思？接下去怎么除？（让学生独立思考，再同桌互相说一说）指名完成剩下的板书，其余学生完成书上第56页的填空。写成除法算式如下：

用彩笔把竖式中的关键标出。追问：十位上剩下1以后是怎样除的？

检验：这题计算是不是正确呢？可以怎样检查？

怎样用乘法进行验算？

比一比 $52 \div 2$ 和复习题 $42 \div 2$ ，在计算时有什么不同？

试一试： $55 \div 3 =$ 找学生板演

其余学生独立解答后集体交流。

重点追问：十位除后余2表示什么意思？十位上剩下2以后是怎样除的？（用彩笔把竖式中的关键标出）。

有余数的除法怎样用乘法进行验算？

分析黑板上学生在自学中出现的各种情况，给予适当点评。针对学生的错例，提醒学生需要注意的地方。

谈谈这节课的收获，当被除数十位上的数除以一位数有余数时，该怎样处理？

（四）归纳小结：

两位数除以一位数，当被除数十位上的数除以一位数有余数时，要把余数和个位上的数合起来继续除。

（五）随堂检测：

1、想想做做第1题

2、想想做做第2题

$$96 \div 8 \quad 60 \div 4 \quad 74 \div 2 \quad 66 \div 5$$

3、想想做做第3题

$$48 \div 4 = \quad 64 \div 2 =$$

$$48 \div 3 = \quad 64 \div 4 =$$

$$75 \div 3 = \quad 96 \div 6 =$$

$$77 \div 3 = \quad 99 \div 6 =$$

4、想想做做第4题。先估计商是几十多，再用竖式计算。

$$64 \div 5 \quad 85 \div 3 \quad 95 \div 4 \quad 91 \div 2$$

5、想想做做第5题

6□

两位数除以一位数（首位不能整除）

$$54 \div 2 \square 78 \div 5 \square 68 \div 4 \square$$

两位数乘一位数数学教案篇二

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级(上册)第1—2页。

1. 使学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程，掌握整十数、两位数除以一位数(每一位都能整除)的口算和两位数除以一位数(首位能整除)的笔算方法；能正确进行整十数、两位数除以一位数的口算和两位数除以一位数的笔算。
2. 使学生在探索算法、解决问题的过程中，初步学会进行简单的、有条理的`思考，能运用两位数除以一位数的除法进行简单的估算并解决一些实际问题。
3. 使学生在教师的鼓励和帮助下，积极参与解决问题的活动，感受数学与日常生活的密切联系，在不断克服困难的过程中逐步树立学好数学的信心。

1. 模拟购物。

谈话：快开学了，几位小朋友结伴到文具店购买铅笔。（教师扮营业员，几名同学上来购买）

2. 提出问题。

学生可能会提出如下的几个问题：

- (1) 女孩、男孩一共买了多少枝铅笔？
- (2) 女孩比男孩多买多少枝铅笔？

(3) 平均每个男孩买多少枝铅笔?

(4) 平均每个女孩买多少枝铅笔?

表扬学生爱动脑筋，能主动提出问题。在解决了前两个问题后，重点启发学生解决后面两个问题。

1. 探究 $40 \div 2$ 的口算方法。

(1) 鼓励学生独立思考，算出结果。有困难的可以借助小棒，动手分一分，看看结果是多少。

(2) 引导学生根据分小棒的过程和结果，说说整十数除以一位数的口算方法。

(3) 计算“想想做做”第1题。

先独立完成，再全班交流，注意引导学生通过题组比较，体会新旧知识的联系。

2. 探究 $46 \div 2$ 的口算方法。

(1) 借助实物操作，形成表象。

先让学生独自分小棒，再到讲台前展示不同分法。

学生可能会有两种方法。

第一种：先分6根，每人3根；再分4捆，每人2捆，合起来2捆3根。

第二种：先分4捆，每人2捆；再分6根，每人3根，合起来是2捆3根。

教师相机增加1捆小棒，让学生分，使学生在具体操作中体会

到先分整捆较合理，从而为后面学习笔算除法的顺序打下基础。

(2) 引导学生结合分小棒的过程，说说 $46 \div 2$ 的口算方法。(同桌互相说)

