

2023年大班跳纸板健康教案(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

大班跳纸板健康教案篇一

一、欣赏：激发顶纸板的兴趣。

师：今天，我们一起来看一个精彩的节目吧。

播放《顶碗□vcd□幼儿观看。

师：大家看到了什么？是谁在表演什么呀？

那么多的小碗都顶在什么地方呢？

除了用头顶，还可以用身体的哪些部位来顶呢？

师生讨论交流。

师：杂技演员真有本领。老师带来了许多纸板，想请你们也来学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

幼儿尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗？除了用身体来顶纸板，还可以用什么工具来顶起纸板呢？

幼儿结伴讨论。

小结：我们可以用笔，杯子，饮料罐等许多东西来帮助我们

顶纸板。

二、尝试：发现顶纸板的最佳位置。

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了么？纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀？是每一个位置都可以吗？

幼儿观察自己顶的位置，讨论成败原因。

小结：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平地，稳稳地顶起来。

幼儿第二次实验，记录纸板的中心点。

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个位置用笔记下来呢？如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友来帮忙哦！看看哪一对好朋友能最好地完成任任务。

幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起纸板的点，并在纸板上画出记号。

教师观察指导检查每一个幼儿的操作情况，给找准位置，画出记号的幼儿一个成功的笑脸。

展示讨论实验结果。

小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起纸板的点，把纸板平平地，稳稳地顶起来。

三、探索：分析不同材料顶起纸板的难易程度。

出示各种物体：易拉罐，纸筒芯，吸管，铅笔，幼儿猜想。

幼儿猜想。

出示教师记录表。

师：每一个小朋友的想法都不一样哦，你觉得最容易的就在记录表上标上“1”，接下来的呢，就标上“2”，“3”，“4”，依次给它们排排队，编编号吧。把你的想法记录下来。

幼儿记录下自己的猜想。

师：到底用什么能更容易地顶起纸板呢？让我们用这些东西在刚才找到的点上试一试，看看你猜的对不对？再把你顶的纸板的形状和试下来的结果也记录下来。

幼儿动手实验，并记录下自己的操作结果。

展示2—3名幼儿的记录表，交流自己的操作过程。

四、讨论：找出有利于顶纸板的因素。

幼儿讨论。

小结：如果顶的面是平平的，而且面越大，就能越方便，稳稳地顶起纸板。

大班跳纸板健康教案篇二

在活动中由情感激发导入，始终把幼儿探究习惯的养成融入丰富的问题情境中，让幼儿亲历探究的全过程，从而催动幼儿产生强烈的探究愿望，形成积极探究的态度，养成积极探究的行为习惯，积极主动地操作，去探索物体平衡这一科学现象。

1. 感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

2. 探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

3. 乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。

4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1. 获奖杂技节目《顶碗[vcd]轻音乐《梁祝》。

2. 幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒。

3. 幼儿实验记录表人手一份，记号笔，教师实验记录表。

一、欣赏：激发幼儿顶纸板的兴趣

师：我们一起来看一个精彩的节目吧。

播放获奖杂技表演《顶碗[vcd]幼儿观看。

师生讨论交流：大家看到了什么，杂技演员表演的什么节目，那么多小碗都顶在什么地方，除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶。

师：杂技演员真有本领。今天，老师带来了许多纸板，想请你们也来学学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

引导幼儿尝试用身体部位顶纸板。

幼儿发散讨论。

小结：我们可以用笔、尺子、杯子等许多东西来把纸板顶起来。

(评：通过观看具有视觉冲击力的获奖杂技节目，唤醒幼儿已有的顶纸板的经验，极大地调动幼儿参与科学探究活动的积极性。)

二、尝试：发现顶纸板的最佳位置

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了么？纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀？是每一个位置都可以顶起来么？

幼儿观察自己顶的位置，与同伴讨论成败原因。

小结：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平稳稳地顶起来。

幼儿再次尝试，找找纸板的中心点。

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个神奇的点用笔记下来呢？如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友帮忙哦！看看哪一对好朋友能最快最好地完成任任务。

幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号。

教师观察、指导、检查每一个幼儿的'操作情况，引导幼儿把找准的位置巧妙变成一个成功的笑脸。

展示幼儿讨论的结果。

小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

(评：捕捉本次探究活动的关键性问题“怎样把纸板平平稳稳

地顶起来”，让幼儿带着任务去思考，引导幼儿反复尝试，相互质疑、争论，促使幼儿不断去探索、发现。独具匠心的笑脸增强了孩子们参与探究活动的信心。)

三、探索：分析用不同材料顶起纸板的难易程度

师：请大家猜一猜，易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔这些材料，哪些能很容易地顶起纸板，哪些很难顶起纸板。

出示易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔各种材料，幼儿猜想。

出示教师记录表。

师：看来每个小朋友的想法都不一样。老师这里有一张有趣的记录表，请你把你的想法记录下来。你觉得最容易的就在记录表的“？”栏里标上“1”，接下来呢就依次标上“2”“3”“4”，给它们排排队、编编号吧。

