

2023年数学一年级试卷 小学一年级数学 说课稿(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

数学一年级试卷篇一

1、教学内容

《左右》是义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第三课时的内容。

2、教学内容的地位与作用

《左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。通过学习，可以发展学生的空间观念，为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础，提高解决实际问题的能力，使学生初步感受数学与生活的联系。

3、教学目标

- (1) 认识“左右”的位置关系，体会其相对性。
- (2) 在认识“左右”的过程中，培养初步的判断能力，能够运用“左右”描述物体的位置，并解决简单的实际问题。
- (3) 通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

4、教学重点：认识“左右”的位置关系

5、教学难点：体会“左右”的相对性

本节课强调学生主动参与活动和学习，重视让学生亲身体验，因此，我利用学生已有的生活经验及充分挖掘现场课程资源来启发学生进行学习，并采用各种有趣的小活动充分调动了学生的积极性，让学生在一个广阔、自主的空间中充分发挥学习的主动性，在观察与操作中认识和体验左右。

1、首先，创设一个和谐的学习情境，与学生交流谈话，让学生认识到自己有的两只手，一只是左手，另一只是右手，初步感知了左与右，并且激发了学生的好奇心和求知的欲望。

2、在学生初步感知“左右”后，以学生原有的经验出发，开展各种学习活动。教学中，我引导学生“说一说”左右手能做哪些事；“找一找”身上像左右手这样的好朋友；“做一做”小游戏，听口令做动作；“摆一摆”学具等。让学生在这么简单而有趣的活动中的辨别左右，加深对左边和右边的认识。这样的教学方法灵活多变，学生既感到亲切而又不觉得枯燥，乐于参与学习。

3、引导学生将所学的知识与身边的实际生活相联系，“左右”在我们现实生活中处处可见，因此，除了认识和体验“左右”外，还要引导学生懂得解决实际问题。在解决问题的过程中，进一步加深学生对“左右”的认识，并且体验到数学学习与生活的密切联系。

低年级儿童好奇、好动，知识的学习和巩固应考虑儿童的年龄特征，因此，学生的学习应以活动为主，从学生的兴趣入手。基于学生在生活中已经对“左右”积累了一定的感性经验，但不一定准确判断的情况下，我给学生充分的时间和空间，让学生通过说、找、做、摆、看、练的活动，逐渐加深对“左右”的位置关系的认识。

- 1、说。是从生活经验入手，说左右手分别能做哪些事，这是对左右的初步认识。
- 2、找。是找像左右手这样的好朋友，这是对左右的进一步了解。
- 3、做。这是听口令做动手的小游戏。除了能调动学生的学习积极性，还能加深学生区别左与右。
- 4、摆。通过摆学具，使学生把对左右的认识变成得心应手的知识。
- 5、看。这是让学生观察由于他们的转动，右边事物的不同，初步体验左右的相对性。
- 6、练。达到巩固认识“左右”的位置关系，培养学生运用所学知识解决生活中的实际问题的能力，体验数学与生活的密切联系。

（一）创设情境，激趣导入

- 1、谈话：同学们，淘气和笑笑他们平时可喜欢玩游戏了，你们喜欢吗？喜欢的请举手。你知道你举的是哪一只手吗？（右手）那么另一只手就是（左手）。

- 2、今天我们一起来认识一对新朋友：左右（板书）

（二）操作活动，认识左右

- 1、亲身体验，初步感知左右

（1）右手除了用来举手发言，还可以做什么？（拿筷子吃饭、拿笔写字……）左手呢？（吃饭时用左手拿碗……）

（2）左右手是一对好朋友，能帮我们做很多的事情，找一找

自己身上还有这样的好朋友吗？（左右眼、左右耳、左右脚……）

2、小小游戏，进一步认识左右

（1）动一动：张开你的左手摇一摇，张开你的右手摇一摇；伸出你的左手向左转一圈，伸出你的右手向右转一圈。

3、摆摆学具，辨别左右

（1）动手摆：铅笔在最左边；小刀在最右边；文具盒在中间；橡皮在文具盒的左边，铅笔的右边；尺子在小刀的左边，文具盒的右边。

（3）打乱学具，你能提出什么问题，小组内议一议，说一说。

（三）引导观察，体会“左右”的相对性

（1）同桌同学面对面站着，观察左手和右手，你发现了什么？

（2）转动方向，观察左边和右边的事物，你发现了什么？

（3）小结：方向改变了，左边右边也改变了。

（四）联系实际，解决问题

（1）解决课本60页“找一找”。

出示挂图：

（2）解决“练一练”第3题。

师：停车场的管理员听说你们学会了新知识，想请大家帮忙解决一个问题，看看是什么吧。

b□出示挂图：从右边数大客车是第5辆，一共有（ ）辆车。

c□交流说说是怎样想的。

（3）解决“练一练”第5题。

a□出示挂图：想一想，他们都是靠右边走的吗？

b□小组讨论、交流

c□到楼梯去走一走，亲身体验一下

d□小结：我们不仅仅上下楼梯时要靠右边走，在马路上行走时也要像这些小朋友一样靠右边走。遵守交通规则，注意安全。

（五）总结

这节课学习了什么？你有什么收获？

（六）拓展延伸

同学们回家后，看一看你们家左右两边分别是谁的家。

以上就是人教版小学一年级数学：《左右》说课稿全文，希望能给大家带来帮助！

数学一年级试卷篇二

教学内容：义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第六单元“连加、连减”第一课时。

在新课程标准中，有明确指出各个学段发展学生计算理解的具体目标。本单元是联系学生生活实践中，让学生体验连加、

连减的方法和步骤，从而初步培养学生的观察探索能力，属于培养学生学习20以内进位和退位减法的重要基础也是本单元的难点之一。它主要在计算过程上，要分两步进行计算才能算出结果，特别是第二步计算要用第一步计算出的得数，而学生往往忘掉第一步的得数。为了帮助学生顺利掌握连加、连减的计算顺序，克服计算障碍，就着重训练学生把先算的数记在脑子里，起到较好的效果。

