

最新行船问题教学目标 三年级数学搭配 问题教学反思(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

行船问题教学目标篇一

本课教学是人教版小学三年级数学上册第九单元《数学广角》例1的搭配问题，它是在学生已有知识和经验的基础上，继续让学生通过观察、猜测、实验等活动找出事物的组合数。与二年级上册教材相比，本册教材内容更加系统和全面，突出用符号方法表示搭配结果。教材重在向学生渗透数学思想，主要通过简单的搭配体现有关的组合问题，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识，使学生能进行简单的有条理的思考，进而培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。

“学生的数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的,这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、分析、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式,以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式……”基于上述基本理念,在设计本课教学环节中,注重创设具体生动的生活情境(即从课前听《喜洋洋与灰太狼》引出美羊羊要去游乐园玩需要为自己精心挑选衣服的问题),设计一些趣味题型(如游乐园中“两人三足的游戏题、绘画涂色题、拍照等”),既贯穿整节课,又让学生在一种愉悦欢畅的氛围中展开学习。

教学中,我注意处理了以下方面的问题:

1、 实践操作——让学生体验“做数学”的过程。

教与学都要注重“做”为中心，在操作中体验数学，感悟数学。本节课设计了让学生用自己喜欢的方法画一画、连一连、算一算的实践活动，让学生学会清晰、有条理的有顺序的思考问题，体会有序思考的好处——不重复、不遗漏。同时有助于提高学生的学习兴趣和主动性，激发求知欲，在实践操作中让学生体验“做数学”的快乐，培养学生的观察能力，操作能力和分析推理能力。

2、 合作交流——让学生体验“说数学”

《数学广角》是属于“综合与实践运用”领域的内容，本块知识的学习是学生前面已有知识的综合和运用，课堂上相对对学生的要求要高些。教学中，不难发现：一些孩子知道方法和答案，可表达就是一片空白，吱吱唔唔说不上一两句或是缺欠完整性等。为了锻炼学生的表达能力，在新授衣服搭配的汇报阶段，我让4个学生站到讲台前说一说自己的想法。

3、 联系生活——让学生“用数学”。

《数学课程标准》指出：数学教学要体现生活性。人人学有价值的数学。本课通过美羊羊选衣服、吃早点的搭配等情境创设，引导学生从生活经验和已有的知识出发，学习有序思考问题的方法，注重引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。

然而，本节课存在许多不足之处：

1、 学生用同一种符号来表示上衣和下衣，其实这种情况在第一次试教时也出现

了，我就启发性地提问：“有什么办法能让别人看得更清楚？”学生立即就想到了用两种不同的符号。但赏析课时不管我怎么问学生还是认为用同一种符号上下两排，旁边写上上衣、下衣的文字也很清楚。学生是课堂的主人，既然他们觉得好，我也不能一味地反对了，期待下一秒会有转机。

2、在4位学生说完自己的想法后我让其他学生来说一说这几种方法的异同，在

我的预设中，希望学生能说出相同点是：都分成两类；都是确定上衣去搭配下衣；都是6种方法。不同点是：有的用连线，有的用文字。可发现学生不会说，导致方法优化很不突出，很多学生在解决搭配早餐的问题时还义无反顾地用画图连线或者文字法。

以上是我对这节课的一点反思，还望各位老师给我提出宝贵的意见。

文档为doc格式

行船问题教学目标篇二

本学期学区举行了同课异构的教学比赛。听了三所学校对同一课题“搭配问题”的不同上法，颇有感触，下面我谈谈自己的几点认识。

一、根据学生的生活经验，以生活实际为背景重组教材，让学生体验数学就在身边。如：罗老师把握手的问题放在课前引出有序，这就充分地体现了从学生的已有经验、认知出发。搭配衣服、吃早餐等更接近我们的生活，学生见过、做过、实践过、体会过，这样理解起来就更容易一些。也体现了生活本身就是一个巨大的数学课堂，生活中处处充满数学。这样从某些生活现象中挖掘出数学因素，并充分利用，就能使学生化难为易地接受数学知识，进而使他们认识到生活中处

