

亡羊补牢课文二年级 亡羊补牢教案(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

亡羊补牢课文二年级篇一

教学目标：

- 1、 理解“亡羊补牢”这个成语的意思。
- 2、 理解寓言内容，正确回答课后问题，懂得寓言的寓意。
- 3、 练习用“从此”造句。
- 4、 有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

在理解故事内容的基础上，体会寓意，并能联系学习、生活实际，发表感想。

教学用具：

录象、幻灯图片、 自制教学幻灯片等 。

教学过程：

一、 复习检查。

- 1、 说出“掩耳盗铃”的意思。

2、 回忆学习“掩耳盗铃”的方法。

图文结合 理解内容

反复朗读 悟出道理

联系分析 加深理解

二、 讲读第二则寓言——《亡羊补牢》（出示课题）

1、 释题：亡—丢失，牢—关牲口的圈

亡羊补牢——羊丢失后修理羊圈。

2、 分节读文，质疑。

纠正读音：街坊 坊读轻声

窟窿 窿读轻声

质疑：

3、 看录象，思考问题，理解大意。

当养羊人第二次丢失羊后，他是怎样想的？（用~~~~划出）
结果怎样？

4、 细读课文，归纳寓意。

幻灯出示：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”

a□把这个反问句换成肯定句：

羊已经丢了，修羊圈没有用。

b□问：修羊圈有没有用？为什么？

（修了羊圈就不会再丢羊了，有用而且一定要修。）

c□比较句子：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”

“羊已经丢了，修羊圈没有用。”

（反问句语气更强，突出了养羊人根本没有想到后果，执迷不悟。指导朗读，用毫不在意的语气读出。范读，个别读，齐读。）

d□讨论如果你是养羊人，你会怎样做？

过渡：由于养羊人没有你们正确的想法，所以就出现了又丢了一只羊的结果了。

出示句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

a理解填空：养羊人现在感到很-----，明白了应该-----
-街坊的劝告。

b比较句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

他很后悔，应该接受街坊的劝告。

（前一句两个“不----不”双重否定，突出表明了养羊人知错改错的决心。）指导学生读出“后悔、知错”的语气。个别读，范读，齐读。

c从哪些地方看出他真的后悔呢？用“ ”划出有关的词语。
（“赶快、结结实实”可看出他的行动上改过了）指导读出重音。

d 讨论：养羊人现在才后悔，现在才动手修羊圈晚了吗？

5、 朗读全文，思考：这个故事说明了一个什么道理？

四人小组讨论：个别答，然后老师小结。

小结：这则寓言故事说明了一个人做错了事，及时改正还不迟，改正得越快，错误造成得恶果就越小。现在我们通常用“亡羊补牢”这个成语比喻发生错误后及时纠正，补救还不算晚。

三、 指导复述课文，联系生活实际谈感想。

四人小组讨论，指名谈谈。

四、 堂上练习。

1、 指导造句：从此-----

先读书上得例句，理解词语意思后，再试说句子。

五、 作业：

1、 熟读本则寓言，试背。

2、 说出“亡羊补牢”成语的意思。

板书设计：

亡羊补牢课文二年级篇二

近日在学校举办的“亡羊补牢”课程让我有了深刻的体会。本着不断提升自己的理念，我甘愿放下周末的休闲时光，参加了这次课堂。下面是我对这次课堂的几点体会。

首先，这次课堂让我意识到了自己日常生活中存在的一些安全隐患。我们在生活中常犯的是一些无意识而且常见的错误，但对我们的生命安全却有着十分巨大的影响。例如，我们在炒菜时最好关好厨房门窗以免火灾，出行前一定要检查一下自己的文件、钱包等物品是否随身带齐，以免在路上被盗。这些看似平常的小事却很容易在不经意间造成不必要的伤害，因此提升安全意识至关重要。只有时刻保持警惕，才能将自己和他人的生命安全保障好。

其次，这次课堂让我接受了一次心理的疏导。因为在课堂上，不仅是老师呼吁我们保持安全意识，更是希望我们通过自身经验和实例，让我们大家进一步深刻了解安全的重要性，有了一定的安全应对能力和安全规划意识。不仅如此，这次课堂还让我感到配合其他同学一起学习的快乐。我们以及参加这次课程的其他同学共同合作，集思广益，探讨了日常生活中各种经历的感悟，彼此鼓励着提高自己在一定意义上一度觉得殊为欣慰。

