

# 小学语文阅读策略心得体会(精选5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 小学语文阅读策略心得体会篇一

阅读是一项重要的技能，对于小学生来说特别关键。经过一段时间的阅读培训，我深刻体会到了阅读对于学习和成长的重要性。在这篇文章中，我将分享我在小学阅读培训中的心得体会。

首先，我学会了选择适合自己的阅读材料。之前我常常被要求阅读一些经典的文学作品，但是我对这些作品的理解和兴趣有限。在培训中，老师教会了我如何根据自己的兴趣和阅读水平选择合适的阅读材料。我开始阅读一些与我所热爱的主题相关的书籍，如科幻小说和动画书籍。这不仅增加了我的阅读兴趣，还扩展了我的知识面和词汇量。

其次，阅读培训让我形成了良好的阅读习惯。在培训中，老师强调每天规律地阅读，并保持专注和主动思考。我听从老师的建议，每天都保持固定的阅读时间，并尽量找出阅读材料的中心思想和关键词。这些习惯不仅使我提高了阅读速度和理解能力，还使我养成了良好的自律能力和思考习惯。

另外，小学阅读培训还让我学会了运用阅读策略。在培训中，老师教给我们许多有关阅读的技巧和方法，如预测、推断和概括等。我发现运用这些策略可以帮助我更好地理解和分析阅读材料。例如，通过预测故事情节或文章结构，我可以更好地理解作者的意图和观点。通过推断字符的心理活动，我也能更深入地理解故事的内涵。这些策略不仅提高了我的阅

读效果，还培养了我的逻辑思维和分析能力。

此外，小学阅读培训还促使我养成了多元阅读的习惯。在培训中，老师鼓励我们广泛阅读不同类型的书籍，如小说、历史和科学读物。经过多元阅读，我发现不同类型的阅读材料可以帮助我了解不同领域的知识和文化。例如，通过阅读科学故事书籍，我对科学知识和实验方法有了更深入的了解。通过阅读历史故事书籍，我对历史事件和人物有了更全面的认识。这种多元阅读的习惯不仅丰富了我的知识，还提高了我的综合素养。

总之，小学阅读培训让我受益匪浅。通过选择适合自己的阅读材料、养成良好的阅读习惯、运用阅读策略和养成多元阅读的习惯，我不仅提高了阅读能力，还丰富了自己的知识和视野。我相信，在未来的学习和生活中，阅读将继续对我产生积极的影响。我将继续保持阅读的习惯，不断挑战自己，开拓自己的阅读领域。

## 小学语文阅读策略心得体会篇二

身处三尺讲台的我，时刻有一种忧虑感，因为很多教师知识的匮乏接近于荒漠。而更为可悲的是多数教师自我感觉良好。因为教师两个字就代表着许多知识的沉淀，只要身处讲台一天，社会就会对你认同，因为浮躁的社会一般不会去怀疑教师是否有文化，为人师表，这是延续了几千年的真理。对此我时刻有一种紧迫感，因为我明白现代的教师需要不断的完善自我，走在知识和学术的前线，否则将会被时代所淘汰。

从做教师的第一天起，我们就明白学生一滴水教师一桶水的关系，其实这句话更适合对传统灌输式的课堂教学的解读。做一个现代的教师，做一个成功的教育者，教师仅有一桶水是远远不够的，面向未来的教师应当是一个具有深厚文化底蕴，对教育应当有独特理解的学识渊博的职业教育者。审视我们周围教师，虽然新课程背景下“我们怎样做教师？”口号

是响之又响，教师培训学习的资料也是多之又多，但我们的教师真正得到发展了吗？还是这次的省级英语教师培训，令我们受益匪浅。这次的培训不像各类函授大专、本科学习，因为相对教师的函授，它毕竟是钱付的多知识学得少。而这次我们没有花钱却学到了很多知识，教会了我们如何上课，如何上好课等等技能，我深受感触。让我对这次的培训学习有了更多的思考。省厅对我们教师的很多投资，培训学校对我们的严格管理以及高度的服务热情，让我们在今后的工作和学习中有了更大的信心和动力。

可能很多的学校都有类似于这样的培训组织，但如果你有机会身临其中，就会发现我们的这次培训会有许多与众不同的地方，很值得我们体味。经过培训，使我对教科研方面的认识有进一步提高，能自觉地参与课堂的教学研究，进取参加课改研究，及时总结自我在教育教学工作的经验，撰写教育论文。在中小学教师新课程培训中，使我意识到教学课程的改变我们必须提升教育理念。在下工夫熟悉新教材的同时进取参加学校组织的教师继续教育培训，不断提高自我的理论和业务水平，也提高了自我课堂教育本事和教学质量。教师应当营造民主和谐的教学氛围，激发学生的学习兴趣，尽可能地创设情景鼓励学生大胆用英语交际，使学生构成运用英语的本事。而要让小学生学习英语的兴趣持久，必须做到以下几点：

