

2023年体育科学教学计划(通用5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

体育科学教学计划篇一

传统的课堂教学模式主要以理论讲解、课堂作业和期末考试来评价成绩，使学生处于为应付考试而学习的被动局面，不能有效的培养学生的科学研究能力，使本科生毕业论文的写作出现不同程度的科学研究方法问题。

2. 投稿论文选题不当、写作格式不规范。投稿论文是研究者将科学研究成果公开发表的一种形式。与学位论文相比，其审查通过的标准和条件会更加严谨、更具科学性。在投稿论文中因存在选题不当、题目大而空及写作格式不规范等问题，使体育学术期刊对稿件的录用率低至10%，体育类核心刊的录用率更低仅为5%左右。而且，不仅是体育专业学生，甚至体育专业领域的教学与研究人员中也存在应用体育科学研究方法的类似缺陷和不足。

3. 申报的科学研究课题缺乏新意、理论依据不充分。目前，各级体育科学研究课题的种类及数量不少，但由于课题申请者所掌握的国外文献不足、信息交流少、学术视野窄、不了解各学科前沿动态、选题仓促及科学研究方法不当等原因，有不少选题重复、内容缺少新意、理论依据不充分、实践价值和经济效益不高等现象。这使我们清楚地认识到体育科学研究的课题设计质量须进一步完善和提高。

4. 体育专业学生的科研能力的评价不高。科学研究能力反映一个学生所学专业知识和技能的综合能力，也是评价高校教学工作与人才培养质量的重要内容。汪元榜对全国部分高校

体育专业本科生、教师及用人单位的问卷调查结果显示，用人单位及体育教师对体育教育专业本科生的教学能力和组织能力的满意度均达到70%以上，而对科研能力的满意度还不到34%。本科生认为自己科研能力好的只占11%，近90%的学生对自己的科研能力不满意。这说明，体育教育专业本科生科研能力的培养是急需解决的迫切问题。

5. 课程内容严重老化，开设的时机不利于学生学习和掌握。目前，我国22所综合性大学的多数体育专业研究类课程开设时间较晚，除几所学校在三年级第一学期之外，普遍都在三年级第二学期或者四年级第一学期才开设科研方法课。而且教材内容严重老化，主要罗列各项内容的一般操作方法，还达不到技术的层面，可参考的专著和书籍也少。最为明显的是，在国外作为科学研究方法的经典专著，体育专业研究生及体育科学研究者必读的thomas和nelson合著的[researchmethodsinphysi-calactivity]一书，自1985年以来已第4版，而国内还未见该著及相关内容的翻译与报道。以致对国外前沿科学研究方法的学习和掌握不充分，体育科学研究很难与国际接轨。

二、实践性教学过程

体育专业毕业论文作为学校教学计划和教学过程的重要组成部分，是检验和评价学生体育基础理论、运动技能以及解决问题能力的一种有效手段。熟练掌握体育科学研究方法，能够为毕业论文的写作提供可靠的技术保障。“体育科学研究方法”也是一门应用课程。根据本课程的教学大纲和目标、教学内容和时数等具体内容，对课堂讲解内容及实践性教学内容进行详细的分解和系统整合，可使实践性教学成为系统的科学研究过程。

1. 课堂讲解内容及实践性教学内容的安排。本课程教学时数为32学时，因尚无实践课程时数，在课堂讲解中完成教学大纲规定的教学内容的前提下，必须对实践性教学内容进行分

解，使实践性教学过程的实际操作部分作为课外作业来编排。实践性教学的实际操作部分内容的选择和设计，依据课程内容及课程教学改革的基本理念和思路，在32学时内将每个单元的内容进行单独的实际操作和练习，课程结束后利用课外4周时间，将全部内容系统的整合和融会贯通，形成实践性教学模式。

2. 实践性教学的基本模型。实践性教学过程从学生提出自己感兴趣的问题开始，至参加论文报告结束。其具体过程可包括学生寻找问题、设定问题、检索文献资料、整理分析及写出论文等内容。同时，全班同学也参与每个人的科学研究活动，这种方法不仅能够激发所有学生的学习积极性，而且通过相互交流、互相提高，使课程教学真正成为一个科学研究的互动平台。另外，任课教师对每个学生的实践性教学过程给予认真、切实的建议和指导，使学生完成的科研论文不仅包含科学研究的因素，而且写出的论文符合科学论文的写作格式和规范。