《标准》中对数学课程的总体目标具体化为四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。根据以上四点，结合本节课的实际，我制定以下的教学目标。

(1) 让学生初步理解连加、连减的含义，掌握连加、连减的运算顺序，并能正确计算，培养口头表达能力。（知识技能目标）

(2) 让学生按照图的有序排列，找出规律发展初步的探索意识和体验学习的乐趣。（能力培养目标）

(3) 初步培养学生按一定顺序进行计算的习惯。（素质培养目标）

(4) 在活动中引导学生进行比较、推理等思考活动，让学生感觉到

数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。（情感态度目标）

教学重点：理解并说出连加、连减的含义。

教学难点：按照图意，找出规律，培养学生的探索能力。

本节课要让学生在具体生活的过程中获得相关的体验，不能把它作为单纯的知识点来讲授，而要在已有经验的基础上让

学生获得体验和理解。结合一年级学生活泼好动、求知欲强和本节课学习素材的特点，实现转变教学方式和学生的学习方式，体现学生为主体，教师为主导的教学原则，我设计了以下的教法和学法，既重视选择灵活的教法，又注重对学生学法的指导。

1、创设情景，联系生活实践，具体形象法。创设喂小鸡这一情景，引导学生观察主题画，让学生能直观的理解连加、连减的计算步骤和方法。

2、观察讨论，探讨研究法。

新课标特别提倡自主、探究、合作、实践的学习方式，要求引导学生主动参与，亲身实践，独立思考、合作探究。课堂上引导学生观察讨论，感受生活，紧扣学生的生活经验开展教学，引导学生通过亲身生活劳动，进一步理解连加、连减的计算步骤和方法，培养学生应用知识的能力，增强观察意识。

3、动手操作，积极活动法。通过老师下口令，学生数手指头等活动，让学生动手、动口、动脑等多种感官去加深理解“连加、连减”的计算步骤和方法，初步感知计算与生活的联系，培养学生的应用意识。

多媒体课件水果

课时安排

1课时

一、激情质疑问，导入新课

二、观察探索，学习连加

出示喂小鸡的情景，教师分步操作，学生观察；

操作一：5只小鸡在吃米，又跑来了2只。

师：看到这里你知道了什么？一共有几只小鸡？（你是怎么计算出来的？）谁会列式？

板书： $5+2$

操作二：又来了1只

师：这时你又想告诉大家什么？

生：又来了1只。

师：谁会列式？生说。师板演： $5+2+1=8$ 谁会读这个算式？读作：五加二再加一等于八。

该怎么运算哪？

小结：像这样把三个数合起来的算式叫连加，在计算时，要先把前两个数相加的得数记在心里，再把记在心里的得数加上第三个数，算出结果。（这个连加的算式表示什么意思哪？你能用手指当做小鸡来数一数，说一说吗？）

三、学习连减

师：连接上面的情景，让学生猜想，小鸡吃完食物会怎么样？

生：又去玩了，走开了。

课件演示，让学生看图说说图意，（请学生站起来指着图说说）

生：有8只小鸡，吃完食物后走了2只，后来又走了2只，还剩

下几只？

列示： $8-2-2=4$

师：这里的8224各表示什么意思？你会读这个算是吗？

生：读作：8减2再减2等于4。

小结：像这样三个数用减号连起来的算式叫连减，在计算时，先把前两个数相减的得数记在心里，再把记在心里的得数剪掉第三个数，算出结果。

四、巩固深化

做一做：课本上的两道题，看图列式说图意，用手计算。

强调：是学生进一步理解减去是用划去或圈出来表示。

反馈：你的算式是？你是怎么想的？怎么算？学生相互评价。完成练习题。

五、课外延伸

学生说说生活中连加、连减的例子。

六、板书设计：

连加、连减

$5+2+1=8$ $8-2-2=4$

理论联系实际，科学性、创新性，对学习数学有兴趣积极参与讨论交流，能积极大胆的发表自己的意见，乐意倾听其他小朋友的意见。

通过以上环节的教学，我认为能发挥学生的主题作用，学生乐意学习，主动参与数学活动，学生的计算能力得到初步的培养，能达到预期的目标。

数学一年级试卷篇三

今天，我们在数学课上学习的是《乘车》，通过乘车学习加减混合计算，我知道了当加法在算式的前面时先算加法，减法在算式的前面就先算减法，在计算时，相同数位要对齐，先从各位加减起。

进位要加，借位后要减，我最喜欢数学课。

数学一年级试卷篇四

《认识人民币》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册第五单元的教学内容。人民币是我国的法定货币，在人们的生活中起着重要作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的对100以内数的认知，认识人民币。一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用钱，提高社会实践能力；另一方面加深学生对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的紧密联系。

知识与技能：初步认识各种面值的人民币，认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，培养学生的观察能力、动手操作能力和社会实践能力。

