

最新小学课文的突泉朗读 的突泉说课稿(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园大班教学反思篇一

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。
- 3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一

个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

在上两个星期我上了《长方体和正方体的认识》一课，在上第一次课时，出现前松后紧的现象，课堂上动手操作的时间有些过长，应该让4人小组做一个长方体框架。通过改进，在第二次课上，有了好的成效，让每3个小组动手做一种长方体，这样便于多样化和节省时间。

1、教学时我注重培养学生动手实践的能力，让学生在看一看、摸一摸等实际操作中，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握长方体的特征，不断积累空间观念。如让学生小组合作，发现并概括出长方体的特征；选用合适的小棒做成一个长方体框架，使学生清楚地看到12条棱的关系，从而引出长方体的长、宽、高的概念；得出总棱长的计算公式。

2、引导学生多向思维，如长方体棱的认识，在学生已掌握长方体有3组相对的棱并制作了长方体框架后，我又提出启发性的问题：“如果制作一个长方体框架，需要量出几条棱的长度？”学生通过观察和思考，知道只需量出三条棱的长度就可以了，这样12条棱又在学生脑中分成了4组，对总棱长的计算有了更进一步的认识，促进了学生空间观念的形成。

本文扩展阅读：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正六面体，也称立方体、正方体。

幼儿园大班教学反思篇二

- 1、对自己的加减法运算，结果有自信。
- 2、学习6的加减法，并理解加减法实际意义。（重点）
- 3、能列出6的加减法算式。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

教具小鱼无数条；6以内的加减符号数字卡，幼儿活动册，数学《蛋糕店》，幼儿操作材料，蛋糕卡片每人一份，铅笔。

一、话题引入。

小朋友向家长打招呼，“小朋友，今天你们的家长都来幼儿园看你们在幼儿园的表现怎么样？你们高兴吗？（幼儿回答高兴！）那小朋友们喜不喜欢蛋糕？我这有家蛋糕店，这家蛋糕店是小鱼们最喜欢的蛋糕店，小鱼们现在在做什么呢？它们啊在水里游玩。”

二、游戏：小鱼游水。

1、这个时候有1条小鱼在水里游啊游啊游！游过来了，（教师做鱼儿游水的动作）出示数字“1”，贴在黑板上，又有5条小鱼游啊游啊游，从水里游过来了（教师做鱼儿游水的动作）出示数字“5”，现在一共游来几条小鱼，请幼儿数一数（6条鱼），小朋友你们用什么方法算出来的？请幼儿思考并回答，上台算出算式 $1+5=6$ 。

2、认读： $1+5=6$ （请幼儿齐声认读） $1+5=6$ 是什么意思吗？“1”是从水里游过来的一条鱼，“5”是从水里游过来的“5”条鱼，一共是“6”条鱼。

3、幼儿看图列出算式：

1>根据图中一组的鱼儿图，列出相应的加法算式，请幼儿上台将其它四组算式在黑板上算出来，看幼儿做对了没有，错的马上改正过来。

2>认读黑板上的加法算式，（让幼儿齐声认读）。

$$1+5=6 \quad 2+4=6 \quad 3+3=6$$

$$5+1=6 \quad 4+2=6 \quad 6+0=6$$

三、游戏：小鱼儿不见了。

1、“小朋友这6条小鱼游水游饿了，它们要去蛋糕店吃蛋糕”，教师出示数字“6”，现在有1条小鱼游啊游啊，游走了，不见了，（教师做鱼儿游走的动作），出示数字“1”，请小朋友数一数，算一算还剩几条鱼？（5条鱼），用什么方法算出来的，请幼儿列出算式 $6-1=5$ 。

2、出示6条鱼图，有2条鱼游啊游啊游走了，不见了，教师出示数字“2”，还剩几条鱼？请幼儿列出算式： $6-2=4$ 。

3、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊！

四、结束部分。

这些小鱼儿都去了蛋糕店吃蛋糕去了，可是蛋糕了都放在你们的爸爸妈妈那里，老师有一个小小的要求，想请小朋友把6的加减法算出来，算对了，才能让你们的家长们把蛋糕给小鱼们吃，好！那就请小朋友翻开书第23页蛋糕店，把算式算出来吧。请家长检查一下，看小朋友们算对了没有，算对了，家长们就帮忙把蛋糕贴在蛋糕店里好让小鱼吃。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

