

2023年长方体和正方体的认识课件 长方体和正方体的认识教学反思(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

长方体和正方体的认识课件篇一

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”而《长方体和正方体的认识》一课是小学生学习立体几何图形的起始课，因此，如何在课堂上引导学生主动认识长方体和正方体的特征是本节课教学的难点。

这节课我遵循了学生的认识规律而设计教案，是按“认识概念——合作研究长方体特征——自主学习正方体特征——总结二者关系——运用”的层次来安排的，使学生的理解一步步加深。不足之处是建立长方体的概念的时候，还要使学生多了解一些立体图形，以帮助他们正确区分平面图形和立体图形，增强对立体图形的感知。另外，我也缺乏足够的教具和学具，没能提供多种学具给所有的学生充分操作实践的机会，让他们都能通过亲手摸一摸、数一数、量一量来认识发现长方体的特征。如果让学生通过各种感官去认识长方体，那么他们将对学习的新知印象更加深刻。在练习方面，我觉得还需多准备一些有层次的、有针对性的的习题。

这样，才能帮助学生进一步加深对几何形体的认识，牢牢掌握长方体和正方体的特征，发展空间观念，也为后面学习表面积的计算打下基础。

长方体和正方体的认识课件篇二

长方体和正方体体积的计算，是在理解了体积的概念和体积的单位以后教学的，教师通过切开一个长4厘米、宽3厘米、高2厘米的长方体，看看它含有多少个1立方厘米的体积单位，引入计量体积的方法。但是在很多情况下，是不能用切开的方法来计量物体的体积的。教师采用了让学生用棱长1厘米的正方体拼摆长方体的实验，引导学生找出计算长方体体积的方法。教师考虑到学习数学是为了解决实际生活中的数学问题，要让学生认识数学知识与实际生活的关系，考虑到解决问题的实际情况，（如，不是所有物体都能切开，）怎样才能更好更快的解决问题，（如，找到计算长方体体积的公式，）从而从实践上升到理论，找到解决问题的一般规律。

体积对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时，学生对立体的空间观念还很模糊，教师特别注意到加强实物或教具的演示和学生的动手操作，以发展学生的空间观念，加深对长方体计算公式的理解。在教学时，教师给了学生12个1立方厘米的小正方体，让学生摆放出不同的长方体，并把长、宽、高的数据填入表格中，启发学生思考，根据记录的长、宽、高，摆这个长方体一排要摆几个小正方体，要摆几排，摆几层，一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考，这个长方体所含小正方体的个数，与它的长、宽、高有什么关系。最后，通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式，并用字母表示。在教学完长方体的计算公式后，教师继续启发学生根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积的计算公式，引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。正是教师正确把握了本册教材的重点，发展学生的空间观念，加强实际操作。通过实际观察、制作、拆拼等活动，学生清楚地理解长方体体积计算公式的来源，并能够根据所给的已知条件正确地计算有关图形的体积。学生的动手能力也得到了提高。

传统的教学观念阻碍了学生主动性的发挥和创造力的培养，要改变传统观念就要实现三个转变：教学目标，由以知识传授为主改为增长经验、发展能力；教学方法，由以教师为中心改为以学生为中心；课堂气氛，由以严格遵守常规改为生动活泼、主动探索。在新的教育观念的指导下，教师在本节课中大胆地实践，采用小组合作交流，给学生最大限度参与学习的机会，通过教师的引导，学生自主参与数学实践活动，经历了数学知识的发生、形成过程，掌握了数学建模方法。学生在活动中表现出主动参与、积极活动的热情让每个听课老师都能感受到，本节课的教学目标也就达到了，因为它不仅仅让学生学会了一种知识，还让学生培养了主动参与的意识，增进了师生、同伴之间的情感交流，提高了实际操作能力，并从活动中形成了数学意识，学会了创造。

长方体和正方体的认识课件篇三

长方体和正方体体积的计算，是在理解了体积的概念和体积的单位以后教学的，教师通过切开一个长4厘米、宽3厘米、高2厘米的长方体，看看它含有多少个1立方厘米的体积单位，引入计量体积的方法。但是在很多情况下，是不能用切开的方法来计量物体的体积的。教师采用了让学生用棱长1厘米的正方体拼摆长方体的实验，引导学生找出计算长方体体积的方法。教师考虑到学习数学是为了解决实际生活中的数学问题，要让学生认识数学知识与实际生活的关系，考虑到解决问题的实际情况，（如，不是所有物体都能切开，）怎样才能更好更快的解决问题，（如，找到计算长方体体积的公式，）从而从实践上升到理论，找到解决问题的一般规律。

体积对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时，学生对立体的空间观念还很模糊，教师特别注意到加强实物或教具的演示和学生的动手操作，以发展学生的空间观念，加深对长方体计算公式的理解。在教学时，教师给了学生12个1立方厘米的小正方体，让学生摆放出不同的长方体，并把长、宽、高的数

据填入表格中，启发学生思考，根据记录的长、宽、高，摆这个长方体一排要摆几个小正方体，要摆几排，摆几层，一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考，这个长方体所含小正方体的个数，与它的长、宽、高有什么关系。最后，通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式，并用字母表示。在教学完长方体的计算公式后，教师继续启发学生根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积的计算公式，引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。正是教师正确把握了本册教材的重点，发展学生的空间观念，加强实际操作。通过实际观察、制作、拆拼等活动，学生清楚地理解长方体体积计算公式的来源，并能够根据所给的已知条件正确地计算有关图形的体积。学生的动手能力也得到了提高。

