

最新九年级历史考试反思 部编版九年级 历史教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

九年级历史考试反思篇一

一、探寻新航路的热潮

1. 经济根源(根本原因):

商品经济日趋发达，欧洲人渴求开拓新的贸易市场。

2. 社会根源:

马可波罗在行纪中描述了东方的富庶，激起欧洲人对东方的无限想象和的向往。

3. 商业因素:

15世纪中期，奥斯曼土耳其帝国灭掉拜占庭帝国，控制东西方贸易的所有重要商道

4. 客观条件:

地圆学说的流行、“罗盘”导航技术及造船技术也取得了突破。

二、新航路的开辟

1. 航海家及航海成就：

a 迪亚士和他的航海

(1) 时间：1487--1488年

(2) 资助国：葡萄牙

(3) 路线：从葡萄牙出发沿非洲西海岸南下，1488年到达了非洲的好望角

(4) 成就：打开了绕道非洲南端通往东方的航路

b 达·伽马及航海成就

(1) 时间：1497--1498

(2) 资助国：葡萄牙

(3) 路线及成就：从葡萄牙出发，绕过好望角，溯非洲东海岸北上，横渡印度洋，14到达印度西海岸。

c 哥伦布及航海成就

(1) 时间：1492年8月

(2) 资助国：西班牙

(3) 路线及成就：从西班牙出发，开始横渡大西洋。10月到达巴哈马群岛的圣萨尔瓦多岛。后来，他们又“发现”了古巴和海地等。接下来的间，哥伦布先后三次西航。

d 麦哲伦船队及航海成就

(1) 背景:

哥伦布并没有给西班牙带来预想中的财富，但是向西航行寻找达到亚洲航线的梦想依然激励着欧洲人继续探险。

(2) 时间：1519--1522

(3) 资助国：西班牙

(4) 路线：从西班牙出发穿越大西洋、太平洋和印度洋，返回欧洲。实现全球航行。

(5) 意义：这次航行是世界航海史上的一次创举，麦哲伦成为第一位横渡太平洋的欧洲人，他的船队第一次完成了环球航行，证明了地圆说的正确。

5. 四位航海家航海顺序：迪亚士、哥伦布、达伽马、麦哲伦

三、新航路开辟的意义

(1) 欧洲大西洋沿岸工商业经济繁荣起来，促进了资本主义的产生和发展。

(2) 欧洲和亚洲、非洲、美洲之间建立起了直接的商业联系，往来日益密切。

(3) 世界开始连为一个整体，世界的观念也从此逐步确立起来。

九年级历史考试反思篇二

了解人类形成的历史，包括人类出现的概况、氏族社会形成的原因及特点、原始社会的解体等。

：自主学习、小组讨论，整合教材引导学生思考探究人类起

源的问题，培养学生用历史唯物主义观点观察和分析历史问题的能力，提高学生的科学人文素养。

人类是怎样由古猿进化而来

一、导入新课，提示目标(2分钟)

1)、导入新课：复习旧课，

2)、出示学习目标：(教师解读)

1、要求学生了解人类从古猿到人的演变历程，明白火的使用、直立行走和制造并使用工具对人产生的作用，同时掌握氏族社会的特征。

2、引导学生讨论，用辩论的方式探讨父系氏族取代母系氏族的必然性。

3、通过对人类起源的学习，对学生进行唯物主义教育，培养学生逐步形成正确的历史观，加强学生对人类自身的认识。

二、学生自学，质疑问难(8分钟左右)

3、世界上的人类分为哪三大人种?人种的差异是什么原因影响的?

4、母系、父系社会各有什么特征?