(3) 引导学生归纳两位数除以一位数的口算方法。

(4) 口算练习： $26 \div 2$ $69 \div 3$ $84 \div 4$

3. 学习 $46 \div 2$ 的竖式计算方法。

(1) 引导学生联系分小棒的过程，尝试用竖式计算。

(2) 展示学生的竖式计算的不同写法，通过交流明确正确写法。

(3) 反思：2为什么写在商的十位上？用自己的话说说笔算除法的方法是什么。

(4) 计算“想想做做”第2题。

学生独立完成，教师注意纠正错误的写法。

计算“想想做做”第3题。引导学生比较在计算过程中发现了什么，体会有余数除法竖式的写法。

1. 完成“想想做做”第4题。

先出示场景图，引导学生自己提出问题，解决问题。

2. 完成“想想做做”第5题。

鼓励学生用估计的方法解决问题：杨树苗每棵十几元，松树苗每棵二十几元，所以，松树苗贵一些。

两位数乘一位数数学教案篇三

教学内容：

教科书第32页的想想做做. 3~7.

教学目标：

进一步掌握两位减整十数或一位数的口算方法,并能正确的进行计算.

教学过程：

一. 复习.

1. 填一填：

$$74-30=74-3=$$

2. 口算：

$$76-60=85-70=93-50=$$

$$39-8=67-6=49-5=$$

直接写结果，集体订正时指名说一说第一组题是怎样想？

3. 导入新课； -

上一节课我们学习了两位数减整十或一位数，今天我们来上一节练习课，看同学们掌握得怎样。

二. 练习。

1. 教材第32页“想想做做”4。

独立填表,集体订正时复习一下减法算式中各部分的名称.如被减数39,减数5,差是34。自选一两组说给同学听。

2. 教材“想想做做”5。

游戏题,同桌两人一组比一比谁算得又对又快!

3. “想想做做”6。

在圆圈填上、或=。

1) 学生独立完成,师巡视,了解学生的比较方法。

2) 集体订正后提问:你是怎么比的?(计算出结果再比较大小).还有别的比较的方法?(没有计算)

4. “想想做做”3。

(1) 出示第3题图,提问可小男孩付出多少元?阿姨找回多少钱?求什么?

指名说一说这道已知什么?求什么?

(2) 学生独立列式算,集体订正,并回答“怎样求出一个足球多少元?”

(3) 这道题做完了吗?还少了什么?

(口答)(集体口答一遍)

5. “想想做做”7。

(1) 出示第7题图,要求学生看懂图意,并指名说说这道题已

知什么?求什么?

(在学生作业时提醒学生不要忘记口答)

三、作业布置。

《练习与测试》两位数减整十数或一位数

四、教学后记:

能培养学生说话训练. 发展学生的语言.

两位数乘一位数数学教案篇四

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯.

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法.

教学难点

理解用一位数除的算理, 正确进行口算.

教具、学具准备

教学步骤

一、铺垫孕伏.

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的? 84呢?

(2) 42个十, 90个十各是多少?

2. 口算：

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

一位数除两位数，除整十数两种类型让学生任选一题说口算过程。

3. 口算的8道小题的被除数末尾各加一个0，继续让学生口算。

二、探究新知。

(一) 导入。

1. $42 \div 2$ 你是怎样口算的？

2. 板书： $42 \div 2 = 21$ ($40 \div 2 = 20$, $2 \div 2 = 1$, $20 + 1 = 21$)

3. 师：如果我们把除数2改成3， $42 \div 3$ 等于多少呢？

同学用刚才的`方法试算。

问：你发现了什么问题？

学生这时会发现被除数十位上的4不能被除数3整除。

教师板书部分课题：一位数除两位数

(二) 教学例1，口算： $42 \div 3$ (演示课件“口算除法”)

1. 教师问：这个算式表示什么意义？

同学动手操作，教师巡视指导，同桌互相讨论，初步理解算理。

3. 引导学生说说是怎么分的？（先分3捆，把3捆平均分成3份，每份得到1整捆，剩下的一捆平均分成3份，不能得到整捆。再把剩下的一捆拆开是10根，和2根合在一起是12根，12根平均分成3份，每份是4根。）

