

最新美甲活动定价 美甲店活动方案(大全9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

认识千米和吨的教案篇一

帮助学生建立相应的长度观念是本单元的一个重要内容,也是解决生活中实际问题的基础。千米的长度观念比较难建立,除了选用教材中提供的资源,教师还应该自主开发一些学生身边的素材帮助学生理解所学知识。对于千米的感受,应将实际感受与发挥学生的想象力结合起来。教学“千米”时,一定让学生们实地走一走,知道从哪里走到哪里(或往返几次)正好走了1千米,使他们初步形成千米的长度观念。学生形成了较清晰的长度单位的观念,对长度单位之间的进率就容易掌握。

为了能增强学生对1千米有多远的感受,将1千米与学生的经验建立起来,所以准备把这节的前20分钟放在操场上去上。但在这节课上的时候,却出现了意外,本来想让学生充分感受1千米有多长。可是,当我准备带着学生去操场的时候,才发现操场上已经站满了初一正在军训的学生。只好又调过头来,在教室进行教学,本以为学生对千米没有多少概念,可是在教学的过程中,学生却表现出了比学习毫米和分米更容易掌握的感觉。至于一小时选择不同的交通工具能行多少千米时,我先告诉他们这些常识,所以后面练习中出现的题目,学生很容易就知道多长路程选择什么样的交通工具以及大概多少时间。学生掌握的很好,我感觉很意外。

但教学中,学生最不容易理解的却是从哪到哪大概有1千米,

别说学生不知道，作为老师也真的感受不出从学校门口到哪儿能大概是1千米，所以说，学生对1千米到底有多远，很难估测，再加上今天学生并没有真正地去感受这1千米有多长，只是凭空想象而已。

最后的习题中，我在网上摘下了别人的课外拓展题，我感觉非常好，学生对这样的题目也很喜欢。我另外布置了两项作业：一是放学时请家长带着孩子回家时，感受从学校门口到哪里大约是1千米，二是从家门口到学校门口大约有多少千米，使用什么交通工具，需要多长时间。

认识千米和吨的教案篇二

千米的认识是在学生已经学习了长度单位米、分米、厘米和毫米的基础上学习的。但是“千米”是一个较大的长度单位，它不象之前学习的那些长度单位一样看得见、摸得着。建立“1千米的表象也比较困难，往往上课时只能照本宣科，让学生知道1000米=1千米，然后就是一大串的练习。其实，正因为这部分知识对三年级学生来说缺乏感性认识，所以建立1千米的长度概念就成了本节课的难点。而突破这一难点的关键就是老师要创设让学生体验的过程，引导体验生成。如何把千米的认识真正建立在学生的经历和体验基础上呢？我主要分成了课前、课中和课后三个时段来达成目标的。

课前，我带着学生来到操场，首先告诉学生从哪里到哪里是100米，走一走需要几步，看看需要几分钟，记下你走的情况。然后要求学生沿着学校操场跑道走4圈（一圈250米），让学生记下走完后的感觉。

课中，告诉学生昨天我们沿着操场跑道走了四圈，跑道一圈是250米，算一算你一共跑了多少米？学生列式 $250 \times 4 = 1000$ 米。告诉学生就是1千米。然后让学生说说走完1千米的感受，初步体验到1千米的长度。接着让学生思考“如果跑道一圈是200米、400米，那么分别要走多少圈才是1千米。再让学生

回忆昨天出走100米的情况，让学生思考几个100米是1千米，根据昨天走100米所用的步子数和时间来推算走1千米需要几步、花多长时间。这一系列的活动意在让学生在课前走一走、量一量的基础上，再通过估一估、算一算、说一说等丰富的活动中更充分、更深刻地理解1千米的长度。为了让学生了解生活中“千米”的'应用，我收集了一些有名的山峰、河流、公路及大桥的资料，丰富学生的认识。

课后，我布置了这样一项作业，让学生到书本或网络上去找一些资料，如马拉松长跑比赛的全程、轿车在高速公路上的时速、磁悬浮列车的时速、地球绕太阳每秒运行的千米数、世界上最长的三条河流的长度。通过这样的作业让学生深入生活，感受到长度单位“千米“的广泛使用。

反思整个教学过程，帮助学生建立1千米长度观念的时候，选用的是操场的跑道，由于跑道是环形的，学生最容易感受的是1圈，而4个一圈的长度是1千米，还是不容易感受。能不能把跑道拉直？于是我想到了最好拿录像机把学校门口到某处（选取学生都熟悉的建筑）之间大约1千米的路程拍摄下来，课堂上让学生清楚地看到1千米的直线距离。这样可能比绕跑道4圈感受更好。