过程与方法：通过换钱游戏、购物购票活动，让学生经历认识人民币的过程，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的动能和作用。

情感态度与价值观：]感受数学与现实生活的联系及人民币的商品功能，培养学生爱护人民币，勤俭节约的良好习惯。

重点：认识各种面值的人民币；知道人民币的单位元、角、分。

难点：能正确区分不同面值的人民币；元、角、分之间的换算关系。

由于本节课是《认识人民币》的起始课，学生对人民币只有初步的认识，因此，我引入新的教学理念让学生经历“做数学”的过程。采用学生动手操作、自主探究、合作交流的教学方法。教学中，我先通过换钱游戏和购物购票活动，使学生初步感知人民币的币值和它的商品功能；再让学生在“动”中学，在“动”中思。整个教学过程中我紧扣知识点，设计各种活动，力求达到让每一个学生想学、会学、学会、会用。

突出学生自主探究的学习方式，我准备使用真币或挂图演示，每个学生一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

（一）、创设情境、引入课题

兴趣是最好的老师，抓住学生爱听故事这一特征，我一开始就以故事引入。

口述1：从前，有个爱问问题的孩子。一天，他又拉着爷爷问问题了：“爷爷，爷爷，我们国家到底有多少钱呀？”爷爷想了想，笑着说：“我们国家有188元8角8分钱”。

这样，我利用故事情境，有效地激发了学生的学习兴趣，把身心准备和知识准备真正合二为一，很自然地引出了新课。

挂图2：出示购物、购票、乘车、存钱图。

我又让学生说说生活中哪些地方要使用人民币，让他们初步感受人民币在社会生活和商品交换中的功能和作用。我再通

过调查班级中哪些小朋友有存钱的习惯，教育学生要保管好钱积少成多，养成勤俭节约的良好品质。

（二）、动手操作，认识人民币。

挂图出示3：我国发行的第5套所有面值的人民币

我利用课件出示了我国发行的人民币的品种，让学生对我国各种面值的人民币有一个整体的了解。

挂图出示4：

说一说：介绍自己钱袋里的人民币

分一分：学生尝试将人民币分类

辨一辨：说说两种50元、100元的人民币有何异同？

认一认：同单位的人民币各有几种？

学生活动由我的任务而始，学生在完成任务的活动中，初步认识了人民币，在分类活动和简单的计算中感知了人民币的单位有元、角、分。我又通过区分人民币的异同，培养了学生的观察能力和语言概括能力。

（三）、提炼知识，综合运用

在此教学环节中，我首先设计了换钱游戏。

出示5：1张2角可以换_____张1角；

1张5角可以换_____张1角；

先让学生明白：以角为单位的3种人民币之间的关系及它们的面值。

继续做换钱游戏，我出示1个1元纸币，问“你应拿几个1角纸币才能换取老师手中的1元纸币”？让学生小组合作，在自己桌上先摆出1个1元硬币（或纸币），然后再摆出与1元等价的10个1角硬币（或纸币）。最后，我让学生归纳总结出元和角之间的关系： $1\text{元}=10\text{角}$ 。

出示6：1张1元可以换_____张1角。

$1\text{元}=10\text{角}$

在此基础上，我又设计了购物活动。

挂图出示7：橡皮（1角）练习本（5角），铅笔（2角）

1、1元钱能买_____块橡皮。

2、1元钱能买_____支铅笔。

3、1元钱还能买什么？

联系生活实际，在购物游戏中，让学生进一步掌握了 $1\text{元}=10\text{角}$ 的关系，同时，通过对价格的了解，感受了1元的币值。

（四）、拓展延伸，深化理解。

挂图出示8：游乐园

在这一环节中，我设计了“游乐园购票”活动，学生根据手中的备用钱，自主选择游乐项目，这样，我把单调的课堂练习变得生动有趣。在熟悉的生活环境中巩固认识了人民币，在思考中感受了人民币的价值，在愉快的教学氛围中获得了数学知识，各方面的能力得到了全面发展。

评价分析：

评价要关注学生学习的结果，更要关注学生学习的过程。本节课中，我把评价贯穿到教学的各个环节，评价方式多样化，在学生换钱游戏中，以学生自评为主；在购物购票活动中，以学生互评为主；学生汇报结论时，以师评为主，利用发展性评语。

数学一年级试卷篇五

大家好！

今天我说课的内容是义务教育教科书北师大版小学数学第一册《有几瓶牛奶》。下面我就从教材、学情、学法、教法、以及教学流程和板书设计等方面谈谈我的构思。

一、说教材

《一》、教学内容

义务教育教科书北师大版小学数学一年级第一册第七单元《加减二》第三节第一课时p79页和p80页相关练习。

《二》、教材分析

教材共分三次活动进行，第一次活动是根据生活情境的观察进行思考提出一个数学问题，列出加法算式，第二次活动，呈现学生解决这一问题的几种思考方法，例如通过摆小棒探索“ $9+5$ ”进行加法的多种方法，特别是“凑成十”时，可以拆5凑9，也可以拆9凑5，“凑成十”的方法，第三次活动通过“圈一圈，算一算”两道加法算式，用以前学过的方法或你喜欢方式来进行加法的算式计算，使学生练习参与面广，有利于学好这部分的知识。

《三》、确定目标

1、知识目标：通过问题解决，使学生学会“9+?”的进位加法。初步感知计算方法的简便性。

2、能力目标：初步体会计算方法的多样化，理解和掌握9加几进位加法的思维过程和方法，并能够正确地计算9加几，培养学生的观察能力，动手操作能力，使学生养成细心，认真学习的好习惯。