幼儿园大班教学反思篇三

蛋糕店

1、引导幼儿扮演熟悉的角色，知道角色名称，模仿最基本的动作。

2、游戏中有简单的角色语言和行为。

3、培养幼儿按意愿独立地确定游戏主题的能力，主题鲜明而稳定。

4、让幼儿学会协商分配角色，与同伴积极交往，友好合作。

5、进一步深化各个主题的内容，丰富各游戏，鼓励幼儿加强各角色间的联系。

1、各种口味的蛋糕、面包玩具
2、橡皮泥、工作服等
第一次活动：

时间□20xx年6月8日（周五）下午指导要点：

1、游戏前简单的导入，激发兴趣

2、幼儿自主开展，观察与指导重点：

（1）帮助幼儿一起布置游戏场地。

（2）观察幼儿在游戏中的语言和动作，了解幼儿角色水平。

(3) 教师扮演角色，随机指导，引导幼儿有简单的角色语言和行为。

3、游戏后谈话，以教师为主的谈话方式，再现有价值的游戏片断。

观察与推进：

观察：幼儿在协商角色时已经能注意控制音量和男女搭配，喜欢与同伴共同游戏，在游戏中大部分幼儿能爱惜道具，材料，轻拿轻放。但部分幼儿还不会协调同伴间的纠纷。

推进：在下一次的游戏前，我将利用班级主页把故事及课件地址一起上传，请家长一起配合，使幼儿能熟悉地复述故事。由于课件中的故事角色对话语气、表情等特征比较明显，我想，对幼儿也是一个很好的学习作用。

第二次活动：

活动时间□20xx年6月15日（周五）下午活动准备：大的点心盘（增添）指导要点：

1、教师结合上次开展的各角色游戏进行讲评，让幼儿提出再次玩的愿望。

2、以谈话形式增强角色意识，强调要坚守“岗位”；并强调幼儿遵守游戏常规。

3、分配角色：按幼儿意愿，教师根据幼儿意愿加以调整。

4、幼儿游戏，教师指导

(1) 教师全面巡视，了解幼儿游戏情况，重点指导医院，以身份提醒工作人员工作认真，对待顾客有礼貌。

(2) 鼓励各角色、各主题间的交往。

(3) 注意个别教育，鼓励每个孩子参与游戏，提醒个别孩子遵守游戏规则。

(4) 及时支持幼儿生成的新的主题。

5、游戏结束 (1) 放音乐提醒幼儿收拾玩具。

组织幼儿进行评议重点评各角色之间的交往以及是否坚持岗位。

观察与推进：

观察：刚开始我为了让幼儿完整地把故事串联下来，想全班分角色进行表演一下，但发现在回忆故事内容时，一些对话幼儿有些忘记。为了让幼儿有一个直接的印象，我先请引导幼儿一起讨论如何布置场地，再一组能力强的幼儿示范表演，并引导坐在下面的小朋友一起讲述对话。最后再请幼儿分组进行表演（以请小组长的形式）。幼儿全体表演时积极性很高，在头饰的吸引下很有参与的积极性，但是个别幼儿在戴上头饰以后，存在对文学作品不熟悉和不能与同伴相互配合进行表演的问题。幼儿在游戏中基本上能互相商量角色，表现故事的主要情节。

推进：幼儿商量角色时让幼儿学习自由组合，而不再请小组长的形式，培养幼儿的合作能力。在表演区，我也将这个故事头饰等道具展示的墙饰上，对幼儿的表现起到提示、烘托情境、渲染气氛的作用，利于幼儿顺利开展游戏。

观察：刚开始我为了让幼儿完整地把故事串联下来，想全班分角色进行表演一下，但发现在回忆故事内容时，一些对话幼儿有些忘记。为了让幼儿有一个直接的印象，我先请引导幼儿一起讨论如何布置场地，再一组能力强的幼儿示范表演，

并引导坐在下面的小朋友一起讲述对话。最后再请幼儿分组进行表演（以请小组长的形式）。幼儿全体表演时积极性很高，在头饰的吸引下很有参与的积极性，但是个别幼儿在戴上头饰以后，存在对文学作品不熟悉和不能与同伴相互配合进行表演的问题。幼儿在游戏中基本上能互相商量角色，表现故事的主要情节。