传统的教学观念阻碍了学生主动性的发挥和创造力的培养，要改变传统观念就要实现三个转变：教学目标，由以知识传授为主改为增长经验、发展能力；教学方法，由以教师为中心改为以学生为中心；课堂气氛，由以严格遵守常规改为生动活泼、主动探索。在新的教育观念的指导下，教师在本节课中大胆地实践，采用小组合作交流，给学生最大限度参与学习的机会，通过教师的引导，学生自主参与数学实践活动，经历了数学知识的发生、形成过程，掌握了数学建模方法。学生在活动中表现出主动参与、积极活动的热情让每个听课老师都能感受到，本节课的教学目标也就达到了，因为它不仅仅让学生学会了一种知识，还让学生培养了主动参与的意识，增进了师生、同伴之间的情感交流，提高了实际操作能力，并从活动中形成了数学意识，学会了创造。

长方体和正方体的认识课件篇四

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿和记忆。动手实验、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。”教学实践中我们发现，体验探索、亲历感悟是学生学习知识最基本、最重要的手段和方式之一。因此，本课在设计时以“做中学”的思想为指导，通过采

用“自主探究、操作内化、直观引导、交流讨论”等不同的教学策略使学生掌握长方体和正方体的特征及关系，并在掌握新知的同时，发展学生的空间观念，提高学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力，让学生学会倾听、学会交流、学会探究。

本节课我是在充分研读教材、分析学情的基础上展开教学的，充分尊重学生的知识背景，遵循学生的认知规律、学习经验、学习兴趣，恰当地把握了教学起点。例如本课在导入时，以尊重学生原有知识经验为基础，开门见山设计了一个问题：“关于长方体你们都了解了哪些知识？”这样的问题有利于学生在较短时间内回顾旧知、唤起学生的学习经验，促进学生为学习新知做好准备。

我围绕整节课的设计思路，精心设计每一环节的研究问题，如：“想一想，做一做，做一个长方体框架需要多少根小棒？”“这个小组为什么没有搭成长方体？”“是不是有棱、有面、有顶点的物体一定是长方体？”“长方体具有什么特征？”“正方体有什么特征？正方体和长方体有什么关系？”等一系列问题，有效引发了学生的数学思考、激发了学生问题研究的兴趣，促进了学生参与动手操作、自主探究活动的欲望。

本节课教学有效地运用了小学数学探究性学习策略，围绕教学的重难点确立了自主探究的研究主题，注重让学生体验知识的形成过程，创设了学生乐于参与的学习情境，提供了自主探究、合作交流的平台。学生在自主、独立的探究活动中不仅发现、掌握了长方体和正方体的特征、发展了空间观念，而且投入度高，在重难点环节有思维层深度。如：在用小棒搭长方体框架时，我为学生创设了一个搭不成长方体的开放式的、有探究价值的操作情境，为学生提供了更大、更深刻的思维空间。学生在现实情境中经历了尝试性操作、理性选择、操作后思考、顿悟等知识生成过程，从而对长方体的棱的特征有了更深刻的认知。

本节课让学生在获得知识的同时，数学学习方式、探究精神和实践能力得到培养，数学学习的情感与态度得到发展。

长方体和正方体的认识课件篇五

本节课的目的是让学生通过实践活动，探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法；在观察、操作、探索的过程中，提高动手操作能力，进一步发展学生的空间观念，因此课一开始，我并没有设置“漂亮”教学情境，而是在处理上一道练习题时引入：12个小正方体摆出不同情况的长方体。每摆出一种，学生记录其长、宽、高、体积，观察得出长方体的体积计算公式。这样做的目的有二：一是抛弃繁索的动作，直奔中心；二是快速刺激学生的探索欲望，并赢得了充分的操作探索时间。

在这一个操作探索活动中，学生通过数据的记录和分析，发现长方体与长、宽、高之间的关系，知道了求长方体体积所必须具备的条件，并根据数据抽象且归纳出体积公式。这当中不仅提高了学生的动手操作能力，也发展了学生的分析概括能力。

最后，我鼓励学生大胆猜想，正方体的体积计算公式会是什么样子呢？根据长方体和正方体的关系来推断，接着用推导长方体体积的办法对自己的猜想进行验证，使学生感到新知识不新、不难，实现平稳过渡树立学习新知识、解决新问题的信心。

长方体和正方体的认识课件篇六

长方体和正方体的认识是一节以学生活动为主的教学，教者在教学设计时有所创意。

客观世界中存在着各种各样实物，其中不少形体是长方体的。本课的第一个活动就是让学生说出生活中是长方体的实物

（学生已学过长方体的初步认识），作为研究的对象。

接着，学生边观察边双手抚摸、玩弄长方体的物体，感受长方体的形式，为进一步对长方体作科学的认识打好基础。

所谓对长方体作几何分析，是指知道长方体和正方体都有6个面、12条棱和8个顶点，研究面与面、面与棱的关系，棱与棱、棱与顶点的关系，以及长方体与正方体的关系等。每个学生手中都模型，教学时，学生随着老师的指点，仔细观察模型，用手指点数面、棱、顶点的数目，观察什么是相对的面，棱又怎样分成长度相等的3组，长方体的三条棱怎么相交于一个顶点，等等。

在观察和计数长方体有几个面、几条棱、几个顶点时，必须根据一定的顺序才能做到不重复、不遗漏；在观察和讨论前、后的面、左、右的面，上、下的面，面积分别相等，从而概括出“三组相对的面面积分别相等”，以及比较长方体与正方体的异同，从而明确它们之间的关系等教学过程中，有了形象思维支持，有利于逻辑思维的发展。

通过想象，构想特定的长方体的空间存在形式，培养学生的形象思维能力。在对长方体（正方体）的整体结构进行了分析之后，还必须把分析的结果综合为整体。