### 1、激发学习动机，是小学生兴趣的不竭动力

动机是推动人们进行活动的内部原因和动力。学习动机是学习需要的一种表现。学习动机强，学生表现得活跃，参与性高，教学效果好；学习动机弱，学生表现消极，参与性低，教学效果差。所以，激发小学生的学习动机，就成为英语教学的关键。首先，让小学生明白英语学习的重要性。小学生年龄小，好奇心强，所以，第一节课对他们来说十分重要。课前，教师应收集很多生活中有关英语运用的图片和信息，在课堂上适当地出示给学生，然后让学生说说他们在哪些地方

还看见使用了英语，最终引导学生说出“英语的运用越来越广”。这时，教师还能够展示一些英语运用的情景，进一步促进学生对英语重要性的认识，让他们意识到，“英语学习不是可有可无的，我们要把它当做语文、数学来学，并且必须要学好。”其次，小学生随意性大，注意力不持久，所以每节课前，让学生明白本节课的目标，使学生做到心中有数，有的放矢。然后，根据小学生的年龄和心理特征，制定切实可行的奖励机制，激发小学生的需要动机，来提高他们学习的进取性、主动性。

## 2、巧用教材，是学生兴趣的源泉

(1)、挖掘教材的趣味性小学英语教材以卡通画为主，形象活泼、可爱；色彩鲜明、亮丽，很受小学生喜欢。应此，在上课时，教师不能让学生脱离课本，要以课本为源，尽量挖掘课本的趣味性。

(2)、合理调整课本资料小学英语教学，时光紧，有时教学任务不能如期完成，这就需要教师在上课时对课本资料作合理的调整，而不必完全按课本资料顺序进行。如有天是某学生的生日，我就把happybirthday提前来进行，这样结合学生的生活实际，学生的学习兴致高，起到了事半功倍的效果。

(3)、适当添加教学资料此刻的孩子，见识广，知识面较宽，有时课本上的资料不能满足他们，这时教师要适当添加教学资料以满足孩子们的需求。如在教动物时，我问学生“what animal do you like?”有的学生就回答“dolphin”这不是课本上的资料，这时就需要扩展教学资料了。

## 3、让课堂“活”起来，是小学生兴趣的表演场

(1)、课堂上创设生动趣味的情景，使小学生活用英语。小学生比较幼稚，爱新鲜，需要课堂教学手段多样化、形象化。比如我在复习一至二十内的数字时，我让学生轮流来拍皮球。

一个人拍，其他同学数数，进行比赛。同学们的兴致很高，都想争着来拍，争着来数。有的同学拍得多，有的同学拍得少，拍来拍去基本上把从一到二十的数字都反复数过了，记牢了。还比如，我在教颜色时，我选7个穿不一样颜色衣服的学生，让他们扮演“7个小矮人”，弯着腿，迈着整齐而滑稽的步伐，从门外走进来，然后指着他们的衣服来教授颜色，同学们个个都很兴奋，很开心，很快就学会了。

## (2)、用游戏、短剧表演，巩固所学单词、课文

我利用小学生好动、爱说的特点，在教完新单词后，组织他们参加一些小游戏，锻炼他们的记忆力、应变力；根据小学生善于模仿、好表现自我、记忆力强等特点，在教授完课文对话之后，给他们几分钟时光准备，分主角记台词，即兴构思表演动作，再分组进行练习。然后叫他们上台代表本组进行表演，最终对他们的发音及表演技巧进行点评，也能够让同学们互相进行点评。这样每个同学都参与了表演，身临其境地感受到课文的语言环境，增强了学习效果。

## 4、精心设计课外作业，是学生兴趣的延续

### (1)、收集摘抄身边的英语

在英语运用越来越广的今日，我们身边随时可见中英文广告，标牌和商标。让学生留意，并动手去摘抄、收集。学生兴致盎然，收获很大。如“cctv中央电视台”“made in china 中国制造”等等。经过完成作业，学生为自我发现并学到这么多英语而兴奋和自豪，同时也真正认识了英语运用的重要性。

### (2)、我是设计师

学习了单词，为了培养学生的书写习惯，能够让学生学写单词。为了让单调、枯燥的单词抄写变得趣味，我让学生给物品写上标签，如pen ruler book kite 为了美观、别致，

