

2023年咕噜咕噜喝水啦教学反思(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

咕噜咕噜喝水啦教学反思篇一

这篇课文属于经典课文。在我的记忆中，上小学一年级的的时候就学过。当时，更多的是根据老师的要求，不停地读，最后背下来。从此，这个故事就一直保持在脑海中。

今天，听了一节在新课标理念指引下的《乌鸦喝水》，总的感觉：是一堂精彩的，有语文气息，体现低段年级的语文课。整堂课，老师就是在为孩子们创设情境，在情境中指导学生识字，读文。很好的完成了第一课时的教学目标。

本堂课亮点颇多，给低段的教學提供了很多学习的例子。现选择识字的环节加以分析：

一、带拼音认读生字。

1、学生自读一遍。

2、全班交流，难读的生字的读音，以引起大家的注意。

3、齐读一遍。

二、去拼音认读。

1、生自己认读。

2、交流：不认识或难读的生字。教师加以整理，概括。

3、交流难读的生字的识记方法。（小组合作）

4、生交流。（这个过程中，教师巧妙地向学生传授了除过传统的识字方法，新增加的识字方法。比如：猜字谜的方法，某些字的演变过程。其目的就是让学生感受中国汉字的魅力，以激发学生对汉字兴趣）

三、生字放在新的语境中加以巩固，训练。比如：乌。可以放在“乌云、乌黑”当中认读。

四、有关生字的练习。（教师选择学生容易认错生字，放在设计的小练习中进行练习。

评析：这个识字的环节有以下值得借鉴的地方：

1、识字的环节体现了层次性。我们好多老师的识字教学，没有章法，想怎么教就怎么教。这节课的识字环节提供的很好的学习例子。正是因为有了教学的层次，所以整个识字的教学扎实、有效。老师不是在做样子，而是实实在在地为学生的识字打下坚实的基础。

2、识字的环节中有新的识字方法的渗透。比如：猜字谜、编故事、介绍生字的演变等等。则就符合新课标中的要求。教师应设计多样的识字教学方法和形象直观的教学手段，以提高识字的教学效率。

3、在新的语境中巩固生字。好多老师一交流完识字的方法，就进入下一个教学环节。学生究竟认住了没有，老师心里没底。所以，建议低段的老师应该在此增加在新语境中认字的环节，这样，学生就有了巩固的环节，从而使识字的环节趋于完整。

如果低段的教师都能认真地按照识字教学的有机环节真扎实的进行那么，我们的识字就会有所进步，学生的错别字就会减少。

识字的环节如下：

一、带拼音认读生字（以词语的形式出现）1、生自读、2、交流难读的生字的读音，3、抽查读、4、齐读。

二、去拼音认读。1、生自读2、抽查读、3、齐读。

三、单个生字打乱顺序认读。比赛读。

四、交流识字的方法。有侧重的指导难记的生字的识字方法。巧妙地传递新的识字方法。

五、新语境中巩固识字。

扎实的训练，有机的练习，有效的巩固，就会达到预期的目的。不妨一试！

咕噜咕噜喝水啦教学反思篇二

一堂新课的导语设计是至关重要的，所谓“万事开头难”，富有情趣的导语，就像师生之间驾起一座沟通心距的桥。透过桥梁，师生的心拉近了。在教学中，我采用了谜语激趣导入，如此激趣导入新课，学生的情绪一下子被调动起来，同时孩子又重温了乌鸦对妈妈的孝敬。

联想到品德与生活中“小乌鸦爱妈妈”的儿歌，也便使孩子在简单的猜谜活动中感受到老师更像一个共同学习的伙伴。又透过打招呼拉近孩子与乌鸦的距离，仿佛这个故事就发生在我们身边，同时也使孩子学习礼貌、热情地与人打招呼。

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生带来了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动理解状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“呦，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。

这时，讲解是剩余的，透过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎样喝着水的。由于设计的实践活动贴合一年级学生的特点，很好地调动了学生的用心性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

但是在教学中出现不少问题和不足：

第一、巩固生字的形式、时间太少，以至生字掌握不扎实；而给生字找朋友的时间又太多，浪费了时间，导致最后的拓展没能完成。

第二、学生的朗读不多，形式太少。

第三、在指导学生描红，习字的指导中，还不够严格，因为底年级的写字教学必须要严格把关，注意汉字的间架结构，把字写正确，工整。

咕噜咕噜喝水啦教学反思篇三

乌鸦喝水，故事很简单，但转而变成科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来的制定，再到环节的，可以说是、蜕变的过程。