处有数学，数学中也处处有生活的道理。

二、课前创设情境，亲历问题产生过程为下一个问题做准备。张红老师在课前谈话中，提出问题。引发他们思考问题、探究问题、解决问题的兴趣，这样充分地调动了学生学习的欲望，学生就能探究的更加明白、透彻。也为新课的解决问题做好了充分地准备。

三、让学生动手操作，亲历问题产生过程：提出、分析、解决、数学问题。实践是学生学习数学的重要方式，课堂教学中唐老师大胆放手，让学生有足够的时间和空间多动手、多思考、多实践，成为真正的探索者。唐老师的整堂课中，始终以动手实践操作为主线贯穿全程。让学生通过动手“搭配衣服”解决问题：从中找到一定的规律，解决了问题。这样既培养了学生的动手实践操作能力、逆向思维能力，同时也提高了学生探索问题的欲望。把学生的思维提高到一个新的层次。

总之这三个老师的课堂教学方面值得学习的地方有许多，感觉个人在教学方面与他们的差距比较大，听了三位教师的课感觉受益非浅。自己在今后的数学教学当中，也要因地制宜的去运用其他教师好的方面，让自己尽快的成长起来。

行船问题教学目标篇三

上午我上了四年级数学《植树问题》结合自己上课情况和市三小教研员，橡胶所教研员，和本学期邢教研员的评价，做课后反思如下，我认为这节课有以下几点做得比较好：

一、创设情境，让数学走近生活。

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前导入我用学生了解的主席、国家总理植树活动，让学生知道

植树的重要性，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。利用线段来分析给学生以清楚表示，找出规律。

在处理教材时我把例题改为条件开放的植树问题，例题的数学有点大，先找出小数据，将路的长度变成20米。如此修改的意图是，让学生在开放的情境中，突现学生的知识起点，从而用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。在这里数据小了，便于学生利用线段图操作，建立数形结合，有利于学生的思考，降低了学习的难度。

二、注重学生的自主探索，体验探究乐趣。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。教学中我先激励学生自己动手拭操作，想办法设计植树方案，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，让学生看到把一条线段平均分成4段，加上两个端点，一共有5个点，也就是要栽5棵树。使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变间距后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：100米长的小路，按5米可以平均分成20段，也就是共有20个间隔，而栽树的棵

数比间隔数多1，因此一共要准备21棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

三、关注植树问题爱护环境。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有着广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

(1) 直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。给学出示建公车站，和生活中钟表问题。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。

四、改正措施

这节课充分利用了多媒体设备，所以课堂容量较大，时间的点紧张，但是也造成个别学生吃不透的现象。在以后的教学中要注意把握好度，适当进行取舍，照顾好中差生。谢谢老师们指导。

行船问题教学目标篇四

“数学广角”是人教版三年级上册第八单元的教学内容，是在二年级学生已初步接触排列与组合知识基础上安排的。排列与组合不仅是组合数学的最初步知识和学习概率统计的基

础，而且也是日常生活中应用比较广泛的数学知识。教学设计中重在向学生渗透这些数学思想，并初步培养学生有顺序地，全面地思考问题的意识，以落实《标准》中提出的要求：“在解决问题的过程中，使学生能进行简单的，有条理的思考。”

为了达成这样的教学目标，我在整个教学设计中，首先，通过“帮助美羊羊搭配衣服”创设情境，引出搭配问题，并以此理解搭配的数学思想。接着，让学生经历“猜一猜，摆一摆，说一说，画一画，算一算”整个数学化的过程，来解决“两件上衣件与三条裤子的搭配问题”，渗透组合思想，发展符号感，并使学生的思维在整个过程中得到有效地提升。在排列问题的探究过程中，主要培养学生有序思考问题的意识，学生通过独立完成、小组合作交流，引发数学思考，比较有序排列与无序排列，使学生体会有序思考的好处——不重复、不遗漏。面对新教材，在钻研教材的内容、编写意图的基础上，对教材进行适当灵活地处理。例如引导学生探究用多种方法找出一共有几种搭配的方法。组织学生用卡片或数字或符号来代替实物进行操作，学生在此活动的基础上发现了“连线法”、“计算法”。由此可见，在教学活动中，根据教学目的设计活动，让学生直观操作，同时适时提出问题，就会引导学生的思考逐步走向深入，有意想不到的收获。