2)、按自学提纲自学。自学时，对不会的问题要做好批注，作为合作探究的问题进行探究。

3)、教师检查学情，指导学生自学，并适当点拨。

三.、合作探究，建构知识(15--20分钟)

1、组内互探。自学中遇到不会的问题在组内互相交流。组内也解决不了的问题记好，到质疑时提出，听其他学习小组或教师讲解。

2、师生互探。对自学提纲中重点的内容及学习小组解决不了的问题进行展示、纠错和点拨。

3、教学内容：

(一)人类的出现

1. “完全形成的人”现今所发现的世界最早的人生活在哪儿？“完全形成的人”又分为哪几个阶段？结合中国的历史，请同学们思考一下，中国的古人类有哪些，他们分别属于哪个阶段。

2. 人种的差异现代人种何时出现？世界上的人类有哪些人种？

(二)氏族社会

1. 母系氏族社会(原始农业、畜牧业出现)

2. 父系氏族社会(原始农业、畜牧业分离，出现手工业和商品生产)

人类早期为什么要过群居生活？

为什么最早出现的氏族社会是母系氏族社会？

那么父系氏族社会又是怎样出现的？有什么特点？

私有制和阶级的出现，标志着原始社会逐渐解体，人类社会开始进入阶级社会。奴隶社会是人类历第一个阶级社会。

4. 课后小结：通过本课学习，了解了人类的形成、氏族社会

的发展。

5、学生熟记本课知识点：朗读或默记：3—5分钟

四、巩固新知，学会运用(13分钟)

1、教师多媒体出示训练题、提高题(《基础训练》1课)。学生当堂回答，及时巩固新知识。

2. 布置课堂作业：《基础训练》第1课部分重点内容，学生当堂完成。

3、教师检查学生课堂作业完成情况，发现问题及时解决。

4. 自主学习第2课：

自主备课记录

自主备课记录

教研活动记录

教研活动记录

板书

设计

第1课人类的形成

一、人类的出现1. “完全形成的人” 2. 人种的差异

二氏族社会1. 母系氏族社会(原始农业、畜牧业出现)

2. 父系氏族社会(原始农业、畜牧业分离，出现手工业和商品

生产)

教学反思

九年级历史考试反思篇三

了解大河流域人类文明的历史，包括埃及、巴比伦、印度等文明古国的相关历史知识。

自主学习、小组讨论，整合教材引导学生思考探究，充分利用地图和相关地理知识，培养学生转换思维视角，多角度看问题的能力。

认识金字塔既是埃及国王奴役劳动人民的历史见证，更是古代埃及人民用智慧和力量创造的一大世界奇观。重难点重点：四大文明古国的文化遗存；金字塔的建造；汉谟拉比法典。

一、导入新课，提示目标(2分钟)

1)、导入新课：利用课文导言中的狮身人面像的故事导入新课。

2)、出示学习目标：(教师解读)

1、学生了解古代埃及、古代巴比伦、古代印度的文明特色，掌握三大流域文明的精髓。

2、大河流域是世界文明的发源地，人类文明具有多样性。

3、世界上的文明虽然各具特色但作为创造文明的人，却具有普遍的、共同的人性，以此培养学生树立国际意识和世界主义精神。

二、学生自学，质疑问难(8分钟左右)

1) 显示自学提纲:

4、世界上四大文明古国是哪四国?各有哪些文化遗存?

2)、按自学提纲自学。自学时,对不会的问题要做好批注,作为合作探究的问题进行探究。

3)、教师检查学情,指导学生自学,并适当点拨。

三.、合作探究,建构知识(15--20分钟)

1、组内互探。自学中遇到不会的问题在组内互相交流。组内也解决不了的问题记好,到质疑时提出,听其他学习小组或教师讲解。

2、师生互探。对自学提纲中重点的内容及学习小组解决不了的问题进行展示、纠错和点拨。

3、教学内容:一、金字塔的国度利用多媒体手段,放映有关尼罗河风光、金字塔及狮身人面像的资料,让学生尽可能多角度地获得课本外的知识信息。

2组织学生讨论:利用课文的“动脑筋”,用多媒体打出讨论题:

问题一:为什么说埃及是“尼罗河的馈赠”?

问题二:金字塔是通过什么方式建筑的?

二、新月沃地孕育的古国:

1. 两河流域的自然条件和尼罗河流域相比,有什么共同点?