3、情感目标：在学习数学的过程中，学会与同学合作，获得良好的情感体验。

《四》、教学重点及难点

教学重点：通过直观教学，让学生初步理解和掌握“凑十法”，能够掌握“9加几”的进位加法的计算方法，能正确地计算“9加几”。

教学难点：使学生掌握正确表达“9加几”的进位加法的计算方法与思维过程。

二、说学情

手，互相交流的算法，体会多样性的方法。

三、教学方法

儿童心理学研究证明，儿童的思维是从感知生动表象以及动手开始的，切断活动与思维的联系，思维就不能得到发展。要解决数学知识的抽象性和学生思维的形象性之间的矛盾，关键是以直观的形式展现在求知者的面前，从而使其亲自发现新知，亲身感受学习的乐趣。在设计教学时，我根据教材内容和儿童认识规律设置了“探索研究”的课堂教学结构，以“启发式”教学理论为指导，采用以下教学策略，较好的发挥教师的主导作用与学生的主体作用。

四、说教法和学法

教法：采用引导学生自主探索的教学策略。

学法：自主探索，与同桌合作交流的教学方法。

根据以上的认识，我的教学思路是：老师的“教”体现在“创设情景、激发兴趣、鼓励探索、引导发现”；学生的“学”体现在尽量独立的进行“摆、算、说”的尝试。在尝试中创造出“凑十法”在尝试中发现9加几的速算规律。因此，这节课采用的主要教学方法是“尝试、发现法”就是在尝试中有发现的方法。

五、说教学流程设计

(一)、教学准备

1、计数器，小棒

2、自制课件

(二)教学过程

1、创设情境、激发兴趣

(出示米奇)你们认识它吗?

今天米奇就来到我们课上和我们一起学习。

2、游戏。(坐碰碰车，相碰的做加法)

下面米奇请同桌的小朋友

做个凑十的游戏?

你是1，我是9，我们都是好朋友。

你是2，我是8，团结起来力量大。

你是3，我是7，我们从小爱学习。

你是4，我是6，说话老实不吹牛。

你是5，我是5，两数凑十不马虎。

我设计学生喜爱的游戏情境，吸引学生的注意力，调动学生表达和参与的热情。通过“对口令”游戏复习10的组成，不但激发了学生学习兴趣，又为学习“凑十”法做好铺垫。

3、自主尝试，探索算法

(1)谈话引入

根据妈妈的谈话的情景和现实生活为出发点，用贴近学习生活情境展开探索，不但激发了学生的好奇心，而且调动了学生学习的积极性，并通过动画演示让学生感受变化，吸引学生的注意力，调动学生表达和参与的热情。

借助学生学具想一想算一算，教师巡视并进行个别指导，使学生的直观感知进一步深化，了解学生学习的情况)

(2)探索算法

四人小组，学习研究，交流方法

师：哪个小组愿意说说你们讨论的情景?你能试着说一说吗?

生1：我是用小棒一个一个的数出来的1、2、3、4·····14瓶，一共14瓶。

师：这样的方法你觉得对吗？谁要补充？

生2：我用的是加法 $9+5$ ，把9凑成10，先从5瓶里拿出1瓶和9瓶放在一起是10瓶，再加4瓶， $10+4=14$ 。

师：真了不起！这种方法你喜欢吗？

板书

(看大数，分小数，凑成十，加剩数)

生3：我也用加法， $9+5$ ，把5凑成10，从9里拿出5和5放在一起是10瓶，再加4瓶， $10+4=14$ 。

板书

(看小数，分大数，凑成十，加剩数)

生4：我是这样算的把9看成10，把加的结果减去1。师：同学们真行！

师：还有不同的方法吗？

生5：我和大家都不一样，是用计数器算出来的，先是个位上拔9颗珠子，再在个位上拔5颗珠子，把个位上的10颗珠子表示在十位上，应在十位上拔1颗珠子，去掉个位上的10颗，个位上剩下4颗珠，也就是1个十和4个一，和起来是14。即是 $9+5=14$ 。

(以上五种方法都可以计算9加几，相对来说就是“9”添“1”凑成10，再用10和剩下的数相加计算起来比较简便。在情景教学中学生通过认真观察、独立思考有着不同的算法，展示了学生不同的认知方式。

师小结：你认为哪种方法比较好？说一说，你喜欢哪种方法就

用哪种方法计算?在教学中多创造一些机会让同学们互相交流,用自己的语言表达想法,用自己喜欢的方式解决问题,在这里达到个性优化。

4、应用新知,解决问题

(1)圈一圈,算一算

课本p79页,选择适合自己的方法,说一说或摆一摆计算出得数,然后再汇报交流。(学生在圈的时候,可能有不同的方法,如拆大数或小数等。对学习有困难的学生,鼓励他们通过实物操作帮助理解问题。)

(2)课本p80页第1题,第2题。

(学生看图理解意图,独立完成,小组内交流,集中交流订正,从小就培养独立完成作业的能力,也是教学中不可缺少的一个环节,这样能准确检测出学生在课堂的学习效果。)

本练习是学生掌握知识,形成技能的必要途径,是检查教学目标落实情况的重要手段,这节课我为了巩固新知,深化思维,有目的,有针对性的设计如上练习,由浅到深,循序渐进力求面向全体学生。