推进：幼儿商量角色时让幼儿学习自由组合，而不再请小组长的形式，培养幼儿的合作能力。在表演区，我也将这个故事头饰等道具展示的墙饰上，对幼儿的表现起到提示、烘托情境、渲染气氛的作用，利于幼儿顺利开展游戏。

幼儿园大班教学反思篇四

活动设计背景

新纲要明确指出“引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。因此，在数学活动中，我们重视挖掘生活中蕴含的数学学习的机会，为幼儿营造一种生动活泼，与数学游戏活动相适应具有探索性和时效性的数学环境，尝试通过在日常生活，适时利用和创设数学问题情境，促使幼儿动手操作、自主探索、使幼儿能在教师创设的童话世界、儿童乐园、愉悦的操作环境中自觉主动地参加学习，得以全方位亲近数学、体验数学、激发幼儿参与活动主动性，感觉到学习数学不是一种负担，而是一种乐趣，使幼儿在既轻松又自然的情况下获得简单的数学知识，引发对数学的兴趣。

活动目标

- 1、引导幼儿感受生活中的数字并体验观察发现的乐趣。
- 2、了解数字的重要性，初步理解数字在不同地地方表示不同的意义。

3、初步尝试用绘画、文字及符号对生活中所使用的数字进行记录，发展幼儿观察、分析的能力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点是：让幼儿掌握不同数字在不同地方的所表达的不同意义

难点是：引导孩子运用绘画、符号、或文字的形势记录生活中的数字应用

活动准备

1、物质准备：观察记录卡、记录笔一套

2、环境准备：创设相关数字的隐性教育的环境。如：时钟、挂历、扑克牌等

3、知识经验准备：在日常生活有意识的引导幼儿观察、收集生活中经常使用的数字。

活动过程

一、开始环节：——寻找数朋友

今天，有一群数字宝宝来幼儿园想和小朋友交朋友，可它们藏了起来，我们一起去找一找。（教师做为孩子活动的“支持者、合作者、引导者”和幼儿共同寻找数字朋友，鼓励幼儿间一边找一边相互交流这些数字的作用。）

二、基本环节：我们的数朋友

1、幼儿园里的数朋友

教师：你们发现了哪些数朋友？他们代表什么意思？（集体交流，师幼图文并茂共同记录“离不开的数朋友”，并说一说这些数字有什么作用。）

2、生活中的数朋友

教师：除了我们刚才找到的数朋友，你在生活中还见到哪些数字朋友？这些数字表示什么意思？（进一步引导幼儿讨论归纳并记录：在自己家里，商场、交通、通讯、气象等方面使用的数字及它们的用途）

3、特殊的数朋友

教师：我们在生活中也会用到一些特殊的数字朋友，帮我们脱离危险，它们是什么？又有什么特殊用途呢？（教师在幼儿了解数字一般作用的基础上，更进一步激发幼儿对数字组成的重要号码的关注兴趣，知道它们的特殊用途并进行记录。如：110报警电话、119火警电话、120急救电话……）

三、结束环节：离不开的数朋友

教师：如果生活中没有数字会怎么样？（引导幼儿联系实际，想像并大胆表达没有数字将会给人们生活带来的种种困难和麻烦。帮助幼儿理解生活中离不开数字，数字在人们生活中的重要性）

四、延伸环节：

1、和家长在日常生活中进一步观察寻找数字并将观察的结果进行记录，完善家园共创的《离不开的数朋友》记录表。

2、找一找节日中的数字。（如：六一儿童节）

3、尝试自己用数字的'形式来表现家人的生日。

教学反思：

兴趣是求知的发动机，是激励幼儿有效学习的内驱力，是幼儿主动参与活动的助推器。由于数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，因此幼儿对数学学习感到枯燥，不感兴趣，这就要依靠直接的兴趣来激发他们的学习动机。

