

# 2023年小学数学论文六年级(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学数学论文六年级篇一

摘要：

小学课堂教学是提高学生学习水平的主阵地，在课堂上教学中，教师有必要使用多变的策略丰富教学形式，激发学生的学习兴趣。本文探讨了几种常用的小学数学教学策略：让学生分组讨论，在争论中碰出思想的火花；使用多种形式的鼓励，从精神鼓励到物质奖励，再到荣誉肯定，不拘形式，让学生都能感觉到尊重和肯定；让学生养成良好的计算习惯，还可以适当地使用多媒体教学。

关键词：

小学数学； 课堂教学； 教学策略

课堂教学始终是教学的主阵地，教师应该把更多的时间和精力都用在课堂教学上，而不是依靠大量的家庭作业在提高学生的学习水平，更不应该总是把家长绑架在一起，把本来属于教师的责任向家长分担。课堂教学固不可少，但是因为时间和空间的限制，课堂教学容易陷入单调和重复中，让很多学生对学习产生厌烦心理，以至于影响了课堂教学效果。那么，如何有效提高课堂教学的成效呢？笔者在教学实践中善于调动各种手段，丰富教学的方式方法，以期充分调动学生的学习兴趣 and 积极性。在本文中，笔者将介绍几个常用的教

学小策略，和同仁一起探讨。

## 一、让学生碰出火花

小学生正处于学习的“较真”阶段，他们总是坚持自己是对的，甚至是错了也不认错，总要驳倒对方。对于这样的情况，教师应该充分认识到其积极的一面。碰撞难免会出火花，这种学习的积极性和认真性应该得到肯定和支持。教师要善于保护学生的学习兴趣，更要善于利用学习的形势。对于那些表现为固执坚持己见的学生，教师要引导他们使用合理的论据，形成清晰的线索分明的论证过程，从而实现“坚持己见”到“据理力争”的转变。这样，尽管他们会对最终的答案存在不同结果，但是在这个小组讨论的过程中，他们获得了思考问题和解决问题的方法。

课堂上的小组讨论可以进行小组内讨论和小组间的辩论形式，小组内的讨论要求同，最终形成统一意见，而小组间的辩论则是存异，指出对方的纰漏，树立自己的观点。需要注意的一点是，无论课堂怎样激烈，学生们的思维怎样碰撞，又是如何地各抒己见，仁者见仁，但是到了最后，教师都要进行总结概括，还要进行方法性的引导，避免学生陷入个人情感的对抗中。

## 二、多种多样的鼓励方式

兴趣是最好的教师，任何学习都不能离开学习兴趣的参与。一位心理学家曾说过：“一个人只要体验一次成功的意念和胜利的欣慰，便会激发追求无休止成功的意念和力量。”对学生来说，教师的一点点鼓励，一次的肯定，一次表扬，都是他成功的标志，这种成功的意念和力量也就是学生兴趣的源泉，他们能从中体验成功的喜悦。而鼓励则是保持学习兴趣，激发学习兴趣最好的催化剂。在小学教育阶段，教师应该尤其多给予学生鼓励，可以在教室里进行公开的口头表扬，也可以让学生站到讲台上接受大家的掌声，还可以把优秀的

试卷或者作业张贴在教室里，这些都属于精神奖励。当然，我们也还可以进行物质奖励，把学习本、橡皮、图书等作为奖品。除此之外，还可以进行象征符号化的荣誉奖励，比如颁发锦旗。

比如，在一次口算比赛中，我随手拿起一个小木棍，并说：“这就是胜利的锦旗，只有又快又准确地算出所有试题才可以得到它。”结果，学生兴致勃勃地算了起来，其中的一个平时很调皮的男孩得到了第一名，当他把小木棍拿在手里的时候，我分明感觉到他在拿着一面红旗。他妈妈后来跟我说，他回家就很高兴，说他得了第一名，一个晚上都手舞足蹈的。可见，奖励并不局限于形式，也和物质的多寡没有丝毫联系，却能激发学生对学习的浓厚兴趣。

### 三、养成良好的计算习惯

在小学数学教学中，计算教学是重点，也是学生数学学习水平重要的体现。在很多家长看来，数学课的主要内容就是学会算数。因此，培养学生养成良好的计算习惯是提高小学数学成绩最有效的方法。