5、畅谈收获,课堂总结

师:通过这节课学习,你都有什么收获?我们生活中还有更多的知识值得我们学习,老师相信你们会通过自己的观察和努力,在成长的道路上有更大的收获。

首先让学生畅谈收获,然后教师总结评价,提出希望,最后引导学生留心身边的关于9加几的问题。这一环节重在培养学生自我评价的能力,再一次向学生渗透生活中有数学,在生活中学数学的思想,培养学生留心观察生活的好习惯。这样,

通过梳理，归纳起到画龙点睛的作用，使整节课的安排善始善终。

6、数学游戏

搭积木(9加几)

(游戏是低年级儿童最喜欢的课堂学习形式。让学生在游戏中轻轻松松学知识，这不正是我们的追求。于是此环节我设计了游戏。)

师：小淘气知道同学们这么爱动脑筋，很愿意和大家交朋友，我们看看，他会带领我们到哪里去呢?(出示摆一摆、算一算，小朋友们在公园游乐场的一角玩搭积木的游戏课件。)师：我们也像公园里的小朋友那样玩一玩、做一做吧。学生争先恐后地来玩这种游戏，在游戏的过程中不知不觉就练了9+?的进位加法，并在算题的过程中练习了自己最熟练的有关加法的计算方法，达到练习和强化的目的。学生可以利用手中的方块用自己喜欢的方法摆一摆，算一算9+?，加深对计算算理的理解。再次用游戏来激发学生，小朋友们都很乐意帮助，让学生在愉悦的氛围中体会和运用多种算法。

7、课外作业(购买食品)

师：小淘气和大家一起逛了一会儿公园，他想请大家一起到公园的小店里吃点东西，你能帮他选择两种食品并算出价钱吗?(出示课件：食品的价钱如下，糖果6元、面包3元、果汁4元、汉堡8元、巧克力7元、鸡腿9元、可乐5元。)(1)帮小淘气选择一个鸡腿和另一种食品并计算价钱。(学生选择后练习9加几的计算。)(2)自己任意选择两种食品并算出价钱。

(学生自主选择进行任意两个数的计算。)(练习题设计生动、有趣，在愉悦的气氛中，既使知识得到了巩固，又提高学生的观察、思考、动手操作和解决问题的能力，培养学生学习

数学的兴趣和信心。购买食品这一练习的设计，使不同的学生得到了不同的发展。)五、板书设计：由于学生思维活跃、聪明、积极，经常出现一些意想不到之处，所以对本课的设计应根据学生的变化而变化的，让学生从自身的认识基础出发，主动学习。

数学一年级试卷篇六

尊敬的各位领导、老师：

下午好！今天我说课的内容是《义务教育课程标准试验教科书》小学一年级上数学《左右》。

1、教学内容

《左右》是义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第三课时的内容。

2、教学内容的地位与作用

《左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。

“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。通过学习，可以发展学生的空间观念，为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础，提高解决实际问题的能力，使学生初步感受数学与生活的联系。

本课我共分为两课时进行教学，本课为第一课时。根据教学大纲本课教材的特点，我将本课的教学目标设置为以下三个目标：

(1) 知识与能力目标：认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

(2) 过程与方法目标：在认识“左右”的过程中，培养初步的判断能力，能够运用“左右”描述物体的位置，并解决简单的实际问题。

(3) 情感态度价值观目标：通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的

乐趣，增强对数学学习的兴趣。

根据我班学生的学情特点和本课目标，我将本课的重难点定为：

4、教学重点：认识“左右”的位置关系。

5、教学难点：体会“左右”的相对性，同时也是本单元的训。

从能力方面，一年级的学生活泼好动，喜欢参与性的活动。知识方面学生在生活中和平日学习中对左右的知识有一定的感官体验，这些为本课的教学提供了基础。

(一) 说教法

本节课强调学生主动参与活动和学习，重视让学生亲身体验，因此，我利用学生已有的生活经验及充分挖掘现场课程资源来启发学生进行学习，并采用各种有趣的小活动充分调动了学生的积极性，让学生在一个广阔、自主的空间中充分发挥学习的主动性，在观察与操作中认识和体验左右。

1、首先，创设一个和谐的学习情境，与学生交流谈话，让学生认识到自己有的两只手，一只是左手，另一只是右手，初步感知了左与右，并且激发了学生的好奇心和求知的欲望。

2、在学生初步感知“左右”后，以学生原有的经验出发，开展各种学习活动。教学中，我引导学生“说一说”左右手能

做哪些事；“找一找”身上像左右手这样的好朋友；“做一做”小游戏，听口令做动作；“摆一摆”学具等。让学生在这样简单而有趣活动中辨别左右，加深对左边和右边的认识。这样的教学方法灵活多变，学生既感到亲切而又不觉得枯燥，乐于参与学习。

3、引导学生将所学的知识与身边的实际生活相联系，“左右”在我们现实生活中处处可见，因此，除了认识和体验“左右”外，还要引导学生懂得解决实际问题。在解决问题的过程中，进一步加深学生对“左右”的认识，并且体验到数学学习与生活的密切联系。

（二）说学法

低年级儿童好奇、好动，知识的学习和巩固应考虑儿童的年龄特征，因此，学生的学习应以活动为主，从学生的兴趣入手。基于学生在生活中已经对“左右”积累了一定的感性经验，但不一定准确判断的情况下，我给学生充分的时间和空间，让学生通过说、找、做、摆、看、练的活动，逐渐加深对“左右”的位置关系的认识，同时培养了学生的动手操作能力和合作意识，使学生养成良好的学习习惯。

