

# 动物口语交际教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 动物口语交际教学反思篇一

一堂口语交际课要构思精巧、环环相扣、层层深入，才能充分调动学生主动参与。运用自主合作的学习方式，不仅使学生在交际态度和即席发言等方面得到有效训练，而且十分有利于发挥学生的创造性思维，在具体的口语交际情境中，培养倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的口语训练的要求。

口语交际不同于写作，它需要交际者的心理适应。这就要求口语教学要走进学生的生活，唤起学生的情感记忆，结合自己的生活经验，进而产生表达的欲望。因此，交际的话题来源于生活，贴近学生的生活。只有学生对话题本身感兴趣才愿意说，才有话可说，才有可能说好。

为了让学生积极主动地交流参与，必须通过形式多样的交际场景来展开。

1、师生互动。教师既是课堂教学的组织者，更是口语交际的参与者。在口语交际课中教师应该蹲下去与孩子平等对话，赏识孩子的闪光点，正面评价鼓励。这样有利于和谐气氛的营造，并有助于引导学生学会表达，积极参与进来。

2、生生互动。这是一种更为广泛的互动方式，便于全体学生共同参与。具体说来有：小组轮流介绍，共同编演讨论课本剧等组内交流；在小组交流的基础上，可推选出大家最喜欢

的人代表小组进一步进行组间交流；还有在说说自己家最需要什么新型玻璃则是更为自由的全班交流。这样的生与生之间的互动，调动了学生全员参与交流的积极性，形成了会说、想说、爱说的可喜状态。尤其是组间的竞争，有利于群体间的互动合作，培养了合作意识与合作精神。为了集体的荣誉，小组的每一个成员都将对自己以及他人提出更高的要求，并积极参与活动，都希望大家依靠大家的智慧和努力赢得比赛胜利。

3、师生与环境的互动。充分利用环境，把课内延伸到课外，使口语交际的环境不断扩展、延伸。如：“回家后和家长交际，再探讨”的问题设计，建议学生将课堂上讨论的话题讲给家长听，并听取他们的意见，然后回到课堂上交流。这就拓展了课堂，可谓自然、顺畅、丰满。

口语交际课的评价目的在于反馈情况，推动语言表达的发展。语言是一门特殊的艺术，不能简单地用“好”或“不好”来形容。评价时，特别注意小孩子有爱挑毛病的特点，设计评价方法时应首先考虑引导孩子们用赞许的目光去看同学，树立学生的自信心和尊重别人。所以不管是模糊评价还是积极评价，也不管是教师评价还是学生评价，都应该是积极的。如：鼓掌法、激励法要用发展的眼光来赏识学生的点滴进步。只有这样，发言的孩子感受到的就是正面评价，保护了他们的自尊心，提高了其语言表达的勇气。在交流中，才会轻松地交流，才会表达各自独特的意见、感受、体验，从而才有可能出现个性化的语言，才能真正提高学生倾听、表达和应对的能力。

## 动物口语交际教学反思篇二

- 1、能围绕浓浓的乡情这个主题讲清楚自己的活动安排。
- 2、能与同学进行商讨，培养自主合作的参与意识。

3、通过活动，培养对家乡的热爱之情。

4、能就口语交际的内容，大胆发挥想象，写出家乡的变化，表达对家乡的热爱之情。

1、收集与浓浓的乡情相关的诗词、歌曲、故事等。

2、了解班级同学的特长，以便策划活动。

3、通过书籍、电视、网络等媒介，了解怎样策划才能搞好一次活动，可以事先参阅一些好的经验。

俗话说得好：一方水土养一方人。每个人对自己的家乡都有着深厚的感情。大诗人李白用诗句举头望明月，低头思故乡来表达自己对家乡的思念，而这诗句也成了表达思乡之情的千古名句。今天也让我们来畅谈一下对家乡的热爱之情吧。

