

最新初中物理试讲 初中物理老师试讲教案 (精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中物理试讲篇一

1、本节教材的地位和作用：本节教材中摩擦力的测量涉及到二力平衡知识的具体应用，“增大和减小摩擦的方法”是摩擦力在日常生活和工、农业生产中知识的具体应用，通过学习本节教材的知识，提高了学生利用知识解决实际问题的能力。因此这一节课无论在知识学习上还是培养学生的能力上都有着十分重要的作用。

2、教学目标的确立

认知目标：知道摩擦力的种类，会用弹簧测力计测量摩擦力的大小，知道滑动摩擦力的大小跟哪些因素有关，知道摩擦在实际中的意义以及增大和减小摩擦的方法。

技能目标：培养学生逻辑思维能力、培养学生利用知识解决实际问题的能力。

情感目标：体验自然科学的价值，体验知识来源于实践而又作用于实践的辩证关系。

3、重点、难点的确定

重点：滑动摩擦力的影响因素；增大和减小摩擦的方法

难点：摩擦产生的原因和滑动摩擦力的方向。教材对滚动摩擦没有单独讲述，而是作为减小摩擦的方法来讲，这在初中还是适当的。

施教之功，贵在引导，重在转化，妙在开窍。引导转化作用就是教师的主导作用，不能简单的把“启发式教学”看作是一种教学方法，而是要运用启发式教学的思想去指导教学。本着教学有法，但无定法，贵在得法的原则，本节课我打算采用以教师引导，学生探究和实验为主的启发式教学方法。

依据本节教材编排的顺序，依据学生的认识规律，我设计了下面的教学程序和相应的具体操作：

今天上课之前，我带了几个小玻璃球准备和同学们一起进行科学研究。但在来学校的路上，小玻璃球变脏了。老师给他们洗干净了。现在，请两个同学把玻璃球请出来。（请两个同学上台 20 秒夹球）

提出问题：玻璃球为什么不好夹？——学生讨论回答

你认为摩擦力是一种什么样的力？

学生用自己的语言叙述摩擦力。

1、认识什么叫摩擦。

先请同学们把手平放在桌面上，手心朝下，一起来做几个动手实验。1. 手平放在桌面上，用力推或拉，使手在桌面上运动，感受有没有一个阻碍手运动的力；2. 手平放在桌面上，用力推或拉，但保持手不动，感受有没有一个阻碍手运动的力；3. 手平放在桌面上，保持手不动，也不用力推或拉，感受有没有一个阻碍手运动的力；进而引入摩擦力的定义及种类。并进一步指出，在静摩擦、滑动摩擦、滚动摩擦中，滑动摩擦是初中学习的重点，自动导入到本节第二个环节“影

响滑动摩擦大小的因素”的学习。

一个学生上台实验过程中，其它学生仔细观察，如发现台上学生操作有误，即可举手取而代之。这样做有几点好处：

其一、台上学生得到了动手的机会；

其三、实验是同学动手做的，而不是老师包办的，故而实验结论更有说服力；

其四、实验装置只须一套，对实验器材简陋的部分学校，这个方案应该是可取的。

在实验过程中，教师起着从旁引导的作用。一开始提出问题：如果要测一个力，大家首先会想到什么测量工具？（弹簧测力计）；弹簧测力计是测什么的？（拉力）；如果想让弹簧测力计上的示数等于滑动摩擦力的大小，该让木块在长木板上做怎样的运动？（匀速直线运动）；这里运用了什么知识？（二力平衡知识）。这时再让学生仔细阅读书上的这一实验，然后再点一位同学上台操作实验。完成书本138至139的实验后，再让同学开动脑筋想想：如果想通过实验知道滚动摩擦和滑动摩擦谁大谁小，可以怎样来设计一个实验，谁想到谁就上台来操作，充分调动学生的学习积极性和主观能动性。