1、说。是从生活经验入手，说左右手分别能做哪些事，这是对左右的初步认识。

2、找。是找像左右手这样的好朋友，这是对左右的进一步了解。

3、做。这是听口令做动手的小游戏。除了能调动学生的学习积极性，还能加深学生区别左与右。

4、摆。通过摆学具，使学生把对左右的认识变成得心应手的知识。

5、看。这是让学生观察由于他们的转动，右边事物的不同，初步体验左右的相

6、练。达到巩固认识“左右”的位置关系，培养学生运用所学知识解决生活中的实际问题的能力，体验数学与生活的密切联系。

（一）创设情境，激趣导入

心理学指出，兴趣是诱发学生学习动机的强大动力，所以课堂伊始我通过谈话情境的创设既激发了学生的兴趣又较为自然的引入新课。首先，我会问学生：同学们，你们喜欢做游戏吗？今天老师邀请大家一起来做游戏，如果你愿意请举起你的小手。你知道你举的是哪一只手吗？（右手）那么另一只手就是（左手）。然后随着学生的举手，我相机引入本课的学习，今天我们一起来认识一对新朋友：左右（板书）。

1、我说你做。感知左右。通过让学生找一找自身的左与右，再摸一摸、说一说，让学生对左右有了进一步的了解。再以听口令做动作的游戏形式调动学生的学习兴趣，让学生在玩中学，在乐中悟，体会到生活中处处有数学，同时也加深了学生区别左与右。

右手除了用来举手发言，还可以做什么？（拿筷子吃饭、拿笔写字……）左手呢？（吃饭时用左手拿碗……）左右手是一对好朋友，能帮我们做很多的事情，找一找自己身上还有这样的好朋友吗？（左右眼、左右耳、左右脚……）

2、摆一摆，说一说。探究学习物体的左右与顺序。

通过“听口令摆一摆学具，再打乱顺序重新摆一摆，并说一说、问一问”等环节的设置把操作、观察与语言表达紧密结合，加深了学生对左右的认识。“想怎么摆就怎么摆”，打破了学生的思维定势，发展了思维，培养了创新意识同时又

解决了本课的重点。

3、通过同桌面对面站着观察左手和右手进而让学生体验了左右的相对性，再通过“小判官”游戏及与老师面对面一起做动作的活动设置，集知识性、趣味性、活动性于一体，有效地突破了教学难点。

4、解决问题，增强应用意识。

通过帮小猫找小兔子的家，满足了孩子们乐于助人的积极性，使学生知道确定左右要有一个标准，通过组织学生在教室模拟上下楼梯的活动，让学生观察、思考、体验、感悟，使他们进一步明确：方向不同左右就不同，同时对学生进行了安全教育，又让学生体会到数学知识从生活中来又应用到生活中去。

（三）练习。

一年级学生的认知特点，需要对所学知识进行及时的巩固练习，因此，我在讲授完新知后，立即让学生做课后练习题。

（四）全课小结

通过让学生说说本节课自己的收获，培养学生的语言表达能力及对知识的梳理能力。同时相机对学生进行走廊行走右侧通行的习惯培养训练。

（五）检测

课后题第三题作为测试题，能够有效的反应本本节课学生的学习情况，反应教学效果，检测教学目标的达成情况，并且为接下来的学习提供依据。

清晰的板书有助于学生对知识的理解，我的板书力求做到体

现教学的直观性和数学教学的思想性。我的说课到此为止，谢谢大家。

数学一年级试卷篇七

教学目的：

- 1、熟练数出8和9，会正确读写，并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。
- 2、使学生会比较他们的大小，熟练地掌握8和9的组成。
- 3、培养学生对学习数学的兴趣

教学重难点：

- 1、重点：正确熟练地读出数量是8、9的物体的个数，会读写8和9。
- 2、难点：掌握9以内数的顺序，会比较9以内书的大小，掌握8、9的组成。

教学准备：挂图、生备学具，点子图

教学过程：

一、复习

1、看图写数

一共有几朵花？

2、再添上一朵花，现在一共有几朵花？（8朵）如果再添上一朵是几朵呢？（9朵）今天我们就一起来学习8和9的认识。

二、新课教学

1、创设情境，认、读、数8和9。

(1)、出示主题图。学生观察后，提问：图里讲了一件什么事？

画面上画了些什么，与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。（8位小朋友，9个人，2个小桶，2个喷壶，2把小铲，8棵树，1块黑板，黑板前有9盆花，9只蝴蝶，8朵花……）

(2)、请大家用小木棒摆出和花一样多的数量，再添上一枝是多少？

出示计数器，请大家拨7个珠子，再添上几个是8个呢？几个珠子，再添上1个是9个呢？

2、数的顺序。

出示直尺图。问：第一段从什么数开始？再看7后面的一个数是几？8后面的一个数是几？

全班看直尺上的刻度，从0读到9，再从9倒数到0。

3、数的比较。

(1)、7和8比较大小。

8比7大应该用什么符号？7比8小应该用什么符号？

$8 > 7$ $7 < 8$

(2)、8和9比较大小。

9比8大应该用什么符号？8比9小应该用什么符号？

4、认识8和9的基数与序数的含义。

(1)、让学生找到教科书p54的蝴蝶图，按要求用彩笔给蝴蝶涂色。

(2)、通过给蝴蝶涂上不同的颜色，让学生更具体地感受几和第几意义的不同。

5、指导书写。

(1)、指导8的书写。

首先让学生看教科书p53的黑体字8，问学生8字像什么？然后看教科书p54中8的书写顺序图，再出示田字格小黑板，边板演边讲解：8字是一笔写成。从田字格的左半格右上方起笔，自上而下，先写一个s字，接着自下而上过s字腰间，与起笔字处连接，一笔写成。最后，请同学看着黑板上的“8”字书空，再让学生用食指在桌面上练习写“8”。