2. 简单讲述两河流域人类文明的产生,着重向学生介绍苏美尔人的城市国家和古巴比伦王国的建立。

3教师重点从三方面讲述汉谟拉比法典：

三、古代印度的种姓制度：

1、教师结合课本《古代印度》和插图《印度河流域的古城遗址》讲清古代印度地理范围，印度河流域的自然条件，并简述古印度文明的产生、发展。

2、种姓制度：教师讲授印度的种姓制度，组织学生讨论：

4. 课后小结：通过本课学习，了解了世界三大文明古国的建立、发展以及它们的文化遗存。

5、学生熟记本课知识点：朗读或默记：3—5分钟

四、巩固新知，学会运用(13分钟)

1、教师多媒体出示训练题、提高题。学生当堂回答，及时巩固新知识。

2. 布置课堂作业：《基础训练》第2课部分重点内容，学生当堂完成。

3、教师检查学生课堂作业完成情况，发现问题及时解决。

4. 自主学习第3课：西方文明之源自主备课记录

自主备课记录

教研活动记录

教研活动记录

板书

设计第2课人类文明的摇篮

一、金字塔的国度1. 尼罗河的馈赠2. 金字塔与木乃伊

二、新月沃地孕育的古国1. 两河流域2. 古巴比伦王国3. 《汉谟拉比法典》

三、古代印度的种姓制度1. 印度河、恒河流域2. 雅利安人与种姓制度

九年级历史考试反思篇四

2、过程与方法：自主学习、小组讨论，整合教材引导学生思考探究，充分利用地图和相关地理知识，培养学生转换思维视角，多角度看问题的能力。

3、情感与价值观：使学生认识到古代希腊文明是西方文明之源，伯利克里改革使雅典奴隶制得到高度发展，理解改革是社会进步和发展的重要推动力，杰出人物对历史的发展进程能起到重要的推动作用。重难点重点：斯巴达和雅典；全盛时期的雅典；罗马霸权的建立。

：斯巴达和雅典的区别；罗马和平。

一、导入新课，提示目标(2分钟)

1)、导入新课：提问：世界四大文明古国有哪些？古代亚非文明发源于哪些地区？继亚非古代文明的兴起，西方(欧洲)也出现了古代文明，西方文明又是在哪里发源的呢？导入新课西方文明之源。

2)、出示学习目标：(教师解读)

1、从正反两个方面认识雅典的共和制度，掌握运用历史唯物

主义观点评价历史人物与历史事件的能力。

2、让学生搜集古希腊、古罗马的有关奴隶生活状况的材料，使他们对古希腊、古罗马的民主生活有一个全面的认识。

二、学生自学，质疑问难(8分钟左右)

1)显示自学提纲：

1、希腊早期文明叫什么?由哪两个文明组成?距今多少年左右?

2、评价伯利克里?

4、罗马帝国何时建立?第一任皇帝是谁?哪一年分裂?哪一年，西罗马帝国灭亡?它标志着什么历史结束了。

2)、按自学提纲自学。自学时，对不会的问题要做好批注，作为合作探究的问题进行探究。

3)、教师检查学情，指导学生自学，并适当点拨。

三.、合作探究，建构知识(15--20分钟)

1、组内互探。自学中遇到不会的问题在组内互相交流。组内也解决不了的问题记好，到质疑时提出，听其他学习小组或教师讲解。

2、师生互探。对自学提纲中重点的内容及学习小组解决不了的问题进行展示、纠错和点拨。

3、教学内容：提问1：希腊文明以什么为中心?与亚非文明的中心有何不同?

(一)雅典城邦的繁荣

- 1、雅典为何工商业发达?
- 2、雅典处于全盛时期是谁当政?
- 3、雅典处于全盛时期表现在哪些方面?
- 4、希腊为什么衰落?(斯巴达、雅典长期争霸)

(二) 罗马共和国的兴亡

- 1、罗马共和国何时建立的?罗马共和国的行政长官称为什么?由什么样的人担任?

古罗马怎样成为地中海上的霸主?

罗马共和国是怎样被罗马帝国取代的?

