

超市个人原因辞职信(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

运算定律教学过程篇一

1、知识与技能：

(1)、进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2)、进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3)、进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4)、进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5)、进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6)、进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统

计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图中所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：

让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

3、情感态度与价值观：

(1)、经历整理复习所学知识的过程，学习整理和复习的方法；初步感知整理复习的必要性，逐步养成自觉整理所学的知识的良好意识和良好的学习习惯。

(2)、在复习的过程中，进一步反思本册教材的学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，进一步体会数学知识和方法的内存联系，感受数学的意义与价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

复习重点与难点：

1、重点：

(1)、四则运算、运算定律与简便计算。

(2)、小数的意义与性质、小数的加法与减法。

2、难点：

(1)、根据方向和距离确定物体的位置。

(2)、灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

运算定律教学过程篇二

陈经纶中学帝景分校——程艳红

20xx□3

小学数学四年级下数学的第一单元学习的四则混合运算，即乘加、减，乘、除的混合运算以及带小括号的运算，这部分内容是以前学习了两步四则混合运算的基础上，进行概念的梳理。教学时我才用了迁移的教学方法，更加注重学生学习习惯的培养。

一、主要收获：

在混合运算的教学中我打算抓住以下四点进行教学：

（一）运用数学术语读题意和口述运算顺序。

在学习混合式题时，要求学生意读题。如： $16 \times 4 + 18$ 读作：16乘4的积再加18，和是多少。 $50 - 35 \div 5$ 读作：50减去35除以5的商，差是多少。这样做可以使学生进一步理解“和、差、积、商，乘、除以、除”等数学用语的含义，不但可以减少学生在读题时读错数的现象，也为后面学习列综合算式解答文字叙述题作了必要的渗透。

（二）引导学生探索并掌握四则混合运算的解题步骤，提高计算的正确率和速度。

1. 观察：观察题目里有几个什么样的数，含有几种运算符号及括号的位置。
2. 分析：分析题目中每个数的特征和它们之间的运算关系，是否有简算部分，哪些运算可以同步进行。

3. 确定：通过观察、分析，确定先算什么，后算什么。

4. 计算：在分析、确定的基础上，根据相应的计算法则和运算性质进行计算。计算重要看准数字和计算符号，能简算的尽量简算。

5. 检查：在计算的每个步骤中，都要及时检查、及时验算。首先，看数字和运算符号是否准确，然后，看步骤是否合理，在看结果是否正确。

二、教学中的问题：

我原以为学生只要掌握运算顺序就可以学的很好了，但通过作业情况来看，并不乐观，学生在做混合运算时出现了以下的几个问题：

(1) 格式不对，不少的同学总是把等号对齐题目，甚至有几个同学在横式后面加上了得数。

(2) 同学知道了运算顺序，但还是习惯于把先算的结果写在前面，没有算的写在后面，导致出错。或者还是从左往右计算。

(3) 计算态度有问题，比较粗心，如抄错数字，减法忘记借位。看错运算符号。

(4) 对于两个算式合并成一个算式很迷糊，在列综合算式需要加小括号时总是忘记加。

将以上学生的问题罗列出来，为的是在以后的教学中应多预设学生可能出现的问题。

三、改进措施：

1、坚持每天进行计算练习，固化学生的计算能力。

2、对于有特点，容易造成审题失误的内容进行形象化的训练，提高学生认真审题的意识和自觉性。

3、对于学生的学习态度问题，从心理指导方面进行沟通，达成教育教学共识。

运算定律教学过程篇三

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基本知识和基本技能。“四则运算”这个单元主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，不仅丰富了计算知识，提高了计算能力，为进一步学习代数运算做好准备，同时也使学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的能力。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。经过教学，我发现我教学中的优点和不足，现总结一下：

1、将理解运算顺序与解决问题相结合

教学中充分运用了学生感兴趣的生活情境，放手让学生独立思考，自主体验，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，每一步算什么？求的是什么问题？将解题的步骤与运算的顺序有机地结合起来。在正确与错误算式的对比中，引导学生发现如果不带小括号就出现了“下午游人数减去上午保洁员数”的错误结果，认识到了引入小括号的必要性，感受括号的实用价值。在具体的情境中通过对比由学生自己归纳出带小括号的四则运算的运算顺序，印象更加深刻。

2、注重培养学生掌握解决问题的步骤和策略。

解决问题的步骤和策略也是教学的重点和难点之一。第二种解题方法学生理解起来比较困难。首先，引导学生认真解读

题意，重点解读“如果每30位游人需要一名保洁员”，为学生分析数量关系，寻求解题思路作好铺垫。其次，让学生交流解题思路，并借助线段图帮助学生进行理解，实际效果比较好。第三，重视两种不同解决方法的对比，使学生体会到解决问题的思路不同，解决方法也不同，计算的步数也不一样，实现对解题方法的优化，切实培养了学生解决问题的能力。

