

# 2023年小班科学冰不见了的教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小班科学冰不见了的教学反思篇一

### 【活动目标】

- 1、练习在指定范围内四散追逐跑。
- 2、练习双脚向前跳，尝试在奔跑中避让同伴，不与同伴发生碰撞。
- 3、能与同伴一起边念儿歌边愉快地进行游戏活动。

### 【活动准备】

- 1、幼儿一人一个兔子头饰，大灰狼头饰一个。
- 2、布置森林场景、磁带等

### 【活动过程】

- 1、准备活动——小朋友散步。

师：今天的天气真好，小朋友我们一起到树林里去散步吧！

教师带领幼儿手拉着手，随着音乐边唱歌边表演：小朋友散

步。

## 2、游戏活动——兔子和狼。

(1)学习游戏儿歌《兔子和狼》。

师：“森林里有许多小兔子，他们在干什么呢？你们听——小兔子，跳跳跳，跳到草地上，吃吃嫩青草，吃吃吃，吃吃吃。小朋友，你们说说：小兔子在干什么？”

教师带领幼儿学习儿歌。

(2)介绍游戏规则，游戏开始时，大家边念儿歌边表演相应的动作，当听到“大灰狼来啦”赶紧往家里跑。

(3)给每一位小朋友戴上小兔子的头饰，老师戴上大灰狼的头饰。引导幼儿开展游戏3—4遍，待幼儿基本掌握游戏的玩法后，可请幼儿表演大灰狼开展游戏活动。

## 3、放松活动——

师：小兔子回家了，大灰狼回山洞了。我们小朋友也该回家了，让我们学一学小动物，快快乐乐的回家吧！

教师引导幼儿学一学，做一做：小鸟飞、小鱼游、小猫走等动作返回活动室。

文档为doc格式

## 小班科学冰不见了的教学反思篇二

设计思路：

水果在孩子们在日常生活中非常熟悉，在幼儿园的每日餐点

里小朋友还会吃到丰富的水果，但在日常的观察中我发现，孩子们也经常有挑水果的习惯：如“我在家是只吃西瓜的”，又或者是“我不吃苹果，因为苹果太硬了”，因此有必要使幼儿对水果有正确的认识，加深对水果的喜爱，激发幼儿爱吃水果的情感，并形成良好的饮食习惯。《指南》和《纲要》中提出让孩子在游戏中学习。如何还让孩子在玩中学呢，所以在本次活动中我以游戏的形式贯彻活动始终，符合小班幼儿的活动特征。同时，小班幼儿无意注意占主要地位，幼儿观察事物缺乏整体性，较随意，只能直接地、简单地表面化地认识一些周围的事物。所以设计多个环节，让幼儿通过看、摸、尝、说来进一步感知水果的特征。

活动目标：

- 1、运用多种感官进一步感知水果的特征。
- 2、了解水果的作用，知道多吃水果对身体好。
- 3、正确认识水果，增加对水果的喜爱之情。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、初步了解其特性。

活动重点难点：

重点：能够运用多种感官进一步感知水果的特征

难点：能够运用语言较完整的表达自己的想法

活动准备：

- 1、环境准备：创设水果王国环境
- 3、材料准备：水果：苹果、桔子、香蕉、猕猴桃；水果相关

图片。课件、音乐。

活动过程：

2、看一看，观察水果的特征。教师：请你来跟大家说说水果是什么样子的？重点引导幼儿观察描述水果的颜色、形状。进一步感知水果的特征，感知水果的表皮特征。

预想知道策略：对于不能够大胆辨别的幼儿教师用引导性的语言帮助幼儿进行感知，如这个水果摸起来有什么感觉？是什么形状的？是硬的还是软的？是光滑的还是粗糙不平的；对于能够大胆辨别的幼儿，教师及时的给予鼓励并引导其自己描述水果的特征。

3、摸一摸，“水果箱摸宝”，（1）出示水果百宝箱请幼儿和水果宝宝做游戏，通过教师提供的图片来摸相应的水果。

（2）通过猜谜语的形式，请幼儿摸水果，增加难度，进一步感知水果特征。

（3）请小朋友分组进行摸水果，跟同伴说一说摸到了什么？

教师小结：总结四种水果。我们今天认识的这四种水果都是什么样子的呢？

在这里我们着重强调让幼儿用触觉进行感知，体验不同水果表皮的粗糙及平滑。通过活动形式的变化，满足不同幼儿活动的需求，帮助每一个幼儿都能体验到成功感，激发幼儿的探索兴趣。