罗马帝国延续了约五百年，与秦朝和西汉时期的中国一样，是当时世界上强大的帝国之一。

4. 课后小结：通过学习了解古代希腊是西方文明之源以及罗马共和国的兴亡。

5、学生熟记本课知识点：朗读或默记：3—5分钟

四、巩固新知，学会运用(13分钟)

1、教师多媒体出示训练题、提高题。学生当堂回答，及时巩固新知识。

2. 布置课堂作业：《基础训练》第3课部分重点内容，学生当堂完成。

3、教师检查学生课堂作业完成情况，发现问题及时解决。

4. 自主学习第4课：亚洲封建国家的建立

九年级历史考试反思篇五

一、选择题(每小题2分，共50分。每小题只有一个正确选项。)

a.人文主义b.自由主义

c.专制主义d.神权主义

2. 《人权宣言》宣称：“人们生来自由，权利平等，私有财产神圣不可侵犯。”这集中体现了：

a.市民阶层的利益b.世俗贵族的利益

c.资产阶级的利益d.封建教主的利益

3. 某同学利用右边的资料卡片进行研究性学习，研究的内容应是

a.美国独立战争爆发的必然性

b.法国大革命爆发的条件

c.拿破仑对外战争失败的原因

d.美国南北战争的正义性

a.奴隶制度b.封建制度

c.资本主义制度c.社会主义制度

a.市场扩大是工业革命的直接原因

b.蒸汽机的发明是工业革命开始的标志

c.工场手工业是资本主义发展的一个阶段

d.蒸汽和机器是工业革命的起因

a.牛顿b.爱迪生

c.爱因斯坦d.达尔文

a.改革的目的b.沙皇的矛盾心理

c.改革可能会不彻底d.促进了资本主义发展

8. 改革开放是永恒的主题。日本是近代亚洲个没有沦为殖民地、半殖民地，而走上了资本主义发展道路的国家，它之所以避免了类似其他亚洲国家的厄运，是因为它成功地实施了：

a.大化改新b.明治维新

c.天皇专制d.幕府将军的统治

9. 19世纪60年代美俄两国都要解决国内的重大问题，其相同的历史任务是

a.使国家走上资本主义发展道路b.为工业资本主义发展消除障碍

c.避免国家分裂d.反抗殖民压迫

a.西欧城市兴起的表现b.马克思主义诞生的背景

c.第一次世界大战的原因d.海外殖民扩张的影响

a.一战是世界性战争b.一战是掠夺性战争

c.一战是破坏性战争d.一战是正义性战争

a.二月革命b.巴黎公社

c.十月革命d.苏联解体

a.沙皇俄国b.苏维埃俄国

c.苏联d.俄罗斯

a.巴黎和会b.华盛顿会议

c.雅尔塔会议d.万隆会议

a.苏联b.波兰

c.印度d.中国

a.面对分裂势力的挑战,美国通过战争维护了国家统一

b.面对一战带来的灾难,列宁领导了俄国十月革命

c.面对经济危机的打击,德国走上了法西斯的道路

d.面对幕府统治的危机,日本通过改革走上资本主义道路

a.美国采取措施,调整资本主义制度

b.苏俄实行新经济政策

c.日本发动侵略中国的“九?一八”事变

d.希特勒上台，德国法西斯独裁统治的建立

18. 标志第二次世界大战全面爆发的事件是

a.慕尼黑协定的签订b.德国闪击波兰

c.英法对德宣战d.德军开始进攻苏联

a.雅尔塔会议b.波茨坦会议

c.《联合国国家宣言》d.中共七大

a.三国协约建立b.三国同盟形成

c.《慕尼黑协定》签订d.《联合国国家宣言》发表

21. 学习历史，必须分清哪些是史实，哪些是观点。下列属于“观点”的是

a.牛顿发现了万有引力定律b.两次世界大战都是人类的浩劫

c.《九国公约》签订于1922年d.中国是联合国常任理事国之一

a.马歇尔计划的实施b.杜鲁门主义的出台

c.北大西洋公约组织的建立d.丘吉尔“铁幕演说”

a.俄国十月革命b.第二次世界大战

c.冷战的进行d.苏联解体

a.华约建立b.美苏争霸

c.古巴导弹危机d.东欧剧变

a.中国李宁b.美国微软

c.德国奔驰d.美国麦当劳

二、非选择题(本大题共4小题50分)

