

最新学校德育一体化调研报告 学校德育 工作调研报告(优秀5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

学校德育一体化调研报告篇一

为了深入学习实践科学发展观，规范学校德育管理，提高德育工作质量。进一步了解学校德育工作存在的突出问题，切实改进和加强学校德育工作。结合我局开展的“双抓双促”工作，我对学校德育工作进行了调研，情况如下：

（一）学校德育工作的主要成绩和一些成功经验

调研结果表明，我县学校德育工作的总体情况良好。主要表现为：

1、学校领导都能够把德育工作摆在重要位置，把德育工作视为素质教育的灵魂，认识比较到位，对新时期德育工作出现的一些新的热点和难点问题十分关注。学校有健全的德育领导机构、德育管理规章制度。主题班会、法制教育、安全教育、家长学校等教育活动活动得到经常性的开展。

2、学校大多数学生的思想道德素质是良好的，养成了良好的日常行为规范、文明礼貌修养，具有健康的价值取向和一定的道德认知能力，有爱心、心态积极。这也充分说明，学校的养成教育抓得比较有成效。

3、家长问卷调查表明，多数家长对学校的德育工作表示满意或基本满意，对学校的德育工作给予了较高度度的认可。

（二）目前学校德育工作存在的突出问题及根源分析

1、在对德育工作的认识和实践上，还存在“说起来重要，干起来次要，忙起来不要”的现象。学校领导虽然都非常重视德育，也加强了对德育的领导，但由于德育评价的模糊性，德育工作与升学指标等一些“硬任务”来比较，就趋于“软化”，甚至认为“德育不求有功，但求无过”，而对新时期德育工作出现的一些新问题、新特点认识不足，研究不够，致使学校德育工作主要还是停留在养成教育为主的传统模式之上，缺乏对德育工作的一些新问题、新理论、新方法、新途径的研究和实践。

2、德育工作往往只注重形式，忽视效果，只注重表面，忽视内在规律，针对性和实效性不强。

3、家庭青春期教育普遍比较薄弱。调查显示，大部分的家长对这一问题不是很关心，甚至不闻不问，能够开展适当的家庭青春期教育的很少。学生也反映，有关青春期知识主要是从书本、报刊上了解，父母教育不多，学校这方面的课程也很难保证。此外独生子女在学生中所占比例较大，家长有严重溺爱倾向。还有相当一部分家长经常在外务工，留守儿童较多，孩子得不到及时有效的家庭教育。

4、一些不良行为和不良现象在少数学生中还不同程度地存在。少数学生有吸烟、打架、进营业性网吧、游戏厅，沉迷时尚。有少数同学和校外不良人员交往密切。

5、上网络教育亟待加强。中小学生学习上网已成时尚，对学生上网的问题，我们普遍引导和教育不够。学生反映有部分学生互相之间交流一些不健康的网址，个别学生沉迷网吧，甚至到半夜两、三点钟，而有的学生甚至对“电脑黑客”崇拜有加。家长对子女上网做什么一点都不了解，这一新问题非常值得关注，我们在传授学生现代信息技术的同时，往往忽视了网络道德操守的教育，有关的教育引导显然没有跟上。

6、手机在学生中使用较普遍，学校在这方面屡禁不止。而学生使用手机的目的无非就是上网□qq聊天、发送短信、听流行音乐、看视频。而以上这些功能的使用很大程度上与学习无关，而早上起床的定铃功能却鲜有人用。可以说手机的使用对于学生百害无一利。

7、家长和教师普遍与学生沟通不够，对学生的思想动态和心理特点缺乏足够的了解。调查显示，有一半以上的学生在遇到心理问题或其他问题时，不选择与家长和老师沟通，而选择比较要好的同学或朋友交谈。这一现象一方面说明，现代中小学生对家长和教师的信任程度有所降低，而另一方面，家长和教师主动与学生沟通和交流明显不够，从而导致我们对学生的思想动态把握不准，有些工作当然无法跟上。

8、个别教师的师德素养有待提高。调研表明，全校绝大多数教师师德素养较好，敬业奉献，为人师表。但少数教师行为的负面影响不容忽视，有的教师公然在学生面前吸烟或者使用手机，教师虽然较少有体罚学生的现象，但言语讽刺和挖苦，不尊重学生的现象是较多的，对学生的心理压力往往有过于身体上的惩罚。教师对成绩好的学生偏爱有加，而对问题生关爱明显不够。

9、班主任日常工作的重心，往往偏重于繁忙的日常管理和学生的学习成绩，而对班级德育特别是学生的人格成长和思想道德发展关注不够。

1、切实加强对学校德育的有效领导，建立科学的德育整体评价机制。学校德育存在的诸多问题，究其主要原因，还在于对德育工作的重视程度不够，评价机制滞后。建议强化对学校德育工作检查、监督和指导，以科学的、全面的、操作性强的硬性评价标准，来指导和评估学校的德育工作，加大德育评估的力度。

2、改革传统的德育模式，加强学校德育的针对性、主动性和

实效性。传统德育模式重管理轻育人，重形式轻效果，重灌输轻内化，学生主动参与不足，因而学校德育一直处于低效状态。建议学校和教师加强对新时期德育工作形势和特点的研究，探索新的德育模式和方法。