是教材的理解与挖掘：如何从数学角度挖掘有价值的东西成了活动的步，体积、空间、容积等知识点，但适合中班幼儿的最初的感知和形象的理解，操作活动贯穿，孩子或借助操作的或合作地让孩子观察、感知、理解物体体积与所占空间之间的'关系。

是环节的设置与安排，试教时我让幼儿直接用果冻盒测量不同物体的体积，然后制作记录表，总结规律，一来误差比，果冻盒是圆性的、板栗、冬枣之类的食物的形状不规则的，加大了测量的难度，重新思路，将乌鸦喝水游戏前置，由乌鸦喝水引发孩子们的兴趣，在看一看、比一比、扔一扔的过程中，建构和整合已经经验，并借助水载体，地减小了操作的误差，最后再给乌鸦送礼物游戏，将前面整合的经验迁移到中，由观察、到操作、到运用逐渐递进的过程。

是科学活动语言的组织，科学活动的特点是严谨与缜密，教师的语言非常的精炼与简洁，试教下来，孩子的操作情况与预设有的差别，我的指令发不精确，孩子的去操作，后来仔细的斟酌每个环节中的每一句话，中班孩子的年龄特点，尽量让语言通俗、简练、，就像之后的操作活动，强调与了最快之后，孩子理解起来就简单多了。

可以说教案在的修正，思路也在地在开阔，活动还有遗憾的地方，取与舍之间东西都了提升，这是孩子能体验的，更是执教者的我所收获的！

咕噜咕噜喝水啦教学反思篇四

在我小的时候就有《乌鸦喝水》这一课，孩子们也非常熟悉了，但对孩子们来说只是这个故事听的比较多，为了让孩子们清楚地弄清乌鸦喝水的过程，我就让学生分小组合作完成小实验：在矿泉水瓶里装少许水，往里面加小石子，体验水渐渐升高的现象，并尝试说说水升高的原因。因为本课是要求背诵的，为了让孩子们把课文内容记得更深刻，还让他们

边背诵边做动作。如：让每个同学扮一只小乌鸦，先对照课文自己创作，尝试把课文表演出来，练习边做动作边背诵课文。比如，“一只乌鸦口渴了”：表现出非常想喝水的表情。“到处找水喝”：表现边飞边找的动作。孩子们当时就是学的很有趣，记得很牢。

通过《乌鸦喝水》这个故事，是为了启发学生遇到困难要动脑筋，积极想办法，启发学生的创新思维。我采用的'是编故事的办法，在瓶子旁边没瓶子，那该怎么办？比一比谁想的办法多，谁想的办法好。学生们有很多奇奇怪怪的，连大人们都想不出来的办法：如把瓶子推倒喝水。插个吸管喝水。请小伙伴帮忙。

课后我还让孩子们回家把故事说给爸爸妈妈听，他们也完成的很好的。

我在课上尝试着这样做的，收到的反馈比较好，收获也比较到，我们在上课时可以让孩子的全身感官都动起来，这样的课文才上的有趣。

咕噜咕噜喝水啦教学反思篇五

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。引导学生分组做实验，把小石子一个一个放进装有半瓶水的矿泉水瓶中，体会瓶子里的水是怎样渐渐升高的。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，要使学生学得快，我想尽一切办法，采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生

字就不那么困难了。

在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生边实验边不禁说：

“升了，升了，真的渐渐升高了，跟课文讲的一样。

”实验兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

当然，在这一节课的教学中，我还存在许多不足之处：

1、指导朗读不到位；

2、由于时间安排不合理，导致指导学生书写生字没法进行，此乃一大失误，听、说、读、写没能落实到位。

在本节课中，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，今后还需要不断学习，好好提高自己的教学能力。

咕噜咕噜喝水啦教学反思篇六

我上课的内容是人教版义务教育课程语文一年级下册《19乌鸦喝水》的第一课时。这节课的教学目标是：1、认识乌、鸦、喝、渴、瓶、石、办、法、渐9个生字；会写石、办、法三个字；2、正确朗读课文；3、运用“办法”“渐渐”说话。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，“授人以鱼”不如“授人以渔”，要使学生学得快，就要采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学生通过观看乌鸦的外形，形象地记忆“乌鸦”，再由“乌”“鸟”两个字的对比以及对“乌”的扩词加深学生理解记忆，调动学生的学习的兴趣。