幼儿记录下自己的猜想。

师：到底用哪种材料能很容易地顶起纸板，哪种材料很难顶起来呢，就让我们用这些材料在刚才找到的中心点上分别试一试，看看你猜得对不对，再把试的结果在“！”栏里记录下来。

幼儿动手操作，验证自己的猜想，并记录下操作结果。

展示2~3名幼儿的记录表，集体验证操作结果。

(评：猜想、验证和记录交替进行，猜想在先，验证在后，个性化的记录使每个幼儿都能积极参与到活动中，推动幼儿的探究活动向更高水平发展。)

四、讨论：找出有利于顶纸板的因素

幼儿结伴讨论、分析，教师帮助幼儿梳理经验。

小结：顶的面是平平地，而且面越大就越能方便、平稳地顶起纸板。

(评：通过探索经验的整理、分析，巧妙地揭示出生活中蕴藏的科学原理。)

五、表演：分享顶纸板的快乐

师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演呢。瞧，这些五彩棒都为你们准备好了，孩子们，上场吧！

播放轻音乐《梁祝》，幼儿手持彩棒，在音乐声中进行顶技表演，鼓励幼儿摆出各种身体造型。

邀请客人老师共同参加，体验师生同场表演的快乐。

(评：在轻松的氛围中，将探索获得的经验进行迁移运用，与同伴分享快乐、分享成功，使幼儿对探索活动依然保持浓厚的兴趣。)

大班跳纸板健康教案篇三

活动由来：

生活离不开数学，数学来源于生活，数学与生活是永远无法剥离的。近阶段，“上小学”成了我们大班孩子共同的热门话题，经常会听到孩子们三五成群地围在一起讨论有关上小学的内容，我意识到：上小学对孩子们来说是一件非常重要的事情，如何利用这一契机，引导幼儿围绕上小学展开深入与全面的探究，使幼儿在期待上小学的情况下主动获得一些有助成长的生活经验？认识钟表，学会看时间，加强时间观

念，懂得爱惜时间是很有必要的。这类的活动具有较强的系统性、科学性和逻辑性，比较枯燥，因此在设计时我不断的思考，怎样让孩子们“动起来”。这个“动”包含着两层意思，让孩子们思维“动”起来，让孩子们的身体也动起来，让孩子们在轻松愉快的氛围中，积极地探索，发现时钟的奥秘，对看时间产生浓厚的兴趣。终于，一个充满活力，拨动孩子思维琴弦的活动诞生了。

活动目标：

- 1、认识时钟及它的用途。
- 2、初步了解时针与分针的运转关系，学会看整点。
- 3、知道在什么时间应做什么事，培养幼儿的秩序感。

活动过程：

一、引题：请幼儿听声音，猜猜看是什么物体发出的声音？

二、参观“时钟商店”，认识钟面主要结构。

1、幼儿观察“钟表展”上各种各样的钟，发现它们的共同点。

提问：

（1）你们刚才看到的钟是什么样的？（颜色不一样，形状、指针的样子不一样。）

（2）它们有什么一样的地方呢？（启发幼儿发现钟面上都有数字和指针）

2、认识钟面结构，区分时针、分针提问：这两根指针长得一样吗？它们叫什么名字？

三、认识时针、分针的运行方向、运转规律

1、通过观察动画，了解时针分针的运行特点。

引导幼儿发现指针是绕着圈跑，顺着数字1、2、3这个方向一直跑到12。

2、启发幼儿寻找时针分针的运转规律。

提问：

(1) 它们俩谁跑的快？

(2) 分针从数字1跑到数字12，跑了一圈，这个时候时针跑了多少呀？

(3) 时针跑了一格，是多长时间呢？

四、讲解演示，认识整点

1、引导幼儿发现三个钟面的共同点：

分针都指在数字12，时针指向的位置不同。

2、了解用数字符号的方式记录整点时间。

(1) 提问：这是8点整，它可以用什么数字来表示？（出示“8：00”）

(2) 引导幼儿观察记录卡：8点整用数字8表示，后面两个点、两个0。

(3) 出示多张时间记录卡，请幼儿尝试找出9点整和3点整的记录卡

3、集体游戏《喜洋洋和灰太狼》，巩固幼儿对整点的认识。

(1) 介绍玩法和规则幼儿当喜羊羊，教师当灰太狼。喜羊羊问“灰太狼灰太狼几点钟”。灰太狼手拿出一面钟，等灰太狼说：“喜羊羊喜羊羊几点钟”的时候，喜羊羊就说出钟面上的时间。如果看到12点的钟，喜羊羊要赶快跑回家。