师：实际上，我们是分几次来分的？先分什么？再分什么？（把42根分两次分，先分30根，再分12根。）

4. 教师边继续演示课件“口算除法”边说明。

板书： $30 \div 3 = 10$ ， $12 \div 3 = 4$ ， $10 + 4 = 14$

6. 反馈练习：

$32 \div 2$ $48 \div 3$ $60 \div 5$

同桌互相说口算过程，然后直接写得数，订正时，指名说口算过程。

（三）教学例2，口算： $420 \div 3$ （继续演示课件“口算除法”）

1. 导入。

板书部分课题：除整百整十数

2. 我们会计算 $42 \div 3$ 了，那么 $420 \div 3$ 应该怎样想？大家讨论一下。大家经过讨论交流：

（学生会有不同的思考方法，无论哪种方法教师都要给予肯定，学会利用知识的迁移，很容易解决新问题，教学时要让学生充分讨论，自己发现口算的方法。）

中国大学网

两位数乘一位数数学教案篇五

教学目标：

1. 经历分小棒地过程理解合掌握一位数除两位数地计算顺序和商地定位方法。
2. 学会一位数除法（被除数每一位商地数都能被除数整除）地计算方法，并能正确计算。
3. 在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。

教学重点、难点：以表内除法的笔算、一位数除两、三位数的口算基础上，进行一位数两位数（被除数每一位上的数都能被除数整除）的笔算除法，难点是着重帮助学生理解被除数的哪一位，就把商写再哪一位上面。

教学过程：

一. 复习引入.

打开课本第13页，在里填上正确地数。

$$60 \div 3 = 9 \div 3 = \text{—————} 69 \div 3 =$$

$$80 \div 2 = 6 \div 2 = \text{—————} 86 \div 2 =$$

二. 新授.

1. 出示例1，三年级平均每班种多少棵树？你会列式计算吗？
2. 说说你是怎样算的。
3. 如果用竖式计算你会吗？（教师巡视指导）

5. 有疑问吗？（如果学生提不出问题，教师可以提问。）

6. 试一试。

$$24 \div 6 = 60 \div 4 = 84 \div 4 =$$

三. 巩固练习.

第21页第2题。前两题

四. 小结.

今天我们学习了什么知识？计算时要注意什么？

课题五：一位数除两位数（2）

教学内容：20页例2（两个课时上完）

教学目标：1、通过实际操作，理解每求出一位商，余下的数必须比除数小和每次余下的数要与下一位商的数合并造继续除的道理。

2. 掌握一位数除三位数的计算方法，并能正确计算。

3. 在操作活动中，培养学生思考和解决问题的能力。

教学重点、难点：通过分钱币的' 实践操作活动使学生经历“除到某一位时有余数，要把余数和后一位的数结合起来继续除”的计算过程，从而明白算理。

教学过程：

一、准备

1. 口算

2. 出示人民币3张100元、4张10元、2张1元券。

观察：一共有多少元？

根据学生的操作回答，教师板书：

$$300 \div 3 = 100$$

$$30 \div 3 = 10$$

$$12 \div 3 = 4$$

重点问一下12是从哪里来的？

$$342 \div 3 = 114$$

二、新授

1. 出示例2：四年级平均每班种多少棵树？

2. 如果学生猜对了：问你用什么方法猜得如此正确？如果学生猜得不正确：问我们可以用什么方法正确计算出每班种多少棵树26。

3. 教师巡视，个别辅导，然后根据学生汇报，教师板书竖式计算过程。

4. 课本第20页做一做第2题。

展示学生作业。如果发现错误，请学生判断，并说明原因。

5. 小结：你觉得计算除数是一位数除法时要注意什么？

三、巩固

第21页第4题。

两位数乘一位数数学教案篇六

教学目标

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯。

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法。

教学难点

理解用一位数除的算理，正确进行口算。

教具、学具准备

教学步骤

一、铺垫孕伏。

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2. 口算：

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

一位数除两位数，除整十数两种类型让学生任选一题说口算

过程.

3. 口算的8道小题的被除数末尾各加一个0, 继续让学生口算.

二、探究新知.

(一) 导入.

1. $42 \div 2$ 你是怎样口算的?

2. 板书: $42 \div 2 = 21$ ($40 \div 2 = 20$, $2 \div 2 = 1$, $20 + 1 = 21$)

3. 师: 如果我们将除数2改成3, $42 \div 3$ 等于多少呢?

