

最新二年级近似数的教学反思 积的近似值教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级近似数的教学反思篇一

相对于原有教材[20xx]版新七上教科书的《单细胞生物》一节有如下改动：1.增加了关于眼虫的介绍，并作为该节的引入，提出了单细胞生物为何能够独立生活的问题。在课后练习中，对眼虫的分类地位进行了开放性的讨论。2.草履虫的结构示意图进行了重新绘制。新图更大，更清晰，更有立体感。该节的另一重点内容：对单细胞生物与人类关系的讨论没有变化。华附的董鸣鸣老师将怎样实施教学呢？带着这样的疑问，我走进了华附初一(1)班教室。

在课前，是学生自定主题的演讲。这是董老师课堂的一个特色。一位男生演示了自己做的ppt:《葛萝》，也就是那种丝状裂叶，开五角星型红色花，俗称“五角星花”的攀援花卉。该生由“闪闪的红星”中潘冬子头上红军帽的五角星引入，图文并茂介绍了这种植物的生活史、特征和相关文学作品，水平相当高。该活动需时约五分钟。

随后，董老师组织学生复习了多细胞动植物体的结构层次(口述)，简介了常见多细胞生物的名称，然后介绍了草履虫的细胞结构名称与作用。在介绍完毕后，董老师要求学生在草稿纸(学生代表在黑板)绘制草履虫结构图并标注结构名称，教师本人也同时在黑板上绘制。华附学生很厉害，过目不忘，普遍画得很好。接下来，师生讨论两个问题：1.草履虫怎样生活。2.草履虫对环境有怎样的影响。学生发言很热烈。最后，

董老师播放了一段介绍各种原生动物的视频。

对于眼虫，董老师的课堂上并没有提及。虽然单细胞生物的身体结构有很多相似的地方，但我觉得还是应该围绕眼虫开展一些学习活动的。例如可以在讲完草履虫后，比较一下眼虫和草履虫结构上的异同，再推测一下眼虫的生活方式，这应该是很有意义的。

另外，在课堂上主要使用的是静态图片和文字叙述值得商榷。对于肉眼无法观察的单细胞动物，学生并没有相应的生活经验，教师应提供尽可能多方面反映单细胞生物的直观教学材料，例如模型、视频，既能使学生有直观的体验，也为下一节在实验室观察草履虫打下了一个基础。

最后，草履虫的应激性反映也是一个教学重点，在本节课堂上应该分配更多的时间和精力进行讨论。

当然，世上没有最好的教学设计，只有最合适的，以上想法，也许只适合我自己的工作吧。

二年级近似数的教学反思篇二

《商的近似数》是堂新授课。但是我们已经学过积的近似数，于是我尝试让学生自己完成例题，并由学生来完成讲解，尝试效果如何。

1、问题的生成是学生亲身经历的，而不是教师提供的。

当学生在计算 $150 \div 44$ 的时候，碰到了一种现象“除不尽”。这在以前的小数除法中没有出现过，与学生原有的认知产生了冲突，形成了问题。这是其自己发现的，很自然便会产生一种自己尝试解决的迫切欲望。这无疑为引导学生自主探究解决问题奠定了良好的心理基础。

2、解决问题策略的多样性，体现了学生自主探究的成果。

当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于教师没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了比较大的自由度。学生既可以结合已有的知识经验去解决这一问题，也可以“创造”出一种新方法来解决。当然，也出现了一些思路是正确的，结果却是错误的情况。但无论怎样，这是学生经过了一番思考后产生的一些想法，也是真正意义上的“解决问题策略的多样性”的典型表现。

3、问题解决的过程也是一个学生评价与反思的过程。

学生在展示自己独特的解决问题的方法和策略的同时，他们同样也关注别人解决问题的方法或策略。当别人的方法与自己不同时，学生自然会产生“为什么他的方法与我的不一样”、“我的方法到底有没有问题”等想法，从而促使其反思自己的做法。

总的看来，我在本节课的教学中，引导学生充分经历了问题的生成和解决过程，突出了学生在问题生成和解决过程中的主体作用，收到了良好的效果。

二年级近似数的教学反思篇三

“商的近似数”这一内容主要让学生经历用“四舍五入”的方法求商的近似数的过程，体验迁移应用的学习方法，激发学生的学习兴趣，培养学生学数学、用数学的良好习惯。本节课我从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识，收到了良好的教学效果。