3、加强学校体育和心理健康教育，让学生身心两健。在学习时间十分紧迫的情况下，为了提高广大师生的身体素质，加强体育锻炼，学校开展体育大课间活动，培养学生体育锻炼的习惯，增强学生身体素质。不仅把素质教育落到了实处，它同时也是德育教育的良好载体。通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。学生沉重的升学压力，是导致学生心理异常，适应不良的主要原因。在学校开展青春期教育，理想教育活动，安排专用心理咨询场所，并聘请心理专家对教职员工及学生进行心理讲座及咨询，辅导。将心理健康教育全面渗透到整个学校教育过程中，把学校心理学与学生管理工作和学校德育工作紧密结合起来。

4、加强网络监督，让学生养成对网络的正确的认识。树立正确的网络观。培养学生积极健康的心态。

5、加强校园文化建设，积极开展各项校园文化活动，激发广大学生知家乡、爱家乡、兴家乡的热情。挖掘、培养、锻炼新世纪人才，充分展示学校学生风采。

学校德育一体化调研报告篇二

造成民办学校德育工作开展状况不尽人意的原因是多方面的，涉及到家庭、学校、社会等方方面面。这些原因有的是学校的共性，有的是民办学校所特有的，从民办学校“民办”的特点进行深入分析，主要有以下几个方面：

（一）家庭原因

目前我区的民办学校主要有两类，一类是全住宿、高收费的贵族式学校。这类学生的家庭富裕，家长以私营企业主居多。他们一方面忙于生意上的事情，没有多少时间来了解孩子的思想状况，也不可能深入地做好孩子的德育工作；另一方面也认为向学校交了远远多于公办学校的费用，学校应该把所有的教育工作都承担起来，作为家长不用再费什么心思了。当然，这种家庭往往对孩子比较溺爱，什么事都随着小孩的心意，在思想道德教育方面不够重视。另一种是收费较低、办学环境相对差的外来工子弟学校，是我区民办学校的主体。这些学校的学生家庭具有以下几个特点：一是绝大多数来自外来农民工家庭。从收回的100份家长问卷来看，私企工人子女占了30%，外来个体户子女占了32%；二是家庭经济条件普遍低于广州市平均水平，家庭生活压力大，家长工作时间过长，主要精力放在赚钱养家糊口。在对家长的问卷调查中，家庭收入在1000元以下的占了24%，1000—1500元的占27%；交不起或缓交学费、需要学校照顾的、个别甚至辍学的约占20%左右；三是家长所受的教育程度比较低。在收回的100份对家长的问卷中，学历在中专及以下的占了59%；四是违反计划生育，超生较普遍；五是单亲家庭较多；六是流动性大。在调查过程中，学校也普遍反映，开展德育工作经常得不到家庭的理解和支持，与家长沟通难度较大，大部分家长要么没有时间和精力，要么只注重子女的考试成绩和安全，用他们的话说：知道重要，但还没有心思管到这些。民办学校生源的特殊性，决定了民办学校开展德育工作的艰巨性和复杂性，也决定了加强和改进民办学校的思想道德教育是一项长期存在的重要战略任务。

（二）学校原因

1、部分民办学校办学人对德育工作仍不够重视

民办学校是市场经济向教育领域渗透发展的产物，市场经济追求利润的本性在这里依然发挥着作用。民办学校除了承担一般学校教书育人的使命外，还有着盈利的目的，许多民办

学校的办学人既要管理学校，也要经营学校。由于利益的驱动，许多学校更倾向于把有限的资金投入在学校门面的装修、硬件的改善和智育活动方面，以此招揽生源，而不愿把资金投入组织学生参加社会实践活动等德育活动上。因此，学校的德育工作经费相当缺乏，有的学校甚至没有专项经费，直接影响到德育工作的开展。进一步引导和提高办学人加强学校德育工作的社会责任感，把德育工作作为办学人和学校的第一把手工程，是一项十分紧迫的任务。

2、师资队伍建设整体水平仍不够高

教师是提高学校教育质量的关键因素。在学校德育工作中，教师的作用十分重要。目前，我区民办教师队伍还存在一些突出问题：一是学历层次还不够高。在20xx名专职教师中，本科以上学历的只有435人，仅占21%；大专学历的有1094人，占54%；中专及以下的有506人，占25%，民办学校教师整体素质仍然偏低（这里的统计数据还不包括大量的生活教师）。二是对教育事业的忠诚度还不够高。在205份对民办学校老师的问卷调查中，收入在1200元/月以下的占55.9%，他们大部分来自内地或广东偏远地区的学校，跟学生家长一样，也是打工者，学生家庭存在的问题对他们来说同样存在，并且流动性大，每学期大约有20%的流动率，相当部分并不能完全安心工作。此外，部分学生和家不尊重老师，如有学生对教师不满时甚至威胁说：“我要我爸爸炒你鱿鱼！”，教师威信难以树立。在这种状况下，民办学校老师很难把精力完全投入到教书育人当中，因此，对事业忠诚度不高、爱岗敬业精神缺乏也就不足为奇，这也制约了他们认真研究探索开展德育教育的思路、方法，提高工作水平。