(2)、指导9的书写。

9字是一笔写成，它的上部像0，它的竖像个1，上半部这个0要写在上边的小格里，注意要圆滑，不能有棱角，写到0的起笔处，再往左下方写斜竖，一直到下线为止。学生在教科书p54的写字格里描写9。

(3)、完成教科书p54的“8”、“9”书写练习。

6、操作感悟，学习8和9的组成。

三、巩固练习

1、口答：

(1)、一个数大于7，小于9，这个数是几？

(2)、9的前面第4个数是几？

(3)、比6大，比9小，这个数可能是几？

2、作业：把数字8和9写在作业本上（各写5行）

四、全课小结

（让学生畅所欲言，引导说出本节课所学内容。）

五、板书设计：

8和9的认识

789

7□8□8□7

8□9□9□8

7□9□9□7

数学一年级试卷篇八

我说课的内容是西师版小学数学一年级（下）册的《数数数的组成》（板书课题），该内容的知识基础是20以内数的认识，同时又为20以内读数、写数以及万以内数的认识作铺垫，就像一座彩虹桥，起着承上启下的作用。教材在此处安排100以内的数数、数的组成，主要目的是让学生的认知发生一个飞跃，那就是引领学生的思维从一个一个数发展到一十一十

数，感悟几个十组成几十，几个十和几个十组成几十几。

二、说目标

结合学生实际、教材内容，站在学生发展的角度，我预设了以下教学目标：

- 1、学生会一十一十数100以内的数，掌握100以内数的组成。
- 2、经历数数的过程，让学生的思维在具体情景中从一个一个数发展到一十一十数，并感悟出几个十组成几十，几个十和几个几组成几十几，掌握“数群”策略，体现数群思想。
- 3、提供交流、活动平台，营造宽松愉悦氛围，让学生感受数的奥妙，体验学习的乐趣。

这样一来，三维目标有机融合，形成一种活力。其中让学生会一十一十地数数及数的组成是重点，建立“10个一是一十”的数群策略是难点。

三、说学情

为了能较好的落实这些教学目标，在上课之前，我还将充分了解学情，了解学生的已有知识和经验，那就是很多孩子都能从1数到100，但只是浅层次的数，没有思维的深度，因此可以提供展示平台，做到个性发展和群体提高。对于那些平时思维能力比较弱的学生，鼓励他们大胆动手、勤于思考，让他们以饱满的热情参与到整个探究活动中。当然，对于思维能力比较强的学生来说，要积极引导他们学会合作，学会交流，养成善于展示、勇于创新的学习品质。

四、说教法

但是这一切的关键是要采用适合学生学习的教学方法，才能

达到目的。因为学生是学习的主体，外因只有通过内因才能起作用。我只是一个教学活动的组织者、引导者、参与者。针对100以内数数及组成和学生的具体情况，我将采用观察法、发现法、合作法、展示法、归纳法等。不过，教无定法，只要是适合学生的教学方法，就是最好的方法，所以在教学过程中，我会根据具体情况灵活调整 and 选择教法。

五、说设计思路

我的设计思路是启动、互动、自动、整合。启动就是激起数数兴趣和动力，互动就是探究出数数方法，形成“数群”策略，自动就是运用数群策略感悟数的组成，整合就是巩固、拓展、升华。

六、说教学流程

（一）启动

数学知识从哪里来？从生活中来，从学生已知发展而来。我首先给学生提供了数数平台：四人一组，每组提供一堆零散的小棒（46根）。

小朋友们，请数一数你们的小棒，到底有多少根呢？

这是学生们已经拥有的知识和能力，每组的小朋友以自己喜欢的方式数着小棒，并争先恐后地说着最后的结果“46根”。在学生数的过程中，老师千万不能闲着，要到他们中间去走一走、看一看，摸清学生的思维脉搏，那就是大多数学生的数数方法是“一个一个地数”。这是学生思维从一个一个地数发展到一十一十地数的生长点，探究活动就从这儿开始，接下来进入互动部分。

（二）互动

1、肯定：老师微笑着肯定着学生的成功，并让学生说出自己的数数方法：一根一根数（并板书：一个一个数）

学生一会儿就能报出准确的结果：46枝！这时老师千万不能只关注“46枝”这个结果，一定要把住学生思维的跳动：他们会一根一根地数吗？应该不可能！因为学生只能通过观察，发现10枝一盒，4盒40枝，盒外的6枝也可以一眼看出，不必也不需要一根一根地数，而是一群一群地数，即采用“数群”策略，得出“46枝”。这个情景把学生逼到了思维的边缘，在润物无声的思维冲突中从“一根一根数”突围而出，发展到“十根十根数”，可谓一个飞跃，全新的教学理念就体现在这样的细节上。

3、导出“数群”策略：“十根十根数”

”思想不知不觉渗透到学生的脑海中。这样，我充分尊重学生，鼓励学生发表自己的见解和认识。这正体现了一种理念，那就是：真正的数学学习，是让学生自己学会而不是教师教会，是让学生想懂而不是老师讲懂。自己学会才是真会，自己想懂，才是真懂。