再次，在这次课堂中，我也了解了未来可能存在的一些风险。当我们身处在一个大环境中时，而大环境又是必定受到变化影响的。所以，了解未来可能的风险对于我们的生活至关重要。在课堂中，大家集中讨论了未来可能存在的风险，例如环境变迁所带来的自然灾害、社区治安问题等。在这个过程中，不仅能够增加自己的安全知识，还能切实的为未来的应对做出合理且有效的预判和安排。

最后，在这次课堂中，我也感受到了通向成功的道路上安全如何与成功关系密切。安全是成功的基石，是成功的保障和源泉。只有保持自己的身体和财产的安全，才能在其他的方面有更好的发展。所以，在课堂中，强调安全是我们茁壮成长的基础，同时也是我们在未来掌握自己命运的保障，充分肯定了安全意识对于个人和对社会的防范和管理的重要性。

总之，在这次课堂中，我们以见多识广的眼光提高了自己的

安全防护意识，了解一些未来可能存在的风险，明确了安全对于个人和社会管理全局的重要意义。在日常生活中，我们也应该时刻保持警觉，保护自己和他人的安全，只要掌握好了安全意识，才能够在未来安全的航向上顺利前行，实现自己更好的发展。

亡羊补牢课文二年级篇三

教学目标：

- 1、读课文，能用自已的话讲讲这个寓言故事。
- 2、解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。

重点：朗读课文，能用自已的话讲讲这个寓言故事。

难点：了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。

教学过程：

一、谈话激趣

- 1、学们喜欢听寓言故事吗？过去我们学过哪些寓言呢？
- 2、言有什么特点？
- 3、天，我们又来学习一则寓言。师板课题：《亡羊补牢》。指名读后齐读。

二、质疑，理解题意。

- 1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗？
- 2、名解疑，并说说是用什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3、用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

4、了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

三、初读课文，了解内容。

1、由读课文，注意读的时候要读准字音，读通课文。

2、自己的话把这个故事讲给大家听听。

四、精读课文，理解内容。

1、文哪几个自然段讲丢羊的？

2、读1—4自然段，思考：养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？（在文中找出相关句子）

3、学多音字：圈

4、丢了之后，谁知道这个情况？（街坊、养羊人）他们分别表现得如何？

街坊劝说养羊人

1、坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

2、街坊的劝说可以看出什么呢？引导评议，齐读。

养羊人不听街坊劝告

1、坊真情的劝告，可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

2、学肯定式的反问句。

3、羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

4、养羊人的不听劝告可以看出什么呢？

5、心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。分角色朗读。

6、人不听劝告的结果怎样？养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？（在文中找出相关句子）

(1) 指名读第4节，评议。

(2) 为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。

(3) 从这个结果可以看出什么呢？

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是（亡羊）。

7、丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、交流

(1)、养羊人是怎么做的？指名读文中句子，评议。为什么要读好“赶快”？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

(2)、养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。（教学双重否定句式。）

(3)、指导读这句话，读出他的后悔之情。

(4)、将这句话换一种说法。（要是……就……如果…

就……)

(5)、但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

(6)、能否从“后悔、接受、再也”这几个词悟出这则寓言要告诉我们的道理？

五、 体会寓意。

1、果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

3、自己的话把这个故事讲给大家听听。揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要，就。

4、生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）这些都可以用一个词语来概括“亡羊补牢”。

六、 总结全文。

1、读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、“亡羊补牢”后面往往跟着一句话“未为迟也”。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意，理解内容，联系实际，体会寓意。

亡羊补牢课文二年级篇四

“亡羊补牢”是一句即有深刻道理，又常常被人所忽略的俗语。读了这段时间的书，我才明白，这句话虽然看似简单却蕴含着人生的道理。在读书的过程中，我学到了许多知识和

技能，但更重要的是从书中得到启示和教益，学会了亡羊补牢的道理，明白了人生必须不断做出努力，才能避免后悔和遗憾。

段落二：培养健康的阅读习惯

读书是一个循序渐进，持续不断的过程。与其在一天内刻苦读书，还不如在每天都安排一定的阅读时间，通过按部就班的阅读，培养健康的阅读习惯。这样做可以逐渐增加自己的阅读量，提升阅读技能，也可以避免读书过多，产生疲劳和厌倦。