1、同学们，请你们来说说对家乡的热爱之情吧。

2、既然大家都这么热爱家乡，那么我们就以浓浓的乡情为主题来策划一次活动。既然是活动，形式就要丰富多彩，要通过丰富的内容、精彩的节目来表达对家乡的热爱之情。

1、明确小组讨论的内容：

表演哪些节目；由哪些同学表演；怎样表演才能使节目更精彩。

2、重点讨论怎样演才能使节目更精彩，根据讨论情况列出节目表。老师参与部分小组的交流，给予指导。

3、小结过渡：

刚才老师参与了部分小组的讨论，看得出来同学们事先都做了精心的准备，而且在讨论的过程中非常热烈，方方面面的

问题都能考虑到。每个小组都希望通过策划这次活动来表达对家乡的热爱，那现在就请同学们来展示一下你们小组策划的活动方案吧。

- 1、以小组为单位展示活动方案。
- 2、其他同学可以质疑，也可以和同学进行深入交流。
- 3、师生共同评议：

综合大家的意见，全班制定一个活动方案。

同学们，这节课，通过策划浓浓的乡情这个活动，不仅锻炼了我们的组织策划能力，而且还激发了大家对家乡的热爱之情，相信浓浓的乡情这个活动一定能够获得成功。

习作

- 1、想象家乡发生的巨大变化。
- 2、想象儿时的小伙伴会是怎样的。
- 3、想象久别重逢的亲人会有怎样的感慨。

学生默读提示，明确习作要求及内容。

全班交流，教师适时点拨。

1、回忆这组课文中作者运用的表达感情的方法，试着在自己的习作中加以运用。

2、要求书写工整，语句通顺。

1、小组内互读互改，提出修改建议。

## 2、根据同学的建议再次进行修改。

每个小组推选好的作品进行全班赏评，可以是全文，可以是片断。

### 1、教师要善于激发学生习作的兴趣：

想象家乡变化绝非易事，对小学生来说，世事变化，岁月沧桑并不容易体会，所以他们的想象可能就显得肤浅和稚嫩，情感可能就显得浮华，不能打动人，这就需要教师用情感去点燃情感，用变化去促成想象，开启思路。比如，教师可以结合自己的经验，说说家乡二十年前的情况，让学生感受家乡的变化，或请学生通过采访家长来完成这一体验；再比如，教师可结合诗人贺知章写的《回乡偶书》，让学生体会又见家乡时感受到人事的变化。（《回乡偶书》一：少小离家老大回，乡音无改鬓毛衰。儿童相见不相识，笑问客从何处来。《回乡偶书》二：离别家乡岁月多，近来人事半消磨。惟有门前镜湖水，春风不改旧时波。）诗人刚回到故乡时，儿童谁也不认识他。当他在故乡住下来后，发现离别家乡这么多年，什么都变了，跟记忆中的一点也不一样了，似乎只有家乡的镜湖没有变。以此来促使学生认真想象，激发学生表达的兴趣，开启学生的思路。

### 2、学生有了表达欲望之后，要引导学生具体想象，从哪个方面来写：

教材中只是一个提示，要让学生有了自己的想法后，充分交流，以达到互相启发的目的。在学生交流中，教师要结合一两个学生的发言，相机点拨，帮助学生理清思路，找到重点，起到示范举例的作用。在学生写之前，提醒学生要注意学习课文的表达方法，表达自己的思想感情。

### 3、学生写完之后，要引导学生进行交流，相互欣赏：

重点评价学生的想象角度和表达自己感情的方法。选取有突出特点的习作，全班集体评价，进一步进行习作的指导。在交流评价之后，要鼓励学生进行修改，并把修改过的习作读给大家听。

## 动物口语交际教学反思篇三

口语交际作为一种有目的的语言活动，是在动态的语境中运用口头语言接受对方信息，同时把自己的思想感情传递给对方的过程，它具有思维的及时性、时间的突发性、情境的特定性、能力的综合性等特点。口语交际的这些独特性使之与阅读教学和写作教学有着迥然不同的教学策略。我在“劝说”这一口语交际课中实施了以下策略：

口语交际使是以交际为核心，交际双方通过口头语言进行沟通的动态过程，只有给学生提供尽量真实、符合学生生活实际的情景，才可能让学生有话可说。比如，教学伊始，我把孩子们不乐意做卫生的情绪放在一段录像中表示出来，孩子们一下子就找到了支点——这分明就是自己的生活写照呀！想说的情致一下就被调动起来。