(2) 师幼共同游戏，在游戏中发现12:00钟面的特点。

(3) 再次游戏，巩固幼儿对整点的认识在游戏中观察幼儿拨钟的情况，以修钟的形式及时纠错。

4、时钟与我们日常生活的关系

五、分组活动

1、连线：看看每个时间里小朋友该做什么事，把它连起来。

2、修时钟：观察钟面上显示的时间和记录是否一样，如果不符进行修改。

3、拨钟：根据时间记录卡拨钟，是时间相对应。

4、设计小学生的一天：记录下小学生每个时间段的具体安排。

大班跳纸板健康教案篇四

1. 知道十二星座的名称和形状。

2. 了解认识事物的一种方法“命名法”。

活动准备

课件：十二星座

课件：太阳系

幻灯片

幼儿园课件

活动过程

一、航天旅行

教师：今天有一个宇宙旅行团要出发了，小朋友想不想一起去呢？

好的，老师来驾驶航天飞机，（教师双手平举模仿航天飞机飞翔状）

教师：小朋友，上飞机了。

（口中发出飞机马达的声音，把幼儿带入情境）。

教师：小朋友现在要穿越大气层了，·····

二、引导幼儿认识星座。

课件-太阳系

引导幼儿观看：太阳系的一家，直观的了解各个星系。

2. 认识星座

（1）了解十二星座的标示。

教师：小朋友，你们看这么多星星我们怎样才能记住它呢？

（引导幼儿认识新事物的方法，根据特征命名。）

(2) 课件-十二星座

通过观看星座的图形，并提问图形像什么，然后介绍星座的名称。

（告诉幼儿，这些星座的名字是以前的科学家已命名好的）。

白羊座：

教师：小朋友看看这些小星星，用一条线把它们连在一起，看看像什么？

（引导幼儿发现，像羊。）

教师：我们叫它“白羊座”

以此向幼儿介绍其它的星座

白羊：

金牛：

双子：

巨蟹：

狮子：

处女：

天蝎：

天秤：

射手：

摩羯：

水瓶：

双鱼：

三、遨游太空，寻找星座。

1. 教师：现在我们开始遨游太空了，看看我们能遇到哪个星座。

课件演示

逐一出示星座图示，请幼儿说出星座名字。

2. 我自己的星座

请幼儿对照自己的出生日期，了解自己的是哪个星座的。

白羊座（3.21-4.19） 金牛座（4.20-5.20） 双子座
（5.21-6.21） 巨蟹座（6.22-7.22）

狮子座（7.23-8.22） 处女座（8.23-...

四、讨论：怎样才能到宇宙去

通过讨论让幼儿知道，到宇宙去需要用到很多很多的知识，所以一定要努力学习。

大班跳纸板健康教案篇五

活动目标：

1、通过活动，让幼儿了解声音是怎样产生的，知道不同材料的物体可以发出不同的声音。

2、学会分辨什么样的声音是好听的，什么样的声音是噪音，培养良好的说话的习惯。

3、通过各种尝试活动和操作活动，激发幼儿对周围世界的探索兴趣。

活动准备：

1、小鼓、小铃、盘子、碗、小勺子、各种瓶子、空的盒子、米、豆子等若干。

2、录有声音的磁带一盒，录音机一台。

活动过程：

一、寻找声音

1、通过游戏，激发幼儿对声音的兴趣。

教师请四名幼儿事先藏起来，分别对大家说一句话，请大家猜猜是谁在说话。

教师提问：你是怎样知道的？（引导幼儿感知，每个人说话的声音都有自己的特点。）

教师提问：你是用什么发出声音的？（引导通过各种方法：摸、发声看让幼儿认识身体的发声器官——喉咙。并且知道人是通过喉的震动发出声音的。）

2、让幼儿自由探索，通过碰、打、敲等方法让各种物体发出声音，知道物品发出声音是由多样物品碰撞发出来的。

3、让幼儿通过实验，知道声音的产生必须是几种物品碰撞后产生震动发出声音。

情境表演：大米（由老师扮演）：“小朋友们我是大米，我可是个舞蹈家。你们想不想看我跳舞啊？”

将红米放在鼓面上，用鼓棍敲击鼓面可以看到鼓面上的红米在跳动。

提问：小朋友们，大米是个舞蹈家，她是怎样在舞台上跳舞的？（引导幼儿感知大米的跳动是因为鼓棍敲击鼓面使得鼓面震动才让大米跳起来的。）

小实验：让锣、拨、钢琴、鼓等乐器发出声音后马上阻止震动，发现震动消失声音也消失了。使幼儿知道声音是通过震动产生的。

二、制造声音

- 1、让幼儿尝试让所有的物品发出声音。
- 2、引导幼儿交流自己的操作及发现。
- 3、让幼儿通过进一步自由探索，知道不同材料的物体可以发出不同的声音。

三、分辨声音

- 1、教师播放两段录音，请幼儿听一听有什么不同的感觉？
- 2、学会分辨什么样的声音是好听的，什么样的声音是噪音，教育幼儿在活动中轻轻地说话，避免产生噪音，养成良好的说话的习惯。

四、使用声音

教师和幼儿一起用自制的会发出声音的物品配上音乐表演。