

上海市二年级语文 小学湘教版语文二年级教案(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

上海市二年级语文篇一

- 1、能正确、通顺地朗读课文。能分角色读通小动物间的对话。
- 2、认识本课10个四会生字和7个二会生字，重点关注“量、钻、藏、巢”的读音，关注“商、暖、第”的字形，并能正确书写“商、暖”二字。
- 3、能结合课文内容，用不同的方式理解“商量、暖和、春暖花开、钻到、蜂巢”等词语的意思。
- 4、初步了解课文中三个小动物的过冬方式，初步感知朋友间的互相关心。

【教学准备】

学生准备：课前预习。

教师准备：与教学内容匹配的课件；生字卡片和词语卡片。

【教学过程】

课前活动：猜关于小动物的谜语(鸭子、公鸡、蜻蜓、小燕子、青蛙和小蜜蜂)

头戴大红花，身穿什锦衣，好象当家人，一早催人起。(一动物)。【谜底】公鸡

身披绿棉袄，唱歌呱呱叫，田里捉害虫，丰收立功劳(打一动物)。【谜底】青蛙

一、直接揭题，激兴趣认课题

1、师：课前，我们猜了很多谜语，这些谜语的谜底都是小动物。看老师写(板书：小动物)物是左右结构的字，左边是一一(生：牛字旁)牛字作部首的时候，要有变化一一(“横”变成“提”)右边是个一一(勿)请勿吸烟、请勿打扰的“勿”，合起来还读(物)。三个字合起来就是(生读)。

2、师：今天，燕子、青蛙和小蜜蜂这三个小动物就要和我们一起学习。在他们之中，你最喜欢谁?(教师根据学生的回答出示词卡，帮学生正音。)

(1)出示“小蜜蜂”。师：蜜蜂是小小的虫儿，所以这两个字都有“虫字旁”。

“蜜蜂妹妹”：让我们热情地和小蜜蜂打招呼。

(2)出示“小燕子”。指名读。

“燕子姐姐”：小燕子到处飞，见识广，我们亲热地称呼它一一(齐读)

(3)出示“小青蛙”。指名读。

“青蛙哥哥”：让我们和青蛙打个招呼一一(齐读)

二、创设情境，听课文识生字

出示：他们常常在一起唱歌跳舞，日子过得很快乐。齐读。

他们还会在一起干什么？你能这样说吗？（课件出示句式：三个好朋友常常在一起，日子过得。）

（出示课件）你能读好这段话吗？指名读，齐读。

师：快乐时光总是走得那么快，转眼间，秋天到了。（课件出示动画：秋风吹，树叶落。）

师：你看到了什么？听到了什么？（在说话练习的同时，指导学生认识“刮”字。）秋风的力气真大呀，把树叶都吹下来了，又大又冷的风，我们就说一刮，指名读。

师：是啊，秋风刮起来，天气渐渐凉了。三个好朋友该怎么过冬呢？（板书：过冬）

师：于是，他们就商量开了。（先后出示“商、量、商量”的卡片，指导学生正确认读，并用联系字义法识记“商”的字形。）

（1）出示“商”：瞧，这个字怎么读？

（2）出示“量”：谁来读这个字？

（3）出示“商量”：这两个字合起来你会读吗？

师：瞧，小燕子扑棱着翅膀来了，小青蛙一蹦一跳也赶来了，小蜜蜂当然也少不了。（课件出示动画：三个小动物赶来商量。）这就是……（出示“聚到一起”的词卡，指导学生认读。）

师：宋老师也从马山赶来，和大家聚到一起学习《小动物过冬》。（指黑板，引导学生齐读课题。）

指名读第二自然段。

三、读通课文，分角色明知识

师：小动物们到底是怎么商量，又是怎么过冬的呢？请小朋友拿出课本，大声地读两遍，第一遍读的时候要求做到读正确读通顺，遇到难读的地方可以多读几遍。第二遍的要求老师待会儿再告诉你们。（第二遍的要求：从第三自然段开始读，边读边想想，小动物各是怎样过冬的？把相关的句子划出来）