增大摩擦的方法：（1）增大压力；（2）增大接触面的粗糙程度

减小摩擦的方法：（1）减小压力；（2）减小接触面的粗糙程度；（3）用滚动代替滑动；（4）使接触面脱离。

4. 下列事例各是哪一种类型的摩擦：

用黑板擦擦黑板时的摩擦

人走路时，鞋底与地面的摩擦

行驶中的汽车轮子与地面的摩擦

初中物理试讲篇二

教育的改革和创新一直在进行，作为考官，也会非常关注考生对新教育观的理解和应用情况。物理学科教学的发展趋势是摒弃接受学习，践行探究学习；摒弃题目练习，变为解决问题。在以往的教学模式下，老师习惯了告诉大家知识，学生习惯了记忆和背诵，没有主动探索的意识和动机。教师习惯了题海战术，学生在做大量的题目过程中巩固知识点，没有深刻感受到物理与生活密切的联系。所以，我们在教学模式上要进行不断的改善和创新，契合新课标的要求，体现学生主体性和自主、合作、探究的教学方法。

因此，在物理教学中，应该引导学生更多的思考、操作和交流来进行探索，同时，还要增强物理课堂的趣味性和启发性，多联系生活实际问题，激发学生的求知欲和动脑思考能力，提升团结协作能力和表达能力等。

为此，我们为各位物理考生甄选出一种非常通用且具备新时代教学特点的教学模式，适用于绝大部分的物理课题。

- (1) 观察生活现象，引导发现问题。
- (2) 联系以往知识，讨论猜想思考。
- (3) 设计操作实验，公式归纳推导。
- (4) 共享实验结果，总计得出结论。
- (5) 解释生活现象，反思回顾拓展。

总结为，观察-回忆-探究-归纳-应用。当然，这只是一种模式或者思路，并不是固定的教学流程，我们还需要与教学设计进行融合，以这种思路写出清晰简洁的教案。

例如：《串联电路电压》一课，可以使用上述模式。

首先，给学生演示小实验，发现电路中串联两个灯泡，亮度会较暗，以此引出问题，激发学生思考。

然后，引导学生回忆学过的有关电压的知识，猜测这个现象的原因。

接着引导学生自行设计实验方案，探究串联电路电压的特点。

然后大家互相展示实验数据，讨论得出实验结论，形成规律。

最后应用规律解释生活现象，解决实际问题，反思回顾课下继续拓展。

初中物理试讲篇三

很多情况下，考官会非常看重我们的专业能力，这甚至是给我们打分的决定要素。所以，我们要尽量在各个细节体现我们的专业性，例如以下几个方面：

- (1) 是否能够使用教具进行教学？
- (2) 是否能正确把握教学目标？
- (3) 是否能把物理知识恰当的应用于生活？
- (4) 能否将复杂的内容用简明的语言加以解释说明？
- (5) 能否巧妙设计问题激发学生思考？

(6) 是否只是解决课本问题而没有拓展延伸？

(7) 是否能保持恰当的教学进度？

(8) 能否在课前留下疑问，激发思考，并在结束时进行解决？

以上问题，也是大家要逐一思考并进步的方向。通过学习优秀试讲视频，浏览优秀教案，增强自己的专业知识储备，并不断进行试讲练习，全面完善自己的专业能力，达到物理教学的要求。

初中物理试讲篇四

教育的改革和创新一直在进行，作为考官，也会非常关注考生对新教育观的理解和应用情况。物理学科教学的发展趋势是摒弃接受学习，践行探究学习；摒弃题目练习，变为解决问题。在以往的教学模式下，老师习惯了告诉大家知识，学生习惯了记忆和背诵，没有主动探索的意识和动机。教师习惯了题海战术，学生在做大量的题目过程中巩固知识点，没有深刻感受到物理与生活密切的联系。所以，我们在教学模式上要进行不断的改善和创新，契合新课标的要求，体现学生主体性和自主、合作、探究的教学方法。