（2）出示食品帮助幼儿了解水果的作用过渡：水果还可以用来做罐头、果脯、果干及果汁，扩展幼儿的生活经验。

（3）水果对人的身体有什么好处呢？补充维生素、预防感冒5、

最后，我们一起来尝一尝这几种水果吧。尝尝水果的味道。

## 活动延伸

联合家园活动，提倡家长用水果做成不同种类的食品：水果饼干、蛋糕、水果酸奶，扩展幼儿的生活经验，激发幼儿喜爱水果的情感在活动区中投放相应材料：

植物角：通过投放各种水果，引导幼儿观察、对比、感知水果的特征  
图书区：投放各种带味道的水果类图书，在幼儿阅读图书了解各种水果知识的同时，感知水果的味道。

益智区：投放百宝箱操作材料，调用幼儿运用触觉感知仿真水果的特征，并练习分类

## 活动反思：

在这个过程中孩子们充分感受着成功的喜悦，通过看一看、摸一摸、尝一尝、说一说，幼儿逐步意识到了多吃水果营养好的道理，从而自觉地做到不挑食，特别是平日不爱吃水果的幼儿也情不自禁地说“真好吃”。孩子们带着美好的情感体验结束了本次活动。

但在活动中我也发现了一些问题，比如：魔术箱没有起到神秘的作用，应该加上帘子。让幼儿闭着眼睛，对于小班幼儿来说有些困难，他们的自觉意识较差。应该对道具的使用上再斟酌。另外，教师的语言有些拖沓，要更加简练、清楚；幼儿对于水果游戏很感兴趣，但这次设计的游戏较简单，对于幼儿没有任何难度，应该根据幼儿的能力水平设计相关的游戏内容。

## 小班科学冰不见了的教学反思篇三

1、观察、感知蚕豆花的外形特征，知道蚕豆花的种子和果实

是蚕豆。

2、喜欢蚕豆花，懂得要关心、爱护它。

3、初步了解其特性。

4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

日常散步时观察过蚕豆花；自然角内增添蚕豆种子。

1、寻找蚕豆花，引发幼儿观察兴趣。带领幼儿到幼儿园内寻找像眼睛一样的花，知道这种花的名称。

2、观察蚕豆花，会用语言相互交流。提问：蚕豆花是什么样子的？什么颜色的？它像什么？（鼓励幼儿大胆地表书自己的见解）蚕豆花的叶子是什么颜色的、什么形状的？是怎么长的？蚕豆花开在什么地方？是怎么开的？教师和幼儿一起小结：蚕豆花好像一只只小蝴蝶，也像人的一只只小眼睛，他是一丛丛开放的，它的叶子的绿绿的，呈椭圆形，一根枝上长着许多片叶子。

3、幼儿自由地欣赏、观察蚕豆花。幼儿结伴观察、欣赏蚕豆花，大胆、自由地讲述自己的见解。

在自然角内寻找蚕豆花的种子和果实，和幼儿一起做蚕豆发芽的实验。

我们幼儿园是一所农村幼儿园具有较强的农村特色。春天的幼儿园里，麦苗儿绿绿的，油菜花一片金黄，最吸引幼儿的是像一只只小眼睛一样的蚕豆花。本活动并在“《春天》里的春天”中应运而生了。在活动中，幼儿如小鸟一样快乐，他们置身与美丽的大自然之中，充分享受着春天的气息。在找寻蚕豆花、观察蚕豆花的过程中，了解了观察的方法，提高了观察的能力，同时，对春天的认识又有一个新的提高，

激发了幼儿关注自然、探索自然的欲望。

歌唱活动《蚕豆花》我们安排了两个教时，在第一课时中我们班幼儿已经学会歌曲还能用简单的动作进行匹配。第二课时的目的是让幼儿进一步学唱歌曲，学习表现歌曲欢快的情绪，活动的难点就是让幼儿练唱“哟哟哟哟”两音，要求唱出跳音，重点是启发幼儿唱出快乐的感觉。