26. (12分) 阅读材料，回答问题。

材料三美国1787年宪法把国家权力分为立法、司法和行政三部分。国会由参议院和众议院组成，掌握立法权；总统是国家元首、政府首脑和军队总司令，掌握国家行政大权；法院掌握司法权，对法律拥有司法解释权。三者平等独立，但互相制约。

——人教版高中历史教材必修一

请回答：

(1) 材料一反映了当时中国的政治体制是什么?(2分)

(2) 材料一中的中国皇帝的权力与材料二英国国王的权力有何不同?(4分)

(3) 根据材料三指出美国1787年宪法有何重要作用?(2分)

(4) 结合上述材料，联系所学知识，说出人类政治文明的发展趋势。(4分)

27. (12分) 阅读材料，回答问题。

材料一(煤炭开采)材料二(石油开采)

请回答：

(1) 请分别找出与材料一、二图示所反映的变化的主要因

素。(6分)

(2) 结合所学知识分析材料一、二反映的现象对人类产生的影响。(6分)

28. (12分) 阅读材料，回答问题。

19世纪末20世纪初，德国的发展引人注目，也深深地影响了世界。

材料一1850——1870年，英国工业年平均增长率为3.12%，德国是2.7%；1870——1900年，英国工业年平均增长率为1.6%，德国是4.8%。1870年，英国的工业产量占世界工业总产量的31.8%，而德国仅占13.2%；到19世纪末，英国工业产量在世界上所占的比例为14%，德国达到14.3%。

材料二德国大事年表(1871——1919)

时间史实

1878年德国政府发布了实行保护贸易制度的第一个声明

1886年德国人卡尔·本茨发明的世界上第一辆三轮汽车获得了“汽车制造专利权”

19世纪末德国通过了《童工法》，规定：6~14岁的青少年必须接受最基本的义务教育

请回答：

(1) 材料一说明了什么问题?(4分)

(2) 根据材料二，概括推动德国发展的因素有哪些?(不得摘抄原文)(6分)

(3) 这一时期德国的发展对世界产生了怎样的影响?(2分)

29. (14分) 近代，欧洲曾经是世界的政治、经济中心，然而到了20世纪，欧洲逐渐衰落，后来，欧洲人通过团结协作，终于走向复兴，在国际政治经济舞台上扮演着重要角色。让我们一起走进欧洲、认识欧洲。

【欧洲的兴起】

(1) 欧洲人掀起的哪一场运动使人们认识到“人的力量的伟大”?(2分)

(2) 在欧洲发生的使“世界开始连成一个整体”的大事指什么(2分)

【欧洲的恩怨】

(3) 20世纪上半期，由于历史恩怨，欧洲国家之间爆发了两次大规模战争，并且波及到整个世界，它们使欧洲国家元气大伤。这两次战争都以战败告终的国家是哪一个?(2分)

【欧洲的联合】

(4) 20世纪后半期，欧洲各国“相逢一笑泯恩仇”，开始走向联合，到20世纪末，欧洲人终于成立了世界上的经济体，这个经济体是指什么组织?(2分) 该组织的成立与发展对世界格局有何影响?(4分)

【欧洲的启示】

(5) 从“欧洲的恩怨”到“欧洲的联合”演变的结果告诉我们什么道理?(2分)

初三历史参考答案

一、选择题

二、非选择题(不必拘泥参考答案的文字表述,如有其他它答法,言之有理即可给分)

26. (1)君主专制(或封建专制) (2)中国皇帝的权力至高无上(2分);英国国王的权力受到宪法(法律)的制约。(2分) (3)防止专制的出现。(4)由人治到法治;由独裁到民主。

27. (1)第一次工业革命(1分),蒸汽机的使用和推广(2分);第二次工业革命(1分),内燃机的使用和推广(2分)。(2)煤炭和石油的大量开采和使用,大大促进了经济发展和人民生活水平的提高(3分);但也严重破坏了生态环境,引发资源环境问题,影响经济的可持续发展(3分)。