（三）社会原因

1、教育行政部门的指导与管理相对薄弱

在区委、区政府及有关部门的积极扶持和鼓励下，**区民办

教育近10年发展很快，区教育局也为加快民办教育发展做了大量工作。但由于种种原因，相对于公办学校，政府有关部门对民办学校的指导与管理还比较薄弱。我们了解到，由于办学体制的原因，在民办学校的管理和指导上，教育行政部门现在还很难形成有效的机制，经常感到力不从心。有关部门对民办学校的安全工作经常会有检查和指导，但对学校的德育状况、教育教学工作采取的检查和指导较少，对办学人、校长、教师的管理也同样相对薄弱。

2、部分民办学校周边环境较差

由于市中心的公办学校较多，且租金较高，所以绝大多数民办学校都选择在城乡结合部办学。这些地方有大量的网吧、发廊，人员复杂，抢劫、勒索、斗殴时有发生，社会治安较差。周边的网吧主要招揽附近的中小学生，有些发廊存在不合法活动，甚至可以看到吸毒分子公开吸毒。附近民宅麻将声不绝于耳，公开兜售淫秽、色情、凶杀、暴力出版物等现象时常可见。这样的居住环境，使学生及家庭极易接触社会阴暗面和消极的生活方式，受到不良影响，对学生的成长极其有害。调查中我们所走访的学校，几乎每所学校周边都有网吧，这些网吧千方百计吸引中小学生，使不少学生沉溺于此，不能自拔。如有一个六年级的学生，其父亲是送煤气的临时工，母亲在街边看管自行车，他放学回家后常去网吧，甚至夜不归宿，在网吧呆上两天两夜，饿了就吃网吧提供的盒饭，困了就趴在电脑前睡觉。有一次竟然将家中的vcd拿去卖，得到的60元全部花在网上打游戏上。沉溺网吧使不少学生千方百计逃学，没钱时就去偷家里的钱、偷别人的钱，甚至去抢劫和勒索。不少学生因此无心上学，整天精神恍惚，严重影响身心健康。

学校德育一体化调研报告篇三

xxxx职业中学是一所公办职业高中，学校创建于1940年，占地近百亩，学校现有教学班xx个，在校生xxx人，教职工xxx人。

学校以严格规范的管理，丰富多彩的社团活动，特色鲜明的校园文化，优良的校风、教风和学风，得到上级部门的肯定，在周边群众中也赢得了良好的声誉。

近年来，学校坚持党的教育方针，学校德育工作，坚持“育人为本，德育为先，以人为本，全面发展”的教育要求，认真落实中职德育课课程教学大纲，积极推进学校中职德育课程改革，坚持以爱国主义、集体主义、社会主义教育为主线，以行为规范、生活规范、学习规范为重点，始终抓住课堂教学这个青少年学生德育教育的主阵地，不断探索德育工作新机制，收到了良好的德育教育效果。但是，随着我国素质教育的深入发展，由于招生政策、国家资金投入、生源素质等多方面的原因，我校在青少年德育工作中面临着诸难题，如何开展好学校德育工作，已成为我校研究探索的重要课题。

为及时全面地掌握新形势下我校德育工作的新情况，进一步探索学校德育工作的新思路、新办法，为学校的发展提供支持，我们组织了由学校教职工、学生家长和学生参加的座谈会，发放了600份调查问卷（教师问卷60份、家长问卷40份、学生问卷500份），针对学校德育状况进行调研。现将调研情况综合如下：

（一）取得的成绩

近年来学校以先进的教育理念、科学的管理模式、完备的教学设施、有力的后勤保障取得了良好的教育业绩，先后荣获“西安市文明校园”、“西安市绿色学校”、“西安市平安校园”、“西安市科研先进集体”“xxx教育综合评估先进学校”等多项荣誉。

1、加强了德育工作领导，完善了德育工作管理机制。学校充分发挥德育领导小组的核心作用。由校长负总责，政教处具体抓，实行校长室——班主任二级常规管理的制度，形成了各部门密切配合，班主任和任课教师共同承担的纵向连接的

德育工作体系。德育领导小组成员增强了“教书育人”、“服务育人”、“管理育人”的意识，并能以身作则，努力工作，带领全员积极探索学校德育工作的新途径。

加强德育队伍建设，特别是班主任队伍建设。每学期坚持开好“四种会”即每周一次主题班会；每月两次班主任会议；每学期12次班主任经验交流会；每学期1次家长会。多年来坚持开展主题班会观摩活动，让班主任在践中互学互进，共同提高，由于长期开展这项活动，使我校班会课质量得以较大的提高。定期举行班主任例会，通过学习有关经验文章、经验介绍等方式，努力提高班主任的工作能力，对于一些初当班主任的，学校则采用“帮、扶、带”的方式，以使他们尽快胜任班主任工作。

2、加强了校园文化建设，优化了育人环境。

精心布置宣传阵地。加强对墙报等文化阵地的指导管理，利用好两个led电子屏，宣传学校当前开展的各项活动，发挥好校园之声广播，宣传先进人物和先进事迹，在把好舆论导向的同时，力求主题突出，图文并茂，充分发挥宣传教育功能。