孩子们用心书写，并精心装饰，再贴到相应的物品上。这不但帮忙学生记忆了单词，也锻炼了学生的书写习惯。

### (3)、收看少儿英语节目

让学生收看少儿英语节目，既能够丰富学生的课余生活，也能够使学生在欢笑与愉悦中学习新的英语知识，同时又提高了他们的听力本事。

总之，能参加这次培训是一个难得的机遇，我必须抓住这次机会更好的发展自我，要不断更新教育理念，适应学生发展为本的新观念；适应综合性教学、研究性教学、实践性教学的新要求；充分利用信息技术的发展为教育和学习供给广阔空间；增强理解学生和促进学生道德、学识和个性全面发展的综合水平。

小学英语培训阅读体会心得体会2

## 小学语文阅读策略心得体会篇三

第一段：引言（150字）

小学阅读是培养孩子语言表达能力、扩大孩子知识面的重要环节。近年来，随着社会的发展，小学阶段的阅读培训也逐渐受到家长的重视。我最近参加了一次小学阅读培训，并深受启发。在这次培训中，我学到了一些重要的方法和技巧，让我对于如何更好地指导孩子阅读有了更深入的理解。

第二段：培养阅读兴趣的重要性（250字）

培养孩子的阅读兴趣是阅读培训的核心，也是孩子能够成为优秀读者的基础。在培训中，我们了解到让孩子喜欢阅读的

关键是给予他们选择的权利。这意味着我们要尊重孩子的阅读偏好，提供丰富多样的阅读材料供他们选择。此外，我们还学到要从小事做起，逐渐提高孩子的阅读习惯，例如每天陪孩子阅读一段时间，并慢慢扩大阅读时间。

### 第三段：多元化阅读的重要性（250字）

培养小学生多元化阅读的能力是阅读培训的重点之一。在培训中，我们学习到要通过丰富多样的阅读材料来引导孩子。这包括童话故事、科普读物、名人传记、报纸杂志等。这样的多元化阅读不仅可以增进孩子的知识面，还能培养他们的批判思维和阅读理解能力。同时，我们还了解到要适度提高阅读难度，让孩子在阅读中不断挑战自我，进一步培养他们的阅读能力。

### 第四段：亲子阅读的重要性（250字）

亲子阅读在小学阅读培训中扮演着重要的角色。在培训中，我们明白了亲子阅读不仅能增进亲子之间的感情，还能提高孩子的阅读水平。通过与孩子共同阅读，家长可以对孩子的阅读进行引导和帮助，在阅读中帮助他们理解内容和思考问题。此外，我们还了解到提问是亲子阅读中的重要环节，通过提问能够激发孩子的思考能力和语言表达能力。

### 第五段：总结（300字）

通过这次小学阅读培训，我深刻理解了培养孩子阅读兴趣的重要性，多元化阅读的必要性以及亲子阅读的重要性。我想将这些心得运用到实际中，鼓励孩子们积极阅读，并为他们提供丰富多样的阅读材料。我相信通过培养孩子的阅读兴趣和提高他们的阅读能力，他们将能够在阅读中茁壮成长，为自己的未来打下坚实的基础。同时，通过亲子阅读的引导，我也希望能与孩子共同探索阅读的乐趣，为他们在阅读中发现更广阔的世界。

## 小学语文阅读策略心得体会篇四

阅读是一种重要的学习技能，对于小学生而言尤为重要。近期，我参加了一次小学阅读培训课程，通过这次培训，我深刻体会到了阅读的重要性，也学到了一些提高阅读能力的方法和技巧。以下是我的心得体会。

### 第一段：意识到阅读的重要性

在培训课程开展前，我对阅读的重要性不够重视。然而，通过老师的讲解和实践演练，我逐渐认识到阅读是获取知识、积累词汇量和培养思维能力的根本途径。阅读能够帮助我们开阔眼界，丰富知识储备，提升学习能力。同时，阅读也有助于培养我们的逻辑思维和判断能力，提高我们的表达能力。因此，我开始将阅读与学习挂钩，每天都尽量安排时间进行阅读。

### 第二段：学习阅读技巧

在培训课程中，老师向我们介绍了一些提高阅读能力的技巧。首先，老师教我们要有目的地阅读，不仅要追求阅读速度，还要注重理解和思考。其次，老师鼓励我们进行多元化的阅读，例如读报纸、期刊，不同领域的书籍等，以便拓展知识面。另外，老师还建议我们注重提升词汇量，通过阅读，积累生词，并将其运用到写作中。最后，老师还推荐了一些阅读材料，并鼓励我们进行每日阅读，以保持阅读的习惯。