师：小动物们是怎么商量的？先是谁和谁商量？然后呢？（带领学生根据板画梳理结构。）

师：你记住他们的商量结果了吗？他们各是怎么过冬的？你记住了谁的过冬方式？

•小燕子

(1)师：小燕子要飞到暖和的南方去。（出示“暖和”的词卡，指导学生认读。）

太阳照在我们身上，我们就感觉暖和。学习“暖”：左半部分是什么？和太阳公公有关。左半部分特别难写，一起来学一学。

(3)师：小燕子，我们可舍不得你，你要到什么时候才回来啊？（出示“春暖花开”的词卡，指导学生认读。）你知道春暖花开是什么意思吗？把每一个字的意思弄明白了，这个词语的意思也就明白了。春天到了，天气暖和了，花儿都开了。你们看，春天的花儿开得多美啊！这就是——（齐读）

(4)师：让我们记住这个美好的时刻，等待小燕子早日归来。（引导学生齐读。）

•小青蛙

(1)师：同样是吃虫子，小青蛙可不搬家，它有自己的过冬办法。我请一个神气的青蛙哥哥大声地给我们说说。

(2)师：哪只小青蛙能边做动作，边给我们说说啊？(出示“钻”的字卡，指导学生认读，用表演法理解字义。)钻到泥土里才能好好睡上一大觉。

(3)师：青蛙哥哥们，我们一起来做一做，说一说。

•小蜜蜂

(1)师：小蜜蜂早有准备。勤劳的小蜜蜂在哪里啊？(引导学生朗读课文。)

(2)师：蜂巢是什么啊？“巢”就是“窝”的意思。鸟巢就是鸟窝，蜂巢就是蜂窝，是蜜蜂的家。冬天我们见不到小蜜蜂是因为它怎么样啊？(出示“藏在蜂巢里”)吃着早就准备好的蜂蜜。小蜜蜂的过冬方式，让我们联想到了哪些成语？(人无远虑必有近忧有备无患防患未然)

(3)师：让我们成为勤劳的小蜜蜂！一起读。

师：小动物各有各的过冬方法，看来遇事多商量还是挺不错的！

四、同桌合作，读对话识问句

师：我是小燕子，谁是我的好朋友小青蛙？我们来商量商量。(与学生合作朗读课文，并指导听的学生学会在心里跟着读。)

师：我还想和小蜜蜂商量商量？谁来当小蜜蜂？

师：你们能像我们这样商量吗？同桌分角色读一读，可以是小燕子和小青蛙，也可以是小燕子和小蜜蜂。(学生同桌合作朗

读，教师巡视指导。)

师：会商量的小燕子和小青蛙在哪里?(学生朗读。)

师：瞧，一商量小燕子就不担心小青蛙了，在没听小青蛙讲之前，小燕子的心里可充满了担心。谁来读读这段话?(课件出示文字：小燕子的两句问句，指导学生读书要关注标点符号。)

师：小燕子和小蜜蜂是怎么商量的?(学生朗读。)

师：最后，我要请一个最关心朋友的小燕子，最神气的小青蛙和最勤劳的小蜜蜂来商量商量。(学生朗读。)

师：朋友间遇事互相商量，彼此关心，多么美好啊!

五、词串学习，知约定悟情感

师：课文中还有两个词语和“第二年”的意思是一样的，你找得到吗?

师：谁来读一读?(课件出示文字：第二年明年来年)

师：这是好朋友间美丽的约定，友情的约定，明年春暖花开的时候还在这里相见，到时候还会有许多令人高兴的事情发生，下节课我们会接着学习第二年发生的事。。

师：最后，让我们一起读读词语，记一记藏在其中的生字。(课件出示文字：三组词串)

第一组：商量暖和哥哥接着刮起来

第二组：钻到泥土里飞到南方去藏在蜂巢里

第三组：第二年明年来年

六、自主识字，看结构写生字

师：故事中有三个好朋友，课文里的生字娃娃们也是我们的好朋友呢！小朋友认真看，仔细记。（出示所有生字的字卡。）

师：小火车，谁来开？

师：今天我们学写最难写的两个字。（课件出示动画：商和暖的笔顺。）

老师范写。（学生书写，老师巡视。）

[点评：生字学习是二年级的学习重点，老师在随文识字的基础上当堂巩固学生的识字情况，落实目标的反馈，提高了课堂教学的有效性。“商、暖”在字形上都有特别容易出错的地方，是本课重点教学的两个字，因此老师在充分解读学生识字的原始性资源之后，选择教写两个字。