3、从不同的角度进行对比、分析，强化小括号的作用。

在例5的教学中引导学生从有无括号、括号的位置、括号的多少等不同角度引导学生进行分析和比较，让学生自己说说“有什么感受”，进一步加深了学生对括号的认识。同时也培养了学生认真书写的习惯。

1、还存在操之过急的现象。学生在用第二种方法解决问题的时候。有的学生出现了没用小括号计算。这个时候应该让学生结合题来说一说，可以不可以，为什么。那么在课堂中是由我来告诉学生的。

2、对于学情分析还不够透彻。在例5的教学中，我认为学生对这样的问题经过前面的学习应该不存在障碍。可以是实际解决的过程中，学生的问题比较多，体现在不参与计算的数怎么办，运算顺序不清晰等等。那么在教学过程中，虽然针对学生出现的情况进行了及时的讲解，但也一直在反思学生出现这种无从下手的情况的原因是什么。感觉还是学生对于前面学习的知识掌握得不够扎实，另外我认为在教学中也应该培养学生的综合运用知识的能力。

1、认真细致研读教材。在备课的过程中要充分地了解教材，理解教材的编排意图，不走弯路。在备课的过程中把教材的编排意图，课标的要求以及自己的理解和班级学生的实际情况相统一。

2、学生倡导“活动式”教学，那么在这类计算教学中，我们也要提倡活动，学生的思维要参与到活动中来，积极动脑思考。那么在教学过程中，我们就要给学生创设这样的机会。

3、通过近段时间的教学，值得欣喜的是班级学生的质疑能力，思辩能力有了很大的提升，有更多的学生勇于在课堂上提出自己的不同观点，提出自己的一些见解。我想这就是学生思考的体现。那么在今后的教学中要把这些方面保持下去。

运算定律教学过程篇四

分数混合运算（三）是北师大版五年级数学下第五单元的内容，是在学生熟练掌握分数乘加乘减的基础上进行的。由于与分数运算相关的问题情境非常抽象，不易理解，数量关系相对复杂，所以在小学阶段与分数有关的计算都是重点内容。因此在科学处理教材内容、正确把握课程标准、全面熟悉学生情况方面我们都要非常慎重，来不得半点敷衍。

结合教学实际情况，我对本节课的成功与失败、收获与困惑等进行比较深入的分析与反思，与诸位共享和商榷。

以人为本是我进行教学设计的指导思想，一切以学生的需要和成长为根本出发点，尽可能使学生能够自主的、主动的、生动的参与到学习活动中，高效的完成教学任务。为此我设计了一下教学流程：复习铺垫——合作探究——展示交流——课堂达标——当堂反思。

1、重视学法渗透。

提高学生分析问题、解决问题的能力是课标要求之一。在解决与分数运算有关的实际问题中，如何去分析问题就显得非常重要了。画线段图是教学中经常采用的方法，它能够直观形象的表示出数量之间的关系，对学生解决问题帮助很大。因此课堂教学合作探究环节我特别提出要求学生画出线段图，

并在此基础上找出途中隐含的等量关系，方程解答才会水到渠成顺理成章。

2、重视情境创设。

教学中教师要创设能够让学生感兴趣的、引发思考的问题情境，学生才有可能积极主动全身心的投入到探究活动中，自主探寻解决问题的办法，并进行必要的、有效的交流和探讨。因此在学案设计合作探究中，我设计了两次探究活动。第一次是对“比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ”进行研究，让学生产生困惑，与分数混合运算一二中“单位1已知”产生认知冲突。第二次是把“比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ”改为“比八月份增加了 $\frac{1}{7}$ ”，让学生理解数量关系没有发生变化，等量关系也没有发生变化，形成解决“单位1未知”问题的基本数学模型。

当然在课堂实践后我也发现了很多缺憾。

1、课堂环境影响学生表现。

我班共有8个合作小组，在听课中很多教师参与在每一个小组中，原来思维敏捷、敢于大胆发言的学生都显得谨小慎微、唯唯诺诺。学生不适应这么多听课者参加的课堂教学，就连学习最优的张星宇同学发言都语无伦次，那些天生腼腆性格内敛的学生表现就更是差强人意。因此学校要经常开展公开课、示范课、研讨课、常态课等多种形式的听评活动，这样既锤炼了教师的课堂教学能力，有可以有效增强学生抗干扰的意识。

2、钻研肤浅影响探究活动。

高效课堂给学生减负了，但是对教师来说却是加压了。要想提高课堂效率，必须在课堂外下足功夫，这样课堂上教师才会游刃有余、进退有方。本节课中由于过高的估计了学生的能力，忽视对教材难点的分析与处理，造成了探究活动的卡