组织开展文明教室文明宿舍评比活动。各班教室张贴标语，建有图书角，黑板报各有特色，不断的更新，上面有学习标兵、卫生标兵、文明礼貌标兵、遵规守纪标兵等，布置体现了各班的特点，营造了生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围。各班宿舍制度有公约，生活用品摆放整体有序。大力推进“书香校园”进程，以优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校发挥环境育人的作用，创设一个“时时受教育，处处受感染”的德育环境。学校坚持每周进行一次升旗仪式活动，并且利用国旗下演讲，对学生进行德育教育工作。

3、加强了学生的思想道德教育和养成教育。

丰富德育活动促进养成教育。认真学习贯彻落实《中学生守则》及《中学生日常行为规范》，坚持每天十分钟的养成教育。同时深入开展了文明礼仪教育、法制教育、安全教育等。

加强班级文化建设。我们要求班主任积极思考，加强班级制度建设、班风和学风建设，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色，争创“文明班级”。各班的学习园地布置精美，规范实用，富有教育性，各班的活动、好人好事都有记录。

加强后进生的教育与转化。政教处要求各班对后进生转化工作做到了有计划，有措施，并及时地了解有关情况，协助班主任做好个别学生的教育帮教工作。

4、拓宽了德育渠道，发挥“三结合”教育优势。

我校增进家校联系。努力营造学校、家庭、社会共同教育的氛围，通过向家长介绍学生基本情况、学校发展规划及对学生的要求和对家长的希望，通过听讲座、随堂听课等形式，丰富家长学校活动，希望家长和学校密切配合，家长参与率达70%以上。同时，坚持通过电话联系、家访、经常性地与家长沟通，推进家校联系，提高了家庭教育效果，转变家长中存在的错误的教育思想和教育方法。

学校一直注重寓教育于活动之中，我们组织了一系列的活动：如开展“创设书香校园”等为主题的读书月活动；组织学生定期观看教育片；布置宣传橱窗，让学生及时了解了国际、国内及校园大事；开办家长学校，召开家长会；组织开展诗歌朗诵会、十八岁成人宣誓仪式、青年志愿者服务活动等。

以上这些成绩表明，我校对德育工作非常重视并取得了一些成效。可见，重视德育工作，扎实开展德育工作，与教学成绩、学校的校风、学生的管理密切相关。我们明显意识到加强学生的德育教育是提高学校教学质量，促进学校、学生全

面发展的重要保证。

（二）存在的问题

在调研中，我们也发现虽然多数老师及学生家长已经认识到加强德育工作对学生健康成长具有重要意义，但也有部分教师、家长和学生对学校的德育工作认识不够到位，致使在实践中我校德育工作还存在不少问题，不论从工作开展的广度、深度上，还是工作实效上，仍不尽人意，与一些优秀学校相比还有一定的差距。主要表现在：

1、学生的思想道德水平有待提高。

从收回的60份教师问卷来看，目前学校学生中较为突出的问题行为依次为：痴迷游戏（占42%），互相攀比、超前消费（占32%），厌学、逃学（占18%），缺乏诚信（占14%），损坏公物（占13%），打架（占11%）；从收回的40份家长问卷来看，依次为：互相攀比、超前消费（占59%），痴迷游戏（占37%），缺乏诚信（占24%），厌学、逃学（占20%），作弊（占13%），打架（占7%）；从收回的500份学生问卷来看，依次为：痴迷游戏（占45%），缺乏诚信（占28%），乱扔杂物（占20%），早恋（占16%），考试作弊（占12%），厌学、逃学（占10%），打架（占7%）。从上述统计可知，存在的主要问题还是集中在痴迷游戏、互相攀比、超前消费、缺乏诚信、逃学、厌学、作弊、损坏公物、打架等方面，这说明目前学校的学生在不同程度上还存在奋斗目标不明确、缺乏学习的兴趣和动力、精神空虚、行为失范、不求上进等问题。学校学生由于相对家庭条件较好，大部分缺乏吃苦耐劳精神；住校生生活自理能力较强但节约意识淡薄，攀比风较浓厚，相当部分住校生自卑情绪严重；还有部分走读生表现自傲等。这些问题虽然不是学生思想道德状况的主流，但有一定的普遍性。

2、德育工作的方法、手段有待创新

根据上级教育行政部门的要求，学校在工作计划、规划当中，也均把德育工作纳入其中，但在教育实践过程中，效果并不理想。学校开展德育的主要途径仍然是班主任引导、开展重大纪念日活动及升旗活动、家长会等传统方法和手段，而如社会实践活动、青年志愿者服务活动、校园文化活动、心理健康教育等相对薄弱。所采用的方法基本上仍是说教式的单向灌输，缺乏双向互动，重在道德认知，缺乏情感体验和吸引力，普遍存在重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践的现象，学生心理健康教育、理想信念教育、爱国主义教育相对薄弱，教书与育人的关系有些失衡。