同学用刚才的方法试算.

问: 你发现了什么问题?

学生这时会发现被除数十位上的4不能被除数3整除.

教师板书部分课题: 一位数除两位数

(二) 教学例1, 口算: $42 \div 3$ (演示课件“口算除法”)

1. 教师问: 这个算式表示什么意义?

同学动手操作, 教师巡视指导, 同桌互相讨论, 初步理解算理.

3. 引导学生说说是怎么分的? (先分3捆, 把3捆平均分成3份, 每份得到1整捆, 剩下的一捆平均分成3份, 不能得到整捆. 再把剩下的一捆拆开是10根, 和2根合在一起是12根, 12根平均分成3份, 每份是4根.)

师: 实际上, 我们是分几次来分的? 先分什么? 再分什么?

(把42根分两次分，先分30根，再分12根。)

4. 教师边继续演示课件“口算除法”边说明。

板书： $30 \div 3 = 10$ ， $12 \div 3 = 4$ ， $10 + 4 = 14$

6. 反馈练习：

$32 \div 2$ $48 \div 3$ $60 \div 5$

同桌互相说口算过程，然后直接写得数，订正时，指名说口算过程。

(三) 教学例2，口算： $420 \div 3$ (继续演示课件“口算除法”)

1. 导入。

板书部分课题：除整百整十数

2. 我们会计算 $42 \div 3$ 了，那么 $420 \div 3$ 应该怎样想？大家讨论一下。大家经过讨论交流：

(学生会有不同的思考方法，无论哪种方法教师都要给予肯定，学会利用知识的迁移，很容易解决新问题，教学时要让学生充分讨论，自己发现口算的方法。)

两位数乘一位数数学教案篇七

教学内容：课本第22页例3。

教学目标：1. 再自主学习、合作交流中理解一位数除法，被除数得最高位商得数不够商1，需要看被除数的前两位再除的算理。2. 再经历一系列的计算练习后，感悟多位数除一位数的笔算步骤，并能比较熟练地进行计算。3. 再合作交流中积

极发表自己意见，同时学会倾听，并从中体验探究的乐趣。

教学重点、难点：通过学生独立尝试，小组交流等学习方式引导学生感受——理解——概括一位数除三位数，被除数得最高位商得数不够商1，需要看被除数得前两位再除得算理与计算方法。

教学过程：

一、引入。

1. 口算。

2. 出示 $74 \times 4 = 296$ $52 \times 7 = 364$

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

两位数乘一位数数学教案篇八

教学目标：

1. 使学生理解并掌握一位数除两位数、几百几十的口算方法，

并能正确口算。

2. 使学生会把新的问题转化成已学过的问题，发展数学思维，提高探索能力。

3. 使学生在口算的过程中培养学习兴趣。

教学思路：

数学教学既要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，注重从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历数学建构的过程，从而使学生在获得对数学理解的同时，在认知、情意、能力等多方面得到发展。然而习惯上教学本课时，一般都是按教材的编排与呈现顺序进行复习、出示例题、呈现小棒图、讲解算法、练习。这样的教学看似从学生的已有经验出发，也利用小棒图让学生经历将直观现象抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，学生也会获得对口算除法方法的理解。但这样教学的结果是，学习者除在知识积累的量上获得增加外，其思维能力、认知策略、探索能力以及积极的数学学习情感体验等作为人的一般素质方面，获得的发展是微乎其微的。笔者以为造成这种教学目标缺失的原因主要是以学生为主体的探索式的学习方式没有真正在教学设计和实施中得以落实。基于上述分析和考虑，我们设计了如下教学过程，旨在让学生在体悟中学习，把数学学习过程加工成儿童再创造的活动。

教学过程：

一、引导编题，于探索挑战中体悟

师：老师这儿有两道除法题，请同学们口算一下。出示 $603 \div 4 = 153 =$

学生算完上述两题后，提问：计算这两道除法题时你们感觉怎

样？

生：很好算，一下子就算出了结果。

师：那接下来我再出几道好算的除法题。随手在 $603 \div 20$ 的后面板书如下： $303 \div 804 \div$ 算完后提问：有谁知道接下来老师还会出一些怎样的好算的除法题？大家可以大胆地猜一猜，出一出。