上海市二年级语文篇二

教学目标：

- 1、认识“刺、猬”等11个生字，会写“采、背”等9个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文以及分角色朗读课文。并体会相互称赞带来的快乐。
- 3、让学生明白“称赞”别人是一种美德。学着发现别人身上的优点。

教学重点：识字写字，分角色朗读课文。

教学难点：让学生明白“称赞”别人是一种美德。学着发现

别人身上的优点。

教学用具：生字卡片、小黑板。

教学课时：2课时。

教学过程：

第一课时

一、谈话导入

小朋友们，你们知道“称赞”是什么意思吗？对了，“称赞”就是“表扬”的意思，小朋友们都喜欢得到称赞，那么，你们称赞过别人吗？可别小看一句称赞的话语，能够起很大的作用呢！不信，我们就来瞧瞧。

板书课题：18称赞

二、初读课文，学习生字。

1、自由读文，借助拼音读通课文，遇到难读的字多读几遍，并标出自然段。

指名按自然段读课文。

3、同桌交流检查生字认读情况

4、谁愿意当小老师教大家认读生字，注意，要读准字音，不对的要及时指出纠正。（注意：刺、糙是平舌音，板、但是前鼻韵，凳、傍是后鼻韵。

5、开火车巩固认读所教生字。

6、去掉拼音，认读生字。

读得好的教师给予表扬鼓励。

7、小组交流怎样识记这些生字

可用熟字加偏旁：板、糙、但、椅、傍

比一比：凳——登傍——旁

7、全班交流认识生字的方法。

8、给生字组词，能组几个就组几个。

三、学习课文内容

1. 小朋友们，请你们数一数有几幅插图(4幅图)

2. 观察每一幅图，说说分别画了谁，在干什么？

3. 让生自读课文，读通句子，把文中的生字连词用铅笔勾出来，读一读。

4. 全班齐读课文，边读边思考，课文讲了一件什么事？

2) 同桌再互相说说课文讲了一件什么事？

(3) 全班交流。

5. 质疑，学生自己能够解决的尽量自己解决，教师起引导作用。

如：学生不理解粗糙、泄气的意思。

四、朗读感悟

1、教师范读课文，注意感情和语气停顿

2、分小组合作朗读，体会

3、男女生分角色朗读课文，读后进行评价

五、创作表演

1. 合作准备3分钟

2. 上台表演，生评议

3. 评出最假导演，最佳演员、最佳旁白、最佳创意、最佳评议、最佳观众奖。

六、小结

从刺猬和小獾的故事中，你知道了什么？(称赞可以给人信心，会给别人带来快乐，消除疲劳。)

第二课时

一、复习检查

分组分角色朗读课文。

二、书写生字。

1、生齐读所要写的生字。注意：采是平舌音，傍、清是后鼻音，

2、抽生读，相机正音。

3、开火车读

4、说记字方法(本课生字都可用加一加的方法。)

5、扩词训练

6、让学生观察这些生字在用字格中所占的位置，找出书写时应该注意的关键笔画，给予指出。

(师指出本课所要书写的生字有2个是上下结构，6个是左右结构，6个左右结构的字都是左窄右宽，书写时一定要注意。消字右上方是小字头，不是三点。))

