

最新大学生创新创业基础论文(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大学生创新创业基础论文篇一

为适应时代发展，对大学生进行创新创业教育势在必行。当前，我国高校创新创业教育表现薄弱的环节主要有：课程设计不合理、师资力量匮乏、思想观念保守、社会支持力度不够等方面。通过构建科学的课程教育体系、建设优秀的师资队伍、加强实践基地建设、完善政策支持、加快推进众创空间发展，在利于大众创业、万众创新蓬勃发展的社会环境中，大学生的创新创业教育将激发更多青年大学生的激情，汇聚成经济社会发展的巨大动能。

大学生；创新创业；教育

1.1 缺乏足够的师资力量

创新创业教育对教师的要求较高，既要求具备相关学科的理论知识，又要拥有一定的创业实践经验；按照国际劳工组织的要求，进行创新创业培训的讲师，必须要接受正规师资培训，获得创新创业讲师资格证；对学生进行教学必须是控制在20人以内的小班教学。目前，高校中具有资质，同时能够洞察学科发展前景的创新创业教师十分缺乏。虽然各个高校基本上都按照教育部的要求，开设了创新创业教育指导课程，但是由于缺乏足够的师资力量，这一门课程基本上停留在理论大课的教学层次上。高校还没有认识到创新创业教育对学校整体发展、长远发展的重要性，学校还没有建设专业的师资队伍，基本由行政人员代替；缺乏资金支持、制度保障，

加之教学技能欠缺，教学效果难以保证 [1] 。

1.2 思想跟不上时代变化

很多高校将创新创业教育理解成为大学生的创业活动提供指导，认为创新创业教育就是为了解决就业困难毕业生的工作问题。创新创业教育和创业密切相关，但它们的性质完全不同，创新创业教育的目的是要培养学生的创新创业意识与提高整体素质。创新创业教育的本质，是培养学生思考、分析、处理事情的能力，向学生传播创新创业精神，高校不是简单地进行职业技能培训的场所 [2] 。

1.3 课程设计不合理，模式待完善

很多高校的大学生创新创业教育依然是以“课堂教学”为核心，发挥不了学生的主观积极性，学生缺乏主动参与和实践的机会，影响创新创业教育效果。虽然有越来越多的高校教师投身到创新创业教育中来，但由于没有纳入国家统一的学科建设体系，没有形成独立的创新创业课程体系，缺乏学科独立性、针对性和系统性，只能够提供少量的基础课程。我国高校的创新创业教育，还处于学习与探索阶段，没有形成稳定、成熟的教育模式，使得工作安排与课程设计缺乏长期性。

1.4 缺乏理想的创新创业社会环境

虽然国家大力宣传创新创业理念，但在实际工作中对于创新创业教育的引导和支持力度不够，在人才培养评估指标体系中，缺少创新创业教育的相关内容，关注更多的是少数人的“创业活动”，不是多数人的“创新创业教育”，都是希望通过创业在短期内缓解就业压力。资金是高校进行创新创业教育实践活动的瓶颈，目前解决渠道主要有政府设立的创业基金、社会上的风险基金以及学校自己设立的基金，但是金额都非常有限，这一困难让很多很好的创意胎死腹中。

2.1 加强师资建设，打造一支高水平的师资队伍

要在高校对大学生进行创新创业普及教育，启迪大学生的创新意识、培养大学生的创业精神，必须要有一支高素质师资队伍，队伍的主体应该是具有专业知识能力的专业教师，同时也可以聘请社会创业成功人士、社会专业人士担任兼职导师或者顾问。完善教师选拔、培养机制，从教学考核、职称评定、培训学习、科研经费等方面给予倾斜支持；定期组织学校内部教师培训和交流，相互监督鼓励，不断提高教师教学研究与指导学生实践的水平 [3]。同时学校还特别要发挥辅导员在大学生中的引导作用，利用班会、交流会、老乡会等小微社团的作用，在群体活动中激发创新创业的灵感。

2.2 构建科学的课程教育体系，完善系统的教学评估体系

要删除已经陈旧过时的知识，深化创新创业教育教学内容，增加前沿新知识、现代科学技术内容，明确创新创业的学科地位，倡导将创业教育与专业教育相结合，将创新创业知识融入到学生的基础知识和专业知识的学习中，把创新创业教育贯穿于大学教育的全过程，从入学开始就对大学生进行系统和多样的创新创业教育，开设一定数量的创新创业类公选课，满足不同层次大学生的需求。从教学效果、人才培养和项目效益三个角度系统地对创新创业教育进行评估。

2.3 加强实训和孵化基地建设，增强大学生实践操作能力

创新创业教育具有强烈的知识集成性和社会实践性，实践教学是创新创业教育不可缺少的关键环节。高校要利用现有自身条件，同时整合社会相关资源，搭建不同级别、多层次的创业实践实训平台。一方面利用学校现有场所，改造和创建创业实验室、创业园、创业孵化基地等，配备必要的设施，建设校内实践基地，为学生体验创业创造条件；另一方面，可以充分发挥校友资源，与厂矿企业合作，组建校外的创业实践基地，为学生走出校园课堂，贴近企业经营环境，在实

践中学习技术研发、产品开发、市场营销等企业运营和实操技能创造条件 [4]。

2.4完善政策支持体系，加快推进众创空间发展

进一步完善大学生创业政策扶持体系，在人事管理、户籍管理、税费减免、银行贷款、技术革新等方面给予支持。设立大学生创业专项资金，对大学生创业给予创业补贴和社会保险补贴，降低大学生创业贷款门槛，加大小额担保贷款力度，为大学生自主创业提供资金扶持。政府发挥导向性作用，加快推进众创空间发展。利用众创空间将草根科学家聚集在一起，提供思想交流空间，营造相互切磋、相互鼓励的“社区式”创新创业氛围；发挥政府创投引导基金和财税政策作用，对种子期、初创期科技型中小企业给予支持。

随着我国创新创业活动日趋活跃，创新创业对国家和地方经济发展的贡献也日益凸显，大力开展创新创业教育已成为我国高校的普遍共识。国家和社会要加大财政资金投入力度，为创新创业团队开展信息咨询、创业交流、培训辅导、投融资对接等服务，挖掘培养优秀的创业项目及团队；广泛开展媒体宣传，广泛传播创业文化，展示推介创新创业典型人物和先进事迹。学校、社会、国家形成合力，让大学生创新创业教育跟上时代发展的步伐，大众创业、万众创新一定会在全社会蔚然成风。

[1] 杜刚，李亚光。“大众创业万众创新”背景下高校创业人才培养模式研究[J]时代金融[20xx(14)]

[2] 谭光兴。大学生创业教育实施框架的理论研究[J]江西教育科研[20xx(11)]

[3] 丁昭巧，王金良。高校大学生创新创业人才培养探讨——以广东科技学院为例[J]人力资源管理[20xx(1)]

[4] 李涛, 徐根方。高素质创新创业人才队伍建设的思考
《产业与科技论坛》20xx(13)

大学生创新创业基础论文篇二

：中国现代化市场经济正在飞速发展，“供需见面，双向选择”的就业模式作为全新的形式在中国市场成长起来，应届毕业生与用人单位也逐渐向平等的模式转换，二者皆有平等自主的选择权利，这对当代大学生而言不仅是机遇，对自身的要求也有了更高的标准，我们不仅要具备更高的素质来在选择岗位时脱颖而出，而在创业时也需要有更加强大独立的创业者精神来面对一系列挑战。未来的市场经济的发展趋势将逐渐由当代大学生主导，与此同时就要求当代大学生创业发展方向必须与当下时代发展要求相匹配，并且具有较强的创新创业能力。

：大学生；创业教育；经济

在当今这个优胜劣汰竞争激烈的社会，对于我们所开发的产品和自身的能力都有了更高的要求，但凡是未达到要求的，就有面临淘汰的可能，在科技发达，竞争巨大的现代社会中，无论在什么行业创业都面临着巨大的困难和挑战，而作为21世纪的大学生，我们需要用“创新”赢得这个市场，拥有“创新”，才拥有不被淘汰的资本。在当下的市场经济情况下，就业市场形势变得非常紧张，应届生找工作变得非常困难，最利于我们的方式就是选择自主创新创业，大学生的成功创业所带来的利益不仅是对于自身的，对社会也有贡献。若创业成功者层出不穷，则能很大程度缓解就业难这一问题。当然，大学生创业也绝非易事。一些类似于创业能力、想法、谋略、胆识、人才选择等能力和资质并非靠短期培训就能达成，有些能力只能依附于经验累计才能练就。对于创业的另一大关键是心理准备，我们需要对自己的职业进行详细的规划，判断自己是否具备创业的能力和素养，明确自身目标和定位并寻找适合的发展通道，通过细致的准备来克服在创业

初期对于创业失败的担心，从而推动创新创业的顺利发展。首先，创新型思维的必要性和紧迫性。在当今纵观中国国情和世界格局的情况下，市场经济发展中一股强有力的推进力正在形成，创新创业逐渐变成落实和突破个人潜能的个人发展的重要通道，在一次成功的创业活动中，创业者不仅可以为自己创收丰厚的经济回报，也可以使自身潜在价值得到社会的回应，从而使个人更高层次的精神追求获得收获，比如地位、荣耀、他人的尊敬和敬仰等。因此，我们说创业是发展，创业是一种贡献，创业也是一种收获。

国务院新闻办公室发布的“中国就业状况与政策白皮书”显示：根据有关数据，城乡就业年需求量每年保持在2400多万，在现有的财政结构下，这些年来，求职者只有大约1100万个工作岗位，全年的工作岗位数量约为1300万。20xx年，全国高校毕业生人数将达到770万，这是历史上最高的。在如此激烈的求职竞争的环境中，社会对于大学生就业难这一问题一直都在密切关注着，而大学生的创业精神具有非常重要的现实意义。在创业实践的规划中所展现的自我保存和前进的能力就是所谓的创业能力，其中包含经市场驾驭能力、营管理能力、专业技术能力、外贸业务流程知识，社交沟通能力和风险承受能力等。如果一个大学生可以在毕业之后锻炼出这样的能力和水平，那么他不但不能够变成社会的就业环境压力，相反，他们可以利用自营职业的形式增加就业，从而缓解日益紧张的就业压力。

随着市场经济的成长，在市场经济随时连续的推动力下，城乡产业结构也在持续的保持相对应的调整，从而带动了职业岗位的转换以及劳动力的相对转移。对于企业家来说，他们不仅要有工作能力，还要学到足够的创新能力和创业。因此，社会主义现代化的市场经济就要求我们在培养人才时应更加注重其创新创业的能力，与此同时，对于高等教育也起到了一定的改革和发展作用。

创新作为推动国家发展和民族进步的源动力，也是我们在国

际舞台上竞争的重要资本，一个国家如果拥有强大的创新能力和源源不断的高素质人才，就相当于拥有巨大潜力来发展知识经济。21世纪的竞争是金融与国家综合能力之间的竞争。注重培养当代大学生创新能力是创建创新体系的核心环节和核心内容。它还在创新国家的建设中发挥着重要作用。其次，大学生需要关注创新和创业的四个方面：