学生出题后，教师板书成： $303 \div 804 \div 602 \div 707 \div 402 \div$

师（故作惊讶地）诱问：这些好算的除法题你们是怎样猜到的？

生：因为我们发现前面算的几道除法题都是一个整十数除以一个一位数，而且正好除尽，所以我们后来出的都是这样的除法题。

师：接下来我要出像 $153 \div 5$ 这样好算的式题，你们会出吗？

学生出后，教师板书在下面一行，成为：

$$303 \div 804 \square 602 \div 243 \div 186 \square 124 \square 903 \div 707 \div 402 \square$$

$$246 \div 486 \square 728 \square$$

师问：下面这行除法题为什么也好算？

生：因为这些除法题都可以用乘法口诀来算。

[评析：上述教学过程，教师先让学生口算两道除法题，在学生有了好算的体验后，教师再把学生组织在猜、编好算的除法题这一极富挑战性的探索活动中，他们在先前两道好算的除法题的启发提示下猜、编出了两类好算的除法题，通过猜题、编题、算题，充分获得了对于好算的除法的感受。这种

直观的整十数除以一个一位数和用表内乘法口诀算除法好算的经验，将对后继学习产生积极的启示作用。

二、制造冲突，于问题情境中体悟

生1:用笔算除法的方法算的。

生2;在脑子里想一个竖式后再算的。

师:算这道题的感觉与算上面这些题有什么不一样?

生:上面两组题好算，这道题不好算，难算。

师:学到这里你有什么想法?

生:不是所有的除法题都像上面两组那样好算的。

师诱导:要是有什么办法使这道题也能像算上面的题那样好算，就好了，你们说对不对?我们一起来想想办法，讨论讨论。

[评析:原有的经验不能解决类似的问题所造成的认知冲突常常能激起学生欲罢不能的探究热情。就在学生形成了对于除法都好算的得意心理后，教师出示 $753=?$ 让学生知道已有的好算的经验不能解决所有的问题，从而使学生带着认知困惑有的放矢地展开学习讨论，也为下面的学习在策略上作了引导。

三、沟通联系，于迁移同化中体悟

在学生处于上述心求通而未达的愤悱境地时，教师予以点拨，指着这三道题： $603=20$

$153\div 5753\div$

说:大家试着把这三道题联系起来看看，能不能得出使753好算的办法?学生恍然大悟。

生1:上面两题的被除数加起来等于下面这道题的被除数,它们除数都是3,上面两道题的商相加就是下面一道题的商。

生2:算下面这道除法题的时候可以像算上面两道除法题那样来想。即75可以分成60和15, $60 \div 3 = 20$, $15 \div 3 = 5$, $20 + 5 = 25$ 。

师:接下来我们用这种方法试着算几道题: $36 \div 2 = 48 \div 3 = 60 \div 5 =$

算完后,教师让学生概括一下口算两位数除以一位数的方法。再引导学生把上面的方法迁移到几百几十除以一位数的口算除法中(如 $450 \div 3 = ?$)。具体过程略。

四、引导探究、于反思总结中体悟

1. 在课尾,教师出示:

问:在计算 $75 \div 3 = ?$ 有这样一种想法,你们觉得对吗?

生:对的。

师:对这种算法你还有别的想法吗?

生:这种想法尽管也能算出结果,可是太麻烦了。

师:原因在哪里?

生:这种想法在把75分成两个数时,整十数30小了一些,我认为分成的那个整十数既要能除以3正得几十,又要尽可能大,所以75分成60和15就不存在上面的问题。

师:通过这道题的深究,你能为以后口算除数是一位数的除法提一个什么建议?

生:把被除数分成两个数时,分成的那个整十数要尽可能大,除以除数又要正好得几十。

2. 师:回顾一下今天的学习,你们有什么收获?