7、生描红，独立书写两个生字，师巡视检查，给予指导。

三、巩固练习

1、在本子上书写生字和组词。

2、完成课后的读读写写(直接做在书上)。

看了看舔了舔望了望听了听等

一次比一次好一颗比一颗亮一条比一条粗等

3、同桌分角色朗读课文。

上海市二年级语文篇三

1. 知识与能力：认识8个字，会写3个字。能正确流利地朗读课文。

2. 过程与方法：随文识字

3. 情感态度价值观：热爱祖国的语言文字，感受泉水的美。

识字

缶字旁，在具体环境中理解字义。

多媒体课件生字卡片

一、激趣引入，学习第一段的三个生字

出示课文第一段，自由读，贴出生字：哦股缝

1. 读准字音

2. 用多种办法识记生字

“哦”有什么好办法记住这个字吗?这个词表示明白了，在句子中该怎样读呢?个别读。师生对读。

怎样记住“股”字?月字旁的字大多跟身体有关，“股”指的是大腿，在这句话中指什么呢?读一读，用“一股”说话。指导书写。

同学们和老师一起看看自己的手指缝，缝，就是物体间的空隙，谁还能用这个字组词?贴卡片：石缝。

过渡语：泉水就是从岩石的裂缝或地下涌出地面的水，这节课我们就来学习第五课《泉水》。齐读课题。泉字大家已经认识了，怎样写呢?教师范写。

二、初读课文画出生字

1. 教师范读

2. 学生自由读，对照屏幕画出生字。

3. 检查生字认读情况

(1) 读音节，纠正字音。

(2) 把生字的音节去掉，找朋友。

(3) 齐读生字

三、随文识字

1. 请大家借助小组内的生字卡片，用多种办法记住字形，看哪个小组最会合作。

2. 小组汇报生字

“塔”我们用三种办法记住了“塔”字，(换一换)(加一加)(想象记字)，指导书写。看看图片，发现塔有什么特点了吗?谁能用这个字组几个词?指导书写。理解“水塔”的意思，“天然水塔”指的是什么呢?请大家读读课文。泉水从山上源源不断的流淌下来，整个样子就象一座自然形成的水塔，可见，泉水真的是很多很多。怎样读出泉水的多呢?指导读文。

“罐”泉水很多很多，所以，山里的姐姐就提着瓦罐来打水了。出示“瓦罐”的图片，怎样记住罐字?罐是缶字旁，缶是什么意思呢?出示课件，知道缶是一种大肚子小口的器皿。所以，带有缶字旁的字大多跟器皿有关。

泉水从山腰流向平地，他又看见了谁呢?指读第三段。

出示“杜鹃花”的图片，由鹃字的鸟字边，你想到了什么?出示“杜鹃鸟”的图片。可见，鹃字也是形声字。师生对读第三段。

小组选择自己喜欢的方式读课文的4、5自然段，看看泉水又遇到了谁，说了什么?

四、巩固练习

1. 这些字跑到别的地方，认识吗?游戏，点击花朵，读出句子或词语。

2. 配乐读全文

板书设计：

泉水

水池姐姐多勾

平地杜鹃花清想

果园果树甜表达

山谷画眉鸟美

上海市二年级语文篇四

人教版二年级下册第二单元 教学目标：

- 1、认识25个生字及其组成的词语，写会7个左右结构的字。
- 2、学会字理识字、猜谜识字、图片识字等识字方法，养成主动识字的好习惯。

3、初步了解形声字构字特点。 教学重难点：

1、认识生字，写会生字。

2、掌握识字方法，养成良好的识字习惯。 教学过程：

一、激趣导入，读准字音

1、师：同学们，你们一定喜欢动画片吧！今天，老师给大家带来一段，一起看。

播放《喜羊羊与灰太狼》动画片。

2、动画片看完了，美羊羊他们怎么了？是的，美羊羊被可恶的灰太狼捉走了。你们想不想帮帮它？可是，狡猾的灰太狼在我们营救美羊羊他们的路上设置了重重关卡，只有突破这些关卡，才能救出美羊羊。3、接下来，我们就一起闯关吧！首先是词语认读关。老师知道课前同学们都已经做了充分的预习。下面，同桌两人快点合作着读读助学单上的词语吧。如果同桌有不会的，一定要帮帮他哦。4、同学们读的可真认真，我们一起来会会这些词语吧□a□谁想读读这几个词语。这三个词语全是外国的人名，最后这个是小猫的名字。我们快和他们亲切的打声招呼吧！

c□下面，请同学们推荐咱们班读书最好的同学当当小老师，带着大家读读这些四字词语吧。（真不愧是同学们心中的小老师呢，读得真棒！）

同学们，选择其中一个你喜欢的四字词语说个句子吧！

1、咱们都是聪明的孩子，不大一会的功夫就攻克了第一关。看，第二关来了。这棵苹果树上的每个苹果里都藏着一个生字，如果你们都能读对，就算攻克了第二关。一起来挑战吧！

2□a□你能用簇说个词语吗？看，一片片花瓣簇拥在一起，形成了一朵美丽的绣球花□b□如果你就是那只可爱的小猫伯洛，你会怎样蹭你的小主人呢？和你的同桌练一练吧！真是一群粘人的小猫。