教学生字，很重要的一点是要教给学生识字方法。在识字过程中，让学生拼读石和法，强调这两个易读错的字，引起学生对读音的重视；通过识记偏旁，对比学习喝和渴字，加深学生对字形和字义的理解运用；利用组词、儿歌、猜谜、实验等方法帮助孩子们理解识记瓶、办法、石、渐，赋予生字以“生命”的意义，让学生充分掌握字的音、形、义。在孩子们充分理解的基础上再进行运用就不再困难了。所以孩子们说出了许多精彩的句子。

不够。2. 语言运用的时候留给学生思考的时间不够，因此效果有点不明显。

希望各位老师多提宝贵意见。谢谢！

咕噜咕噜喝水啦教学反思篇七

这篇课文属于经典课文。在我的'记忆中，上小学一年级的的时候就学过。当时，更多的是根据老师的要求，不停地读，最后背下来。从此，这个故事就一直保持在脑海中。

今天，听了一节在新课标理念指引下的《乌鸦喝水》，总的感觉：是一堂精彩的，有语文气息，体现低段年段的语文课。整堂课，老师就是在为孩子们创设情境，在情境中指导学生识字，读文。很好的完成了第一课时的教学目标。

本堂课亮点颇多，给低段的的教学提供了很多学习的例子。现选择识字的环节加以分析：

一、带拼音认读生字。

- 1、学生自读一遍。
- 2、全班交流，难读的生字的读音，以引起大家的注意。
- 3、齐读一遍。

二、去拼音认读。

- 1、生自己认读。
- 2、交流：不认识或难读的生字。教师加以整理，概括。
- 3、交流难读的生字的识记方法。（小组合作）
- 4、生交流。（这个过程中，教师巧妙地向学生传授了除过传统的识字方法，新增加的识字方法。比如：猜字谜的方法，某些字的演变过程。其目的就是让学生感受中国汉字的魅力，以激发学生对中国汉字的兴趣）

三、生字放在新的语境中加以巩固，训练。比如：乌。可以放在“乌云、乌黑”当中认读。

四、有关生字的练习。（教师选择学生容易认错的字，放在设计的小练习中进行练习。

评析：这个识字的环节有以下值得借鉴的地方：

1、识字的环节体现了层次性。我们好多老师的识字教学，没有章法，想怎么教就怎么教。这节课的识字环节提供的很好的学习例子。正是因为有了教学的层次，所以整个识字的教学扎实、有效。老师不是在做样子，而是实实在在地为学生的识字打下坚实的基础。

2、识字的环节中有新的识字方法的渗透。比如：猜字谜、编故事、介绍生字的演变等等。则就符合新课标中的要求。教师应设计多样的识字教学方法和形象直观的教学手段，以提高识字的教学效率。

3、在新的语境中巩固生字。好多老师一交流完识字的方法，就进入下一个教学环节。学生究竟认住了没有，老师心里没底。所以，建议低段的老师应该在此增加在新语境中认字的环节，这样，学生就有了巩固的环节，从而使识字的环节趋于完整。

如果低段的教师都能认真地按照识字教学的有机环节真扎实的进行那么，我们的识字就会有所进步，学生的错别字就会减少。

识字的环节如下：

一、带拼音认读生字（以词语的形式出现）1、生自读、2、交流难读的生字的读音，3、抽查读、4、齐读。

二、去拼音认读。1、生自读2、抽查读、3、齐读。

三、单个生字打乱顺序认读。比赛读。

四、交流识字的方法。有侧重的指导难记的生字的识字方法。巧妙地传递新的识字方法。

五、新语境中巩固识字。

扎实的训练，有机的练习，有效的巩固，就会达到预期的目的。不妨一试！

咕噜咕噜喝水啦教学反思篇八

潘金玲《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。下面就本节课的教学做如下反思。

1、创设情境，指导朗读，实现阅读个性化。

《语文课程标准》指出：低年级阅读教学要让学生在诵读中感受阅读的乐趣，并展开想象，获得初步的情感体验。在教学中，我采用多种形式的读，品读感悟全文，体会乌鸦心情的变化，并充分运用远教资源丰富的形、光、声、色，激发孩子参与活动，培养学习兴趣，激活学生的思维和想象力。创设平等、合谐、民主的课堂气氛，实现语文学习的自主化、个性化。例如在体会乌鸦看见水却不能喝到水的时候引导学生体会乌鸦的心情，是很难过，很失望，很苦恼的，然后让学生很难过地读一读，很失望地读一读，很苦恼的读一读，读文中体现个性化的阅读。