正如一句话所说，以心换心才能真正体会当局者的心意。因为个人角色的固定性，很多时候不能从其他角度着手考虑和思考问题，设计换位角色表演的环节，更有利于进一步体验心理，更好的进行话题劝说。

如果只有纯粹的表演和表达，那么观众的作用就没有很好的得到发挥，参与表演和表达的孩子在没有得到他人肯定的情况下，自然不会有更积极向上的表现。所以，及时评价既是教学分工的需要，更是对孩子的`尊重和肯定。我们尤其要引导学生在倾听、观察他人的表达、表演后进行评价——进步的方面进行发扬，不够优秀的方面鼓励进行改进；只有这样，才可能在不断的实践中，让最多的孩子得到进步。

## 动物口语交际教学反思篇四

今天上了口语交际一，交流的话题是景观的奇特之处。考虑到我们的学生大多为进城务工子弟，见识比较少，备课前，我担心这一课非常难上，第一担心学生说不出什么，第二担心学生不知道怎么说。于是在备课的时候，我做了以下准备工作，一是把主题定为我印象中最美的景物。二是搜寻自己的回忆，也来说一说我心目中最美的地方。

一开课，我就把主题亮出来，我让孩子们读：我印象中最美的景物。接着，我让孩子们闭上眼睛，仔细回忆。过了一会儿，李贵升同学举手了，他的答案让我惊喜。他说他印象中最美的景物是日落，我没想到小小年纪的他这么会从生活中发现美，马上随机表扬了他。之后同学们开始活跃了，纷纷说出了自己印象中最美的景物。有山，有水，有雪景，有家乡的景色等。趁着孩子们反应热烈，我试机说了我心目中最美的景物，并出示了图片。一看到图片，孩子们全都哇的一声，我知道他们直观感受到美了。接着我出示了一段文字，美美地把我心目中最美的景物表达了出来。

阳朔的遇龙河，有着蓝得空灵的天空，白得像棉花糖一样的云朵，清澈见底的水，形态各异的山。映衬着蓝天白云，环绕着青山绿水，遇龙河美得就像一幅画。

伴着和煦的阳光，迎着轻轻的风，撑一支竹筏，在遇龙河逆流而上，仿佛置身大自然美丽的山水画卷。弯腰，掬一汪清水，那天空，那山，那水，清晰地倒映在水底，一切都那么和谐，那么自然，让你不得不惊叹大自然的浑然天成。

接下来到了展示部分，我让学生说出为什么觉得这个地方最美，美在哪里。我要求学生学着我的样子去描述，可以实说景物是什么样的，也可以说游览感受。有了教师的引导，学生说景物美的时候，不再只是一个劲地只会说很美，很好玩，而是会说一些具体的景物或者感受了。比如颜诗文说夜晚的

珠江很美，在五颜六色的灯光照耀下，珠江的水仿佛给人一种神秘莫测之感。微风一吹，水好像皱起了眉头，有了动感，美极了。这让我想到昨天我们学的一副对联“绿水本无忧，因风皱面”。想不到她马上学以致用，真不错。还有说长隆欢乐世界的，比喻句一串一串的，还有说荷花池的，突出了池的美与好玩。因为昨天我没有布置孩子们准备口语交际，所以今天课堂上的一切都是当堂想的。虽然孩子们稚嫩的话语，还不那么有文采，但是能初步感受到美了，这节课我还是比较满意的。希望在接下来的习作一，他们能把美具体生动写下来，不是像三年级那样初略写，而是能写得具体，写出自己的真实感受。

通过这节课，我反思口语交际课，主题非常重要，要选择一个学生感兴趣的、有话可说的点让学生展开教学，并为习作准铺垫。二是老师的下水文很重要，让学生知道该怎么去说，也让学生感受到老师也参与了学习，学习热情自然比较高涨。

## 动物口语交际教学反思篇五

本设计尊重学生的主体地位，使学生张扬个性，激发习作的兴趣和动机，让学生拥有放松的心态，乐于表达。引导学生快乐地回忆童年的有趣活动，把童年中难以忘怀的事情说出来，让大家一起分享童年的快乐。

