

最新人教版四年级小数加减法教学反思

四年级小数的性质教学反思(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

人教版四年级小数加减法教学反思篇一

小数点移动是四年级下册第四单元《小数的意义和性质》的内容，这部分知识比较抽象，学生学习起来比较有难度，对小数点的移动，特别是位数不够时的处理掌握不好。

为了突出本课时的重点，让学生自主探究，发现、掌握小数点移动的规律；突破难点：小数点移动的方法及当位数不够时用“0”补足的处理，在教学时我力求让学生在体验过程中有所感悟，重视知识的获得过程，并体验到学习过程中带来的喜悦，培养学生的独立思考、互相合作和应用的意识。本节课我认为成功的地方是我能按自己预定的教学目标完成教学任务。把较为抽象的内容具体化。在课一开始通过孙悟空金箍棒的长短变化导入，使这淘气的小数点活动起来。借助多媒体的演示，使学生很清楚看到小数点的移动的过程，从而知道小数点移动会引起小数大小的变化。其次在探究小数点移动规律的时候，我采用分层教学，让学生观察小数点的变化和金箍棒的长短存在怎样的内在联系，学生马上可以说出小数点向右移动一位，金箍棒就扩大到原来的10倍。然后，重点突破小数点移动的方法，让学生经历摆、移、说、归纳的过程，真正理解与掌握一个小数乘10，小数点移动的规律及方法，并发现小数点移动后要去掉整数部分前面多余的0，以及结果是整数时，小数点省略不写。

在充分探究的基础上，利用知识的迁移过渡到一个小数除以10时，小数点移动的规律，并让学生在摆、移的过程中自行解决“整数部分一个单位也没有，就用0来表示”的问题。学生掌握一个小数乘或除以10，小数点移动的规律，并会边移边说出整个移动的规律以及方法。因为学生有了刚才学习的经验，我就放手让学生运用迁移规律自己学习。通过猜一猜：一个小数乘100、1000以及除以100、1000结果是多少？小数点该怎样移动？然后把猜的结果写下来，再用验证。当然在这过程中有中差生还不会，我就让已完成的同学帮助旁边的同学，这样就互相合作学习了。最后交流：自己在操作过程中如何解决遇到的问题。学生在动手操作时发现问题，解决问题，突破了教学的难点：即当位数不够时用零来补足的处理。当然我也比较重视内化小数点移动的规律。通过指导看书掌握规律中的一一对应以及省略号的作用。同时课堂首尾呼应，使学生真正明白小数点的移动原来是这个小数乘或除以10、100、1000……，当然可以用扩大或缩小10倍、100倍、1000倍……的结果。

总之，这节课发挥了学生的主体作用，让全部学生加入到探究小数点移动规律的过程中，学生能清晰表达小数点移动的过程，把抽象知识变为具体。当然还存在着许多不足，如本内容较难用现实生活中的例子来引导学生探索规律，发现规律，解决实际问题；同时教学内容安排的多，练习较少，希望在以后教学中能注意存在的问题，改正缺点。

人教版四年级小数加减法教学反思篇二

《小数的意义和性质》这单元知识，以学生理解为主，在充分理解的基础上，再让学生解决一些有关“计数单位”、“单位间进率”、“名数互化”等知识。但是，少数学生心口不一，嘴上说的与写的不一样；还有的学生眼高手低，一看认为好做，谁知待作业完成后漏洞百出，不是小数点位置不对，就是不用“0”站空位。所以在批改作业时要全

面、认真、有耐心，采用激励的措施鼓励学生正确、准确地完成作业，对于错的作业纠正过来，举一反三，多练几遍。这样坚持下来学生的作业质量提高了，掌握知识更牢固了，会灵活运用所学的知识了。实现了预期目标，完成了教学任务。