段落三：学会做笔记和总结

当我们读完一本书时，我们不仅要对这本书的内容有一个清晰的认识和理解，还需要反思并总结自己的学习收获。我们可以通过做笔记和总结来达到这个目的。笔记可以帮助我们记住关键信息和重点，总结则可以帮助我们在心中形成一个完整的知识体系。

段落四：坚持阅读不同类型的书籍

人生需要多样化，读书也是如此。大家应该阅读不同类型的书籍，比如文学、历史、哲学和科学等。这些书籍都可以从不同的角度帮助我们了解世界和人类。我们可以从中学到更多的知识和技能，获取各种经验和见解，同时也可以开拓我们的视野，培养我们的个性和品位。

段落五：分享和实践

阅读后，我们不仅要总结反思，还要将自己的学习成果分享给别人。分享可以帮助我们更深入地理解和加深自己的记忆，同时也可以帮助到和自己有同样需求的人。此外，我们需要将所学到的知识实际应用到生活中，这样可以提升我们的实

际应用能力和综合素质。

结语：

总之，亡羊补牢读书心得体会，笔者认为读书，是一种永不停歇的过程。我们需要在阅读中不断地学习、总结和反思，同时不断地拓宽我们的思路和视野。也让我们能够在人生之路上努力不懈坚定前行，做到千里之堤，毁于蚁穴的道理，活得充实和有意义。

亡羊补牢课文二年级篇五

教学思路： 这是一篇生动有趣的、蕴含着深刻道理的寓言故事。教学安排，首先从课题入手。通过设疑来激发学生的学习兴趣，理解亡羊补牢这个词的意义。接着扎住文章中的重点词句进行理解，从而进一步理解课文。之后，教师创设生活情境，结合生活实际来体会本课的寓意。并在此过程中培养学生的表达能力、阅读能力和想象能力。

教学目标：

- 1、了解课文内容，初步懂得“出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。”的道理。
- 2、培养学生的表达能力。
- 3、能把故事讲给别人听。

教学重点： 了解课文内容，初步懂得“出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。”的道理。

教学难点： 能把故事讲给别人听。

教学准备： 课件

教学过程：

一、导入

今天我们继续学习《亡羊补牢》这个成语故事。

二、理解课题意思。

1、理解“亡”的意思。（课件：选项：1、逃 2、丢失 3、死）

2、如果出现分歧要求学生到书中去寻找答案。通过文中出现的字词确定为“丢失”的意思。

3、理解“牢”的意思

根据课文内容来判断：羊圈的意思。

4、理解“补”的意思

补羊圈是什么意思？（修理、修补羊圈）

解释“亡羊补牢”这个词的意义。教给学生把词中的字的意思整合来理解词语的意思的方法。

三、理解成语故事所讲述的道理。

1、学生读课文思考养羊人丢了几次羊？第一次是怎么丢的。

（羊圈上有一个大洞，夜晚狼钻进去，叼走了羊。）

2、学生读第一自然段思考：羊丢了之后，又发生了什么事？

（他的邻居劝他：“赶快把羊圈修好吧！”那个人满不在乎的说：“着什么急呀，过两天再说吧！”）

学生回答得同时，教师课件出示养羊人和邻居的对话。让学生体会“劝”和“满不在乎”两个词语。读出自己的体会。在指明学生分别扮演邻居和养羊人，表演对话。

3、读完邻居和养羊人的对话，你觉得养羊人对于第一次丢羊是什么态度？

（满不在乎。同时师板书满不在乎。）

4、养羊人对于第一次丢羊采取满不在乎的态度，结果又发生了什么事？

（羊又丢了）

5、这次养羊人又是什么态度呢？

（后悔极了。同时师板书后悔极了。）

6、养羊人又是怎么做的？

体会“赶快”和“许多”。用课件出示带有着这两个词和不带有这两个词的两句话作对比。让学生先在文中找“赶快”的近义词：“立刻”。出现在邻居劝养羊人的时候。从而更深刻地体会到养羊人态度的变化和后悔之情。在理解“许多”的时候，可以先从许多这个词本身去理解，然后再从他出现的语境中去理解。表达养羊人决心悔改药把羊圈修补得结结实实。