1. 通过说趣事使学生表达童年的美好，选择自己印象最深的事，体现个性化。
- 2、引导学生说真话、实话、心里话，中心明确。
- 3、指导学生学会把事情的经过说清楚，说出自己明白的道理。

一课时。



## 动物口语交际教学反思篇六

口语交际课对多数老师来说是一节挑战课，因为要上好口语交际课，要做大量的准备工作不说，课堂上学生不愿表达，不会表达是关键性的问题，因此公开课上没有人敢于去挑战它。可我认为，作为一名语文教师，我们越觉得难做的事越应该成为我们研讨的问题，只有发现问题，分析问题，解决问题，才能提高学生的口语表达能力，不断提升我们的课堂教学艺术。

在选择这节课前我已为学生安排了此次口语交际的预习任务：1、收集描写秋天的好词佳句。2、走进金秋，和家人、伙伴做最喜欢的事，并记录下来，在课堂与大家分享快乐。由于学生做了充分地准备，因此课堂出现了许多纷呈，孩子们不但能把自己所做的事：如捉蛐蛐、摘果子、捡树叶等有序表达，还有学生将自己捡树叶做的项链、标本、贴画带入课堂，使孩子们真正感受到了秋天带给我们的快乐。从这一点也说明了，只有有趣的、贴近学生生活的预习任务，学生才乐于去做，在实践中感受快乐的同时，积累了素材，今后的表达、交流、写作就不怕无话可说，无事可写了。这也正验证了叶圣陶老先生的话：

课堂设计思路清晰，循序渐进，达到了由句到段再到篇的口语训练目标。课堂我设计了四大环节：一是回顾课文，悟秋之美。学生通过第三单元课文的学习，用一句话概括秋天总印象，整体感悟秋天的美丽。二是走进画面，品秋之韵。课件展示秋天图片，在配上美妙的音乐，学生似乎漫步金秋之中，看到了天空、田野、果园、花园不同的景色。然后将画面变成优美的语言，表达出来，品味秋之韵。学生在表达时，虽是只字片语，但句句都体现了秋天之美，秋天的特点也尽显眼底，积累的好词佳句也充分得到了利用，教师将学生的一句句优美的语言归纳，一幅幅画面便展现于眼前，由整体感知的一句话上升到了一段优美的话，学生的表达能力不知不觉已得到了提升。三是走进秋天，享秋之乐。学生理顺自

己所做的事情，在组内交流，全班汇报。孩子们已能有序说出做这件事的过程，表达自己的开心、快乐。四是放眼秋天，绘制秋之画。让学生将自己看到的秋天绘制成美丽的图画带进课堂，记下秋之美。课堂设计循序渐进，由易到难，由浅入深，学生的表达步步为赢，在提高表达能力的同时，学生们学会了倾听，提升了学生的综合素养。

课堂是孩子们展示的平台。这节课，充分发挥了学生的积极主动性，让学生说、评，感受表达的快乐，学习的快乐。为了给学生表达的信心，评价的勇气，我不忘教师的主导地位。在第一位学生表达之后，我有意识的点评，表扬精彩之处，补充不足，学生在我的潜移默化中掌握了表达的方法，评价的技巧。然后在方法地引领下，学生说，师生评，小组评，在评与补中，使语言越来越精彩，快乐之情溢于言表。真正体现了我的课堂我做主的宗旨。

当然这节课结束我也感到了一些遗憾，那就是最后的整体评价。虽然选出了最佳小组，最佳汇报员，最佳点评员，也给予了奖励，但我认为，鼓励应面向多数学生，让他们觉得自己的努力得到了老师的肯定，也能感受到表扬的快乐，从而有了课堂展示的兴趣与欲望。可我这节课奖励面太小，课后我对此进行了弥补，首先对每组选出的汇报员每人一颗桃心，对课堂汇报的同学每人一颗星。以此来实现对全体学生的激励，让他们能感受到学习并不难，只要动脑思考，动口交流，相互学习，一定会有长进，从而在课堂上愿读、善思、能说、会学，提高学生自主、合作、探究学习的能力。