2、加强语言文字训练，丰富语言的积累。

在进行读文的同时，进行语言文字训练是我的课堂的重点，因为学语文的目的就是用语文，将在课堂上的知识用到生活中才能体现学习语文的价值。例如在本节课我安排了用“渐渐”说话，设计了许多练习题：1、太阳渐渐升高了。2、小树渐渐长大了。3、海水渐渐涨起来了。等等。引导学生想象体会“到处”的意思，并运用到造句。然后在理解全文后让学生评价乌鸦是怎样的动物，进行语言训练，乌鸦我想对你说。

3、勾画词句，为考试做准备

在以前的教学中，我很少采用勾画的方法进行教学，总觉得只要让学生自主说一说就可以了，不过后来我发现因为学生在日常的学习中没有这种能力，所以学生在答卷的时候多数不会做。因此在这个新的班级中我特别重视勾画与交流的训练，为以后的考试打下基础。

4、学在课堂，练在当堂。

本课是第二课时，学生对生字已比较熟悉，所以在识字环节用时不多，主要通过一些游戏的方式来不断激起学生的兴趣：从字到词，再从词到句，最后到课文。如：学习“鸦”字，学生说出这个字的特点之后，就让找出与它相关的词。最后再来比赛找句子，读句子等。让学生不断的在语境中练习生字、词，而且方式多样，这样学生会在主动中获取更多的知识，学生经过这样系统的学习知识也会更严密、完整，为以后学习语文打下更好的基础。

5、进行人文教育

在本节课的教学中不仅要让学生知道乌鸦很聪明，又耐心，更要改正人们生活中的一个错误观点：只要乌鸦叫，就是有

不祥的事情发生。让学生知道乌鸦还有很多的优点，例如有乌鸦反哺的故事，进行思想教育。再如，读了课文后，你认为这是一只什么用的乌鸦？因为什么？这样不仅进行了语言文字训练，而且挖掘了思想的内涵。

本课在朗读方面还要加强，学生在体会句子方面还很困难，以后要循序渐进，多考虑学生年龄特点。

咕噜咕噜喝水啦教学反思篇九

《乌鸦喝水》是一篇老课文，在我自己读小学时就已经认识了这只聪明可爱的乌鸦。这篇课文语言简练，资料生动搞笑，很适合一年级孩子的认知水平。教学中重点应引导学生透过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。

教学这篇课文有三个目标需要达成，首先认读9个生字，要求会书写的有6个。第二是能正确流利地朗读课文，了解故事的线索。最后是明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。根据这三个目标，我设计了这节课，以求做到识字教学简单有效，朗读训练到位有效，道理体会自然而然。

在课文的学习中，先请小朋友整体感悟整个故事，请学生说说你看到了什么？也明白了什么？之后出示一副图——乌鸦找到一个有水的瓶子，但是瓶子里的水不多，喝不着，怎么办？为了解决困难，先出示句子——一只乌鸦口渴了，到处找水喝。引导：乌鸦找了这么多地方，真不容易，该怎样读呢？请学生大声地读句子。学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。学生边读句子边表演的情趣很高，让学生明白了乌鸦找到水是那么的不容易。乌鸦最后找到了一瓶水。这时的乌鸦情绪怎样？你能感觉到吗？问学生该怎样读？学生都说应读出高兴的语气，那我们就以高兴的情绪读第二句。但是，乌鸦喝不着，明白为什么吗？乌鸦的情绪又怎样？你从哪儿明

白的？找出句子画画，读读第3、4句，把乌鸦失望、着急的情绪读出来。学生透过读，感觉到乌鸦找水的艰辛，同时学生在表演、观看中也体会乌鸦口渴时的难受，见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程。在学完这段时，让学生再次透过读来体会乌鸦的情绪。

新课程强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程务必关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”这时，随机一句“你能帮忙乌鸦想想办法吗？”让学生透过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。教师已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。从学生们富有个性的回答中，“我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水；我请它到我们家喝水”。“我帮乌鸦拿一根吸管，让它把水吸上来。”“我拿一个电钻，钻个洞，不就行了。”可见和谐的探究氛围正在构成，这些，必将促使学生在探究的过程中构成乐学的良好心境。从而有助于自我探究潜力的锻炼、培养、提高。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。透过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎样喝着水的。由于设计的实践活动贴合一年级学生的特点，很好地调动了学生的用心性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

在教学结束时，我还留给学生感兴趣的话题，激发学生探究的欲望。虽然一篇课文所学的资料有限，但一组课文结束，学生的收获也会变丰富的。