7、体会“亡羊补牢”中“免得再受0损失”的道理。

让学生自己发表看法，现在修补羊圈有没有作用。（课件出示文中词句：从此以后，他的羊再也没有丢过。）

8、悟出道理

让学生谈谈自己的收获。然后结合生活实际说说生活除了插座该怎么办。使学生真正受益。

四、讲故事。

让学生扮演劝说别人的角色。假定身边的人有犯了错误的却依然不改正，请你给他讲一讲“亡羊补牢”的故事，劝他把错误及时改正，免得再受损失。教师给学生出示一个脉络，以便于让学生思路清晰地讲故事。即文中出现的提示故事发展的词语：从前有一天第二天从此以后。同时渗透文章的写作顺序。

板书设计：

亡羊补牢

满不在乎

后悔极了

从前有一天第二天从此以后

亡羊补牢课文二年级篇六

- 1、有感情地朗读并背诵这则寓言。
- 2、学会本课生字新词，注意多音字圈的读音及窟窿、街等字的字形。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

1课时

投影

- 1、同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？
- 2、今天，我们又要学习一则寓言。看老师写课题：亡羊补牢
- 3、指名读，齐读。

1、亡羊补牢是个成语，这个成语中有不理解的字吗？

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3.用一句话完整地说说亡羊补牢的意思。

4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

5、再读课题，从补牢这个词你能猜出丢羊的原因吗？

1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读

边想，读前要想，读中也要想。

1、课文哪几个小节讲丢羊的？

2、自由读14节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

3、同桌互议。

4、集体交流：

（一）羊圈破了个窟窿。

（1）出示生字卡片窟窿，指名读，注意窿读轻声。

（2）窟窿就是（洞）。怎样记住这两个字？指导学生书写窟窿。

（3）齐读这句话。（第三句）

（4）第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么？引读前两句。

（5）理清这小节三句话之间的联系，试背。

（6）指名背。（指导方法）

（二）街坊劝告，他不听。

（1）街坊就是（邻居），注意坊读轻声。

（2）街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

（3）引导评议，齐读。

（4）可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

(5) 你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6) 指名读，评议。

(7) 老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1) 指名读第4节，评议。

(2) 为什么要读好两个又字？联系第一节，想一想。

(3) 齐读第4节。

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是（亡羊）。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流：

(1) 养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。

(2) 指名读文中句子，评议。

为什么要读好赶快？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

(3) 养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

(4) 指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5) 将这句话换一种说法。（要是就如果就）

(6) 但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

(7) 他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

(8) 从此是什么意思？指导学生用从此造句。

(9) 理清句与句之间的联系，背诵第5节。

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（），就（）。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染）

这些都可以用一个词语来概括亡羊补牢。

六、总结全文。

1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、所以，亡羊补牢后面往往跟着一句话未为迟也。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意理解内容联系实际，体会寓意。

作业设计：

1. 背诵这则寓言。
2. 联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。

想法

已经丢

后悔

亡羊补牢

做法

不补

赶快堵

（未为迟也）

结果

又少

再没丢

亡羊补牢课文二年级篇七

“亡羊补牢”是一句中国古话，意为“事情做错了，及时补救，以防更大的灾难发生”。在日常生活中，我们也常听到“听课亡羊补牢”的说法，意为在听课过程中，及时进行复习、补充知识，以弥补之前的错误和缺陷。这种做法在学生学习中显得格外重要和实用，所以我们应该认为这是一种

必要的生活方式。

第二段： 心得体会之“及时整理笔记”

首先，在听课过程中，我们可以及时整理笔记，这样可以避免接下来的错误和遗漏。当我们认真听课的时候，笔记是我们最好的帮手之一，它可以帮助我们记录下老师讲授的知识点，记住老师的思路 and 重点，更好地掌握课程内容。因此，在听课我们应该及时整理笔记，帮助我们更好地回忆和巩固所学的知识。

第三段： 心得体会之“回归课本”

其次，在听课过程中，我们也可以及时回归课本，找出之前听课时所遗漏或理解不透彻的地方。学习往往是由点到面的，因此我们应该在学习的时候保持让知识在脑海中整合，形成体系化的理解。通过及时回归课本，找出之前所遗漏的知识点，帮助我们形成更好的脑补和理解，以更好地掌握知识。