3、德育工作机制、师资基础亟待夯实。

当前我校由于生源状况、学生家庭条件、师资水平、周边环境、办学条件等因素，一些家长教育子女的方式、方法存在问题，始终无法与学校教育形成有效的合力，造成学校开展德育工作的难度较大，社会、家庭、学校三结合的德育工作机制仍未形成。这一问题虽也引起了学校领导和教职工以及学生家长的普遍关注，但在教育实践过程中，仍然没有得到很好解决。学校没有从事心理健康辅导方面的专业教师，同时，由于我校的老师人员紧张，工作压力普遍较大，每个人都是满负荷或超负荷工作，导致德育工作难以有效、连贯地进行。

造成学校德育工作开展状况不尽人意的原因是多方面的，涉及到家庭、学校、社会等方方面面。这些原因有的是所有学校的共性，有的是职业学校所特有的，从我校的特点进行深入分析，主要有以下几个方面：

（一）家庭原因

我校学生的共同特点是：大多数学生来自农村，父母常年在外打工，他们一方面忙于生意上的事情，没有时间来了解孩子的思想状况，也不可能深入地做好孩子的德育工作；另一

方面也认为学校应该把所有的教育工作都承担起来，作为家长不用再费什么心思了。当然，还有一部分是单亲家庭的，家长管理学生不到位。在调查过程中，教师也普遍反映，开展德育工作经常得不到家庭的理解和支持，与家长沟通难度较大。这些都决定了开展德育工作的艰巨性和复杂性，也决定了加强和改进学校思想道德教育是一项长期而艰巨的任务。

（二）学校原因

由于我校是一所职业学校，地处偏远的农村，学校办学条件简陋，现在学生住的宿舍还是上世纪七八十年代的砖木结构厦房，教学设施设备落后，教室多媒体还不能做到每个班级一台，其他设施更是跟不上社会的发展，和学生的现实也有差距，加之学校师资严重不足，教师数量不够，很多学科全校才一名教师，学习任务的完成都是难题，也没有专职的德育教师或心理咨询师，没有时间，也没有条件对学生进行更多的德育教育。学校的德育工作经费相对缺乏，这也直接影响到德育工作的开展。

（三）社会原因

由于种种原因，相对于普通学校，政府有关部门对职业学校的指导与管理还比较薄弱。社会对职业学校有偏见，甚至是歧视职业教育，我们了解到，由于办学体制的原因，上级有关教育部门对职业学校的管理和指导上相对较少，加之现在网络等的传媒的迅猛发展使学生极容易接触社会阴暗面和消极的生活方式，受到不良影响，对学生的成长非常有害，也在一定程度上削弱了学校的德育功能。

（一）认清形势，统一认识，确保德育的首要位置。

教育的根本要义在于育人，培养品德高尚，人格健全，素质优良的一代新人是教育工作者的神圣职责。尽管我们过去做了大量的工作并取得了一定的成效，但是我们应该让所有的

人，特别是班主任教师从更高层次清醒地认识到：我国正处在改革开放的攻坚阶段和发展的关键时期，社会情况发生了复杂而深刻的变化，影响着青少年学生的价值取向，国际国内意识形态领域的矛盾和斗争更加复杂，尤其是国际敌对势力加紧对我国青少年一代进行思想文化渗透，个人主义、拜金主义、享乐主义等消极腐朽思想给青少年学生带来极大影响。面对日益复杂的形势，学校领导和每一位教育工作者应该从提高民族素质，事关国家安危的高度认识学校德育工作的重要性，不断增强政治意识，大局意识，责任意识，更加自觉地把学校德育工作放到“以德治国”，深化教育改革，全面推进素质教育的突出位置。当前，应把学习贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》当作中心工作来抓，使德育为首、育人为本在全体教育工作者的思想上定位。其次，学校要结合《教育部关于中等职业学校德育课程设置与教学安排意见》、《中等职业学校德育纲要》等德育规章，从青少年的实际出发制定实施计划，要从舆论宣传和制度建立切入，保证德育工作落到实处。同时，确立正确的教育理念，遵循教育规律，采取切实措施，坚决扭转重智育轻德育，“一手硬，一手软”的不良倾向。

（二）要进一步健全德育工作机制。

学校应该发挥党支部、工会、团组织的作用，培养好一支素质优良、结构合理的德育工作队伍，切实办好家长学校，大力普及家教知识，密切学校、社会、家庭的联系，努力形成齐抓共管，整体联动的德育工作和管理机制。要确立人人都是德育工作者的观念，彻底克服德育的任务由班主任、德育室、安全室、辅导员完成的偏见，强化每一位教师的育人意识，充分发挥全体教师在德育中的作用。尽快成立有效的德育工作领导小组，全面实施行之有效的德育全员考评，并纳入绩效工资。改变单一的考评班主任的办法。