良好的计算习惯一是注意力集中，小学生思维虽然灵活却过于发散，很难集中注意力。而计算对于小学生来说无疑是高水平的脑力活动，如果不能集中注意力的话就很难得出正确的答案。同时，注意力也离不开耐心的训练，教师可以建议家长在家里帮助孩子锻炼耐心，充分利用一些儿童思维训练的书籍，使孩子在游戏的过程中受到耐心训练，从而培养他们注意力的持久性。二是独立完成。许多小学生对于自己不够自信，自己算出来了还要问其他同学，一看自己和别人的不一样就立刻否定了自己的答案，这是小学生缺乏自信的表现。这种情况下，教师和家长都要善于鼓励学生，肯定他取得的每一点进步，让他养成独立自主的生活习惯和学习习惯。三是要养成养成自觉检查、验算和有错必改的习惯。不能够独立完成计算的学生往往没有验算的环节，算完就忙着和他

人对答案，在答案不同的情况下，又很容易地否定自己，这也和他没有养成验算的习惯有关。如果学生能够养成复查和验算的习惯，就能认真地核对自己的每一个步骤，从严密的计算中找到自信。

除此之外，教师还要加强书写格式的指導，规范的书写格式可以表达学生的运算思路和计算方法、步骤，防止错写漏写数字和运算符号。在这一方面，教师要以身作则，身体力行，为学生做出表率，为学生良好的示范，在板书的时候不要乱画乱写，保持整洁，在写到计算步骤的时候也要严格地按照计算规范来，不可以因为自己是教师就可以在黑板上任意挥洒，这些小细节会潜移默化地影响学生，给学生带来不好的示范作用。

#### 四、适当利用多媒体教学

在信息技术高度发达的今天，多媒体教学凭借其集声音、文字、图像和视频于一体的优势，具有很强的表现力，大大弥补了自制教具的局限性。多媒体教学已经得到了广泛应用，但是仍然有许多专家在讨论多媒体的使用，笔者对此也持比较保守的态度，多媒体教学能够给我们带来多少利好。当然，我们不能否认多媒体教学的积极作用，笔者只是不赞同过度夸大多媒体教学，如果每堂课都毫无节制地使用多媒体，会使小学生失去了对它的兴趣，而且学生的学习注意力反而会因为教师的缺位而分散。适当使用多媒体才能物尽其用，才能对小学数学课堂教学起到画龙点睛的作用，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，否则，可能会有适得其反的效果。

参考文献：

[1] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力[j].教育研究. (9).

[2] 张绍英. 培养和激发学生数学学习兴趣的若干基本途径[j].

中学数学, (8).

[3] 波利亚. 数学与猜想[m].科学出版社, .

[4] 郎正松. 中学课程辅导[j].教育研究, (14).

## 小学数学论文六年级篇二

摘要:

随着我国基础教育的不断改革和完善, 创新形势下的课程标准已经逐渐落实, 相比于以往的教育机制, 新课程标准更加关注学生的发展能力, 鼓励教师根据学生的特点开展教育活动, 进而全面提高我国的教育质量和教学效率。新课程标准要求教师在制定教学计划时要准确定位自己和学生之间的关系, 以便于开展更加高效的课堂教育。

关键词:

小学数学; 高效课堂; 教学策略

数学是一门逻辑思维较强的学科, 因此数学基础教育质量极其重要。高效的小学数学课堂不仅可以让学生们的成绩得到有效提高, 还能让学生在生活中体会到数学的魅力, 加强学生对于理性思维的拓展和延伸, 同时还能将学生对数学的兴趣调动起来。

### 1、重视学生对数学概念的理解

学生开始接受小学教育的年龄在6周岁左右, 该年龄段的孩子对故事的兴趣比公式的兴趣大的多, 因此, 教师可以在数学课程开始之前让学生先了解该节课程涉及到的历史故事, 让学生不要认为数学是很难理解的课程, 让学生在更加放松的心态中去完成教学任务。传统教育中, 数学教师都会给学