为此，首先我们根据幼儿“玩中学、学中玩”的学习特点，精心设置数学活动区，提供丰富的可探索性的操作材料。再通过利用日常生活去创设数学问题情境，让幼儿自己动手操作和实践并记录观察结果，促使幼儿动手操作、自主探索、使幼儿得以全方位亲近数字、体验数在人们生活中的重要性。在充分感知和体验的同时，孩子们不仅获得了“数”应用的新经验，还得到了观察能力和解决问题能力的发展。为了更好地引导幼儿感受、体验有关的知识在现实生活中是一种怎样的存在，我们又尝试运用发现法，按“问题情境——探究发现——交流归纳——新情境中迁移”的循环往复思路展开，从生活情景中提出问题，让幼儿进行探索，帮助幼儿将零星的表层的经验，整理成有条理的、正确的知识，让幼儿经历知识的形成过程，学会学习。

最后，再通过家园互动的形式使孩子们对数的探索在生活中和家庭中得到进一步的拓展。

融洽、愉悦的心理氛围，丰富、有时效的物质探究氛围，让孩子们在良好的环境影响下，充分的调动他们学数学、用数学、玩数学的兴趣；多变的生活化、游戏化数学活动与孩子的互动，使孩子们能被有趣的数学现象所吸引，使幼儿在活动中从质疑到解疑，从探索到实践，开拓了思维，引发幼儿大胆发表自己见解的积极性，激发了学习兴趣，发挥了幼儿的主体作用，我们将在实践中不断改进、以“趣”为导，促进每个幼儿富有个性的发展，进一步激发幼儿自主学习的兴

趣，提高幼儿把知识运用于生活的能力。逐步使幼儿形成求知的心理愿望和一种自主学习数学、运用数学的心理趋向，让幼儿更好地在丰富多彩的数学王国里遨游！

幼儿园大班教学反思篇五

活动目标

- 1、引导幼儿感受生活中的数字并体验观察发现的乐趣。
- 2、了解数字的重要性，初步理解数字在不同地地方表示不同的意义。
- 3、初步尝试用绘画、文字及符号对生活所使用的数字进行记录，发展幼儿观察、分析的能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点是：让幼儿掌握不同数字在不同地方的所表达的不同意义

难点是：引导孩子运用绘画、符号、或文字的形势记录生活中的数字应用

活动准备

- 1、物质准备：观察记录卡、记录笔一套
- 2、环境准备：创设相关数字的`隐性教育的环境。如：时钟、挂历、扑克牌等

3、知识经验准备：在日常生活有意识的引导幼儿观察、收集生活中经常使用的数字。

活动过程

一、开始环节：——寻找数朋友

今天，有一群数字宝宝来幼儿园想和小朋友交朋友，可它们藏了起来，我们一起去找一找。（教师做为孩子活动的“支持者、合作者、引导者”和幼儿共同寻找数字朋友，鼓励幼儿间一边找一边相互交流这些数字的作用。）

二、基本环节：我们的数朋友

1、幼儿园里的数朋友

教师：你们发现了哪些数朋友？他们代表什么意思？（集体交流，师幼图文并茂共同记录“离不开的数朋友”，并说一说这些数字有什么作用。）

2、生活中的数朋友

教师：除了我们刚才找到的数朋友，你在生活中还见到哪些数字朋友？这些数字表示什么意思？（进一步引导幼儿讨论归纳并记录：在自己家里，商场、交通、通讯、气象等方面使用的数字及它们的用途）

3、特殊的数朋友

教师：我们在生活中也会用到一些特殊的数字朋友，帮我们脱离危险，它们是什么？又有什么特殊用途呢？（教师在幼儿了解数字一般作用的基础上，更进一步激发幼儿对数字组成的重要号码的关注兴趣，知道它们的特殊用途并进行记录。如：110报警电话、119火警电话、120急救电话……）

三、结束环节：离不开的数朋友

教师：如果生活中没有数字会怎么样？(引导幼儿联系实际，想像并大胆表达没有数字将会给人们生活带来的种种困难和麻烦。帮助幼儿理解生活中离不开数字，数字在人们生活中的重要性)

四、延伸环节：

- 1、和家长在日常生活中进一步观察寻找数字并将观察的结果进行记录，完善家园共创的《离不开的数朋友》记录表。
- 2、找一找节日中的数字。(如：六一儿童节)
- 3、尝试自己用数字的形式来表现家人的生日。