（三）要进一步增强德育工作的实效。

根据校情、班情和学情进行认真研究和深入探讨。首先，观念要更新，方法要创新，要坚决摒弃赶时髦的应景教育、形式主义、教条主义。其次，在德育实施的过程中，给班主任适当的工作弹性，要区分不同年级，不同对象设置教育目标，分层施教，层次递进，避免“一刀切”的现象。德育的内容也要适应时代的变化而变化，只有不断注入时代内容，才容易被学生理解和接受，充分利用德育资源配合教育教学。学校应组织好社会实践活动，让学生走向社会，体验生活，陶冶情操。教师在学生管理中应坚持民主的原则，多对话，多交流，少批评，少训斥，以情动人，以理服人，为人师表，使说服教育和自我教育相结合。放手让学生参与管理，让学生自主活动，引导他们通过自己的思考和体验，将德育要求内化为自身愿望。要充分发挥课外活动的优势，把德育观念、德育要求、道德标准融化在具体、生动有趣的活动中，让学生获得道德教益。学校应该有计划、有步骤、有措施，常抓不懈，持之以恒，特别是对后进生要紧盯不放，要紧扣小、细、实，严格要求，反复训练，日积月累，逐步形成规范。

（四）要加强校园文化建设，不断优化育人环境。校园环境对于学生的道德教育，具有很重要的示范、熏陶、感染作用。学校要注重建设良好的育人环境和氛围。一方面，栽种花草苗木，设置人文景点等，绿化、美化、净化校园，让学生在优美洁净的环境中规范自己的行为习惯。另一方面，努力创建良好的校园文化，将现有的文化宣传阵地（橱窗、画廊、黑板报、广播led电子屏）充分利用起来，发挥应有的作用。营造处一种浓郁的道德习惯教育的氛围，使学生耳濡目染，受到潜移默化的教育。

教师应充分发挥校园文化的导向作用，启发、引导学生，并为学生提供一定的德育教育平台。如主题班会、举办艺术节、体育节、开学（毕业）典礼、升旗仪式、主题征文、知识竞赛等各种形式的活动，使学生得到自我教育。一旦自我教育主体认识到个性道德发展成为自我发展的必然要求时，教育主体就能发挥自身潜在的积极性、主动性和创造性，达到个

人道德修养最高境界，这正是道德教育所追求的终极目标。十年树木，百年树人。先成人，后成材。青少年一旦具备了良好的道德素质，不仅有助于中华文明的延续，也将使青少年本人受益终身。德育教育，任重道远。我们要努力探索并正确把握新时期学校德育工作的特点和规律，明晰思路，科学决策，在实践中不断探索和创新德育工作方法，把学校德育工作提高到一个新水平。

学校德育一体化调研报告篇四

为了深入学习实践科学发展观，规范学校德育管理，提高德育工作质量。进一步了解学校德育工作存在的突出问题，切实改进和加强学校德育工作。结合我局开展的“双抓双促”工作，我对学校德育工作进行了调研，情况如下：

（一）学校德育工作的主要成绩和一些成功经验

调研结果表明，我县学校德育工作的总体情况良好。主要表现为：

1、学校领导都能够把德育工作摆在重要位置，把德育工作视为素质教育的灵魂，认识比较到位，对新时期德育工作出现的一些新的热点和难点问题十分关注。学校有健全的德育领导机构、德育管理规章制度。主题班会、法制教育、安全教育、家长学校等教育活动活动得到经常性的开展。

2、学校大多数学生的思想道德素质是良好的，养成了良好的日常行为规范、文明礼貌修养，具有健康的价值取向和一定的道德认知能力，有爱心、心态积极。这也充分说明，学校的养成教育抓得比较有成效。

3、家长问卷调查表明，多数家长对学校的德育工作表示满意或基本满意，对学校的德育工作给予了较高度度的认可。

（二）目前学校德育工作存在的突出问题及根源分析

1、在对德育工作的认识和实践上，还存在“说起来重要，干起来次要，忙起来不要”的现象。学校领导虽然都非常重视德育，也加强了对德育的领导，但由于德育评价的模糊性，德育工作与升学指标等一些“硬任务”来比较，就趋于“软化”，甚至认为“德育不求有功，但求无过”，而对新时期德育工作出现的一些新问题、新特点认识不足，研究不够，致使学校德育工作主要还是停留在养成教育为主的传统模式之上，缺乏对德育工作的一些新问题、新理论、新方法、新途径的研究和实践。

2、德育工作往往只注重形式，忽视效果，只注重表面，忽视内在规律，针对性和实效性不强。

3、家庭青春期教育普遍比较薄弱。调查显示，大部分的家长对这一问题不是很关心，甚至不闻不问，能够开展适当的家庭青春期教育的很少。学生也反映，有关青春期知识主要是从书本、报刊上了解，父母教育不多，学校这方面的课程也很难保证。此外独生子女在学生中所占比例较大，家长有严重溺爱倾向。还有相当一部分家长经常在外务工，留守儿童较多，孩子得不到及时有效的家庭教育。

4、一些不良行为和不良现象在少数学生中还不同程度地存在。少数学生有吸烟、打架、进营业性网吧、游戏厅，沉迷时尚。有少数同学和校外不良人员交往密切。

5、上网络教育亟待加强。中小学生学习上网已成时尚，对学生上网的问题，我们普遍引导和教育不够。学生反映有部分学生互相之间交流一些不健康的网址，个别学生沉迷网吧，甚至到半夜两、三点钟，而有的学生甚至对“电脑黑客”崇拜有加。家长对子女上网做什么一点都不了解，这一新问题非常值得关注，我们在传授学生现代信息技术的同时，往往忽视了网络道德操守的教育，有关的教育引导显然没有跟上。