生大量的题目来巩固知识点和公式，部分学生在还没有完全理解课堂内容时就开始做题，答案准确率肯定很难得到保障。因此，教师应当重视学生对数学概念的理解程度，让学生先理解数与数之间的关系再开始做习题。同时，教师应当在课堂上为学生留出提问和解疑的时间，教师在和学生的问答互动中拉近彼此之间的距离，提高学生对数学的认知度和敏感度。

## 2、积极开展数学情境教学模式

数学课程的开展必须要有严谨的逻辑性作为支持，如果教师只用数字的形式为学生讲解无实物情境下的运算知识，很难让学生理解这个运算在生活中的价值，而且单纯的思维计算会对小学生产生很大的困扰，小学生更倾向于涉及到生活经验的数学情境模式。教师在开展运算知识点授课的过程中，可以使用不同种类的水果来创建情境教学的条件，将水果的价格和数量制定好，让学生随意取用一部分水果来计算这些水果的总价格。学生在计算水果价格的时候会减轻对数学的抵触，把思维的重点放在水果的种类和形状上，教师可以在学生分组计算的同时查看学生对于价格结果的讨论情况，发现公式以及口诀上的问题及时提出并解决，让学生在不知不觉中牢记乘法和加法的运算规律，减轻公式记忆法的枯燥和乏味，促进小学数学高效课堂教学质量的提高。

## 3、培养学生课前预习的好习惯

数学是一门实践性质很强的学科，解题过程中需要对课题内容及运算方式进行思考，而这个过程需要学生在课前预习环节中掌握，教师应提前告诉学生即将学习的单元和知识点，让学生在有准备的情况下，更有信心的参与到数学课堂中来。教师可以鼓励学生在陪同家长购物时关注买卖运算的方式，然后在课堂上将自己的理解和发现的问题进行阐述，教师可以在与家长互动之后将学生反馈的问题一一解答，并就超市买卖中遇到的问题和课本上的知识点有效结合，让学生了解

到数学在生活中的作用，学生在预习的过程中也会加深对运算公式的印象，进而提高学生对数学的兴趣和学习效率，让小学数学教学质量更加高效。

#### 4、鼓励学生从多角度解决问题

数学并非一种固定思维的学科，很多数和图形的运算都不止一种解题方式，虽然正确的答案只有一个，但是其过程有着很灵活的多变性，因此，教师应当在数学课堂上鼓励学生以不同的形式来解决问题。教师在发现学生的答案与标准答案不同时，应该首先询问学生的解题思路，而不是直接否定学生的答案，否则很容易打消学生对于数学学习的积极性。在教学条件允许的情况下，教师应当尽量使用解题方式不唯一的例题，让学生了解到集思广益的效果，在之后的课堂小组讨论中也能更加用心，有助于活跃教学气氛和教学效果，做到高效的小学数学课堂教学。综上所述，学生对于科目的兴趣和能力都不是与生俱来的，教师的引导和鼓励会使学生在课堂上的表现更加优秀。在开展小学数学课程的过程中，教师应当注重数学概念、课堂情境、课前预习以及思维扩展带来的高效影响，为学生探索欲和求知欲的提高做出贡献。

#### 参考文献

[1]杨小生. 小学数学高效课堂教学的“三三”策略[j].现代中小学教育, 2011(11):21~23.

[2]潘海燕. 探究小学数学数与代数的高效课堂教学策略[j].中国校外教育, (02):72.

[3]王粉粉. 新课程背景下小学数学高效课堂教学策略探究[d].延安:延安大学, .

# 小学数学论文六年级篇三

**摘要：**小学数学是我国义务教育中的重要课程，帮助激发学生潜能，提高学生的数学学习、应用等多方面能力。在小学数学教学中将多元化教学进行充分的体现，能够更好的将小学数学的教学方式进行深度优化，是义务教育的未来发展趋势。

**关键词：**小学数学；多元化教学；教学方式

**前言：**

随着教育的不断深入，多元化教学已经成为了大势所趋，打破了传统教学弊端的同时，还能更好的适应现代化的教育理念。小学数学教学中运用多元化的教学方式，能够让学生在轻松愉快的氛围中得到良好的教育，提升了学习的积极性，增强课堂教学效率和质量。