## 小班科学冰不见了的教学反思篇四

设计思路：

最近几天，刮起了大风，孩子们在风中尽情地欢笑，并做着各种摇摇晃晃的动作。在风中，有的孩子在说：“大风要把我吹走了。”有的在说“我要被风吹倒了。”有观察仔细的孩子说：“红旗也让风吹起来了！”……孩子们在运用自己的感觉系统进行探索，由此可见孩子们对风有了探索的兴趣，他们有了了解风的需要。作为教师，我及时捕捉了孩子的兴趣和需要，与家长共同创设环境，共同与孩子进行了探究活动。本次活动是在幼儿自发形成主题后最后阶段的活动，目的是让幼儿通过各种操作活动感知风的存在，并能尝试用简单、完整的语句表述自己的发现，从而了解多渠道获得知识的学习方法。

教学目标：

- 1、在探索活动中感知风的存在，体验探索的快乐。
- 2、愿意用语言讲述自己的发现。

教学准备：

- 1、各种物品。

2、活动前让幼儿与家长一起寻找风会把什么东西吹起来。

3、一次成像照相机、多媒体活动室。

教学过程：

## 一、导入

1、观察材料。最近，小朋友们带来了许多和风爷爷做游戏的材料，看看有些什么？(结合色彩、数字)

## 二、探索

1、和风爷爷做游戏的时候，看看风爷爷会把什么东西吹起来？看到了，再和你的好朋友去试一试，风爷爷是不是会把它吹起来。

2、幼儿自由探索，教师观察。

注意点：

(1)观察幼儿参与探索的情况。

(2)及时发现孩子使用不同材料与风爷爷做游戏的效果，并用一次成像照相机拍摄下来，为交流分享提供材料。

三、结合活动照片进行交流分享，再次感受探索活动的快乐。

(一)结合照片，进行交流分享。

引导问题：

1、看看这是谁呀？

2、\*\*\*在和风爷爷玩什么游戏呢？



3、请照片上的幼儿介绍自己的活动。

(二) 幼儿自由交流。

引导语：跟边上的好朋友说说你在游戏中的开心事好吗？

教学反思：

幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

## 小班科学冰不见了的教学反思篇五

设计思路：

根据《指南》所提倡的“应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习”，我们设计了本次活动“好玩的冰”。通过两次探索：玩冰——冰中取礼物，让孩子们在与冰的亲密接触与操作中具体感知冰的特性并获得冰融化经验，最后在欣赏夹心冰块制作过程中激发幼儿动手制作冰制品的兴趣。

活动目标：

- 1、感知冰透明、冰冷，光滑，能化成水等特性。
- 2、能想办法让冰融化并大胆说出自己的方法。

活动准备：

冰块，杯子，夹心冰块，积木、筷子、热水、盘子，毛巾，盆□ppt

活动过程：

一、第一次探索，初步感知冰的特性。

2、幼儿探索并交流。

提问：冰是怎么样子的？

3、小结：原来冰看上去是透明的，摸上去凉凉的，滑滑的，玩一玩，还会变成水。

二、第二次探索，感知让冰融化的方法。

1、提出要求老师想送你们一些小礼物，可是这些礼物都藏在冰块里，你们要想个办法才能拿到礼物，想个什么办法呢，谁来说一说？你们觉得这么多的办法都能拿到礼物是吗？老师为你们准备了一些热水、木块、小棒，请你们去试一试，看谁能够拿到礼物。

2、尝试取物并交流你用了什么办法拿到了礼物？你发现最后冰变得怎么样了？

3、小结：刚才小朋友想出了好多办法，有的用热水泡冰块，有的用小棒搅拌，还有的用木块敲，冰块慢慢化掉了，越来越小，最后大家都成功地拿到了礼物，真开心！

三、播放ppt□了解夹心冰块制作过程。

你们知道老师是怎样把礼物放在冰块里面的？谁先来猜猜看。（幼儿猜想）还是请夹心冰块宝宝自己来告诉你们吧。（播放ppt□

四、延伸：、制作夹心冰块送给爸爸妈。

活动反思：

冬天是一个雪白的世界，冬天也是一个奇特的世界。晶莹剔透的冰，深受孩子们的喜欢。他们对冰有着浓厚的兴趣，可对冰的认识仅仅只是一些感性的经验，对于冰的特性并不是很了解。在开展“冬爷爷的礼物”主题活动中，我从孩子们的生活中选材设计教学方案，让孩子自己动手实践，唤起他们的已有经验，激发他们的学习兴趣。