6、手机在学生中使用较普遍，学校在这方面屡禁不止。而学生使用手机的目无非就是上网□qq聊天、发送短信、听流行音乐、看视频。而以上这些功能的使用很大程度上与学习无关，而早上起床的定铃功能却鲜有人用。可以说手机的使用对于学生百害无一利。

7、家长和教师普遍与学生沟通不够，对学生的思想动态和心理特点缺乏足够的了解。调查显示，有一半以上的学生在遇到心理问题或其他问题时，不选择与家长和老师沟通，而选择比较要好的同学或朋友交谈。这一现象一方面说明，现代中小学生对家长和教师的信任程度有所降低，而另一方面，家长和教师主动与学生沟通和交流明显不够，从而导致我们对学生的思想动态把握不准，有些工作当然无法跟上。

8、个别教师的师德素养有待提高。调研表明，全校绝大多数教师师德素养较好，敬业奉献，为人师表。但少数教师行为的负面影响不容忽视，有的教师公然在学生面前吸烟或者使用手机，教师虽然较少有体罚学生的现象，但言语讽刺和挖苦，不尊重学生的现象是较多的，对学生的心理压力往往有过于身体上的惩罚。教师对成绩好的学生偏爱有加，而对问题生关爱明显不够。

9、班主任日常工作的重心，往往偏重于繁忙的日常管理和学生的学习成绩，而对班级德育特别是学生的人格成长和思想道德发展关注不够。

1、切实加强对学校德育的有效领导，建立科学的德育整体评价机制。学校德育存在的诸多问题，究其主要原因，还在于对德育工作的重视程度不够，评价机制滞后。建议强化对学校德育工作检查、监督和指导，以科学的、全面的、操作性强的硬性评价标准，来指导和评估学校的德育工作，加大德育评估的力度。

2、改革传统的德育模式，加强学校德育的针对性、主动性和

实效性。传统德育模式重管理轻育人，重形式轻效果，重灌输轻内化，学生主动参与不足，因而学校德育一直处于低效状态。建议学校和教师加强对新时期德育工作形势和特点的研究，探索新的德育模式和方法。

3、加强学校体育和心理健康教育，让学生身心两健。在学习时间十分紧迫的情况下，为了提高广大师生的身体素质，加强体育锻炼，学校开展体育大课间活动，培养学生体育锻炼的习惯，增强学生身体素质。不仅把素质教育落到了实处，它同时也是德育教育的良好载体。通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。学生沉重的升学压力，是导致学生心理异常，适应不良的主要原因。在学校开展青春期教育，理想教育活动，安排专用心理咨询场所，并聘请心理专家对教职员工及学生进行心理讲座及咨询，辅导。将心理健康教育全面渗透到整个学校教育过程中，把学校心理学与学生管理工作和学校德育工作紧密结合起来。

4、加强网络监督，让学生养成对网络的正确的认识。树立正确的网络观。培养学生积极健康的'心态。

5、加强校园文化建设，积极开展各项校园文化活动，激发广大学生知家乡、爱家乡、兴家乡的热情。挖掘、培养、锻炼新世纪人才，充分展示学校学生风采。

学校德育一体化调研报告篇五

随着社会不断地进步，报告不再是罕见的东西，要注意报告在写作时具有一定的格式。你所见过的报告是什么样的呢？以下是小编整理的学校德育工作调研报告，欢迎阅读与收藏。

学校的德育工作是“以德治国”的基础工程，是学校实施素质教育的重要组成部分，它贯穿于学校教育教学的全过程和

学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中，对残疾学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证作用。我校的德育工作始终都放在学校工作的首位来抓。学校的办学宗旨是：“以德育为首，以教学为中心，科研为引导，安全为根本，全面推行素质教育，促进学生全面发展。”

我校是一所综合性的特殊教育学校，现有教学班7个，在校学生138人，教职工58人，教师学历达标100%。学校坚持“教书先授能，育人德为本”的办学理念，不断研究探索新时期德育工作的方法、途径，积极构建学校、家庭、社会“三结合”育人网络，努力创建“文明和谐校园”，提高学校德育工作的针对性和实效性，整体提升学校思想道德水平。

我校生源大多数学生是进城务工子女，和留守儿童，学生年龄在6--16岁之间，学生的思想受农村地域性的影响较大。全校138名学生中，其中来自百色市各地的学生90%以上。很多都是没入过学的，这种情况造成他们的语言、生活习惯及思想道德也存在差异。有些刚转来的学生没有良好的行为习惯，有的学生学习目的不明确，对自己所学习的内容不是很有信心，认识不清楚，学习习惯不是很好。另外，留守子女、隔代抚养子女也有一部分，有的会有娇宠和孤傲性格，自我意识较为强烈。

学校教师大多有十年以上教学经历，接受过正规师范教育。学校制定并逐步完善各种工作制度，不断加强德育队伍建设，造就了一支爱岗敬业、乐于奉献的育人队伍，师德师风良好。从结构上看女教师校多，青年教师较多。学校设有少先队，但还没有配备专职的德育负责人，现由教导处兼任德育工作。学校的班主任队伍大部分年轻富有活力，接受新事物的能力和意识较强，整个团队呈现出积极、团结、向上的态势。能针对小学生身心成长的特点，坚持以人为本，积极探索新形势下学生思想道德建设规律，通过多种教育途径和方式，教育和引导小学生养成良好的行为习惯、高尚的思想品质和道