## 1 小学数学教学现状

1. 1教学方式单一：目前小学数学教学的方式较为简单，大多为灌输式的方式进行教学，教师为课堂主体，学生多是被动的学习，导致课堂教学质量严重下降，学生也会产生厌烦感，对学习的积极性不高，导致学生成绩不理想。1. 2较少课堂互动环节：在小学数学课堂中，教师只是单方面讲解教材的内容，缺少课堂互动，导致学生产生学习盲点，缺乏学习的着手点，从而致使学生的学习成绩较差，课堂教学效率低下等问题。1. 3缺少实践环节：教师在课堂教学时，对公式以及例题进行讲解后，只是给予学生几道习题进行练习，却并没有针对课堂讲授内容留下相应的课后作业，帮助学生进行有效巩固，随着课程越来越多，学生容易将所学内容全部忘记，最终无法达到数学教学的有效性。

## 2 多元化教学在小学数学教学中的意义



2. 1有利于掌握学生心理特征：运用多元化教学方式能够更好的帮助教师制定不同的教学方案进行教学，从而更好地了解学生的心理特征。教师在课前要制定良好的教学方案以及拥有充足的知识量，通过将不同的教学方案应用在课堂中可以及时的发现学生更喜欢的教学方式，帮助教师了解学生心理特征，尽快的找到适合学生的教学方式进行治疗，提升课堂教学效率，保证教学质量。2. 2有利于营造良好的课堂氛围：传统的课堂教学方式十分单一，课堂氛围呆板，对学生的小学数学学习的影响并不大。通过运用多元化教学的方式能够帮助教师在教学方式上进行转变，例如在进行图形计算公式的教学中加入相应的动画和文字，能够让学生拥有直观感受的同时，更好的引起他们的学习兴趣，从而活跃课堂氛围，调动学习积极性，而且，还对学生的智力开发有着良好的作用。2. 3有利于教学手段的充分利用：随着科技的不断发展，越来越多的科技技术与现代教育相融合，由于教育本身就具有多样性，通过将科技技术加入到课堂教学中，能够更好的达到教学的目的，而且教师在利用多媒体、网络等手段可以找到不同的教学资源，再结合全新的教学设备，能够将教学的多样性得以充分的体现，因此，运用多元化教学的方式，能够更好的帮助教师不断的掌握各种教学手段，并加以有效的利用，提升了自身教学能力的同时，也促进了小学数学的发展。

### 3多元化教学在小学数学教学中的具体体现

3. 1情境教学法的应用：情景教学法能够通过形象生动的方式来对教材的内容进行教学，情景教学的方式有很多，可以根据学生的具体情况来选择，不过在情景教学法运用前要了解学生的心理特征，找到他们感兴趣的东西，才能够充分的调动他们的学习积极性，也便于他们能够很快的进入课堂学习状态。情景教学法可以通过图文并茂的方式进行教材内容的展示，再配合教师的语言讲述，来达到情境教学目的，然而这种教学方式缺少一定的互动性，教学的有效性不能够得到充分体现，所以教师可以通过将教学内容与实际的事件相

结合，即将教学内容与实际生活中相结合的方式的教学，这样不仅可以调动学生的积极性，同时还能够很好的活跃课堂气氛，例如教师可以采取游戏的方式进行教学内容的情景展现，能充分的调动学生的兴趣，积极地参与到教学中去，在轻松的游戏环节中实现教学目的。

### 3. 2合作学习法的应用：

合作学习法就是学生之间通过相互配合、合作的方式进行数学内容学习的过程。合作学习法的优势在于能够充分的调动学生的积极性，能够很快让学生融入到相互合作的氛围中，从而更好的实现教学的目的。在合作教学中教师只要针对合作学习的过程进行指导即可，帮助学生解决在合作学习的过程当中遇到的问题即可，剩下的内容全部由学生们进行完成才能达到真正的效果，例如：在求圆形的面积教学时，教师可以根据学生的具体情况进行有效分组，将不同学习能力的学生进行平均分配，并且在学习中可以让让学生进行有效的分工，也就是分别对圆形的直径、周长等进行计算，求出各自的对应值后，再进行面积的计算。通过合作学习法不仅能够提升课堂教学质量，还能够促进学生的全面发展。