1、端正态度，树立自我教育意识

一个人如果自己不往前走，别人又如何推着你走呢？积极向上的姿态是自我能力培养的条件。积极的心理状态，让我们在培养优秀良好创业能力的过程中获得“选择的自由”。也就是选定为自己的行动负责，选择对学识的内化方法，选择合适的方式应对外界市场因素和突发情况，并保持合适的态度。只有端正态度，才能更好的将知识内化，实现培养目标。我们必须尽力培养良好的创业热情和兴趣。

2、制定适合自己的创业能力培养计划

一个创业者，应具有“确定自己的创业目标，把握自己的创业过程，区别理解自己的创业成败，达到自己的创业目标”的规划能力。我们要为自己制订一套详细的创业计划来培养自己的能力，可以是长期计划，通过一段时间的实行在一个长时间的区间里去提高自己的创业能力，也有花几天读一本书、花一个月参与创业培训课程、学习编写创业计划书这样的短期目标。在实践的过程中按照自己的情况，修改自己的原定计划、思考自己的成败，小结自己的教训和经验。

3、加强全方面、多视角、全过程的创业进修

企业家精神是自我提升和创业能力的基础。它体现为：为了实现自主创新和创业，我们必须学习与创新和创业相关的常识和技术技能，获取商业信息和信息，并从销售和营销中获得经验和教训。博得人脉客户渠道与市场承认。有必然的创

业指向，剖析自身能力特性，规划合理的学习计划。学习专业方面的学识以外，还需要学习人文方面的学识；也就是包括了对教科书上直接知识的学习和非直接接触到的日常经验的理解和体会，同时包括将一些来自感性的认知和实际案例直接接触获得的经验转变成自己的知识；也就是包括对创业方面的技能掌控，也包括对创业的精神和意识的加强。一方面经过在平日上课中所学习的知识，完成相应的习题，另一方面经过实际课本以外的实训和活动做到学做合一，“做”中“学”，“学”中“做”。“只有两种动物可以爬到金字塔，鹰和蜗牛的顶端。雄鹰是靠翅膀飞上去的，而蜗牛只能爬上去。蜗牛也许爬了很多年，经历了风雨的洗礼，停滞过、摔倒过，但只要爬到金字塔的顶端，它所到的世界、它所收获的成就与雄鹰是一模一样的。”学习的过程贵在坚持，我们或许不能获得雄鹰的天赋，但我们可以像蜗牛一样坚持。

4、如要要证明自己的创业能力，必须义无反顾的投入到创业实践中去

如果你离开创业实践，创业能力的发展总是在纸面上。大学生想要提高自己的创业能力必须要做到建立创业信心，义无反顾的加入到创业实践活动中去是。当然，我们可以将创业实践活动分为几步：首先，利用课余时间先打工；其次，尝试做一些有用的创业项目，比如写一份商业计划书，并尝试将你的项目申请放在学校创业园区；最后，勇敢的创办自己的企业。比如：同学们可以申请参加创新创业学院的集装箱大学生创业园区的创业实践，或加入学校就业创业协会，或各类工作室，通过各种实践活动，我们将发展我们的多方面潜力，培养创新思维，提高创业技能，并探索创业机会。

1、为使大学生创新创业以及实践教学达到更加规范、系统、科学，将优秀学生选拔考核体系向更加个性化的方向发展。对于培养创新型人才的要求，也随着高等教育的发展和社会经济的变迁而更改，学校在培养人才时应时刻注意时代需求，在过去一成不变的教育方式下推陈出新，培育更加适合时代

以及能推动时代发展的创新型人才，在培育选拔创新创业人力资源时，为树立具有适应性和个性化特点的高等教育质量观，应在体系和形式的整合和内容以及考核模式的定位上做出相应的改革。因此，构建了满足学生内部需求，满足学生实际，标准化，系统化，科学化的双重创新人才培养体系。对于学生而言，不仅增加了自主选择的空间，也有了更多的发展平台来展现自身的创业能力和潜力。

2、强化大学生创新创业意识

培养大学生创业能力和实践能力的前提和基础是增强创新意识和创业意识。这也是高校一系列创新创业教育最重要的一点。教学指导学生理解自主创新创业的深刻内在意义，加强学生创新创业精神，意识是最初步骤，接着是以成功的创业案例为先进示例，以他们的成功事迹来激发大学生的创业信心，鼓励他们用自己的潜在能力去创新创业，建立项目，最后一步是为项目和组织形式建立一个以承运人为基础的“创业教育”实践小组，以鼓励大学生的创新意识和精神。让大学生对于创业的动力在具体实际运作过程中中寻求最为合适的交接点，让大学生自行呈现出自主创新创业的理念。

创新已经演变成了我们民族的魂魄，国家弱项兴旺不衰也必须将创新发展成国家发展源源不断的动力，当下的大学生都是新时期的年轻力量，是这个时期最拥有活力和创造力的集体，如果这样的集体只会随遇而安，丢失了青春的创新欲望和拼搏能动力，中华民族将会和惰性一样停滞不前，失去能动力。创业是发展新的市场商机，建立创业项目团队，充分利用自己或其他各种渠道资源，创新的产品生产或创新服务，实现创造新市场价值的过程。

1、牛长松著。英国高校创业教育研究。学林出版社□20xx.01

大学生创新创业基础论文篇三

摘要：大学生创新创业教育存在着很大的不足与空缺。由于教育思维范式的僵化与滞后，一些学校的创新创业教育缺乏想象力，难以突破思维定式，维持着现有的浅显化、盲目式、非实践性的教育状态而无法前进。本文首先分析国内外大学生创业教育的现状，梳理创新创业教育存在的问题，并就如何推进创新创业教育进行探讨；其次阐述创新创业教育的内容，从核心内涵、目标、体系、策略和模式等方面进行重点分析；最后针对创业教育现状提出相关发展意见。

关键词：大学生创业；创业教育；教育模式

在新时期全球化背景下，高校要对当前国内的创业教育进行反思，面对全球化下新的科技以及经济模式的冲击，必须及时对现有教育思维进行反思，以更好地开展工作。大学生创业作为经济发展中的新锐力量，做好大学生创新教育，为其就业提供有效建议和方案，能够提高大学生的创业素养和能力，激发其社会潜能，为社会创造价值，进而实现自身价值。

一、国内外大学生创业教育的研究现状

1、国外研究现状

国外大学生创业教育主要从课程设置、人才培养以及教育评价等方面来开展相关研究。在课程设置方面，noll认为创业课程应该包括商业计划书，以及企业家职能教育、客观评价、创新想法、创业实践、政策环境；库里斯基则认为创新创业教育课程应该从利用资源、机会发现、组织运营方面设置；英国德比大学david教授认为创新创业教育应以团队合作为出发点，创业机会为中心，重点培养学生解决问题的能力，并作为一个有机整体。在教学模式方面：日本高校率先采用“工业试验室”和“官产学一体化”的教育模式，通过各种开创性活动，提高学生的学习积极性。在教学评价方面：

麦克马伦直接采用课程结果对比来验证效果[mcmullanlong]提出基于经济、社会的影响力来衡量创新创业教育是否成功的标准。尽管创业教育在人才培养方面取得得天独厚的成功，但是仍有学者看到问题：辛格和麻吉担心越来越多创新人才得到社会认可，这必然导致对创新教育教学质量要求也越来越高，需要更多优质教师队伍来胜任该职位。除此之外，创业教育相关教材质量参差不齐，面临版权、质量等诸多问题。

2、国内研究现状

随着国内经济发展势头一片大好，伴随着新兴产业，创业浪潮的兴起，创新创业教育依然成为当前教育研究的焦点。我国创业教育在高等教育的基础上，开展创新人才培养体系、创业人才培养计划，创业人才培养模式等研究。在教育方法方面：刘洋提出构建创业教育体系，优化教育资源并同步改革教学评估等观点。同时，在普通教学中可以灌输创业思想，内容上对创新教育进行拓展。在培养模式方面：李秀娟提出基于课内教学结合课外实践，组织更多创新活动构建人才培养模式；王亚伟从人才培养目标和需求出发，构建基于工科学生的创业培养方案。在教育体系方面：李世佼提出了多平台多模块的创新创业教育体系。国内外对于大学生创新创业教育从多个方向开展了研究，但是大都是从理论研究角度着手，没有切实结合实际进行分析，同时没有考虑到新全球化下经济文化变革对大学生创新创业教育带来的挑战，并且已有的相关研究对大学生创新创业教育思维反思不够深刻，对高校创新创业教育教学任务不能进行全面指导。

二、大学生创业教育的研究内容

1、创业教育内涵研究

创业教育的内涵就是从全方位打造培养创业者，培养大学生艰苦奋斗、实干精神、承担风险的能力，以及乐观的态度，在此基础上更进一步培养大学生的创业精神、创业意识及创

业本领，使大学生能适应创业的艰苦环境。创业包括“广义”和“狭义”两个范畴，范文事业，狭义创业是创建公司。创业教育培养创业者的创业精神、能力和创新意识，使学生毕业能够有自己的想法，并通过自主创业实现人生价值和目标。创业教育是一种提高学生创业素质的实践教学。学生通过参与其中更多掌握创业基本技能，能够激发创业潜能，其核心本质是创新教育，目的是培养大学生的创新精神和创新能力。

2、创业教育目标研究

目标作为创业教育实践的出发点和归宿点，学校可以基于目标制定系列创业教育内容和相关评价指标。学者从诸多方面对创业教育的目标进行深入研究：创业教育的目标是提升大学生的社会实践能力和应付复杂环境从容的乐观态度，树立正确的创业观，提高学生的创业能力；创业教育目标是以培养创新人才为根本，创业能力，创新精神为目标；创新教育的目标是培养大学生的全面的综合素质，以适应创业的复杂的社会环境，提升大学生创业的成功率；创业教育的目标是培养大学生学习和积累社会经验的能力，独特的意识，敢于为天下先的敢闯敢干的精神；创业教育目标是培养学生的立业思维、创业品质，使学生掌握创业途径和方法，在未来职位上更能够积极主动。可见，目前创业教育的目的不尽相同，未来创业教育的目标仍需要深度探讨和优化。

3、创业教育的体系研究

创新教育体系是整个创业规划过程中各种教学元素的有机组合。有学者提出：以课程体系为中心，协同创业实践、创业知识和创业意识，共同构建整个创业教育体系，还应包括实践体系、组织体系、资金等体系。有学者提出以政府提供保障，以创业教育为主体，共同构建校企合作的创业教育体系；有学者提出构建省级扶持的校企的创业教育平台，在平台中增加课程、体验、实践等教育板块，在教学内容上扩展创业

业务领域知识，从全方位打造创业教育模式升级；有学者提出构建多资源合作的创业教育体系，政府牵头，社会导向，学校教育，全面培养学生的创业能力。由此可见，研究者们教育体系各有己见，不尽相同，仍需要同化统一的教育体系。