德情操，形成积极向上的世界观、人生观、价值观。

为了全面提高学生的思想道德素质，学校结合学生实际情况，制定了一套行之有效的工作实施方案，成立了以校长牵头，所有行政人员和各班班主任为组员的组织机构，外聘法制校长，为切实加强学校学生的思想道德建设提供了有利的条件。通过扎实开展工作，我校学生的思想道德显著提高，取得瞩目的实效。我校主要从以下方面开展工作：

1、狠抓学生行为习惯养成教育。习惯决定性格，性格决定命运。良好的习惯将使每一个学生终身受益。加强学生的常规教育，养成良好的习惯，是学校德育工作的基石。因此，学校以开展“国旗下的讲话”对学生进行常规教育，校园礼仪、公共礼仪入手，学礼、知礼、懂礼、守礼。在社会交往中，自觉运用礼仪规范，严格要求自己，做到“举止文明，处世得体”。同时恰当地把握教育时机，对学生进行安全教育、爱国主义教育 and 传统文化教育。并继续从出操、路队、结队集会、卫生保洁等各方面对学生进行全方位的行为规范的养成教育，尤其加强对学生卫生保洁习惯的培养教育，少先队加大检查曝光力度，使存在于学生中的不良陋习逐步根除，并使文明习惯内化为学生的自觉行为，让学生学习做现代文明人。

2、充分利用祖国各种重大节日特有氛围开展系列活动。通过多种渠道开展多种活动，真正把德育教育深入人心。

3、每学期末进行表彰一批表现优秀的学生、给他们发奖，鼓励他们努力向上。

4、大力开展法制安全教育。继续把安全教育和法制教育作为德育工作长期坚持的重点。各班把安全教育、法制教育贯穿到整个学期，常抓不懈，充分利用班会、班队活动进行教育，规范学生的课间活动，要求学生在校园内不玩危险性的游戏，以杜绝安全隐患。消防大队联手，每学期开学为学生上好

开学第一课，组织开展消防疏散演练，组织参观消防大队，进行安全讲座，增强学生的安全意识。

5、加强心理健康教育。面向全体学生，开展预防性和发展性为主的心理健康教育，增强心理健康意识，提高自我发展的能力。设立“心理健康咨询室”通过与学生谈心、评语改革等诸多形式，尊重学生主体地位和个性人格，全面落实“面向全体学生”原则和“预防与发展相结合”原则，提高育人效果。

6、每周规定星期一下午第二节，各班播放《德育学堂》电视，对学生进行德育教育。

校园环境是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋发向上的力量。要努力净化、美化校园环境，引导校园文化气氛向健康、高雅方向发展。

1、精心布置校园环境。充分利用可利用的空间，精心设计，突出人文主题，努力创设一个“时时受教育，处处受感染”的德育环境，让学生在耳濡目染中拓展知识，开阔眼界，启迪智慧，陶冶情操。

2、在美化校园环境的同时，更重视校园环境的净化，时时保持整洁，并有良好的秩序环境：地面无纸屑杂物和痰迹，墙面无球印脚印，无乱涂乱刻乱贴；做到以优美的校园环境熏陶每一个师生的心灵。

3、搞好班级文化环境建设：各班教室张贴物既有统一标准，又充分张扬个性，形成有个性、有特色的班级文化育人环境。

建立学校、家长、家庭三结合的联系网络。班主任发挥家长的积极性，利用“网络”平台及时与家长沟通。办好“家长学校”，提高家教水平。通过家长会、家教培训会、告家长

书、家长开放日等形式对家庭教育的内容、方式、方法进行指导，及时向家长通报学校各方面的情况，宣传当前教育新理念、新方法，积极详细解释我校的新措施、新做法。

1、家校合力有待加强。家长多为外地进城务工人员，平时忙于生计无暇顾及子女的教育，学生的教育缺少应有家庭引导，造成学生在家与在校有着不同表现，双面性较强。另外，学生缺乏家庭的温暖，刚从农村到城市不能很快适应和被接纳，给学校教育带来新的、更多的难题。

2、学校德育工作水平、科研力度亟待提高。学校规模小，缺少研究氛围，且德育教师均为兼职教师，繁重的教学工作压力，给教师对于学生的德育教育带来冲击，教师无法潜心研究德育工作，造成教育方法、方式相对简单，老师不能针对学生群体的时代特征和个性差异，把教师自身知识更新补充和学生的成长发展结合起来，用教师的新思想、新观念、新方法和教师自身的示范作用把抽象的道德说教转化为教师具体的道德行为和德育工作方法，进而在师生和谐交融中使学生自主、自觉、自动地接受教育。这种现状制约着学校德育工作水平的提升。

4、社会实践活动和德育教育基地严重不足。受“安全、经费”这根弦的制约，学校的德育工作大多停留于说教、停留校内，很多活动特别是实践活动不敢开展，没有切身体验的德育就显得如此苍白。