### 第三段：运用阅读技巧的收获

在课程结束后，我开始有意识地运用所学的阅读技巧进行阅读。首先，我尽量避免阅读时的分心，确保集中精力理解文章的内容。如果遇到难以理解的词汇，我会通过上下文进行推测，并进行标记，以便后续复习。其次，我开始有针对性地进行阅读，比如对于学术类文章，我会做好笔记，以便整

理和回顾。在进行多元化阅读的同时，我也将它们融入到写作中，这样不仅提升了写作水平，也进一步巩固了所学的知识。通过持续的阅读，我的阅读能力以及理解能力和思考能力都得到了明显的提高。

#### 第四段：养成良好的阅读习惯

通过培训课程，我明白了阅读是一种需要长期坚持的学习习惯。因此，我开始养成每天都进行阅读的习惯。我为自己设定了每天30分钟的阅读时间，不管是在纸质书籍上，还是在电子书上。此外，我还尝试将阅读与写作相结合，通过写读后感、读书笔记等方式，巩固所学的知识，提升写作水平。同时，我还加入了学校的阅读俱乐部，与小伙伴们分享读书心得，一起讨论和思考。

#### 第五段：总结与展望

通过小学阅读培训课程，我不仅明白了阅读的重要性，还学到了提高阅读能力的技巧和方法，并通过实践得到了明显的提升。我将继续坚持每天阅读，注重多元化阅读，提高词汇量和理解能力。同时，我也会努力推广阅读的重要性，将其与学习挂钩，鼓励身边的同学们养成良好的阅读习惯。通过持续的努力，相信我能够取得更大的进步，从阅读中获得更多的知识和快乐。

## 小学语文阅读策略心得体会篇五

西城街小学 郭砚蓉

小学作文是小学语文教学中的重难点，作文教学历来让教师感到头疼，也是小学生最不愿意完成的功课。针对这一现象东城中心校在东城校区展开了一场别开生面的教学研讨会，会议中，李桂兰老师和杨正茂老师就这一问题做了专题报告。

传统的语文教学往往是从小学中年级开始进入作文教学。其实小学二年级语文教学就应该开始重视作文教学了。从学说完整通顺的一句话到书写句式的造句都是作文入门的开端。然而小学生的语文功底差。观察能力低。更没有组织和驾驭语言能力，作文时经常是下笔无话可写，或者是茶壶煮饺子——有话吐不出。即使是东凑西拼勉强完成一篇习作，也是内容空洞，条理分不清，或者是词不表意。马头牛嘴对不上，让教师无法修改，苦不堪言。

那么，如何进行小学低年级语文作文的教学？我现在教授小学四年级语文，这里就谈谈我在作文教学中的几点体会。

## 一、从“仿写”起步，引导兴趣写作

我们首先可以通过让学生仿照课文中精彩的句子、段落来练习写作，在课内给予点拨，课外阅读中给予引导，并鼓励学生进行仿定，使学生掌握句子修辞手法的运用、开头结尾的呼应描写、人物心理活动的刻画，环境描写的衬托等知识，其次我们根据学生的思维发展，逐步引导从机械仿写过渡到变通仿写，最后发展成创造性仿写，在“仿”中求“创”，“仿”中求“活”，“仿”中求“新”，以提高写作能力。

## 二、指导目的阅读，积累写作素材

对小学生而言，作文难，怕作文是普遍存在的问题，因此我们要培养学生阅读的积极性，并将阅读变成每个学生的自觉行动。首先，我们可以通过在班内开展读书活动，指导学生读书的方法，让学生把优美的词句、精彩的段落抄到读书笔记上，养成读书必动笔的习惯；同时还要求学生挤时间背下来并写下心得体会，从而为作文积累大量的语言材料和写作材料，为写好文章打下坚实的基础。其次，通过搞课外阅读知识竞赛，激发学生阅读的积极性，培养学生自学阅读的习惯。

### 三、增加生活体验，开掘身边资源

学生通过广泛阅读，积累了大量素材，但是我们还必须培养学生的观察力，否则，学生还会出现作文提笔难、内容空泛的问题。

小学生智能发展还处于低级阶段，“无意注意”占主导地位，意志的内控力弱，我们要根据“情绪性”的特点，先指导定向观察，把学生带进特定的自然环境和社会环境，激发学生主动参与并创造性表达的欲望。

在此基础上，我们继续引导学生把目光投向广阔的生活天地，随机观察，随时注意观察日常生活中有意义的、有趣的事物，学生一旦养成了随机观察的习惯，他们捕捉生活素材的能力会不断地增强，从而头脑里的材料也就越来越丰富，作文时便会“文思泉涌”，得心应手。

作文贵在真，只要教师能适当引导，学生们是有米下锅的，而且会熬出一锅好粥的。