在备此课时，我分析了学生的年龄特征和已有的知识经验，对教学结果进行了预设，因此大胆地把研究的问题进行拓展延伸，在学习初步感知搭配的方法后进一步引导学生找规律，用连线的方法和计算的方法来找出一共有几种搭配的方法，在对服装搭配时增加了一件上衣，学生通过独立思考、同桌合作发现规律，解决问题。我又让学生用自己喜欢方法解决问题。目的是让他们充分体验、感悟，找出最优的方法，提高学习能力，锻炼实践能力。

可以说老师能创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景，将有效地激发学生学习的兴趣。例如“衣服的穿法、早餐搭

配、数字游戏”等与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题、注意让小组合作学习从形式走向实质。

本节课学生都能从生活经验和已有的知识出发，学会了有序思考问题的方法，能把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际。学生体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。

行船问题教学目标篇五

《数学课程标准》中在解决问题方面更是明确提出了一个课程目标——“形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题的策略的多样性，发展实践能力和创新精神”。为了帮助学生从解决问题的实践中提升解决问题的策略，教材编写了独立单元“解决问题的策略”。本单元主要侧重于帮助学生提升“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”的策略，下面就如何围绕这一主题进行本单元的教学，谈几点思考。

一、创设鲜活的情境，激发寻求策略的需求

1. 回归自然的情境。很显然，如果问题情境中的信息一目了然地、整齐地呈现在学生面前，收集和整理也就无从谈起。收集并整理的前提是所提供的信息比较凌乱，但这种凌乱不应是故意制造的凌乱，应该是还原为生活常态的凌乱，即减少一些对信息的刻意加工，让纷繁信息的呈现回归于自然的状态。观察教材所提供的问题情境，购物、栽树等情境都是学生在日常生活中能够经历的、看得到的事件。第一个例题在呈现情境时，采用了几个人物出场，在他们之间展开对话的方式；第二个例题虽无场景图，但在文字的叙述上，先一起告诉每种树各栽了几行，再分别指出每种树每行各栽了几棵，这就是采用了生活口语中常见的叙述方式。例题的这种贴近生活常态的信息呈现方式，一方面可以激活学生日常生活中的解决问题的经验，另一方面也让学生面对自然呈现的

这些信息产生了整理清楚、恰当筛选的需求。在教学中，我们既要尊重教材的这种编排意图，恰当地呈现例题和相关习题，使学生切实感受到“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”有利于解决问题的需求，同时我们还可以努力再挖掘一些学生身边的数学问题素材，比如班级中同学订阅几种报纸的情况等，以期进一步加强对于这种解决问题的策略之价值的感受。

2. 化静为动的情境。教材受限于文本呈现，所给的问题情境只能是一副静态的画面甚至是静态的文字，如果在教学中仅是简单的挂出挂图、贴出文字，就很难实现上述所说的让问题情境回归一定的自然状态，更不能很好地激发学生去收集、整理这些相关信息的欲望和需求。因而，面对静态的教材，我们在创设情境时，还应化静为动，借助一定的教学手段，“放电影”般地动态呈现问题情境。比如，在第一个例题的情境创设中，首先让学生观察有哪几个小朋友？他们在干什么？接着再呈现小朋友的对话，并提示学生关注他们都说了什么？呈现问题后，再启发学生思考，面对题目中呈现的这些信息，你打算怎么办？这时，“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”的需求，学生自然会产生。