（三）自动

当得出“一十一十数”是数数的好方法时，学生的学习内动力更加强劲，一切水到渠成，进入自动状态。

我们可以大胆地预测，学生大多数会认可“一十一十数”的方法。此时此刻老师组织每组学生合作将每十根小棒捆成一捆，每组4捆零6根。学生会在观察、操作中深刻地思考：10个一是一十。这种有观察、有思考的操作活动就是“做数学”。捆完之后，请他们看着自己的操作成果一起数一数，学生会兴高采烈地数着：一十、二十、三十、四十、四十六，体验着数数的快乐。

2、数动物：出示例2的主题图（灰兔、白兔、黑羊、白羊数量不一，依次排列，每行10只，共10列。）

当说到灰兔、白兔、黑羊、白羊一共有多少只时，老师要特别留心，因为学生可能出现两种思维，一种是四种动物的只数相加（ $28+27+23+22=100$ ），另一种是在图上数，刚好10个十，10个十是一百。这时老师要把住学生的思维，不否定“只数相加”的方法，但要张扬“10个10个数”的方法，让学生在“一十一十数”的基础上感悟10个十是一百，一百就是由10个十组成的。还可以安排学生一捆一捆地数小棒，深化知识：10个十是一百，一百就是由10个十组成的。这是从10到100的飞跃，是“数群”策略的进一步发展。

（四）整合1、数数活动：一个一个数，从66数到88；一十一十数，从10数到100，再从100数到10。感受着两种数数方法的策略。

2、数的组成：例3的情景图（乒乓球、钢笔、月饼），运用、巩固几个十组成几十，几个十、几个一组成几十几的认知。

3、说说生活中你用到的数（几十或几十几），学生激动地说着。

七、说板书设计

板书简单明了，适合一年级小学生的特点，能呈现出学生思维发展的过程。

数数数的组成一个一个数：

一十一十数：

数学一年级试卷篇九

一个世纪有100年；一年有365—366天；一年有12个月；一个月有28—31天；一天有24小时；一小时有60分钟；一分钟有60秒；一秒有100毫秒。现在的时间是：21世纪3月21日13时25分30秒49毫秒。这个时间我能记录下来，可是我不能让它停下来不动。

原来，时间也跟数学有关，它的最大特点就是一去不回头，不能再来第二次！所以我一定要抓紧时间，千万不能浪费时间呀！

数学一年级试卷篇十

《认识图形》这部分内容，是学生在认识了立体图形的'基础上，进一步认识平面图形，为以后学习更深层的几何知识打下基础。教材体现了从立体到平面的设计思路，注重让学生通过操作活动体会面与体之间的关系。

教学目标：

- 1、知识目标：感知长方形、正方形、三角形和圆的特征，能辨别出这四种平面图形，体会“面在体上”。
- 2、能力目标：通过实践活动，初步培养学生的操作、观察、表达及思维能力和应用知识解决新问题的能力。
- 3、情感目标：让学生感受到数学知识与生活息息相关，激发学生的学习兴趣。

教学重点：感知这四种平面图形的特征，并会辨认。

教学难点：体会“面”在“体”上。

教学准备：多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

学生在一年级上学期已初步认识了立体图形，有了一定的动手操

作能力及合作意识，所以这节课我将以“自主学习、合作探究、精讲释疑、训练检测”四环节教学模式呈现教学内容。融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，让学生在操作中体验学习。

为了体现学生是学习活动的主体，我以学生的学为立足点，设计了如下教学流程。

（一）创设情境，激趣感知

通过课件出示一个由一些立体图形拼成的机器人，目的是引起学生的学习兴趣，为新课做好准备。

（二）师生互动，探究新知

这个环节是本节课的重点，也是难点。为了达到新课标强调的“让学生在实践活动中进行探索学习，在体验中学习，在学习中体验”的目的，我设计了以下三个活动。

1、帮新朋友取名

2、给新朋友找家

在这个环节中，我以学生为主体、教师为主导。让学生通过动脑、动手、动口来亲自体验从体上找面，体会面在体上。通过摸的活动让学生知道面都是平的。然后通过观察课件：面从体上滑下，加深学生对面在体上的理解。突破本课的难点，切实反应“学数学”不如“做数学”的理念。

3、新朋友自我介绍

这个环节我让学生以小组为单位讨论交流：假如你是这些图形，怎样向大家介绍自己呢？我这样做充分发挥了学生的主体作用。通过合作交流抽象出四种平面图形的特征，突出本课的重点。

（三）、联系生活，深化新知。

数学知识来源于生活，并服务于生活。为了将数学课上的图形与生活中的物体融合，加深学生对图形的认识，我设计了这样的活动：生活中，你还在什么地方见过这些图形呢？通过找图形让学生体验到，这些图形在生活中广泛的应用，增进了学生对数学价值和作用的认识，同时渗透了交通安全教育。

（四）、趣味练习，拓展新知

我通过让学生找、涂、数、拼等多层次的练习，巩固学生对本节课所学知识，训练他们的数学思维，发展学生的创新能力，提高知识应用能力。

- 1、教材37页练一练第一题，以游戏的形式进行，先指名学生蒙上眼睛摸一摸、猜一猜，再连一连。
- 2、第2题涂一涂，第5题数一数。加深学生对平面图形的认识。
- 3、拼一拼，在动手操作中发展学生的创新能力，让学生感受到数学美，几何美。

平面图形

长方形 正方形 三角形 圆