3. 课程教学效果的评价。通过本课程的实践性教学改革，使学生基本掌握科学研究的理论和方法。经过写作论文的系统训练，大多数学生在了解本课程分解单元内容的基础上，掌握课程全部内容的有效衔接和使用，使教学过程达到教学目标。同时，通过论文写作过程，学生不仅掌握论文写作的格式和规范，而且也学会在学术会议上进行论文报告的形式，为学生的毕业论文的写作提供良好的基础训练。学生认为通过本课程的学习使他们真正学到有价值的知识和技能，学会阅读论文、设计研究计划、撰写论文和报告论文。另外，参加学生论文报告会的教师也认为，本课程能够激发学生的自觉性和创新性，不仅可以提高教学效果，更重要的是能够有效的提高毕业论文的质量，也可培养学生的科学研究能力。

三、课程教学改革的基本理念及建议

“体育科学研究方法”课程的教学改革以体育教育专业2年级

蒙语授课班的学生为实验对象。目前，许多专业课程还未开设，学生的专业理论和知识水平还不高，对体育领域相关内容的了解不足。为此，对本课程的教学改革提出以下几方面的建议。

1. 采用课堂讲解和实际操作训练相结合的教学方式。传统的教学模式使学生学到的内容仍然停留在书本知识层次，还不能升华或转换为具体技能。因此，要本着学以致用原则，精心选择和安排教学内容，使每个独立单元内容变得更加具体且具有可操作性。通过了解和熟练掌握不同单元的内容及具体操作方法，为各单元内容的整合和相互衔接做好准备工作。然后按照科学研究方法的系统过程和程序，将课程内容与实践内容相互链接，课堂讲解与实际操作同步实施，使学生能够对体育科学研究方法的认识更加透彻，明确重要概念之间的逻辑关系，熟悉科学研究的全过程，这样才能使学生切实提高运用体育科学研究方法的综合能力。

体育科学教学计划篇二

根据市局安排，科研所同志积极协助其他单位、科室做好相应工作。

(一)为了举全省之力做好备战参赛十三运会科技服务工作，我所王雅榕、刘骞同志今年3月份借调至山东省体育科研中心，主要负责身体机能测试、样本检测、康复理疗及科研中心办公室日常文件处理、新闻稿的整理等工作，测试血常规、肌酸激酶、血清睾酮、血清铁蛋白、血清皮质醇等指标，测试运动员共计3100人次。“十三运”决赛期间，两名同志全程参与赛事，主要负责科技保障服务车中超低温冷疗设备的应用，35天服务运动员共计202名，服务项目涉及自行车、橄榄球、排球、田径、足球、篮球、武术套路、柔道、摔跤等，为第十三届全国运动会的备战、决赛过程中运动员的科研保障工作提供了有力支持，为山东军团取得全运会三连冠贡献出一份力量。另外王雅榕同志还参与了科技惠民、全民健身

科学指导等课题验收的材料准备工作、山东省体育及体育用品标准化委员会及三个分委会的构建准备工作，并积极参与前沿科研技术讨论会议、十三运下队科研人员工作总结会等多个专题讲座，丰富专业知识。

(二)我所任华飞同志抽调到局办公室办公，主要负责济宁市大型场馆和中小型场馆免费低收费的申报、济宁市所有县区体育事业统计年报、精神文明单位资料收集和上传及各种相关材料的起草等工作。

(三)我所张宸宁同志抽调到竞赛科办公，主要负责各项目组队参赛、办赛(射击冠军赛)筹备、裁判员培训班筹备等工作。

(四)为全力备战山东省第二十四届运动会，成立济宁市备战办，抽调我所王静同志到备战办综合组集中办公。主要负责全市运动员现训情况实时统计、全省各地市年度锦标赛成绩统计及分析、备战办安排的其他任务及青少科日常事务处理等工作。