人教版四年级小数加减法教学反思篇三

由于“先学后教，当堂训练”的教学模式我也是刚接触，在实际应用中还存在着一些问题，也有许多困惑，一切还在摸索中。而在运用这种全新的模式进行教学后，让我深深的体会到，我以前讲的还是太多了，剥夺了学生思维的权利，其实有许多内容学生完全可以通过自学完成，这样更有利于学生知识的构建，让学生真正的主动参与到学习中来，由原来的要我学变为我要学。本课的例1，我放手让学生在自学指导下，小组合作完成，结果他们通过小组合作交流中发现了小数的末尾添上0或去掉0，小数的大小不变。虽然有些同学说得不够完整，但在其他同学的补充下，也能够自己发现小数的性质。为了不让学生停留在概念的表面，而能应用于实践中，我让他们独立完成了做一做，又做了判断题，这样他们从理论到实践，真正理解了小数的性质，突破了本课的重点。

在例2和例3的教学中，更是大胆的放手让他们独立自学，从而发现学生在运用小数的性质进行化简和改写时出现的问题，而之后的合作学习和后教就重点处理学生出现的这些问题，这样学生在课堂上就把本课的重、难点吃透了。课堂检测和课堂作业的完成，也让我更迅速的掌握了本节课学习目标完成的情况，并有针对性的进行辅导。这节课有成功之处，也存在着一些不足，如在教学中还应适当的增加一些激励性的语言，让学生学得更有自信，还有对于小数的性质的发现处理的还是有些急，应该让学生充分发表自己的见解，也可以举一些自己在生活中见到的例子，如：有的商品标价就是应用了小数的性质，还可以通过画图举一些例子。我想这样处理后，接下来的课堂作业完成的情况会更好，而不至于出现

有些学生会背概念却不能正确应用概念的现象。因此今后的教学中，我还要不断的总结反思，灵活运用“先学后教，当堂训练”这种教学模式，以学生的学情定教，从而让课堂教学更有效。

人教版四年级小数加减法教学反思篇四

1、加强数学教学与现实生活联系。

弗赖登塔尔说：“数学来源于现实，富于现实，用于现实”。数学只有与现实生活密切联系，才能使学生切实理解数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣，激活学生独立思考与自主探索的动力，基于此理念，在设计新课导入时，采用了学生熟知的让学生说出学生尺中一段的长度的情景，一方面激发学生主动学习，另一方面激发和培养了学生关注生活中数学的意识。

2、充分利用好信息技术这一现代教学手段。

根据学生年龄特点，利用多媒体课件，充分展示数学的变化过程，让学生通过观察、分析、比较、讨论，自己获得知识，锻炼自己的分析、推导和概括能力。

3、关注学生独立思考后的合作与交流。

例6教学，采用分组学习，把如何应用小数的性质实际问题交给学生来处理，在学生独立思考分组学习后，教师把讲台让给了学生，这样可以激发学生的学习情趣，课堂气氛民主、和谐，让全体学生全身心地投入到学习活动中去，从而加深对小数性质的理解。

4、首尾照应，教学完整。

通过小数性质的学习，最后顺利解决了开课时提出的问题，

小数的末尾添上0或去掉0，小数的大小会发生什么变化？可以启示学生：生活中处处有数学，我们学好数学知识，就能很好地解决一系列实际问题。

陶行知先生曾说过：“先生强迫学生去学习，把知识硬灌给他，他是不情愿学习的，即使是学，也是学而不化，过不了多久，他还会把知识还给先生的”。可见，教学要关注学生主体性的发挥，充分激发学生学习的兴趣，在数学教学中，教师要认真钻研教材，深入挖掘知识的内在规律和相互联系，把数学特有的严谨、抽象、简洁、概括等属性，借助于多媒体课件的优势，充分地展现在学生面前，不仅可以较好地激发学生的求知欲望，而且强化了学生的感知，突出了教学的重点，突破了难点，从而达到优化教学的效果。如：在教学例5时，利用课件演示，让学生感知 $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ ， $0.30=0.3$ ，并经过学生思维的碰撞，概括得出小数的性质，突出了教学的重点。

不足之处：

课堂中由于本人的语言组织的不够，教学环节不够自然，特别是由于本人的疏忽，课件中还有好几处错误。真如熟语所说，当事者迷，旁观者清。恳请各位同仁多提宝贵意见，以便今后更好地进行教学。