### 3. 3学案导学法的应用：

学案导学法在小学数学教学中的应用也能够更好的提升教学质量。即教师可以通过针对教材的内容进行相应的教学学案的设计，然后引导学生利用教学学案来进行自我学习、相互讨论以及知识巩固等方式，进而达到真正的学习目的。学案导学法中教师是教学过程中的载体，学生则为主体，通过适当难易程度的教学学案，可以促进学生将自身的学习能力进一步展现，学生也可以通过积极地讨论与研究，确定最终知识内容。教师在过程中可以对学生进行指导，帮助解决遇到的问题即可。在教师指导完毕后，再配以课堂教学的练习，能够对学生学习到的内容进行有效的巩固，从而便于学生更好的掌握知识重点。

结束语：相比传统的教学方式，多元化教学能够更好的提升教学质量，让学生对小学数学教学拥有新的认知，所以在运用多元化教学时，一定要将“多元化”的特点在教学中得到充分体现，有效的挖掘学生的潜质，提升小学数学方面的学习能力，推动小学数学教学顺利进行，促进学生的全面发展。

## 参考文献

[2] 石芳. 小学数学多元化教学模式探讨[J]. 才智, 2014, 13: 61.

作者:孙丽霞 单位:吉林省通化市柳河县安口镇学校

## 小学数学论文六年级篇四

数学的知识海洋是无穷尽的,学习数学的过程也韵味无穷。今天,一道有趣的数学题引起了我的注意,于是,我叫妈妈来一起思考这道题。

妈妈看到这道题后,二话不说,立马用方程来解。设原来共有运动员 $x$ 人参加,那么现参赛总人数为 $(x+10)$ 。根据“原来参赛总人数 $\times 1/15+10=$ 现在参赛总人数 $\times 2/23$ ”的关系式得出 $x=450$ 。那么最终的答案就是:这次运动会共有460人参加,这个学校有40人参加小学生作文--数学小论文600字小学生作文--数学小论文600字。

列出算式如下:

(原)某校:其他=1: 14=3: 42

(现)某校:其他=2: 21=4: 42

因为其他学校参赛人数不变,这样就可以算出这个学校增加10人是增加了 $4-3=1$ 份,那么,比的单位就是 $10 \div 1=10$ 人。用 $4 \times 10=40$ 就算出这个学校现在的参赛人数; $(4+42) \times 10=460$ 算出这次运动会参赛的总人数小学生作文--数学小论文600字小学生作文--数学小论文600字。

一道题就这样被迎刃而解了。看到我不列方程直接算出答案,妈妈先是有些惊讶,继而拍拍自己脑门,连声说着:“我怎

么没想到呢？”接着，当我说出：“数学王老师说了，如果看到应用题只知道列方程的话，是没有前途的”这句话后，妈妈来了句：“太伤自尊了！”就假装不理我了。

通过这道有趣的数学题，告诉我们一个道理：遇到难题不要怕，积极思考各个数之间的关系，进而找到解题的钥匙，这样，任何题都能被解决。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学数学论文六年级篇五

摘要：

信息技术发展日新月异，传统教学手段不断受到冲击。小学阶段是学生学习数学的基础阶段，教师要针对学生的逻辑思维能力进行着重的培养。作为一名优秀的小学数学教师要能够积极吸收新的教学理念，结合已有的信息技术，显著提升自身班级学生的数学思维能力。本人结合自身多年实际数学教学经验，就如何借助微课教学模式显著提升学生数学逻辑思维能力提出自身的看法，希望能够给广大同仁起到一定的参考作用。

关键词：

小学数学；微课教学；逻辑思维；教学效率

无论哪一门学科的学习，基础夯实都十分重要，这就和建造大厦一般，只有地基夯实建造工作才能够顺利实行，否则一旦刮风下雨，整个大厦就会倒塌。小学阶段是学生进行数学学习的基础阶段，教师要帮助学生在此阶段养成良好的数学学习习惯以及思维习惯。为此，教师需要在教学过程中注重微课教学模式的运用。借助微课教学模式，学生的逻辑思维能力可以得到显著的提升，学生的数学学习效率能够得到飞速的增长。