4、创业教育内容研究

创业教育内容作为大学生最早接触的创业知识，对大学生未来的职业及创业生涯有极其重要的影响。在内容设置方面，有学者认为可以从信念、劳动、创新、挫折等方面合理设置内容；有学者以创业意识为培养重点，主要包括合作意识、自主创业意识、艰苦奋斗意识和创新的创业意识；有学者认为从创业知识结构、心理品质与能力、意识方面进行教学内容设置，作为大学生创业教育最有效的创业知识传递载体，创业意识是通过各类学科的综合作用的结果，领导、组织、管理、协作等能力共同组成创业者的综合素质；有学者认为可以从体验、知识、创业能力、创业意识方面设计创业教育内容。

5、创业教育模式研究

目前高校的教学模式层出不穷，大体上可以分为：课堂——实践——管理的“三位一体”模式，即课堂保证理论基础，以实践为导向，管理服务为保障，强化创业技能，全面服务大学生创业之路；孵化模式，该模式针对大学生不同阶段的知识和能力，设置配套的培养方案，通过阶段性调整，最终走向创业；多层次——多平台模式，普及和提升等多层创业教育相结合，同时借助多课堂联动教学平台和多元实践平台培养大学创业能力。

6、创业教育的策略研究

大学创业是国家和社会发展的必然所趋，创业教育也是促成大学生创业落地的重要途径，如何落实创业教育是关键所在。

有学者认为，创业教育要符合国家政策，同时要与社会现实需求相结合，不能偏离现实好高骛远；有学者认为打破传统的教学模式，开设实践创新活动，提高学生综合能力，共建创业的良好氛围；有学者认为加强校企的有机结合，深化教育内容和教育课程体系建设，同时开展创业指导，加强师资力量，加速创新成果落地；有学者认为创业教育应与社会发展高度同步，了解当前国际大环境及国家政策，完善相应创业课程，提供更多有利于创业的便利条件和政策，提供更多的实训和孵化器。

三、对大学生创业教育的反思

本文阐述的对“新全球化”背景下大学生创新创业教育思维的反思性研究，主要包含以下四个方面：1. 大学生创新创业教育在社会创业孵化的地位及其影响作用的新探索。通过开展调查调研，分析创新创业教育在社会的地位，以及创新创业教育是否对社会发展起到推进作用，仍需要对大学教育进行新探索。2. 创新创业教育普及化与专业化关系处理重新探究与定位。专业教育是学生毕业的基本考核要求，学生能够探索创业和专业教育之间的承辅关系，利用创业思维，最大化专业价值。因此，探讨创新创业教育普及化、教师队伍与课程体系的专业化在培养大学生创新创业方面的重要性。3. 创新创业教育者水平与结构问题反思与解决路径分析。剖析现有的创新创业教育中师资队伍结构，反思教育者水平对创新创业教育的重要性以及针对存在的问题，提出切实可行的应对途径。4. 大学生创新创业教育的社会现状及未来出路。通过调研分析当前创新创业教育的实践现状，阐述目前存在严重的问题，并就调查分析结果，结合现有的创业教育体系，对大学生创新创业教育的实践性提出切实可行的改革建议和可行方案。

参考文献：

[3]李洪雄。美国高校创业教育的成功经验及其启示[j]。外国

教育研究□20xx

[5]周小丁。德国高校与企业协同创新模式及其借鉴[j]□德国研究□20xx

[6]丰子义。全球性与现代性[j]□哲学研究□20xx

[7]任平。新全球化时代与马克思主义哲学挑战和应答[j]□江苏社会科学□20xx

[8]李德顺。全球化中的价值冲突与我们的战略[j]□社会科学与评论□20xx

大学生创新创业基础论文篇四

:本文以深化创新创业教育改革为契机，以应用型人才培养为主线，从开展大学生创新创业教育的必要性为切入点，针对目前大学生创新创业教育的现状，从学生、高校、社会三方面进行了深入的原因分析，并提出了可行性的发展对策。

:素质教育；创新创业教育；对策

20xx年6月，国务院颁发了《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》，对高校的大学生创新创业教育提出了新的要求。创新创业教育作为高等教育的重要组成部分，不仅要适应不断变化发展的社会环境，还要融入高校人才培养的全过程。高校作为优秀人才培养的主要阵地，在当前素质教育新常态下，以创新创业能力培养为突破口，培养大学生的创新创业素质，提高大学生的创新创业能力，是我们当前面临的重要任务。

（一）开展大学生创新创业教育是应用型人才培养的必然要求

随着社会经济的日益发展，人才需求和人才供给的矛盾日益突出，如何提高毕业生的就业率和就业质量成为国家关注的问题。为深化创新创业教育改革，提高应用型人才培养质量，势必通过加强大学生创新创业教育来提高大学生的创新意识和创业能力，真正实现创新引领创业，创业带动就业，满足应用型人才培养的社会需求。

（二）开展大学生创新创业教育是综合改革需求

《教育部关于20xx年深化教育领域综合改革的意见》（教改〔20xx〕1号）明确指出要加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，积极探索创新创业人才培养新途径，这就对创新创业教育和高校的人才培养目标提出了更高的要求。通过开展大学生创新创业教育，提高大学生的创业技能，是深化高等教育综合改革的必然要求。

（三）开展大学生创新创业教育是学生提高自身技能需求

随着经济发展和社会竞争压力的加剧，大学生的就业问题一直成为社会所关注的焦点。为促进大学生创新创业教育工作的开展，必须通过各种途径提高大学生的创新创业素质，促进大学生的全面发展。同时，大学生只有通过创新创业教育工作的开展提高自身的技能，树立正确的就业观，才能在激烈的社会竞争中站稳脚跟。

（一）大学生对创新创业教育认识存在偏差

受传统思想教育观念的影响，大学生把主要精力放在专业理论知识的积累，而往往忽略实践能力的培养和提高，导致创新创业意识薄弱。由于我国创新创业教育起步较晚，宣传不到位等原因，造成大学生对创新创业教育的理解存在偏差，未引起高度重视，创新创业教育的氛围还未形成。

（二）学校创新创业课程设置不够完善

由于我国创新创业教育起步较晚，很多高校还未重视创新创业教育工作的开展，创新创业教育课程设置不够合理，有的高校将创业教育课程作为选修课或者就业指导课程来进行讲授，有的高校虽然把创新创业教育课程单独设置和开设，但是在课程标准方面没有统一的规定，很难达到系统化、专业化的授课效果。同时，高校的创新创业教育师资队伍匮乏，也导致创新创业教育工作的开展。

（三）创新创业环境不够优良

在深化创新创业教育改革之际，我们要重视创新创业环境的营造。良好的环境氛围可以激发大学生的创业意识，也能有效地引导、塑造和培养大学生的创业素养和能力的提升。然而，很多高校还没有形成浓厚的创新创业文化氛围，只是停留在理论学习层面，严重制约了创新创业教育工作的开展。

（四）创新创业保障条件不够完善

要实现创新引领创业、创业带动就业，需要在政策、资金、师资、实践基地等方面有良好的保障。虽然国家虽然出台了一些支持创新创业教育的政策，但在宣传、贯彻落实、政策理解等方面还不到位，创新创业资金不足，实践基地短缺等问题，严重制约了创新创业教育工作的开展。

（一）大学生创新创业素质缺乏

因大学生还未迈出校园踏入社会，缺乏对市场经济体制的全面了解，他们的创新创业意识和风险意识不强，管理能力和协调能力薄弱，创新创业素质欠缺。同时大部分学生缺乏对自身职业生涯的规划，未根据社会经济发展动态合理进行职业规划，极大的影响了大学生创新创业素质的培养。

（二）高校对创新创业教育缺乏全面规划

虽然各高校积极响应国家创新创业教育工作的开展，但缺乏总体的规划。首先，存在对创新创业教育认识不到位、重视程度不够，大部分高校都停留在学术讲座、创新创业大赛上，还未认识到大学生的创新创业教育的实质。其次，对创新创业教育工作的开展缺乏具体落实，大部分高校没有设置专门的机构负责创新创业教育工作的开展，如创新创业教育环境的营造、创新创业课程的设置、创新创业教育师资队伍建设、创新创业教育实践平台搭建等等；最后，校企合作，深度融合的力度不够，很难扩展大学生创新创业教育的环境，严重制约了工作的开展。因此，高校要重视创新创业教育工作，总体规划、合理布局、多方式、多渠道培养大学生的创新创业意识和创业能力，提高大学生的综合素质，以便更好的在社会竞争中立于不败之地。

（三）社会对创新创业教育的支持力度不够

为支持大学生创新创业工作的开展，国家虽然出台了一系列优惠政策，但仍为形成浓厚的创新创业环境，在政府政策、创业资金支持、创新创业师资队伍建设等方面的支持力度不够。传统的思想观念认为，大学生毕业后应该有个稳定的工作，对大学生毕业后进行创业存在质疑态度，认可度不够。

（一）学生层面

1. 提高自身的创新创业素质为促进大学生的全面发展，应首先提高大学生的创新创业素质。首先，教师应利用好课堂教学的时间，注重大学生创新创业知识的传授和拓展，激发大学生解决问题、分析问题的能力和创新实践能力，提高大学生的创新创业意识和创新创业技能。其次，大学生应利用业余时间，深入学习大学生创新创业教育的相关文件精神，掌握最前沿的动态信息，及时调整自身的职业发展规划，顺利适应创新创业教育工作的开展。2. 强化创新创业技能首先，高校要充分利用第二课堂，开展丰富多彩的校园文化活动，如定期举办创新创业大赛，科技文化节等活动，培养大学生

的创新创业乐趣，提高大学生的创新创业技能；其次，高校要重视大学生社会实践，利用社会实践的时间开展创新创业教育，丰富大学生的社会生活；最后，高校要做好大学生创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目工作，进行有目的、有计划的开展创新创业培训，为学生搭建学生创业实践平台。

（二）学校层面

1. 完善创新创业课程体系为满足创新创业人才培养的社会需求，高校应合理设置创新创业课程，完善创新创业课程体系。首先，结合社会需求和企业调研，修订专业人才培养方案，把创新创业教育纳入人才培养的全过程，提高大学生的创业能力；其次，重视创新创业实训课程和创新创业模拟训练课程建设，加强创新创业培训和职业资格证书培训，提高大学生的实践技能。

2. 营造良好的创新创业文化氛围在深化创新创业教育改革之际，高校应加强创新创业教育工作的宣传，营造良好的创新创业文化氛围。首先，高校应加强舆论宣传力度，通过各种手段支持、宣传、教育、激励大学生自主创业，激发大学生的创业精神；其次，通过举办创新创业讲座、专题会、报告会等形式，将创新创业文化融入到第二课堂中去，丰富大学生的校园文化生活；最后，大力开展创新创业文化活动，如创新创业大赛、科技文化节等活动，在活动中提高大学生的创新创业能力，激发大学生的创新创业热情，毕业后更好的投入到创新创业工作中去。