二、立足自主的探索，关注形成策略的过程

1. 自主探索决定了策略的多样化。当这些信息需要整理和筛选的问题放在每个学生面前时，如果我们放手让学生去自主探索，可以预见，学生收集整理信息的方式可能是多种多样的，并呈现出一定的层次。有的学生所能想到的仅是用笔去画一画，对相关的信息进行标注；有的学生会想到将信息摘录下来；有的学生不仅想到将信息摘录下来，还要在摘录的过程中将它们有序排列；再进一步，也许会有学生想到用列表的方式，使信息的收集和整理更具条理性，从而更有助于解决问题过程中对数量关系的分析。有了这些基于自主探索的不同策略，在接下来的交流和讨论中，学生就不难形成相对而言比较优化的策略——从问题出发，通过列表等手段进

行有条理地收集和整理。

2. 自主探索决定了经历的深刻性。“什么都可代替，唯有思维不可代替”。事实上，在自主探索的过程中，不管学生最先想到的是何种策略，正是因为思维的深度参与，必然决定了学生对获得策略过程的经历是深刻的。如果自身想到的就是较为优化的策略，这也要从别人想到的策略中得以印证；即使自己想到的策略不够优秀，它同样可以构成去内化优化策略的基础。除此而外，撇开不同策略背后所体现的不同思维层次不谈，经历这样一个自主探索的过程，对每一个学生在解决问题的过程中形成去发现、探索并应用策略的意识更是有着潜移默化的作用。

三、注重及时的反思，把握提升策略的契机

1. 一题后的反思：策略是如何形成的。此处的反思也就是反省认知，侧重帮助学生回顾策略产生的过程：为什么首先要对信息作收集和整理？——当时我想到了什么样的收集整理方法？——我是如何认识到怎样的策略是比较好的？——今后遇到什么样的题目我可以选择什么样的策略？这样一个过程实质上是学生对学习的一种自我监控，形成的策略是学生学习的收获，而对获得策略的过程所进行的反思与获得策略本身具有同样重要的价值。

2. 一课后的反思：策略对于解决问题的价值。一节课终，当学生经历了一系列的解决问题的过程之后，就必须引导学生思考：运用所掌握的策略来解决问题，有着怎样的好处？这是对策略对于解决问题的价值的再认识。就本单元的学习而言，要让学生切实体会到：解决一个问题，首先要去收集与此相关的信息，如果所呈现的信息比较凌乱，还要进行有利于分析解题思路的整理——这是解决问题的过程中至关重要的一环。

3. 一阶段后的反思：策略是超越具体问题而存在的。超越具

体问题解法和结论，指向策略的形成，这是解决问题的教学区别于传统应用题教学的本质所在。教材用了涉及乘除两步计算的实际问题为教学题材，然而其最终的教学目的却并非仅仅是会解这两类问题。本单元学习之始，学生所形成的解决问题的策略从具体问题中来，对具体问题必然还存在着一定的依赖性。但是，随着学习的深入，学生所遇到问题的类型在不断变换，而解决这些不同类型问题的策略却始终如一，学生对策略的运用越来越熟，对策略的理解也越来越深。水到渠成之时，通过对这一阶段学习的反思，引导学生领悟到：不管题目如何变化，我们所掌握的解决问题的策略却始终有用——这是学习解决问题的策略的灵魂。

行船问题教学目标篇六

上午我上了四年级数学《植树问题》结合自己上课情况和市三小教研员，橡胶所教研员，和本学期邢教研员的评价，做课后反思如下，我认为这节课有以下几点做得比较好：

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前导入我用学生了解的主席，国家总理植树活动，让学生知道植树的重要性，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。利用线段来分析给学生以清楚表示，找出规律。

在处理教材时我把例题改为条件开放的植树问题，例题的数学有点大，先找出小数据，将路的长度变成20米。如此修改的意图是，让学生在开放的情境中，突现学生的知识起点，从而用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。在这里数据小了，便于学生利用线段图操作，建立数形结合，有利