人教版四年级小数加减法教学反思篇五

本节课教学内容是西师大版四年级下册第三单元《小数的意义》中的第一课时。

本节课的教学目标是使学生在现实情境中，初步理解小数的意义，学会读、写小数，体会小数与分数的联系。

本节课的难点是理解小数的意义。这不仅因为小数的意义具有一定程度的抽象性，学生建构对小数的理解，需要积累丰

富的感性认识，经历由具体到一般的归纳过程；而且小数作为一种特殊的分数，它的概念是建立在分数概念基础之上的，但由于学生尚未系统地认识分数，这些显然都会影响到他们对小数意义的理解。针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的已有的认知经验，以米尺为桥梁，找出分数与小数的契合点，让学生主动建构小数概念。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学生难免会有所遗忘，为此，在第一个环节，我借助米尺让学生认识一位小数，并在此基础上认识两位小数、三位小数这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的教学融合为一体，从而可以更具具体、更有效地帮助学生理解小数的意义。

在第二个“探索两位小数”环节时，教学安排上主要有两个特点：一是利用米尺强化用“米”作单位的分数表示1厘米或几厘米的思考过程，引导学生由1分米是十分之一米想到1厘米是百分之一米，由1厘米是百分之一米想到几厘米是百分之几米，帮助他们在一系列的数学思考中，突破“用百分之几米表示几厘米”这一学习难点。二是让学生及时的进行观察、比较、归纳。在把1厘米和几厘米改写成用米作单位的分数和小数后，我要求学生观察、比较写出的分数和小数有什么共同点，并及时总结出：“这些两位小数都表示百分之几”。这样的归纳，使小数的认识过程更加顺畅。

第三个环节探索三位小数时，主要是注意给学生留出更多独立思考、自主探索的空间。引导学生由两位小数类推出三位小数，在类推中逐步明确三位小数的含义，掌握三位小数的读、写方法。

第四个环节概括小数意义时，我引导学生在观察、比较的基础上抽象概括出小数的意义，并注意引导学生适当拓展已有的认识，帮助他们相对完整的掌握小数的意义。

在实践运用环节中，我根据学生的知识接受程度的不同为他们设计了三个不同发展层次的练习，由易到难、有具体到抽象，有利于学生从不同角度不断体验、理解小数的意义。

不足之处：

1、备学生时，备得不够充分，导致课堂上出现160毫米用小数表示出现两种小数“0.16”和“0.160”这种状况时，我有些犹豫、有些慌张，没有灵活的处理好，这说明教学机智不足。

2、归纳小数的意义是本节课的重难点，按照我们备课组的设想，要想突破重难点，就是要给学生留有充足的时间交流讨论的，但我恰恰在这方面没有做好，流于形式，导致学生在最后一题中理解0.8、0.46、0.137出现了一些困难。

3、口误较多，语言不够精炼，课堂调控能力还有待提高。以上是我的一些粗略的反思，还有很多不成熟的地方，希望各位老师能给予批评指正。

人教版四年级小数加减法教学反思篇六

1、凭借学生的数学现实，帮助学生解决现实数学中的问题。

2、100米的纸条，看有什么发现。在全班交流时，让学生充分地发表自己的观点，在生生、师生互动中实现对小数性质的掌握。同时，学生已有的数学现实随着课堂教学的不断深入而呈现不断变化，在这样一个动态过程中，教者通过不断创设一个个新的问题情景，不断激起学生一个个新的认知冲突，使学生原有的数学现实不断地被激活，学生不断地体验着发现、创造。生活中处处有数学、处处有学问油然而生。

3、学生真正成为规律的探索者、发现者。小数基本性质的归纳，小数基本性质的运用，教师充分地让学生自己去探索、

去发现。教师既没有被学生已知 $0.8=0.80$ 的现象所迷惑；而轻易放过让学生作进一步探究的机会；同时又充分地相信学生、放手让学生去探索、去发现，每一次都是学生自己讨论，自己发现、自己总结、自己归纳，一层一层不断地深入，不断地完善。

4、不但使学生学到知识，同时使学生学到做学问的方法。

本课在教学后，我这样反思过：能否先让学生根据已有的 $0.8=0.80$ 、 $1.7=1.70$ 进行大胆的猜测，猜测后再进行自学并用不同的方法加以验证，在验证的基础上观察，归纳，提升，而且让学生把不同的验证方法在黑板上展示讲解，这样会更符合24字教学模式。