（三）政府层面

1. 政策支持为大力开展大学生创新创业教育，政府应深入研究创新创业教育政策，出台一些优惠政策和激励措施，调动大学生开展创新创业教育工作的积极性；其次，完善大学生创新创业教育法律法规，从政策引导、环境营造等方面加强立法工作，保障大学生创业的有法可依、有法必依，保障大学生创业活动的有序开展。

2. 资金保障要真正落实大学生创

新创业工作离不开资金的支持，这就需要政府通过各种渠道广泛吸纳资金，首先，号召学校设立创新创业教育专项基金，用于大学生创新创业教育工作的开展；其次，通过各种社会力量，吸纳社会发展基金；最后，高校和政府做好沟通，争取通过政府力量，扩展资金来源渠道，缓解大学生因创业资金不足、融资困难等问题，保证大学生创业工作的顺利进行。

[3] 石朋飞. 内涵式发展视域下大学生创新创业教育的探索与实践[J]. 实验技术与管理, 20xx(9)

大学生创新创业基础论文篇五

摘要：随着社会经济的发展，大学生创业已经成为现在高校将要面对的新课题。大学生的社会实践课程是高校培养社会人才的重要途径，大学生社会实践工作是以《大学生创业基础》为指导思想，全面解决大学生创业的各种问题，完善大学生在社会实践中的各项相关制度，鼓励大学生大胆创业。本文通过对示范课程建设思路与设想，基于“创业—专业”一体化背景的课程建设实践，对课程建设效果进行论述。

关键词：创业论文

正如托尔斯泰所说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的欲望。如果教师不能想方设法使学生处于情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而没有欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生的负担。”因此，作为老师的我们，在教学过程中要不断改革传统教学方法中的不足，不断探求有利于激发学生兴趣的教学方法。传统的教学方式存在着很大的局限性，创业课教育的教学方法必须具有新思维，新方法，打破以往教学方式对学生和老师的束缚。为此，本人根据自己的教学实践经验，对提高《大学生创业基础》课教学效果的方法进行了如下探讨。

1角色扮演(又称为情景剧)教学法

创业过程是一项艰巨而又复杂的系统工程，对于一个创业者来说，需要具备多种技能。为了切实提高学生的创业能力和就业能力，在实际教学中我将心理学中的角色扮演法引入到《大学生创业基础》课教学中，让学生亲自扮演工作和生活中的一些人物角色，使学生对工作的艰辛和创业的不易有了亲身的体验和感受，也从而对创业所要面临的困难和艰辛有一个基本的认识。在这个过程中，很多学生也对家长的艰辛有了更多了解。在教学过程中，大多数学生都能够畅所欲言，教学气氛热火朝天，学生们各自发表自己的见解、看法和建议，积极主动地参与进去。

提高了学生对创业课程的兴趣，这样既活跃了课堂气氛，又使大学生学到了创业知识和技能，为下一步创业和就业打下了坚实的理论基础，得到学生们的普遍赞同，有效的提高了学生学习《大学生创业基础》课的积极性，收到了良好的教学效果。

2访谈法

由于《大学生创业基础》课是一门实践性很强的课程，为了让学生对创业概念有个更直观更全面的认识和深入的理解，在教学中我引入了个人访谈和群体访谈法。带领学生跟创业者直接面谈，学生可以直接向创业者提出他们希望了解到的在创业过程所需的各种知识及所遇到的各种问题。比如，创业者在进行创业过程中遇到的最大最困难的问题是什么？如何找项目？如何抓住创业机会？如何寻找创业启动资金？根据这些创业者自己的经历，告诉学生在创业过程中创业者所必备的各种技能是什么？等等各种问题。在访谈过程中，学生可就有关各种创业问题向被访谈人提问。

在课下，给学生布置作业，让学生进行个人访谈，寻找那些正在创业或者已经成功的创业者进行访谈，也可以找那些创

业失败的创业者，吸取他们失败的经验教训，以提高自己将来创业的成功率，少走弯路，做好创业思想准备。要求学生在进行个人访谈时，提前做好各项准备工作。比如要提前设计好访谈问卷，设计访谈时所要提的各种问题。访谈结束后要对访谈内容进行整理，分析，最后撰写出访谈录。这些方法可以极大的调动学生的热情，积极参与到教学实践中，提高他们对创业的感性认识，从而激发他们的创业热情。

3案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学法，它是把实际经验引入课堂的一种最有效的工具。案例提供学生相互讨论之用，以激励学生主动参与学习活动的一种教学方法。案例本质上是营建一种教育环境，而教师则在教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，与传统的教学方法相比来说，学生从原来被动接受知识这个角色而转变成了一个积极主动参与教学过程的一个主体，这种角色转变让学生对自己有了一个全新的认识，而且感觉全然不同，让他们新喜，自己成了课堂的主人，能充分调动学生的主观能动性。在案例讨论过程中，学生可以质疑他人的想法，学习如何发问，从而获得了独立思考、辩证思维、与人相处、与人沟通、解决冲突、尊重他人等的能力，而且案例教学法能使学生对所学知识进行全面深入的理解，从而牢固的掌握所学知识。案例教学法具有三个最大的特点：其一是直观性。案例来自鲜活的现实生活，它的使用可以形象直观地诠释教材理论，使之生动有趣又能说明问题，符合学生的年龄特点和认知规律。

其二是典型性。案例的选择一般具有突出的代表性，对教材内容有较强的说服力。其三是系统性。选择一个典型案例，可以“一案到底”把教材内容融会贯通，使学生系统掌握理论知识。在创业机会的发现与筛选这一章，我就引入了大量的案例，让学生对案例进行分析和讨论，总结经验，提高他们对市场的敏感度。发现学生非常喜欢这样的教学法，学生分析案例的情绪很高涨，教学效果也令人极为满意。

4头脑风暴法又称智力激励法、或自由思考法

头脑风暴教学方法源自一词，最早是精神病理学上的用语，特指精神病患者的精神错乱状态而言的。现代人把“头脑风暴”这一词用作无限制的自由联想和自由讨论的代名词，他的目的在于让人们从毫无限制的自由联想中产生出新观念或解决问题的多种方法。一个成功的创业者必须具有超强的创新力，才能在激烈的市场竞争中出奇制胜。而头脑风暴法就是一种在极短时间内能迅速产生极多想法的手段，因而在创业课教学中引入头脑风暴法，不仅可以提高学生参与课堂教学的积极性，还可以极大的激发学生的创新和创造能力，为他们今后的创业生涯打下坚实的基础。

在实际教学中，运用头脑风暴法的具体步骤如下：第一步，老师先向所有学生阐明这种方法应遵循的原则和将要讨论的主题及目的，并设法营造出一种轻松融洽的课堂氛围。第二步，对学生进行分组。每组选出一个主持人和一个记录人，让其他学生大胆联想，自由发言，记录人需要记录下发言人的所有创意。第三步，将所有各组记录人记录下的所有创意进行分类、归纳、评价，形成总的设想表，把其中同学们认为最具代表性，最切实可行的创意进行再完善，最终作为创业问题的答案。在头脑风暴教学法中，最关键的问题是要营造出一种融洽而和谐的气氛，宽松的环境可以保证同学们畅所欲言，毫无限制的发挥他们的想像力和创造力。从而可以极大的。提高学生的创新能力，并且让学生从中获得更多的自信。

教学是个相对复杂的过程，要想获得好的教学效果，在课堂上教师除了要将各种教学方法综合运用起来外，作为教师本人还应具有让学生信服的好品德、为人师表的言行及很好的亲和力，这样才能获得学生的喜爱，学生喜欢老师，才会全神贯注，也才能收到良好的教学效果。

大学生创新创业基础论文篇六

（一）有利于高校稳健发展

“互联网+”时代下创新大学生创新创业教育模式已经成为我国高等教育改革的一个重要策略。随着市场经济发展步伐的不断加快，创新企业和创新产品服务越来越受到社会各界的重视，相对于普通人才劳动力市场对具有独立创新创业的人才需求更高。对此，高校不断优化和完善大学生创新创业教育模式，着重培养学生的创新创业意识和能力在一定程度上能够提升学校的综合实力，吸引更多的优质生源，促进高校在教育改革的浪潮下脱颖而出，有利于高校稳健发展。

（二）有利于当地地方经济发展

相对于初等教育高校肩负着为国家培养并输送高素质、高技能、创新型人才的使命，不断完善自身创新创业教育新模式，选好创新切入点，从制度、观念、知识等多方面来加强，不仅能够提高大学生的知识和技能优势，而且还能够使其树立正确的创新创业的责任意识，发挥奋发向上的蓬勃动力，使其能够更好地服务于社会，推动地方经济发展，为建设创新型国家贡献一份力。

（三）有利于学生综合素质的提升

在“互联网+”时代下高校大学生要想在竞争激烈的市场中立足，单单具备理论知识、文化修养是远远不够的，高校不断优化和完善创新创业教育新模式在一定程度上能够提高其实践能力、就业能力、创新能力和创业能力，使其个人素质和技能得到全方位的提高，有利于大学生更好地实现自我价值。

改革开放以来，我国市场经济经过多年的发展取得了一定成绩，人才培养要想更好地与社会发展相匹配必须不断优化教育模式，进入21世纪以后我国创新创业教育开始进入实质性

推进和发展阶段。在政府及相关部门的大力鼓励和倡导之下，我国清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学等9所高校于20xx年建立了创新创业教育试点，经过几年的发展为社会输送了不少具有创新创业能力的优秀人才。20xx年在中央与各地区相关部门联合下“全国大学生创业创新服务工程”正式启动。同时清华大学、上海交大、中南大学、江南大学等多个高校积极响应国家号召相继成立了创业学院、创业中心或创业研究机构，为学生营造一个良好的学习实践环境。为了能够进一步促进大学生创新创业教育发展，我国教育部于20xx年出台《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，至20xx年又实施了《普通本科学校创业教育教学基本要求》，推进大学生自主创业工作全面统筹和部署。但是我国大学生创新创业教育成果存在一定局限性，选择自主创业的人数仍然较少，据统计20xx年应届大学毕业生自主创业人数仅占总体人数的2.9%，创业方向也仅仅局限于社交、购物、视频等娱乐休闲领域。对此，我国高校在大学生创新创业教育上已经积极调整大方向，使以互联网为依托的教育模式真正融入到我国已有的创新创业教育体系中，为大学生日后创业奠定坚实的基础。

（一）教育理念存在一定滞后性

我国一些高校在“互联网+”大环境下对学生创新创业教育重视度不足，教育理念存在一定滞后性。一部分高校在对教师和学生创新创业教育宣传力度不够，直接导致教师和学生都不能深入了解创新创业教育的重要性，进而使得一些教师在开展创新创业教育课程时形式性较强，而学生则是存在应付心理，存在着创新创业教育课程与自己关系不大的错误思想，缺乏学习的主观能动性。同时，由于一部分高校的重视度不够，管理层没有安排相关人员及时向相关院系和部门落实国家最新颁布和下发的创新创业教育的纲领性文件和要求，进而出现创新创业教育脱离实际，难以充分发挥指导作用。