一、学生自主探究，策略多样。

在教学时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先我讲述生活中的实例，当我刚想提出要求时，发现有的学生已经做了起来。我并没有阻止，而是继续让学生在计算中发现问题。算了一会后，发现有的学生抓耳挠腮，有的学生小声的嘀咕，还有的干脆停下了笔看同桌的。当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于我没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了较大的自由度。学生既可以结合已经有的知识经验解决这一问题，也可以“创造”出一种新的方法来解决，在解决问题中体现了策略的多样性。

二、创设了轻松，自由探索的课堂氛围。

举出生活实例后，我出示例6：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以自学的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。学生自学完毕，我问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。在这一环节中，学生自主探索，发现问题，合作学习，让学生经历求商的近似数的过程，培养学生的自学能力，发现问题，解决问题的能力，同时也让他们尝到自学的成果。

三、设计贴近生活，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会点到“求商的近似值”在生活中

的用处，增强学习数学的兴趣，解决问题的策略也就因真实的生活变得丰富多彩，让学生拓展思维得到发展。

回顾这一节课，也存在一些不足：本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习.但在实际教学中才发现计算才是真正的教学难点，因此，在以后的教学中，多加强计算能力的训练，充分调动学生对计算的`兴趣，做到“细心精准”。

二年级近似数的教学反思篇四

本站后面为你推荐更多《商的近似数》教学反思！

《商的近似数》这节课我没有上成功，课后静下心来，认真作了分析、反省，找出了原因。

一、小数除法知识，学生没有掌握好，所以很多学生做尝试练习时，不会计算“19.4除以12”。

二、课前准备不充分。

(1) 备课不够认真仔细，没有深钻教材，没有灵活运用教材。

(2) 没有认真备学生，忽略了学生在课堂上会出现各种情况。

三、教学方法老一套。

在探究新知部分，由于学生不与我配合，我就采用了老一套的教学方法：教师在台上讲，学生在台下听。把这节课的知识强硬的灌输给学生，让学生被动的去接受。总结取商的近似数的方法时，也被我代替了。这节课的一切都被我包办了，剥夺了学生的权利，所以一节课下来，有的学生听懂了，有的学生没有听懂，教学效果很不好，是自己没有很好的去引导学生发现问题，分析问题，解决问题，学生所做的一切都

由老师包办了，严重违背了“以学生为主体，教师为主导”的新理念，这是我最大的失误。

四、自身素质欠缺，课堂驾驭能力差。

由于本人胆子小，一看见有领导和老师来听课，我的心就砰砰直跳，说话变得吞吞吐吐，语无伦次，甚至还说错了几句话。遇到学生不与我配合时，我就更加紧张，乱了阵脚，乱了思路，不知如何是好。“头发长，见识短”是对我最好的写照，因为自己平时业务学习较少，积累的经验也少，像一只“井底之蛙”，所以不能巧妙、机智的驾驭课堂，出现了本节课由我一人唱“独角戏”的尴尬场面。

总之，不足之处很多很多，一言难尽。以后我会多加强业务学习，提高自身素质，多向经验丰富的教师请教、学习，取长补短。

二年级近似数的教学反思篇五

“商的近似数”这一内容主要让学生经历用“四舍五入”的方法求商的近似数的过程，体验迁移应用的学习方法，激发学生的学习兴趣，培养学生学数学、用数学的良好习惯。本节课我从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识，收到了良好的教学效果。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先我讲述生活中的实例，当我刚提出要求时，发现有的学生已经做了起来。我并没有阻止，而是继续让学生在计算中发现问题。算了一会后，发现有的学生抓耳挠腮，有的学生小声的嘀咕，还有的干脆停下了笔看同桌的。当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于我没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模

仿和依赖的基础，整个探究空间也有了较大的自由度。学生既可以结合已经有的知识经验解决这一问题，也可以“创造”出一种新的方法来解决，在解决问题中体现了策略的多样性。

举出生活实例后，我出示例6：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以自学的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。学生自学完毕，我问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际需要应用四舍五入法求商的近似数。在这一环节中，学生自主探索，发现问题，合作学习，让学生经历求商的近似数的过程，培养学生的自学能力，发现问题的能力，同时也让他们尝到自学的成果。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣，解决问题的策略也就因真实的生活变得丰富多彩，让学生拓展思维得到发展。

通过复习求一个小数的近似数，为新课学习做好铺垫，通过复习求积的近似数，唤起了学生用“四舍五入”法取近似数的知识经验。这里通过买羽毛球的情境，让学生经历求商的近似数的过程，体会和总结求商的近似数的一般方法，同时也结合实例让他们体会了商的近似数的实际意义，通过例题与复习题的对比，让学生明确求商的近似数与求积的近似数的异同，既突破了教学难点，又让学生形成了较完整的认知

结构。