壳现象。我对“比八月份节约 $\frac{1}{7}$ ”中“单位1未知”没有充分研究，让学生错误的认为“已知量”才是单位“1”，引发对等量关系的错误认识。

3、思路固化影响课堂生成

课堂教学的设计、实施、反思等环节都充满着预设和生成的矛盾，课前要充分预设，才能有效的应对课堂生成。但是课堂是动态变化的，无时无刻都在生成着新的问题，不是能够全部预设到的。面对探究活动中出现的新情况，我还是坚持原来的学案设计流程，希望学生能够侥幸的冲破难关。在这个时候教育机智和教育智慧就显得尤为重要，及时调整学案设计，针对难点进行有针对性的引导，扭转课堂教学面临的颓势。但是我没有这样做，无法超越自我，无法相信奇迹发生，只好任其自然了。

亡羊补牢，犹未晚矣。在课改的大路上我们还有很多事情要做，更需要在实践中不断的磨练自己。

不以物喜，不以己悲。我们要张开宽广豁达的胸怀迎接更加明媚的明天，用辛勤的汗水去浇灌和浸润那执着追求的理想课堂。

运算定律教学过程篇五

探究性学习，有助于全面提升的数学素养。随着新课程的实施，新的教学理念层出不穷，探究性学习作为一种独具特色的课程形态和一种极富挑战性的学习方式，无疑是当今世界基础教育课程改革中的一个热点、亮点。就小学阶段的探究性学习而言：一是要让学生经历探索的过程，努力使他们的探究能够获得成功；二是要让学生发现或创造概念；三是学生探究的成果不仅体现在问题的解决和发现的结论上，而且探究的经历对他们能力的培养和情感态度价值观的提升来说是一种更大的收获。

在这次教研活动中，我们研究的主题是计算数学，其中影响小学生运算准确率低的因素之一就是学生的基础。数学本身是一个系统性非常强的学科，数的运算自然也存在基础问题，而这种基础几乎与学生的智力无关。再聪明的孩子，如果没有牢固掌握，熟练运用前面所说的基础知识和技能，在新知识的学习中都会比较困难。结合除数是两位数的笔算除法，在熟练掌握乘法口诀的前提下，如果学生理解了算理，掌握了计算方法，那么它就具有了进一步学习的良好基础，而这种基础的具备如果是在学生经历知识形成过程中自主探究而理解和掌握（特别是算理），那学生不会出错或出错甚少。因此，本节课的自主探究是非常有必要的，而且也是学生有能力探究到的。

在这节课的探究中，值得注意的问题有三个方面：一是探究性学习教师的行为；二是对学生行为的要求；三是教师相应组织策略的选择。具体的来说就是：

（一）教师的角色首先是一个参与者、组织者、指导者。教师要不时地关注学生的学习情况。

（二）教师要留给学生足够探索的时间和空间。

（三）要适时地组织探究活动。（在知识的重点、难点处、学生的障碍处）

（四）合理地利用学生的错误，把学生的错误当成一种都学资源。

（五）既注重探究过程，又要注重探究所形成的结论。

（六）自主和合作有机的结合。

运算定律教学过程篇六

“简便计算”是小学数学（人教版）四年级下册教学的一部“重头戏”。它不仅是学生学习简便计算的起点，其中被我国著名数学家陈景润誉为“数学大厦的基石”的加法、乘法的五条运算定律，更是学生今后学习其他“简便计算”的基础。

通过透视学生的作业，我按学生计算能力或题目本身的难易把错误现象分成以下三种情况：

（1）在作业里经常会出现下面的错误现象： $75+125\times 25-25=200\times 0=0$ 或 $321-126+74=321-200=121$ 又或者 $800\div 25\times 4=800\div 100=8\cdots\cdots$ 仔细研究作业本后发现，出现这种错误现象的大多数是计算能力欠缺的学生。他们缺乏观察性容易受到来自习题本身的数字或运算方法等知识本身造成的干扰，明明是不适合简便计算的内容，他们却不懂装懂“滥竽充数”。

（2）顾此失彼的情况也是十分严重， $745-(145+325)$ 总是忘了脱去括号便符号，学生每次讲解时思路也十分清晰，就是一做题就顾不上了。计算能力比较好的学生也经常出现这种错误。当然，除了习题本身比较难以外还与学生出现感知不准确、算理不清晰、应用不灵活等判断性错误有关；计算思维混乱以致计算时“顾此失彼”出现运算定律“张冠李戴”的错误现象。（三）结果分析在对回收学生问卷的统计中，得出以下几个现象：分析：1、2号题主要是调查学生的学习素质。