（二）教育教学内容存在单一性

一些高校在“互联网+”时代下，教育教学内容存在一定单一性，在课程体系设置上存在着“纸上谈兵”现象，没有充分实现线上教学与线下教学的结合。大学生创新创业教育本身就存在一定的灵活性，如果教学内容单一，过于侧重于理论教学，课程安排过于紧密，那么就会使学生连思考的时间都没有，知识难以被很好的消化，创新更无从提起，很难激发学生的学习积极性。同时，很多高校在设置大学生创新创业教育体系时没有考虑到学生日后的发展方向，内容过于统一，没有选择性。这样在一定程度上也会造成学生学习积极性低下，不利于大学生创新创业教育的顺利开展。

（三）人才培养模式有待完善

“互联网+”时代下，有相当一部分高校在大学生创新创业教育培养模式上存在诸多弊端。一些高校虽然已经建立了校园网络，但是没有将大学生创新创业相关内容引入到网络平台中去，没有利用好这些现有的资源。同时，还有一些高校仍然沿用传统的静态教学模式，不能多个角度出发去思考问题。这样不仅会使学生学习实践的时间和空间存在一定局限性，而且还不能够与时俱进，与时代脱轨，一旦日后学生进入社会进行创新创业难免会因为过于学校滞后的教学模式而碰壁。

（四）教师综合水平有待提高

高校教师队伍整体水平的高低与大学生创新创业教育是否能够顺利开展有着密切的联系。而现阶段我国一些高校创业创业教师业务水平存在着参差不齐的情况，一些高校在教师选聘上要求不够严格，过于注重学历，而忽略了教师互联网相关知识以及实践经验，这些教师人员难以科学、合理地为学生进行有针对性的指导，准确解答学生所提出的问题。同时，一些高校在教师队伍发展投入上也不够，没有邀请一些权威人士定期对创新创业教育队伍进行继续教育培训，通过系统、

专业的训练使其了解和掌握最新知识、资讯及客观发展大趋势，致使教师知识结构陈旧，这样在一定程度上也会对创新创业教育工作顺利开展造成一定影响。

（一）优化教育教学理念

我国高校应当在“互联网+”大环境下重视学生创新创业教育工作，优化教育教学理念，积极培养教师和学生的互联网思维。首先，高校应当加强对教师和学生创新创业教育宣传力度，通过会议、海报、树典型等方式促进教师和学生都深入了解创新创业教育的重要性，转变一部分教师走形式的错误思想，使其能够主动完善教学方案，活跃课堂，将互联网创新创业教育教学理念灌输给学生，为此项工作顺利开展提供一定保障。同时，在宣传过程中还要有一定针对性，还要从学生的角度出发消除学生应付心理，提高学生学习的主观能动性；其次，高校还应当安排相关人员做好国家最新颁布和下发的创新创业教育的纲领性文件和要求落实工作，通过加强与各个院系和部门的沟通交流使其能够掌握国家文件和要求的精神，以便充分发挥指导作用。

（二）完善教育教学内容

高校应当不断完善创新创业教育教学内容，可以采取线上教学与线下教学相结合的方式发掘学生们的创新灵感，在课堂传授知识的基础上适当安排一些实践内容，给予学生一定的思考和实践时间。同时，高校在对学生进行线上教学过程中还应当及时将不同类型的学生进行归类，安排教师进行有针对性指导，使教学内容更具多样性。由于线上教育本身就不需要具体的设备和场地，也不限制时间，如果还能够具有一定选择性和针对性，更容易提高学生们的学习积极性，促进学生更好地消化知识。

（三）颠覆传统教育教学模式

由于创新创业教育面向的是学习自主性较高的大学生群体，传统静态的教学模式难以完全满足教学需要。对此，高校应当颠覆传统教育教学模式在“互联网+”大环境下利用好现有的资源，依托已有的校园网络平台，结合变化及时充实、更新内容和素材，建立对应的教育网络系统，推动载体创新。同时，高校还应当积极引入新媒体技术以及mooc等现代教学模式，尽可能地实现课程内容与社会热点相对接，将一些成功的创新创业事件转化为学习素材，丰富教育资源，使学生意识到在“互联网+”大环境下创新创业对自己今后发展的重要性，明确其人生方向。此外，高校还可以邀请“互联网+”时代下各行业成功人士和权威人士参与到创新创业教学中来，通过网络互动或座谈会等方式分享其成功经验，提高学生对创新创业教学的认识和热情，进而充分发挥创新创业教育的指导作用。

（四）提高教师队伍综合素质

提高教师队伍综合素质在一定程度上能够间接促进“互联网+”时代下大学生创新创业教育工作能够顺利开展。对此，我国应当在教师知识结构优化和人员选聘上下足功夫，在创新创业教育教师选聘方面，高校应当提高教师人员录用标准，在选聘时不应当只注重应聘人员的学历，还要通过面试和专业技术能力考核，选择一些学识、实践经验水平都较高的人员担任相应职务。在教师人员培训方面，高校应当投入一定经费用于教师队伍发展，应当定期组织创新创业教育队伍进行继续教育培训，及时纠正教师在教学过程中出现的错误，通过系统、专业的训练使其了解和掌握最新知识、资讯及客观发展大趋势，优化其知识结构，为“互联网+”时代下大学生创新创业教育工作顺利开展奠定坚实基础。

[2]洪观平。“互联网+”是融合而非简单相加[n]□经济日报□20xx-12-1□9□□

[3]郭莉，王菡，王栩楠。探索“大学生创新创业训练计划”

的管理模式[j]现代教育技术[20xx]6

[4]王左丹，侯永雄。大学生创业教育认识的不足及其路径研究[j]华南师范大学学报（社会科学）[20xx]8

大学生创新创业基础论文篇七

大学生创新创业教育于20世纪在发达国家中率先兴起。我国政府、教育行政部门及高校对此高度重视，并于20世纪末开始对大学生创新创业教育进行探索，教育部先后颁发了相关文件，对高校提出了明确要求。开展创新创业教育是国家培养创新型人才的战略举措，是高校教育教学的重大改革。为此，我们必须对当前创新创业教育存在的主要问题有清醒的认识，更需要在理论与实践的结合上做更加深入的探索。

（一）创新创业教育的起源

1. 创新教育的起源

“创新理论”最先由约瑟夫熊彼特从经济学的角度提出。1912年美籍奥地利著名政治、经济学家约瑟夫熊彼特(josepha schumpeter)在《经济发展理论》一书中，用“创新”理论解释并阐述了资本主义的产生和发展。他探讨科学技术在经济发展中的作用，把创新与科学技术发明创造严格区别开来，认为“创新”是经济概念而非技术概念，“创新”是“建立一种新的生产函数”，是将原始生产要素重新排列组合为新的生产方式，以求形成新的经济能力，提高效率、降低成本。受约瑟夫熊彼特创新理论的影响，20世纪40年代创新成为教育的新思潮，创新教育旨在培养人们的创新精神和实践能力。创新教育最先诞生在美国，20世纪70年代后期在其他发达国家逐渐兴起。

2. 创业教育的兴起

创业教育旨在培养受教育者的各种创业综合素质，主要是提高受教育者创业意识、创业思维、创业技能等，是培养其具有一定创业能力的教育。高等学校创业教育起源于20世纪40年代的美国，1947年哈佛商学院的迈尔斯梅(mylesmace)教授率先在mba教学中开设了一门创业课程——“创新企业管理”。20世纪末美国多数院校开设了创业课程，并设立“创业教育项目”。美国是较早在大学进行创业教育且具有完备创业教育体系的国家，已经建立了课程体系健全、校企合作教学模式适当、大学生创业计划竞赛发展成熟，以及法律对创业培训和小企业孵化保障完备的创业教育体系。目前，发达国家均先后采取相关措施开展创业教育。联合国充分肯定了创业教育的重要作用，并在《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》中，提出了相对于以知识教育为主的“学术性护照”、以职业技能教育为主的“职业性护照”之外的以创业能力教育为主的“第三本护照”的主张。

(二)我国创新创业教育的探索与发展

1. 创新创业教育的探索阶段

在国内最先将创业计划大赛引入高校校园的是清华大学。1998年5月，清华大学举办了第一届创业计划大赛，并率先在本科生教育及研究生教育中开设了“高新技术创业管理”课程及“创新与创业管理”专业方向，受到了各界的广泛关注。1999年，由共青团中央等有关部门举办的全国首届“挑战杯”大学生创业计划竞赛在清华大学成功举行。大赛汇集了全国一百二十多所高校三百多件作品，产生了良好的社会影响。1999年6月国家颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神。20xx年教育部在清华大学、上海交通大学、西北工业大学等大学开展了教育工作试点，采取不同方式进行实践探索，在高等教育界产生了较大影响。

2. 创新创业教育的发展阶段

20xx年5月教育部颁布了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(以下简称《意见》),标志着我国创新创业教育进入了发展阶段。《意见》指出:“在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统深入学习实践科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措;是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施。”[1]《意见》从战略的高度指出了开展创新创业教育的重要性,还对转变教育观念、改革人才培养模式、课程体系建设及人才培养目标提出了明确要求,为高校开展创新创业教育指出了明确方向。20xx年教育部发出第二批国家级大学生创新创业训练计划项目通知,将28所部属院校和30个省(直辖市、自治区)的地方院校列入项目试点名单,对这些高校给予资金等多方面的支持,意在促进高校教育观念的转变,增强高校学生的创新创业意识与能力,培养适应国家需要的创新创业人才。20xx年教育部和财政部又联合下发了《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》,为高校创新教育的深入开展奠定了坚实的基础。

(三) 创新创业教育的本质向度

创新创业教育是一个新的教育思想和理念。创新创业教育是培养学生的创新意识、创新思维、创新精神、创业素质、创业技能的教育,其本质在于培养学生的创新精神和实践能力。创新创业教育注重学生综合素质的提升,注重引导学生把所学知识转化为能力,注重实践技能的培养提高,注重思维开发能力及心理承受能力的发展,使大学生走向社会能够更加适应社会发展,有更大的发展潜力,为未来发展奠定更加坚实的思想基础和专业技能基础。创新创业教育与促进大学生就业有密切的联系,开展创新创业教育有利于提升大学生创业就业率,但这仅仅是一个方面。从社会发展的视角考量,提高大学生创业就业率是使大学毕业生能够符合时代发展的

要求，是时代对教育发展的需求。创新精神、创造能力的提升是创新创业教育的基础及核心要素，是创新创业教育的最终目标及外在表现形式。

(一)对创新创业教育认识的缺失

创新创业教育的提出是应对知识经济时代的到来与经济全球化的推进，从教育理念和教育内容上对传统教育的一种超越，是教育教学内容与方法上的深刻变革。但目前，“大多数高校没有把创新创业教育作为高等教育主流教育体系中的一部分，更没有形成相对成熟的理论体系和框架”[2]。多数高校把创新创业教育定位在主要是为了提高学生就业率和缓解就业压力上，把创新创业教育同就业指导教育混为一谈，这就偏离了创新创业教育的内涵与实质。