生1:我学会了口算除数是一位数的除法的方法,还知道要注意什么。

生2:我觉得在学习新知识过程中如果遇到困难,可以想办法把它转化成学过的知识。

生3:我觉得口算要算得快,要找窍门,做事也要找窍门。

生4:

评析:

教师是课堂教学的组织者、学生学习的引导者,当今倡导主体性教学并不是放弃教师的主导作用,而是对教师主导提出了更新更高的要求。笔者以为课堂上教师应导在所当导,放在该放处。上述教学中为了深化学生的理解,教师创造性地提供了一个变式,让学生探究,从而既强化对口算方法和转化思想的认识,又孕伏了优化的策略思想。最后的学习回顾,又让学生在同伴的交流中提升了学习的效果。

总评:

教师是课程开发的重要力量,因为课程的实施最终是通过教师的中介而得以落实的。为此,笔者以为教师应强化课程开发的意识,具体表现在教学设计时既要深入钻研教材,又要跳出教材,再也不能把教学的过程纯粹地看做是忠实地执行与实施教材,而应该在课程目标的导向下因时、因地、因生、因己灵活地处理、开发教材,创造出有利于学生主动学习、全面和谐发展的教学方案,同时在自己的创造性活动中焕发自己的生命活力。面对除数是一位数的口算除法这一内容,我们没有就教材教教材,而是从促进学生全面发展这一宗旨着眼,在当代主体性教育论、认知心理学、数学学习论的指

导下，把这一内容看成是学生学习与发展的载体，把学生参与学习口算的过程加工成一个学生亲身参与体悟和再创造的活动，从而实现学生在认知、情感、智能等方面全面、持续、和谐的发展。

两位数乘一位数数学教案篇九

教学内容：人教版小学数学第六册第三十八页例1、例2

教学目标：

- (1) 会口算一位数除两位数、整十整百数；
- (2) 明白一位数除两位数、整十整百数的算理；
- (3) 培养学生的数学探究能力。

情感目标：培养学生合作交流能力。

教具、学具：卡片、小棒。

教学过程：

一、旧知引入：

1、以“ $30 \div 3$ ”为例，说一说这个算式表示的'意义；

2、出示卡片抽生口算：

$$36 \div 3 \square 600 \div 6 \square 240 \div 3 \square 80 \div 2 \square$$

$$48 \div 4 \square 900 \div 3 \square 840 \div 4 \square 72 \div 9 \square$$

二、新授：

2、抽生列式： $42 \div 3 = ?$

3、请同学们比较一下这个算式和我们以前学过的除法算式有什么不同？（首位不能整除）

4、你能计算这样的算式吗？请找到一种口算方法，把他给计算出来。

5、将自己的方法给小组内的同学讲一讲，让同学们对你的方法进行讨论，看是不是最简便的方法。

6、抽小组代表讲述小组的讨论结果（同学们相互自评）。教师根据学生的回答进行板书。

7、教师根据学生的回答，规范口算的一般方法，同时谢谢它们给动物园管理员帮了大忙。

8、完成做一做；

9、出示例2： $420 \div 3 =$

抽生口述思考过程，教师板书。

10、完成第38页做一做。

三、巩固练习

练习八1、2

四、作业：

练习八3题的任意两竖排及4、5题。

板书设计：

两位数乘一位数数学教案篇十

教学目标：

- 1、通过实际操作，理解每求出一位商，余下的数必须比除数小和每次余下的数要与下一位商的数合并造继续除的道理。
- 2、掌握一位数除三位数的计算方法，并能正确计算。
- 3、在操作活动中，培养学生思考和解决问题的能力。

教学重点：

通过分钱币的实践操作活动使学生经历除到某一位时有余数，要把余数和后一位的数结合起来继续除的计算过程，从而明白算理。

教学难点：

掌握一位数除三位数的计算方法，并能正确计算。

教学过程：

一、准备

1、口算

2408=答案

3603=答案

1505=答案

363=答案

333=答案

633=答案

2、竖式计算

693=答案

783=答案

955=答案

723=答案

783=答案

582=答案

二、新授

1、出示例2猜想每班种多少棵树？

3、教师巡视，个别辅导，然后根据学生汇报，教师板书并讲解竖式计算过程。

4、课本第20页做一做第2题。

展示学生作业。如果发现错误，请学生判断，并说明原因。

5、小结：你觉得计算除数是一位数除法时要注意什么？

三、巩固

第21页第4题。

教学反思：

整节课教学环节比较清楚，每个环节还是能很自然的连贯起来，大多数学生掌握的情况比较好。但在其中还是有需要改进的地方，比如复习中安排的听算题数多了，花费了许多时间使后面学生练习的时间少了，而且复习中可以重点复习口算除法的方法，更好的做好新课的铺垫。