认识千米和吨的教案篇三

今天学习《认识千米》，课前学生完成了一份任务单，主要是调查了解学生对长度单位的已有知识以及体验100米有多长，为学习千米做好准备，这个准备包括两个方面，一是学的准备，一是教的准备，而教的准备是以学的准备为基础。

课堂上反馈任务单，对于了解长度单位的已有知识来说，学生能够通过课前调查知道一些书本上没有的知识，比如像兆米、微米、纳米等单位；对于体验100米有多长的任务，有学生说，一步是0.5米，走200步就是100米，也有学生说，走2分钟就是100米。有了这些课前体验与感悟，教的过程就有了

可靠的阶梯，顺着走200步是100米，走2000步就是1000米，而走20分钟大概就是1000米，后者的认识与感悟建立在前者的基础上，是间接的经验，也是保证推理正确的心理因素。

我相信，很多人都认识到，对于1千米到底有多长的。问题不是知道1千米等于1000米就行的，而需要让1千米在学生的头脑中形成与建立基本上稳定的表象，表象是丰富的，但是1千米不是600米，也不是3千米，因而丰富的背后也有相应的稳定性，这个稳定性需要从多种角度和方式展开体验的过程，累积理性的认识。很显然，课堂的时间与空间都不足以让每一个孩子完成体验、累积与建构1千米到底有多长的表象，因此需要拓展学习的时空，这时候任务单的完成就显得那样重要了。

日常教学中，每一个问题我们都强调学生认真思考再回答，其实很多时候就抹去了学生的数学直觉，虽然得到了严谨而精致的答案，但失去的可能就是一种对数学的敏感，更重要的是，我认为数学直觉中隐藏着思维的秘密。

认识千米和吨的教案篇四

我以为帮助学生建立相应的长度观念是本单元的一个重要内容，也是解决生活中实际问题的基础。千米的长度观念比较难建立，除了选用教材中提供的资源，教师还应该自主开发一些学生身边的素材帮助学生理解所学知识。对于千米的感受，应将实际感受与发挥学生的想象力结合起来。教学“千米”时我让学生们实地走一走，知道从哪里走到哪里（或往返几次）正好走了1千米，使他们初步形成千米的长度观念。学生形成了较清晰的长度单位的观念，对长度单位之间的进率就容易掌握。

为了能增强学生对1千米有多远的感受，将1千米与学生的经验建立起来，我让学生想象体育课上在操场上跑几圈是1千米。在进行教学，本以为学生对千米没有多少概念，可是在教学

的过程中，学生却表现出了比学习毫米和分米更容易掌握的感觉。至于一小时选择不同的交通工具能行多少千米时，我先告诉他们这些常识，所以后面练习中出现的题目，学生很容易就知道多长路程选择什么样的交通工具以及大概多少时间，学生掌握的很好。

教学中，学生最不容易理解的却是从哪到哪大概有1千米，别说学生不知道，作为老师也真的感受不出从学校门口到哪能大概是1千米，所以说，学生对1千米到底有多远，很难估测，再加上今天学生并没有真正地去感受这1千米有多长，只是凭空想象而已。

最后的习题中，我设计了一些课外拓展题，我感觉非常好，学生对这样的题目也很喜欢。我另外布置了两项作业：一是放学时请家长带着孩子回家时，感受从学校门口到哪里大约是1千米，二是从家门口到学校门口大约有多少千米，使用什么交通工具，需要多长时间。这样让学生有一定的亲身体验，有利于帮助学生学习新知识。

认识千米和吨的教案篇五

看着眼前的这份教案，很容易发现它与其他教案的不同，因为修改的痕迹特别多，也写得特别详细。的确，当知道有人来听课时，准备得更充分。这种无形的压力，会迫使自己对课做深入的思考。

《认识千米》这一课的知识目标是在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算；能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立1千米的长度观念。这也是我在备课时重点要考虑的问题。

在课前，我了解到学校最里圈的跑道正好是100米，所以带着学生在操场上走一圈，对100米的长度有一个感性的认识，为学生认识1千米作一个铺垫。为了知道从学校门口出发到哪是1千米，我利用数步子和计时间两种方法实际走一走，从中我也体会一下1千米的长度究竟有多长。此外，我在电子地图上找到学校周围的有代表性的建筑物，了解它们与学校之间的距离。（说明：在试上时，有孩子猜测学校到某一地方是1千米，由于我也不知道有多远，不好判断。后来有老师提醒我，可以在电子地图上量距离，这让我豁然开朗。）

上课的流程分为四个部分：

一、复习导入。复习已经学过的长度单位及它们之间的进率；

四、巩固练习。以书上的练习为主，补充了一些判断题。最后介绍了一些不同的交通工具的速度。整节课上得还算顺畅，只是最后有关不同交通工具的速度没有来得及介绍。