(二)创新创业教育与专业教育脱节

教育部《意见》指出：一要把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育中；二要以改革人才培养模式和课程体系为重点；三要不断提高人才培养质量。开展创新创业教育在课程上涉及两个方面的问题：一是应开设创新创业教育导论课程，培养大学生的创新思维、创新精神及思维开发和心理承受能力；二是在专业教育方面要强化大学生创新创业素质、创业技能的培养，引导学生把所学知识转化为能力，注重实践技能的培养提高。目前，很多高校还没有形成较成熟的人才培养模式和课程体系，既没有专门开设创新创业教育课程，也没有专门的创新创业教育教材，仅仅停留在增设一些创新创业教育专题讲座、举办创新创业大赛等形式上。也有的学校成立了创新创业教育实验室、基地等，但绝大多数院校还没有将创新创业教育纳入课程体系，还习惯于传统的教学模式与方法，创新创业教育还没有融入专业教育的全部过程。

(三)创新创业教育师资不足，手段滞后

1. 师资方面所呈现的问题

目前，从事创新创业教育导论课程教学的师资严重缺乏，既存在数量不足，又存在教师知识结构不合理、技能不强的问题。多数高校“现有承担着创新创业教育的教师以学校大学生就业指导中心的教师和辅导员为主。他们有一定的就业指导理论基础和学生教育管理能力和经验，但对创新创业知识的讲解仅仅停留在书本上，没有较多案例和实践经验与学生分享。创新创业教育的师资不仅在数量上不能满足需要，在业务能力和实践经验上也与创新创业教育本身所要求的相距甚远”[3]。

2. 教学手段方面存在的主要问题

在教学手段上主要存在三个方面的问题：一是创新创业教育实验、教学设施建设滞后，多数院校还没有建立起能满足开展创新创业教育的实验室；二是创新创业教育的媒体教学也没有跟上时代的步伐，“创新与创业精品课程数量少，课程资源共享程度低，一些创新课程名不符实”[4]；三是创新创业教育基地建设滞后。“实践基地欠缺，多是以企业参观、实训室模拟实训等形式，缺乏实效。”[5] 校企协作教学对多数院校来讲还只是探索，或者说只不过是做做样子罢了。产生上述问题的原因固然是多方面的，既有主观认识方面的因素及创新创业教育开展实践的时间较短等原因，也有客观上国家对高等教育经费投入不足等问题。此种现状必须尽快改变，否则将难以适应社会对人才的需求及高等教育的快速发展，也将会被发达国家抛得越来越远。

(四) 创新创业氛围不浓，学生积极性不高

1. 校园创新创业教育氛围不够浓厚

多数院校创新创业教育舆论宣传滞后，校园创新创业教育只有教务、就业、学团等部门关注，还未引起全面的重视。开

展创新创业教育是教育领域一场深刻的变革，是对传统教育教学的挑战，它既不仅仅是增加一两门创新创业教育课程，也不仅仅是开设一两个创新创业教育实验室，更不仅仅是几个部门的事，而是一个庞大的复杂的系统工程，需要我们树立一种全新的教育理念，对课程体系进行全面改革。

2. 学生创新创业的积极性不高

有关资料显示，“大学生对创业的意愿普遍不强，有80%的学生对创业的态度冷淡，根本就没想过要创业；只有11%的学生对创业的态度较强，表示有创业的想法。”[6]究其原因，一是大多数学生对创新创业教育存在偏颇理解；二是学生参加创新创业教育大赛受限，影响了学生的积极性；三是部分学生对自主创业缺乏信心。

(一) 进一步提高认识，转变观念

1. 推进创新创业教育是国家培养创新型人才的重大战略举措

《国家教育发展中长期规划》对新时期人才培养提出了明确要求，为高校如何开展创新创业教育指明了方向。创新创业教育是为国家建设培养具有创新精神和较强实践能力人才战略转变，它不仅仅要求教育教学内容、方式、方法必须转变，更重要的是学校主要领导、广大教师、学生的思想、理念也必须发生根本性转变。创新创业教育要贯穿高等教育的全过程，而不是其中的某个阶段，要把这种理念落实到教学的全部过程和各个环节之中。推进创新创业教育是当前高等教育改革的方向，从大的方面说这项改革关系到人才培养质量的高低，关系到中华民族伟大复兴梦想实现的迟早。因此，要在深入学习、领会有关文件的基础上提高认识，借鉴发达国家开展创新创业教育的先进经验，紧密结合本校实际，把创新创业教育落到实处。

2. 提高学生自觉接受创新创业教育的认识

马克思主义认为外因是事物变化的必要条件，内因是决定事物发展变

(二) 构建创新创业教育课程体系

1. 增设创新创业教育课程

要结合学校学科、专业实际增设创新创业教育专门课程，并把创新创业教育课程纳入学生的主修课程，规定合理的教学时数。要加强创新创业教育教材建设，改进教学方法，采取多种形式的教学方式，培养学生创新创业的基本素质，形成科学的创新知识结构及良好的心理品质。实践证明，一种有利于创新创业的知识结构，不仅需要具备一定的专业知识、专业技能，而且还必须具备较高的综合素质。因此，要注重对大学生进行相关政策、法规知识，以及更广的人文社会科学知识等综合性知识的培训，使学生形成合理的知识结构，扩大知识面。

2. 进一步深化专业课程教学改革

各门专业课程教学都必须融入创新创业教育的理念，紧密结合本专业的实际，在深入研讨论证的基础上重新编制教学大纲，重新设置课程内容，增加学生实践教学课时，培养提高学生动手能力。课堂上增加案例教学及师生互动环节，充分利用多媒体教学等现代化教学手段，给学生以直观、生动的感受，增加教学的感染力。要注重把校内实践教学、校企合作实践教学、基地教学、学生自主创新创业项目教学与课堂教学有机地结合起来，创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制 [7]。做到统一规划、合理布局、有效衔接、形成合力。

(三) 强化创新创业教育实践教学

1. 加强创新创业教育实践基地建设

结合本校及专业特点建设创新创业教研中心，打破专业限制，把研究室、实验室、孵化器有机地融合在一起，改变以往老师做学生看或只是少数学生做多数学生看的传统实验教学模式，要让更多的学生动手实践。

2. 强化专业竞赛及社会实践活动环节

目前，国家、省市开展的大学生创新创业竞赛活动，毋庸置疑对开展创新创业教育起到了积极的引导、推动作用，但参加的毕竟是少数人，而且又有一定的专业限制。因此，各高校应以国家创新创业竞赛为引导，以校内创新创业竞赛为重点，大力开展创新创业竞赛活动，让更多的学生能够有更多机会参加创新创业实践活动。

(四) 加强师资队伍建设并完善保障措施

1. 加强创新创业教育师资队伍建设

教师是推进创新创业教育的关键，教师的思想水准、认识水平、教学水平、科研能力将对学生产生直接的影响，在某种程度上可以说教师的能力水平决定了教学效果，只有教师具备了创新创业思维及相应教学能力，才能培养出具有创新创业思维和能力的学生，优秀的教师会对大学生产生潜移默化的影响。加强创新创业教育师资队伍建设，一是要建设好一支负责创新创业教育共同课的教师队伍。要进行专门培训，使其不但具备先进的思想理念，同时还具备良好的专业素质，在开展创新创业教改实践中发挥积极的引领作用；二是对全体教师进行培训。创新创业教育最终要落实到各个专业教学实践中，要强化全体教师的创新创业教育意识，提高创新创业教育教学技能；三是建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。注重发挥社会专业技术人才的作用，可把社会相关领域的专家、技术权威聘为兼职教师，举办专题讲座，带领学生开展主题研究，传授创业知识和技能。

2. 加强保障建设

创新创业教育是学校教育教学的重大改革，需要学校各个方面的支持、配合及共同努力。要保障创新创业教育的经费支出，特别是刚刚起步阶段，无论是课程建设、基地建设、实验室建设、师资队伍建设，还是项目大赛，都需要一定的经费支持。要创造条件，保障房舍、场地、设备等方面的支持。要加强对此项工作的领导，为慎重起见，各高校应结合本校实际先进行教学改革试点，在取得一定经验的基础上再逐步推开，试点阶段要选派得力的干部和有丰富经验且热爱此项工作的教师。总之，要强化领导，克服困难，创造条件，持之以恒，只有这样才能真正把创新创业教育落到实处。

[1] 教育部：《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，

[2] 邓淇中周志强：《大学生创新创业教育体系的问题与对策》，载《创新与创业教育》20xx年第1期。

[3] 李国虎：《高校大学生创新创业教育的现状分析与对策研究》，载《当代职业教育》20xx年第11期。

[4] [5] 杨波葛珺沂：《开放大学创新创业教育体系构建》，载《湖南广播电视大学学报》20xx年第3期。

[6] 江彩霞：《基于创业实训的大学生创新创业能力培养研究》，载《人力资源管理》20xx年第9期。

[7] 中共中央国务院：《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx-20xx年)》，北京：人民出版社20xx年版，第29页。

大学生创新创业基础论文篇八

□独立学院是我国高等教育的重要组成部分，同样肩负着创

新创业型人才培养的重任。从独立学院办学模式、培养目标、学生特点等方面来分析，对独立学院大学生开展创新创业教育是可行的。构建包括校园文化、课程体系、师资队伍、实践平台、保障体系等内容的创新创业教育体系，对提高人才培养质量具有重要意义。

□独立学院；创新创业；教育体系；构建

在国家倡导“大众创业，万众创新”的背景下，在建设创新型国家的战略目标下，作为创新创业教育重要组成部分的高等学校，对最富有想象力、创造力的青年大学生群体进行创新创业教育势在必行。独立学院是我国高等教育的重要组成部分，对推动高等教育大众化作出了突出贡献，同样肩负着培养创新创业型人才的重任。积极探索适合独立学院大学生的创新创业教育体系，提高人才培养质量，培养创新创业型人才，是目前独立学院亟待解决的现实问题。

创新创业教育是以培养学生的创新精神、创业意识和创业能力为基本价值取向的一种新的教育理念[1]。由于独立学院办学时间较短，创新创业教育未能引起足够重视，大多数独立学院未能开展创新创业教育，即使有也是蜻蜓点水，缺乏系统性和全面性。独立学院可以从办学模式、培养目标、学生特点等方面来开展创新创业教育。从办学模式来看，独立学院大多是普通本科高校与社会力量（大多是企业）联合办学，其本身就是创新创业的产物，先天与企业联系紧密，具有创办企业的经验与优势，拥有创新创业的氛围。从培养目标来看，独立学院明确了培养具有创新精神和实践能力的应用型人才的目标定位[2]。应用型人才注重实践能力的培养，而创新创业就是一种实践性非常强的社会活动，两者具有较高的契合度。从学生特点来看，独立学院学生的高考分数较低，大多数学生自制力较差，但是家庭条件优越，思想活跃，兴趣广泛，实践动手能力强。应该说独立学院的大学生更适合作为创新创业教育的对象。综上分析，对独立学院大学生开展创新创业教育是可行的，而且对社会发展、学院发展、大