第四段： 心得体会之“翻阅相关书籍”

最后，在听课过程中，我们也可以通过翻阅相关书籍，找出所学的知识点在其他书籍和资料中的延伸和拓展。有时老师讲授的内容是比较简单的，我们也可以通过翻阅相关书籍来加深印象和扩宽知识面。这种方法能够让我们更深入地掌握知识，并提高我们的综合素质。

第五段： 结论

在学习中，我们常常会遇到掌握不了或者理解不透的知识点，这也是我们为什么需要“听课亡羊补牢”。及时复习和学习对于我们的知识掌握和提高也是非常重要的。通过以上方法的实践和尝试，使我能够更好地掌握所学知识，帮助我在学习生活中更加轻松和自信。因此，我们应该在学习的过程中，

时刻牢记“听课亡羊补牢”的精神，勤奋学习，及时补救，才能让学习更加高效。

亡羊补牢课文二年级篇八

亡羊补牢，意为事情发生了损失，及时补救，挽回损失。这是一种非常明智的行为方式，也是良好的处事态度，在我们的日常生活和工作中，亡羊补牢也是一种积极的态度和行为方式，值得我们推崇。所以，在我所处的大学生活中，我也更是意识到这种重要性。在我的学术课堂中，我也充分体会到了亡羊补牢的必要性。在这里，我想分享一下我的一些体会和感悟。

第一段：了解亡羊补牢

在介绍我的亡羊补牢课堂心得之前，我们首先要对亡羊补牢有一个清晰的认识。常言道，亡羊补牢犹为未晚。在我们的生活中，这句话应用得非常广泛，特别是对于工作来说。亡羊补牢是一种弥补过失的行动，指发现了问题之后，采取必要的措施及时予以修正，以挽回损失或避免更大的损失。在课堂上，我们需要迅速发现自己的错误，并采取及时的措施来纠正错误，防止错误的加深。亡羊补牢是一种及时行动和弥补过失的态度，正是这种态度帮助我们更好地掌握课堂内容，更好地适应严苛的学习环境。

第二段：意识到掌握知识的重要性

亡羊补牢的基本目标是弥补过失，挽回损失。这也是我们拥有了一个良好的学习态度，首先需要明确自己的目标，以及每天的学习计划。我们需要充分意识到自己掌握知识的重要性。正是因为我们要想更好的完成已经开始的工作任务，所以我们必须学习相关知识，从而避免犯错误，并及时纠正。我们也更需要掌握自己的学习方向和方法，加强学习效果，充分加强学术能力，锻炼自己的实践能力。

第三段：及时纠正错误

课堂是我们获取知识的地方，也是我们及时发现问题的地方。如果我们在学习中出现了问题，我们就可以通过反思和纠正来弥补过失，并及时纠正错误。在我的学习过程中，我发现及时反思和纠正错误是非常重要的。及时的反思和纠正的方法包括：重新学习过程、总结错误原因、加强实践，等等。在课堂中，我不仅要掌握课上的知识，更要做到及时勘误，及时纠正。只有这样才能真正的做到亡羊补牢，而不是事后才发现错误，由此引发更大的问题。

第四段：亡羊补牢的深入

亡羊补牢的适用范围非常广泛，它可适用于生活的各个方面，不仅仅包括工作和学习。在我的实践中，我发现学习中的亡羊补牢，在生活中也可以起到非常重要的作用。在生活中，我们遇到问题时，我们必须及时反思和纠正。同时，我们应该充分发挥自己的能力和创意，提出实际解决方案，从根本上解决日常生活、工作中出现的问题。只有这样，我们才能做到工作和生活两相宜的平衡。

第五段：总结

从我的实践和经验来看，亡羊补牢非常重要，它可以帮助我们提高学习效率和学习能力，寻找工作与生活的平衡，对我们的未来发展起到重要作用。与此同时，亡羊补牢的重要性也在于，它可以帮助我们培养积极向上的生活态度，让我们保持愉悦的心情，乐观进取，正面兴奋地面对各种挑战，不断超越自我，取得更大的成功。因此，通过学习亡羊补牢的基本技巧和方法，我们可以形成一个良好的学习态度，充分发挥自己的能力，实现个人价值的最大化。