因此，在物理教学中，应该引导学生更多的思考、操作和交流来进行探索，同时，还要增强物理课堂的趣味性和启发性，多联系生活实际问题，激发学生的求知欲和动脑思考能力，提升团结协作能力和表达能力等。

为此，我们为各位物理考生甄选出一种非常通用且具备新时代教学特点的教学模式，适用于绝大部分的物理课题。

(1) 观察生活现象，引导发现问题。

(2) 联系以往知识，讨论猜想思考。

(3) 设计操作实验，公式归纳推导。

(4) 共享实验结果，总计得出结论。

(5) 解释生活现象，反思回顾拓展。

总结为，观察-回忆-探究-归纳-应用。当然，这只是一种模式或者思路，并不是固定的教学流程，我们还需要与教学设计进行融合，以这种思路写出清晰简洁的教案。

例如：《串联电路电压》一课，可以使用上述模式。

首先，给学生演示小实验，发现电路中串联两个灯泡，亮度会较暗，以此引出问题，激发学生思考。

然后，引导学生回忆学过的有关电压的知识，猜测这个现象的原因。

接着引导学生自行设计实验方案，探究串联电路电压的特点。

然后大家互相展示实验数据，讨论得出实验结论，形成规律。

最后应用规律解释生活现象，解决实际问题，反思回顾课下继续拓展。

2. 专业能力扎实

很多情况下，考官会非常看重我们的专业能力，这甚至是给我们打分的决定要素。所以，我们要尽量在各个细节体现我们的专业性，例如以下几个方面：

(1) 是否能够使用教具进行教学？

(2) 是否能正确把握教学目标？

- (3) 是否能把物理知识恰当的应用于生活?
- (4) 能否将复杂的内容用简明的语言加以解释说明?
- (5) 能否巧妙设计问题激发学生思考?
- (6) 是否只是解决课本问题而没有拓展延伸?
- (7) 是否能保持恰当的教学进度?
- (8) 能否在课前留下疑问，激发思考，并在结束时进行解决?

以上问题，也是大家要逐一思考并进步的方向。通过学习优秀试讲视频，浏览优秀教案，增强自己的专业知识储备，并不断进行试讲练习，全面完善自己的专业能力，达到物理教学的要求。

3. 提升教师风采

一名优秀的物理教师具有“太阳每天都是新的”乐观的生活心态。真诚的关爱每个学生，对学生要充满宽容和期待，坚信只要坚持到底，一定能成功，因此，优秀教师都有一颗年轻的心，涌动着青春的激情。这就要求我们在试讲时，要创设出兴奋、活跃、宽松、积极的教学氛围，面带微笑，举止动作干脆简洁，与学生交流互动要真诚、愉悦，体现自己对教师岗位的热爱，对学生的尊重和关心。

- (1) 语言动作干脆简练，不拖泥带水。
- (2) 面带微笑，眼神专注，声音亲和，心情愉悦。
- (3) 注意对学生的称呼和评价，莫过于严肃，莫批评打击，体现师生平等。
- (4) 模拟实验操作，细节体现专业。

初中物理试讲篇五

结论：第一次金属片先落下，纸片后落下，第二次几乎同时落下。

提问：解释观察的现象

显然，空气对纸的阻力影响了纸片的下落，而当它被撮成纸团以后，阻力减小，纸片和金属片才几乎同时着地。

假设纸片和金属片处在真空中同时从同一高度下落，会不会同时着地呢？

演示2：牛顿管实验

自由落体运动：物体只在重力作用下从静止开始下落的运动，叫做自由落体运动。

显然物体做自由落体运动的条件是：

- (1) 只受重力而不受其他任何力，包括空气阻力。
- (2) 从静止开始下落

实际上如果空气阻力的作用同重力相比很小，可以忽略不计，物体的下落也可以看做自由落体运动。