### 1借助微课创造生活化的场景从而培养学生的逻辑思维能力

小学阶段的学生都具备浓厚的好奇心，在学习和生活相关的事物的时候可以显著提升自身的学习欲望。数学学科来源于生活并且为生活服务，教师需要在教导数学知识的过程中融入生活化的场景，借助生活化的场景显著提升学生的学习欲望，培养学生的逻辑思维能力。最有效建立生活化场景的方式就是借助微课教学模式进行教学，教师针对相应的数学知识点，可以在微课中播放相应的生活化视频，让学生走进视频，以主人的角色进行相应知识点的学习。由此，学生就能够在潜移默化中显著提升自身的数学学习效率，从而夯实数学基础，不断提升自身的逻辑思维能力。例如，我在讲述和“分类”相关的内容的时候，由于小学阶段的学生主要需要培养的逻辑思维能力有分类法和比较法，在教学过程中我借助微课教学模式，以图片和视频的形式导入了超市物品摆放的场景。我引导学生进入到摆货员的身份中，现在需要针对不同类型的物品，将之摆放到合适的分类之中。学生借助微课可以通过点击的方式进行物品的归类，由此，学生就能够在潜移默化中显著提升自身的分类能力，夯实这部分数学基础，并着重培养和提升了自身的逻辑思维能力。

## 2借助微课教学模式显著提升学生自主探究能力

伴随着新课程改革的持续深入推进，当前社会对小学阶段学生的数学能力提出了更高的要求，教师要能够借助数学课堂显著提升学生自主探究能力。只有保证学生具备一定程度的自主探究能力，学生的数学学习效率才能够得到保证，学生的逻辑思维能力才能够得到显著的增长。为了有效提升学生的自主探究能力，教师在教学过程中可以借助微课教学模式引导学生进行新知识点的思考和学习，在自我思考的过程中不断提升自身的逻辑思维能力，帮助自己在最短的时间内最大程度的提升数学学习技巧，为自身今后的数学学习打下坚实的基础。只有如此，学生才能够达到社会的要求，教师的教学效率也才能够得到保障。例如，我为了有效提升自身班级学生的自主学习能力，显著培养和提升学生的逻辑思维能力，以“圆柱圆锥体积公式”相关内容为例，在微课中我录制了这部分内容的自主学习顺序，以及学生在学习过程中可能遇到的难点的解答。通过我录制的微课的帮助，学生能够显著提升自身自主探究的效率，并且能够显著增强自身的数学能力。在微课录制过程中，我始终重视学生逻辑思维的培养，引导学生探究圆柱圆锥体积公式出现的缘由。学生通过自身的探究，挖掘相关知识的逻辑思维，可以深入理解相应的数学知识，从而能够最大程度的提升自身的逻辑思维能力，为自身今后的数学学习打下坚实的基础。

## 3利用微课技术建立教学资源库从而提高每一位学生的逻辑思维能力

微课资源相较于传统数学教学存在一个不可替代的优势，就是可以重复进行利用。教师在录制完微课资源以后可以建立微课资源素材库，将所有的微课资源都整合在一起，供所有的教师进行下载和修改。通过全体数学教师的共同努力，每一个微课视频资源都能够做到最优，从而能够最大程度的发挥微课的优势，帮助每一位学习微课视频内容的学生都能够最短的时间内最大程度的提升自身的逻辑思维能力。并且

每一位教师都参与微课视频的制作，总体微课的制作时间就能够缩短，教师就可以利用节约下来的时间进行学生逻辑思维能力的针对性培养。例如我在自身的学校就建立了微课视频资源库，并规定每一位教师就自身制作的微课视频进行维护，我每个月会做总结维护。每一位同行有新的想法都可以在已有的微课资源上进行修改。每一位学生都能够自由的下载微课视频资源。通过此类开放式的微课学习模式，每一位学生的微课学习效率都能够达到最大化，每一位学生的逻辑思维能力的提升都能够得到保证。结语：小学数学教学对学生今后的学习发展有着至关重要的影响，作为一名优秀的小学数学教师，要充分重视学生数学能力的培养以及逻辑思维能力的提升。在教学过程中，教师要深入理解微课教学的优势、劣势以及使用的范围，在充分熟悉教材内容以及自身班级学生的实际数学基础之后，对已有微课教学模式进行优化，从而最大程度发挥微课教学模式的优势，帮助学生在最短的时间内最大程度的提升自身的数学能力以及逻辑思维能力。此路漫长，任重而道远。