（3）做题时，学生容易受内、外环境干扰，没有养成专心致志学习的习惯；一半以上的学生没有养成做完题后自觉检查的习惯。因为不专心，做题时常会顾此失彼，丢三落四；不检查，会使本来会做的题出现错误；久而久之养成了“粗心”的坏习惯。

运算定律教学过程篇七

通过透视学生的作业，我按学生计算能力或题目本身的难易把错误现象分成以下三种情况：

(1) 在作业里经常会出现下面的错误现象： $75+125\times 25-25=200\times 0=0$ 或 $321-126+74=321-200=121$ 又或者 $800\div 25\times 4=800\div 100=8\cdots\cdots$ 仔细研究作业本后发现，出现这种错误现象的大多数是计算能力欠缺的学生。他们缺乏观察性容易受到来自习题本身的‘数字或运算方法等知识本身造成的干扰，明明是不适合简便计算的内容，他们却不懂装懂“滥竽充数”。

(2) 顾此失彼的情况也是十分严重， $745-(145+325)$ 总是忘了脱去括号便符号，学生每次讲解时思路也十分清晰，就是一做题就顾不上了。计算能力比较好的学生也经常出现这种错误。当然，除了习题本身比较难以外还与学生出现感知不准确、算理不清晰、应用不灵活等判断性错误有关；计算思维混乱以致计算时“顾此失彼”出现运算定律“张冠李戴”的错误现象。(三) 结果分析在对回收学生问卷的统计中，得出以下几个现象：分析：1、2号题主要是调查学生的学习素质。

(3) 做题时，学生容易受内、外环境干扰，没有养成专心致志学习的习惯；一半以上的学生没有养成做完题后自觉检查的习惯。因为不专心，做题时常会顾此失彼，丢三落四；不检查，会使本来会做的题出现错误；久而久之养成了“粗心”的坏习惯。

运算定律教学过程篇八

新课标指出，要让学生经历将一些实际问题抽象为数学问题的过程，掌握数学的双基，并能解决简单的问题。四则混合运算是计算教学的重要内容，学生计算能力的培养在数学教

学过程中起到举足轻重的作用。在本单元的教学中，我充分利用教材提供的生活素材，把解决实际问题与四则混合运算顺序有机结合起来，在探求解题思路的过程中，通过分析让学生明确先求什么，用什么方法计算；再求什么，又用什么方法计算；最后求什么，用什么方法计算？使解题步骤与运算顺序有机结合起来。当学生列出综合式时，通过追问每步算式的实际意义，促进学生理解运算顺序，感受规定运算顺序的必要性，从而正确掌握混合运算顺序。

一、运算顺序错误。如果让学生说运算顺序，很少有学生会错，但在具体的计算过程中在学了简便运算后，脱离运算顺序的规定和简算依据盲目凑整现象严重。如 $11 + 89 \times 32 = 100 \times 32$ 等。

二、在脱式的过程中，经常出现丢掉小括号的现象。如 $520 \times (80 - 720 \div 9) = 520 \times 80 - 80$ 等。

三、心算不过关，乘法口诀不熟导致计算错误多。学生计算技能差已成通病，且学生懒于摆竖式计算，往往多位数乘除多位数的也在口算，根本不在意结果的正确性。

对策：针对学生出现的问题，组织学生探讨解决的策略，师生一致认为在计算过程中要做到“一看（认真看题有没有抄错）、二想（运算顺序）、三算（认真计算）、四查（检查计算结果）”来提高计算的正确率，同时养成自觉检查作业的良好习惯。另外，坚持每天对学生进行4—6题强化训练，力争全面提高学生计算能力。

运算定律教学过程篇九

在四年级下册的第一单元《四则混合计算》中，通过6个例题的教学，使学生掌握四则运算的运算法则，初步了解这一知识的生成过程，以及提高列综合算式解决实际问题的能力。这与以前的教材编排有很大的不同，应该是既注重两级运算

的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。然而结合我班学生的学习实际情况来看，两样都已初步的感受过，但又不是很深入，如：四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多，因此以学生比较熟悉的情境主题图中的实例，要求学生列出算式，引导学生观察，贴近数学与生活之间的密切联系，激发学生的学习兴趣，并要求学生明确：先“看”（“看”，就是先看题目里有几个什么数。会有几种运算符号；再看一看运算符号和数据有什么特点，有什么内在联系。）再“定”（“定”，就是对题目整体观察后，确定运算顺序。即先算什么，应该先算什么，为什么先算它，说出自己是怎样想的，再算什么。可采用画线标序的方法。）最后“算”。以解决实际问题为经，以运算顺序为纬，把解决问题中的先算什么和四则运算中的先算什么联系起来，引导学生得出运算顺序，大大地提高了学生的学习兴趣，克服计算教学中的枯燥乏味的心理。