学生自身发展、缓解社会就业压力等都有着重要的意义。

（一）创新创业教育是社会发展的客观需要

纵观人类历史的发展，不难发现社会的发展离不开创新。创新是推动社会发展的动力，只有源源不断的创新，才能促进经济社会的快速发展。当今的竞争是综合国力的竞争，归根到底是人才的竞争，是创新创业型人才的竞争。大学生是祖国的未来和希望，是中国特色社会主义的建设者和接班人。高校具有人才培养、科学研究、社会服务和文化传承四项基本功能，而人才培养是高校的核心使命，也是独立学院的核心使命。独立学院只有开展创新创业教育，培养社会所需的高素质创新创业型人才，才能促进社会发展，完成自己的使命。

（二）创新创业教育是独立学院自我发展的需要

独立学院对推进高等教育大众化发挥了重要作用，但因自身体制、办学条件的限制，在我国高等教育改革的浪潮中，处于尴尬地位。相对于公办院校，独立学院没有财政支持，相对于民办院校，办学自主权受限，这些都严重阻碍了独立学院的健康可持续发展。在我国高等教育竞争日趋激烈的当下，独立学院面临着巨大的挑战和困难，唯有提高人才培养质量，提高社会声誉，获得社会的普遍认可，才能保证自身的可持续发展。而创新创业教育正是提高人才培养质量的有效措施，所以独立学院更应该抓住机遇，积极进行教育教学改革，探索适合自身的创新创业教育体系，提高人才培养质量。

（三）创新创业教育是大学生自我价值实现的有效途径

从本质上看，创新创业教育是素质教育的一部分，对大学生实施创新创业教育有利于实现大学生全面可持续发展。根据美国著名心理学家马斯洛的需求层次理论，每个人的需求都是从低到高，不断变化和发展的，而自我实现是每个人需求

的最高目标。创新创业是实现自身价值的有效途径。无论大学生将来走向何种岗位，在工作中都要面对各式各样的问题，只有拥有创新精神、创新意识、创新能力，充分发挥聪明才智，才能创造性地改进工作方法，提高工作效率，达到较好的工作效果，出色地完成工作任务，进而提高自我，实现自我价值。

（四）创新创业教育是缓解社会就业压力的客观需要

近年来，随着我国高等教育的迅猛发展，高等教育已经进入了大众化发展阶段，大学毕业生人数逐年增加。加之每年城镇新增就业人口和农村剩余劳动力，使得就业竞争激烈，大学生就业压力增大，不免遇到就业即失业的尴尬局面，给社会的和谐与稳定带来隐患。创新创业教育可以有效增强大学生的就业能力，改变就业观念，树立正确的职业理想，使大学生从单纯的被动的就业者转向创造就业岗位创业者。大学生创业不仅能够解决自身的就业问题，还能成为就业岗位的创造者，为社会提供更多的就业机会和就业岗位，进而缓解社会就业压力。

创新创业教育是一个复杂的系统工程，构建合理的创新创业教育体系是培养高素质创新创业型人才的关键。笔者认为独立学院创新创业教育体系包括创新创业校园文化、创新创业课程体系、多元化高素质师资队伍、创新创业实践平台、创新创业保障体系等。

（一）创新创业校园文化建设

校园文化是一所学校在长期办学过程中逐渐形成的特色文化，在人才培养过程中发挥着潜移默化的作用。将创新创业文化融入到校园文化建设当中势在必行，形成以创新创业为荣的舆论导向，激发大学生的创新创业热情。首先，学校要利用校园广播、宣传栏、互联网等宣传途径，加强创新创业相关政策和创新创业典型事例的宣传报道，使全体师生从思想上

认识到开展创新创业教育的重要意义和必要性，增强师生的社会责任感和历史使命感，形成以创新创业为荣的校园文化氛围。其次，开展丰富多彩的以创新创业为目的的校园文化活动，例如举办创新创业竞赛、学科竞赛、创新创业讲座等，丰富大学生的第二课堂，增长学生的见识，锻炼他们的能力。再次，加大教育教学改革及校园建设，在校园环境建设、设施建设、制度建设上融入创新理念，让学生切实融入实实在在的创新创业的氛围中，切身感受创新创业。最后，从校风、教风、学风上下功夫，努力形成积极向上、崇尚科学、吃苦耐劳、勇于探索、勇于实践的校园文化精神。

（二）创新创业课程体系建设

课程体系是人才培养目标的具体化，它的合理与否直接影响人才培养的质量。创新创业教育不是简单地创办企业的教育，社会发展需要专业支撑的高质量创新创业，这就需要与专业教育高度融合。只有实现高度融合，才能实现高质量地创新创业。创新创业教育应该面向全体学生，惠及每位学生，使其具备创新创业意识、创新创业精神、创新创业能力，切实达到创新创业教育的目的。创新创业教育还应遵循教育的普遍规律，由浅入深，循序渐进，对大学生开展分阶段、针对性较强的创新创业教育。综上，创新创业教育应纳入大学生培养方案之中，设为必修课程，与专业教育融合，面向全体学生开设，分阶段有重点地开展，落实到教育教学的各个方面，贯穿于人才培养的全过程。

针对大一学生，开展以职业生涯规划为主的创新创业启蒙教育。尽早唤醒大学生的职业生涯规划意识，掌握认识自我、认识世界以及职业生涯规划的方法和步骤，自觉地为自己做职业生涯规划。使大学生理解创新创业的基本概念及内涵，体会创新创业教育的重要意义，厘清创新创业活动与专业学习之间的关系，了解创新创业相关政策等。激发大学生的创新创业意识，培养大学生创新创业思维，为后续创新创业知识学习、能力培养奠定基础。针对大二学生，开展创新创业

基础知识教育和创新创业素质教育。创新创业是一门多学科交叉的教育，应该开设与创业有关的企业管理、财务管理、法律与税收、公共关系、决策评估、社会调查、市场营销等专业，使学生具备合理的知识结构。同时让大学生掌握创新创业所需的个人素质和能力，如沟通协调能力、人际交往能力、判断决策能力等。让学生掌握创新创业的理论知识，自觉加强自身素质的培养和能力的锻炼。

针对大三学生，结合专业教育开展实用创新创业教育。利用案例教学，结合创业实战案例，讲解创办企业的方法和步骤以及市场调查、项目选择、商业评估、风险控制、企业融资、创业计划书的撰写等。同时利用创业模拟软件进行实践教学，让学生借助模拟软件，全面体验创业的全过程，切身体会创业过程中涉及的各项事务等，增强大学生创业感性认识。将创新创业教育与专业教育有效融合，在专业教学中融入创新创业理念，有效利用专业实验室、开放实验室进行实践教学，利用探究式教学方法，激发大学生的学习兴趣和培养它们的创新思维。

针对大四学生，开展就业指导及创业实践。促进大学生高质量充分就业是高等教育的出发点和落脚点，创业作为高质量就业更应受到重视和有效指导。在大四学生找工作的关键时期，需要大学生了解就业形势、就业政策，树立正确的就业、创业观念，掌握就业信息的获取途径，以及求职技巧、面试技巧、决策方法等。同时，对有创业意向的学生，进行创业项目评估，对有前途的创业项目进行扶持，配备具有丰富经验的实践导师，加强指导和服务工作，有条件地进行“孵化”，切实提升大学生的创业能力。

（三）多元化高素质双师型创新创业师资队伍建设

教师是教育教学的组织者、实施者、指导者，建设多元化高素质创新创业教育教师队伍，是实现高素质创新创业型人才培养目标的关键。创新创业教育不仅需要具有广阔的理论知

识，更需要丰富的实践经验，这也就对我们的教师提出了更高的要求。相对于国外一些国家，我国开展创新创业教育起步较晚，缺乏成熟的理论体系和培养体系，导致这方面的人才短缺。办学时间较短的独立学院更是如此，所以独立学院更应该加快双师型师资队伍建设。加大师资队伍建设的投入，从政策、资金方面予以保障，在职称评定、工作量计算、职务晋升等方面予以倾斜，吸引优秀教师参与到创新创业教育活动中来。一方面注重自有教师队伍的培养，针对全院教师开展创新创业普及教育，使所有教师掌握创新创业的基本理论知识、方法，只有这样才能使创新创业教育与专业教育充分融合。在此基础上，选拔有意愿且具有创新精神的教师充实到创新创业的教师队伍中来，通过定期培训、选派优秀教师学习深造，鼓励他们到优秀企业进行社会实践、创业实践，用实践验证、丰富理论知识，提高创新创业能力。另一方面要广泛挖掘社会资源，聘请知名企业家、创业成功人士、政府官员、优秀校友、学生家长等作为兼职教师。从而打造一支理论知识扎实、实践经验丰富的专兼结合、多元化高素质的创新创业教师队伍。

（四）多渠道创新创业实践平台建设

创新创业本身是实践性非常强的一项活动，也只有将理论运用到实践当中，才能更好地检验理论、掌握理论、丰富理论。搭建创新创业实践平台是高校进行创新创业教育实践训练的必备条件。

一是积极开展实践活动。鼓励学生积极参加校内各种实践活动，丰富学生的课余生活，开拓学生的思维，提升他们的沟通能力、协调能力、管理能力、交际能力等。开展假期社会实践调查，让大学生深入社会、了解社会，了解企业运营模式、行业知识、地区特点和发展趋势，进一步丰富自己的社会阅历、积累社会经验，开阔视野，培养创新思维，提高调查分析、归纳推理、创新创业能力。

二是有效开展实践教学。高质量的创新创业教育需要与专业融合，结合专业特点，利用专业实验室和开放性实验室，为学生实践提供学习交流的平台，并安排专业教师负责指导，还可以引导学生参与到教师的科研项目中来，增强自己的专业知识以及动手能力，进一步提高解决实际问题的能力。

三是开展校企合作。建立校外实习基地，为学生提供生产实习机会，让学生进一步了解专业发展及运用情况；了解工作单位对毕业生专业知识和技能、综合素质的要求，进一步巩固已经学过的理论知识，提高综合运用所学知识的能力，并且培养自己发现问题、解决问题的能力，切实解决学校教育与社会需求、企业生产脱节的问题。

四是开展创新创业大赛。动员学生参加校内外基础竞赛、学科竞赛和创新创业大赛，如数学建模竞赛、高数竞赛、英语竞赛、C语言设计大赛、电子设计大赛、创新创业设计大赛等。

五是建立创业园和创业孵化园。对创业设计大赛中的优秀作品，经过专业评估，提供创业场地、资金、设备等，加强指导和服务，进行创业孵化。

（五）创新创业教育保障体系建设

任何一项工作的落实必然需要一系列的保障措施保驾护航，才能保证工作的顺利开展。创新创业教育也是一样，需要政策保障、评价体系、资金保障等支持。一是组织保障。学院应该高度重视创新创业教育，成立以主管院领导为组长的创新创业领导机构，成立创新创业指导中心，负责政策宣传、政策制定、教师培养、课程安排等。二是资金保障。大学生创业初期最缺乏的就是资金，应该建立校友捐赠、企业投资、学院投资、创业贷款等多渠道筹资措施，彻底解决大学生缺少资金的后顾之忧。三是评价体系。构建多元化、全方位的评价体系，客观有效评价教育效果是改进和提高人才培养质量的有效手段。组建由学生代表、校内外专家、知名企业家、

学校督导组组成的评价小组，对教师的教学设计、教学过程、教学效果以及学生的实践能力、创业计划等进行全方位的评价。同时有效利用评价结果，积极反馈给学院领导、教师，指出问题，提出改进措施。

创新创业教育是一个复杂的系统工程，构建独立学院大学生创新创业教育体系，提高人才培养质量，这既关系到学生个人成长成才，又关系到独立学院的长远发展。因此，独立学院应该高度重视大学生创新创业教育，加强创新创业教育研究，不断探索和完善适合独立学院大学生的创新创业教育体系，培养大学生的创新创业意识、创新创业精神、创新创业能力，提高人才培养质量，培养社会需要的创新创业人才，为国家源源不断地输送建设者和接班人。

[1]李志义。创新创业教育之我见[j]中国大学教学[20xx(4):5-7.