同样的道理，树的下面是树根，在木的下面加上一横就是本，指树的根部，所以我们也常常组词根本。

看，由一个字就可以造出其他许多的字，我们的祖先多了不起呀！3、太棒啦，整棵树的苹果全被我们摘下来了。谁能一口气把这些词语全部读下来！

5、全班交流识字方法。我用 的方法认识了。

6、看到免这个字，老师突然想到了一个谜语，兔子差点不见了。你们能不能也像老师一样用这些生字编个谜语呢？（不上不下，你旁边的人不见了）真是个思维灵活的孩子。

不知不觉中，我们离狼堡越来越近啦。再过了这最后一关，灰太狼就彻底输啦！

1、仔细观察，这些字都有什么特点？

2、那左右结构的字在书写时应注意什么？左窄右宽。整体还要紧凑，不能写分了家。

3、下面，请同学们认真观察，你觉得这几个字中有哪一笔是需要提醒大家注意的呢？

4、你们的观察真仔细。下面，我们着重来看一看该这个字。在这个字里，哪种笔画数最多？他们的写法一样吗？还有吗？两个撇的长度也不一样，第一道长，第二道短。好，记住了它的书写规则，伸出你们的小手，和老师一起写一写吧！注意，言字旁在田字格左侧，右边的点起笔稍高，两撇不能伸到言字旁上，要体现汉字的互相避让精神。5、下面，请同学们按照刚才的分析，从助学单上任选两个左右结构的字练一练吧！写之前，老师想提醒大家，书写时一定要头正、肩平、身直、足安！

6、同学们写的真仔细。鉴于时间关系，在这里我们就不一一展示你们的成果了。课下，请同桌互相评价，如果他写的好，请给他打上一个大大的五角星。

上海市二年级语文篇五

教学要求：

1、通过学习课文，体会孔繁森是关心人民，无私奉献的优秀

援藏干部。

2、结合课文理解“请求”、“恳求”的意思。

3、指导有感情地朗读课文。

教学准备：与课文及教案配套的课件。

教学过程：

一、雄伟的布达拉宫图片，音乐《公仆赞》，渲染气氛。

二、朗读课题。

1、个别读题。

2、出示孔繁森照片。

3、老师给我们讲了有关孔繁森的哪些故事？

4、你佩服尊敬他吗？再读题。

三、学习第一节

1、导入：1992年，拉萨市附近发生了地震，12岁的曲尼，7岁的曲印和5岁的贡桑失去了自己的爸爸妈妈，是孔繁森收养了他们。

2、在课文中找出哪个小节写这个意思？个别读。

3、共几句话？

4、出示第二句，点击“孤儿”

(1)个别读词语。

(2)用课文中的话来说说“孤儿”的意思。(失去亲人)

(3)多可怜的孩子，谁能读好这句话?个别读。

(4)指导：读得慢点，语气低沉一点。

5、出示第三句。

(1)自读，这句话什么意思?板书：抚养孤儿

(3)孔繁森旧案像对待亲生儿女一样抚养三个孤儿。

出示：曲尼生病住院了，_____。

曲印犯了错误了，_____。

曲印学习退步了，_____。

小贡桑尿湿了床，_____。

选择其中的一条，也可以说老师没有例举的，想象孔繁森怎么样关心爱护三个孤儿的?用自己的话说一说。

(4)交流说话。

四、学习第三节

1、导入：孔繁森每次下乡见到生活贫困的藏胞，就要拿出自己的钱来帮助他们。往往只过了半个月，他的工资就没了，有时连伙食费都交不起。自从他收养了三个孤儿，他的生活就更艰苦了。于是他想到了献血。

2、出示第一句

(1)个别读，范读。

(2)这句话中的哪个词语让你感动了?为什么?