于学生的思考，降低了学习的难度。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。教学中我先激励学生自己动手拭操作，想办法设计植树方案，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，让学生看到把一条线段平均分成4段，加上两个端点，一共有5个点，也就是要栽5棵树。使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变间距后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：100米长的小路，按5米可以平均分成20段，也就是共有20个间隔，而栽树的棵数比间隔数多1，因此一共要准备21棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

(1) 直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。给学出示建公交车站，和生活中钟表问题。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。

这节课充分利用了多媒体设备，所以课堂容量较大，时间的点紧张，但是也造成个别学生吃不透的现象。在以后的教学中要注意把握好度，适当进行取舍，照顾好中差生。谢谢各位老师指导。

行船问题教学目标篇七

本节课的教学目标：

- 1、让孩子学会自己看图收集数学信息，读懂题目所要表达的意思，并会根据图画内容，提出数学问题。
- 2、会通过收集到的数学信息进行列式计算。

教学过程如下：

一、复习导入。

因为孩子们已将学过6和7的认识及解决问题的方法步骤，8和9解决问题的方法上基本一致仅仅是数字上发生了变化，所以我先用两个看图列式计算的题目引出8和9解决问题的方法，由简单到复杂。第一题要求孩子们进行加法列式计算，第二题是减法列式计算。并让孩子练习用自己的语言将图画中的内容表达出来（图画的意思是什么，要解决的问题是什么？为什么用加法或者减法）

反思：大多数孩子能正确劣势计算并根据简单的图示表达其中的内容，如根据大括号的位置来判断加减法。

二、新知识讲授。

课前分析:新知识讲授这一块难度最大的是将原来看图列式计算中的大括号和问号的结合变成了文字,所要解决的问题孩子能明显的从图中数出来。重点是教会孩子读懂题目的意思,自己找准要解决的问题。

1、小鹿图

从图中你能知道什么?一共有几只小鹿?跑走了几只?要解决的问题是什么?

2、天鹅图

从图中你知道了什么,可以提出哪些问题?

3、蘑菇图

请同学们自己挖掘题目中的信息,列出来,并根据你收集到的信息,提出要解决的问题,分享给大家。

三、新知识的应用练习

练习十二中1、3题重点练习孩子的看图发现问题、收集信息、解决问题的能力。

反思:1、课堂内容安排逻辑性不是很强,好多孩子刚开始兴趣很浓,课堂进行到一半便开始有些听不明白。

2、孩子们习惯于直接列式计算,对于口头表达出图片内容语言组织不是很充分,导致不敢开口,一部分孩子不明白什么叫做问题。

3、课堂趣味性不足,孩子的兴趣不足以支撑整节课的听讲学习。

行船问题教学目标篇八

很荣幸在开学的第一天就能够得到周老师来学校指导的机会，从一个站在讲台就紧张的我，到今天能够很自信的站在这个“舞台”上，是与周老师的细心指导分不开的。因此我更加珍惜周老师来听课的机会，努力让自己充分的展示课堂教学，希望能够得到周老师更多的指导。

《解决问题》这一单元的教学目标是：

1. 结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。
2. 培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教材从学生熟悉的游乐园场景入手，让学生通过观察发现生活情境中的数学问题，使学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程，感受数学知识的现实性。我在教学这一环节时就没能大胆的尝试放手，尝试让学生独立解决问题，开放程度不够，挖掘教材不深。导致学生对知识的理解程度不深刻，在课后的小测验中要求用两种方法解答，部分学生将分步列式与综合算式看成是两种方法，这点还是要多强调。课后周老师为我们讲解并详细分析了关于这部份的内容。解决问题是贯穿整个教材的，从一年级到五年级都在学习和应用的内容，是要训练学生从生活中发现数学信息、提出数学问题、解决问题，训练学生善于把生活中的问题数学化，教师要注意培养学生从数学的角度去发现，解决数学问题，引导学生观察有哪些数据、意义和连带关系。训练学生做到生活问题数学化，数学问题生活化。

通过周老师的又一次悉心指导，我受益匪浅，我会在今后的学习中认真学习，在实践中努力探索。相信我会通过我的努

力得到丰收的果实。

数学公开课《解决问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)