[2]教育部。普通高等学校独立学院教育工作合格评估指标体系（征求意见稿[z][20xx.

大学生创新创业基础论文篇九

市场营销专业关注于培养市场营销人才，是当前高等教育体系中比较普遍性的专业课程。在创新创业教育理念不断融入到高等教育体系的过程中，市场营销专业女大学生的创新创业教育问题不断展现出来，市场营销专业的普遍性，女大学生的职业环境，都给予女大学生创新创业教育造成了很大的困扰。[1]笔者从这个角度出发，首先分析了市场营销专业女大学生创新创业教育的必要性，探究市场营销专业女大学生创新创业教育现状，并且提出针对性的解决措施，以供参考。

市场营销专业；女大学生；创新创业教育

一直以来人们在关注大学生创新创业教育的时候，都是笼统

地从整体的视角去进行探讨，很少有人尝试着从女大学生的视角去审视女大学生创新创业教育的现状。以市场营销专业为例，专业范围广泛，专业人才规模巨大带来的专业窘境，女大学生职业市场需求有限，社会对于女大学生的价值观偏失，都使得市场营销专业女大学生创新创业教育工作陷入到不理想的状态。因此，对于当前市场营销专业女大学生创新创业教育现状进行分析，思考其原因，并采取措施改变现状，显得尤为必要。

1.1 市场营销专业女大学生面临着巨大的就业压力

所谓大学生创业是指大学生在毕业之后不是以传统的就业渠道去获取一个职业，而是利用自身的知识，技能和技术，以自筹资金，技术入股，需求合作的方式打造自己的企业。为了能够应对我国就业压力，国家和教育部门都高度重视大学生创新创业教育，使得其具备创新创业意识和技能，以便能够在毕业之后参与到创业实践中去。市场营销专业女大学生在此方面有着自身的独特性：其一，市场营销专业的性质，专业设立繁多，专业课程广泛，专业技术性不是很强，专业相关联的领域和行业多样化。这样的专业特点决定了市场营销专业毕业的学生的就业压力是巨大的；其二，女大学生的身份，现代社会中性别歧视的情况依然存在，部分关键岗位依然将女性排斥在外，女大学生长期处于没有压力的环境下，自身的就业能力和承受能力较差，往往难以应对社会职业生活中遇到的各种问题。[2]也就是说，我们应该看到市场营销专业女大学生就业形势的严峻性。

1.2 市场营销女大学生创新创业教育具备理论依据

首先，从教育公平的理论来看，教育公平是现代教育的基本价值理念。在我国高等教育进入大众化阶段之后，女性接受高等教育的数量在不断增加，具备高学历的女性人数也在不断提升。真正的教育公平必须在承认个体差异的基础上，允许非基本权利和非公共教育资源方面的不公平存在，而不是

平均意义上的公平。也是说对于女大学生来讲，保证其教育起点，教育过程和教育结果的公平性，才是城乡教育公平性的最佳方式。其次，从社会性别理论来看，男大学生之所以能够在就业市场占据优势，甚至获得高于其能力的社会地位，就是传统文化对社会性别造成的影响，女大学生受到各种程度的排挤和不公平对待，这就是社会文化层面的性别歧视。反对社会性别歧视，消除产生不平等社会基础，是社会性别理论的本质工作。最后，从女性学理论来看，女大学生应该摆脱传统社会性别角色分工模式，树立自立自强自信的心态，以达到综合素质全面发展的地步，以便在未来职业市场上占据一席之地，树立女性学的基本理念，引导自身的发展和进步。通俗来讲，注重市场营销专业女大学生创新创业教育工作的开展，是符合女性学理论的。

此次笔者选取区域内五所大学中650名市场营销女大学生为调查对象，分别采用了问卷调查，访问调查和文献查阅的方式进行，由此得出现阶段市场营销专业女大学生创新创业教育的现状：

2.1从市场营销专业女大学生对于创业教育的理解来看

首先，超过60%以上的市场营销专业女大学生认为创业教育的对象应该是有创业意愿的女大学生。造成这种对于创业教育的认识偏见是与当前高校创业教育课程开展范围和形式有关：多数学校还是以选修课，实践课的方式向部分学生开放，有的市场营销专业的女大学生去参加，有的市场营销专业的女大学生连听都没听过。其次，当前市场营销专业的女大学生缺乏创业精神和创新意识，调查中多数女大学生认为注重市场营销女大学生创业创新教育与女大学生就业环境有关，这可以促进女大学生创业精神和创新素质的提升。[3]但是依然有部分女大学生对于此项工作的目的产生怀疑，认为其没有多大的效果。最后，有超过一半以上的女大学生认为应该从大学入学的时候以个性化创业教育的方式来开展，由此形成创新创业培养体系，结合不同女大学生的特性，在最佳的时

间段去开展女性创业创新教育工作。他们认为在大学毕业之际开展创新创业教育显得为时已晚。

2.2从市场营销专业女大学生对于创业教育的态度来看

对于市场营销专业女大学生对于创业教育的态度进行调查发现，存在以下的问题：其一，有十分之六的女大学生认为女性创业不一定会成功，这是受到社会性别观念的影响，这表明当代女大学生依然受到传统性别关联的束缚，影响到其参与到创新创业教育的积极性；其二，有一半的市场营销专业女大学生对于创业保持着兴趣，虽然当前市场营销专业女大学生成功的创业案例不多，但是依然有很多的女大学生在此方面有着较强的需求，希望可以以参与学校创新创业教育的方式实现自身创新创业素质的提升；其三，市场营销专业女大学生对于创业的兴趣呈现出年级差异性，低年级的女大学生对于创业的热情要高于高年级女大学生的热情，这是因为随着年龄的增长，她们对于创业的了解不断增加，风险意识，成功难度意识，社会和家庭责任意识的影响，使得其对于创业的热情不断降低。

2.3从市场营销女大学生创业的优势和劣势来看

市场营销女大学生认为自身具备创新创业优势的同时，也具备自身创业的劣势。首先，市场营销专业女大学生的创业优势在于：女生有着更加好的忍耐力和亲和力，并且懂得市场营销方面的专业知识，能够在理财方面发挥突出的作用，还有就是市场营销的女大学生的语言表达能力较强，人际交往素质较高，这些都是市场营销女大学生创业的优势。其次，市场营销专业女大学生创业的劣势在于：家庭观念的影响，使得女大学生创业的社会认可度比较低，女大学生缺乏自信心，自身的抗压能力比较弱，很容易情绪化等生理方面的特性，也是制约其创业发展的重要因素。

市场营销专业女大学生创新创业教育现状堪忧，有很多值得

我们去探索的环节，这都将成为引导市场营销专业女大学生创新创业教育工作全面发展的理论依据。对此，我们应该做好以下几个方面的工作：

3.1 全面调整和改善市场营销专业创业教育模式

首先以教学手段改革为契机，改变单一理论授课的教学方式，以学习创业理念为引导，以实践创业技能训练为核心，促进市场营销专业创业平台的构建，使得创业教育与实践教学之间融合起来，鼓励市场营销女大学生在平台上展现自身的市场营销创新能力；其次，注重市场营销学科与创新创业学科之间的融合和交叉，以选修课和必修课相互促进的方式，使得创业教育课程展现出选择性和灵活性的特点，比如以小组互动教学法，案例教学法，问题引导教学法等方式去实现创业实践教育活动的开展，以实现市场营销专业女大学生创业视野的拓展。[4]最后，结合市场营销专业女大学生对于创业个性化的需求，分别开设创业教育普及班和创业教育精英班两种模式，前者面对全体女大学生，注重现代就业理念和创业意识的培养；后者关注有着创业倾向的女大学生，注重创业知识和创业技能的培养和锻炼。

3.2 建立健全全新的市场营销专业教育内容体系

实现当前市场营销专业创业教育课程的改革，建立健全全新的市场营销专业教育内容体系，也是改变当前市场营销专业女大学生创业教育格局的重要步骤。在此过程中，应该积极做好如下几个方面的工作：其一，注重多种学科知识的融入，尤其是与女大学生创业教育相关的学科知识，如女性学，女性心理学，性别与发展，女子教育史等，这些都是主张男女平等的性别理论，将这些课程融入到市场营销女大学生的创新创业教育课程体系中去，可以帮助女大学生正确认知自我，消除种种心理方面的困扰和身心的障碍。其二，实现创业教育与市场营销专业知识之间的融合，结合女大学生创业实践条件，市场营销课程特点，实现创业知识和创业意识在市场

营销课程上的融入，由此帮助女大学生提高经营管理能力，人际交往能力，公关关系处理能力，信息处理能力，市场营销能力等。

3.3 高度重视各种市场营销专业实践活动的开展

为了能够激发市场营销专业女大学生的创业热情，高度重视各种创业实践活动的开展，以实现市场营销专业女大学生创业经验的积累，也是很有必要的。具体来讲，需要着手做好以下几个方面的工作：其一，定期邀请区域内成功的市场营销女性人才，以在校园开展座谈会，演讲会的方式，给予市场营销专业女大学生讲述创业的历程，创业中遇到的问题，创业中问题的解决方式，由此在市场营销专业女大学生心里面树立榜样和典范，激发其参与创新创业的积极性；其二，积极开展各种各样的市场营销女生创业计划和作品设计活动，使得学校演绎着良好的创业氛围，以培养市场营销专业女大学生的创业意识；其三，积极融入到女大学生创业活动中心的活动中去，以亲自参与创业实践的方式，实现女大学生创业体验度的提升。

综上所述，市场营销专业女大学生创新创业教育工作的确存在很多的问题需要我们去解决，有来自于社会方面的因素，有来自于学校方面的因素，有来自于家庭方面的因素，有来自于市场营销专业女大学生方面的因素。[5]对此我们应该树立女性平等的基本理念，积极促进市场营销专业女大学生创新创业教育工作的调整和改善，以培养出大量具备创新精神和素质的女大学生人才。