夜里、悄悄地：不想让别人知道，不想给别人添麻烦，不要别人的资助，坚持要抚养孤儿。

读好这些词语。

(3)请求

如果你是孔繁森，你要向医生要求献血，你怎么说?

告诉医生自己要献血，希望医生答应，这就是“请求”

这样让我们感动的话，一起来读好它!

3、可是医生不同意，因为孔繁森年纪太大了，头发都白了，身体又不好，献血对他的身体健康很不利。

4、医生不同意，孔繁森更着急了，他会怎么对医生说啊?

5、孔繁森这样坚持着，诚恳地表达自己要献血的意思，就是课文里的哪个词语?

出示第三句，点击“恳求”读词语：个别，齐读。

6、注意“再三恳求”，理解。读词语。

7、孔繁森这样诚恳地再三请求，医生只好答应：“那还吧，但你只能献一次，下次我是不会同意的!”医生这是一——(勉强答应)

8、孔繁森拍成电影，是很感人的，老师想请小朋友一起来表演一下。想演角色的快念台词。

9、师生共创情境，启发学生根据课文扩展，特别是说出“请

求”和“恳求”的内容来。

五、学习第四节

1、1993年，孔繁森共献血三次，得到了900元的营养费，他用这些钱来——

2、藏胞们知道了这件事，都感动地流下了眼泪，他们会说？

(1) 自读

(2) 太阳和月亮有同一个母亲，他们好象是——(兄弟)

(3) 太阳和月亮如同兄弟，藏族和汉族也有同一个母亲，他们也像——？

(4) 汉族和藏族这亲如兄弟的关系是怎么得来的？这些和孔繁森有什么关系呢？看看孔繁森在西藏雪域高原留下的足迹。出示孔繁森的一组照片。

(5) 有了像孔繁森这样的援藏干部，才有汉藏一家亲的情谊，是孔繁森架起了汉族和藏族人民的友谊桥梁。

(6) 孔繁森是汉人民的儿子，也是藏族人民的儿子。藏族人民深切地怀念深情地唱，老师想深情地读。

(7) 学生读。自练

六、学习第一节

读了课文，你知道孔繁森是怎样的人？板书：优秀的援藏干部

个别读第一节

七、总结课文

1、小结板书：孔繁森来到西藏高原工作10年，与藏族人民同吃苦共患难，把藏族的老人当作自己的长辈，把藏族的孩子看得比自己的孩子还亲，为汉藏的友好交往架起了不朽的桥梁，用自己的一生谱写了汉藏友谊之歌。

2、让我们深情地呼唤他的名字——孔繁森

让我们深情地呼唤他的名字——孔繁森

优秀的援藏干部——孔繁森

孔繁森——优秀的援藏干部

3、让我们听着歌曲，看着孔繁森曾经路过的痕迹，永远记住这个响亮的名字，记住他为汉藏友谊作出的贡献。

上海市二年级语文篇六

下午放学的时候，随着一声惊雷，下起了大雨。四年级的小林和同学们一起，顶着大雨往回家走。小林的雨衣刚过膝盖，雨水顺着雨衣的下摆流到裤腿上，被风一吹，冷极了。

晚上，小林躺在床上想：得把雨衣改一改，不能再让雨衣流到裤腿上了。

怎样才能解决这个难题呢？小林一直想啊想……

放暑假了，小林和同学去游泳，换好游泳裤，他拿出塑料救生圈开始吹气，叠起来的救生圈渐渐变成了圆环形的塑料气囊。小林眼睛一亮，心想：用能够充气的塑料塑料环代替铁丝环代替铁丝圈，不就折叠起来了吗？他没心思游泳了，换好衣服往家跑。回到家里，小林剪下救生圈的气门儿，买了塑料摸，有请塑料加工店的叔叔帮忙做成一个气囊。气囊吹起

来，和充了气的自行车内胎差不多。爸爸帮着小林把气囊粘在雨衣的里面。充气雨衣做好了。充起气来往身上一穿，嘿，别提多棒了！

在儿童用品展览会上，小林发明的充气雨衣受到大家的称赞。