体育科学教学计划篇三

一、论文准备

1. 确定论文论点、选择论证资料

2. 按照论文格式分配材料

其实，在合理分配第一手资料时在我们心中已经有了一个文章的大概。只是，在具体撰写的过程中我们会根据实际情况做一些小的重新分配和再次切分。

二、撰写格式要求

体育科研论文写作的通篇格式基本上由三部分组成，即前文、

正文、辅文。具体项目内容和写作要求分述如下：

1. 前文部分的内容与写作要求

(1) 论文标题。即文章的题目，它是论文主要内容和观点的高度概括，是论文精髓的集中体现。拟写论文题目，要求主题鲜明、准确得体，便于检索分类；用词严谨无华，简短精炼，不宜过长；内容宽泛的大题目，可用副标题限制。

体育科学教学计划篇四

根据各训练管理单位备战年度锦标赛的要求，对216名重点运动员进行生理生化指标跟踪测试。

1、4月27日前往水上基地对我市23名赛艇、皮划艇重点运动员进行连续两天三次的赛前跟踪监测，将运动员训练前、中、后的身体机能状况进行测试，并在28日下午汇总全部测试结果，针对每个重点运动员的测试情况给出建议，便于教练员及时调整赛前训练方案。

2、5月25日对我市8名女子拳击重点运动员进行为期两天六次的外训前跟踪测试，通过测试及现场观看运动员训练表现给每位运动员制作一份训练监测分析报告，帮助教练员全面掌握运动员身体机能状态、对训练负荷承受及疲劳恢复状况以科学合理的安排外训计划。

3、6月7日前往体育中心对我市43名手球、橄榄球运动员进行为期两天三次的赛前(手球)、赛后(橄榄球)跟踪测试。手球是赛前测试，马上就要外出比赛，科研人员根据测试结果，现场和运动员、教练员进行交流沟通，分析运动员身体机能情况，以更好的调整备战状态。橄榄球是赛后测试，经过高强度的比赛，一部分运动员处于疲劳未恢复期，科研人员根据每个运动员的测试数据给出不同的如何补给如何训练的调整建议。

4、6月17日对我市5名乒乓球重点运动员进行测试，因运动员年龄较小，安排了两次的监测，将数据汇总后给出建议反馈教练员、负责人以便及时调整训练。

5、6月27日前往水上基地对我市60名赛艇、皮划艇运动员进行连续三天六次的跟踪监测，汇总全部测试结果给出建议，便于教练员及时调整训练方案。

6、7月20日对我市63名田径运动员进行测试。因多名运动员出现训练疲态，田径中心申请科研测试，针对此情况，安排了对运动员的血红蛋白值的测试，并将测试结果及调整建议第一时间反馈教练员。

7、10月26日前往日照对我市14名重点自行车运动员进行科研监测，将测试数据反馈教练员，帮助教练员细致了解和掌握运动员冬训前身体机能状况，因人而异的制定冬训计划和方案。

体育科学教学计划篇五

采取走出去请进来相结合的方式，组织科研培训学习。今年2月，科研所3名同志参加了由山东省体育局科宣处主办山东省体育科研中心承办的山东省体育局地市科研人员培训班，通过为期一个月的学习，丰富了科研理论知识，强化了实操能力。同时积极联系聘请专家莅临指导，进行科研器材操作、营养、训练等方面的专题讲座，1月份邀请专家对科研人员进行科研及康复器材的操作使用集中培训，11月22日，体科所联合备战办邀请国家公共营养师、运动营养师、临床营养硕士李思凡讲师、北京康比特体能训练研究所运动讲师齐光涛进行了题为《大强度训练的运动营养策略》、《当前运动表现训练的理论与实践》的讲座。组织科研人员及教练员一同学习，齐老师下到训练场地，和运动员一起进行实操。从最初的准备活动的动态拉伸到核心力量的训练到训练后的静态拉伸，以一堂训练课的方式完整的呈现，提升认识水平及业

务素质，更好的为训练队伍提供科技服务。

一年来，通过体科所全体工作人员的努力，圆满完成了各项工作任务，新的一年马上来临，我们将在总结过去得失的基础上，与时俱进，开创科研工作的新局面。