

最新单项式定义教学反思与改进 单项式乘以单项式教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

单项式定义教学反思与改进篇一

一、从课堂反思

这节课，我首先给出实际例子，让学生来列出符合这些例子的相关代数式，并让学生观察这些代数式的特点，从而引出单项式的定义，并强调一些注意点：

- 1、单独一个数字和字母也是单项式；
- 2、分母内不含有字母。然后及时操练，让学生判断黑板上所给出的代数式是否为单项式，进一步掌握单项式的特点。然后再以“-5ab³”为例，介绍单项式的系数和次数，并指出需要注意的问题，然后以填空的形式，让学生及时得到巩固，并及时总结在求一个单项式的次数和系数时需要注意的问题。

上课之前，我就反复问过自己：这节课我是要教给学生知道什么，怎么去把我要他们知道的东西教给他们，什么地方是需要我一直强调且注意的。本着这个宗旨，整节课下来，自己感觉思路还算清晰，学生反应基本上能跟上我的思路，感觉这样的锻炼对自己来说也是有进步的，与此同时，我也意识到自己确实还存在很多经验上的问题，特别在处理一些问题细节上，并不是很到位，所以感觉整堂课没自己想象中的那么连贯。

二、从教学方法反思

3、在讲解一些练习的时候，不需要面面俱到，同类的问题讲解尽量不要过多，尝试着让学生自己学会去思考为什么。所以讲解题目最需要的就是一个度，重点难点是需要一遍遍强调，但过多的分析反而会降低学生自己思考及探究的能力，教师是课堂上的引导者，如何引导学生去思考，并激发学生大胆说出自己的想法，这是课堂气氛好与差的关键，学生上课的激情也就在此。

4、在处理一些比较简单的口答题的时候，可以选择“开火车式”的回答方式，让不同程度的学生都能融入到这节课中去，这个效果会比一个个举手回答好。

5、时间处理能力方面还存在欠缺。一般情况下，如果本节课的内容已完成，正在处理习题的时候下课铃响，其实这时候也可以煞住，把问题直接丢给学生，让学生课后去思考，这样就能避免出现拖课的现象。

三、从学生反馈反思

从学生完成后面的自我测试的情况来看，学生对本课的学习内容还是基本上掌握，基本上达到了教学目标，基本上完成了教学任务。但对于单项式的意义，大多数学生不是很了解，因此我在后面教学中应该注意，教给学生怎样组织，怎样倾听，怎样发言，怎样质疑，开阔学生的思维。

单项式定义教学反思与改进篇二

反思“单项式”一课的教学过程，我进一步得到了以下几方面的认识。

1、数学教学要让学生经历数学知识的形成过程。新课程标准指出“抽象数学概念的教学，要关注概念的实际背景与形成

过程，帮助学生克服机械记忆概念的学习方式。”本节课的教学重点是单项式概念的形成，力图从实际问题出发，使学生指导一些简单的实际问题中的数量关系用代数式表示出来。在本节课上第一组列出的一般代数式，使学生理解了代数式是用“加、减、乘、除、乘方、开方”等运算符号将数或表示数的字母连结而成的式子。学生再列第二组代数式，引出了“你所填入的这四个代数式有什么相同点？”的问题。这使学生进一步探究代数式这一概念的形成过程和代数式这一概念的特点，从而进一步深化了对代数式这一概念理解。

2、数学教学是师生之间、学生之间交往互动的过程。正如爱尔兰著名作者肖伯纳所说：“我是你的一个旅伴，你向我问路，我指向我俩的前方。”新课程要求教师从单纯的知识传授者变为学习活动的指导者、支持者和合作者。在教学中，我在充分了解学生已有知识经验的基础上，用启发提问的方式，引导学生如何区分不同单项式。在本课教学的第一至第四环节，师生之间的互动交往，以及学生与学生的互动交往较为频繁，为学生掌握知识与训练思维的起到了积极的效果。

3、数学教学也是教师不断提升教学认识的过程。通过这节课的教学，我深深体会到，在教学设计过程中，教师认真钻研教材，把握教学内容的重难点，并结合学生实际的知识储备和已有经验，选择符合学生年龄特点和适宜操作的教学方法，以充分发挥学生的主体作用，激发学生探究问题的兴趣，基本实现了“三维目标”的整合和落实。但是，反思自身教学实践，我感觉自己受传统教学理念影响较深，学生的主体性和主动性并没得到充分发挥。一是因为借班上课，师生这两大教学主体之间理解程度和默契程度欠缺，教师对学生的兴趣爱好和学生差异了解不够，教学环节的‘开放度和自由度不高，没能让所有学生都有参与教学过程的机会，有些学生提问发言不够大胆积极；但有些学生的概括能力却很强，超出了课前的预设。因此，我意识到，课堂教学“问题情境的设计、教学过程的展开”应充分适应学生的特点和在教学过程中的反应。同时，应努力提升自己的课堂驾驭能力，丰富课

堂教学智慧，及时处理教学过程中教师自身的失误和教学疑难，并善于根据学生的反应及时调节教学策略，以增强教学目的实现的效果。

单项式定义教学反思与改进篇三

1、本课设计将单项式与单项式乘法的法则由有理数相乘到数与字母相乘再到字母与字母相乘有利于学生在探索知识的过程当中从所掌握的技能当中解决新的问题，培养了学生自主解决问题的能力。

2、在例题的设计上与实际生活相联系让学生感觉到数学知识可以服务于实际生活，学有所用。

3、不足的地方，对于能力拓展的这一部分知识学生掌握的并不是很理想，课堂的习题量不足。

单项式定义教学反思与改进篇四

具有承上启下的作用。

《单项式》一节课，是整章的导入课，万事开头难，导入课应该让学生入门，轻松愉快的去接受新的知识，有利于接下来更深刻的学习。

本节课是研究整式的开始，知识由数向式转化，比较抽象，与学生的认知基础和思维能力有一定差距，学习中会有一些困难。特别是对比较复杂的单项式，在确定其系数和次数时容易出现错误。为了突出重点，突破难点，教学中要把握以下两点：

(1) 加强直观性：为学生提供足够的感知材料，丰富学生的感性认识，帮助学生认识概念。

(2) 注重分析：在剖析单项式结构时，借助变式和反例练习，抓住概念易混处和判断易错处，强化认识。

注重本章知识的整体性，按整体一局部一整体的`顺序展开。先利用小学的时候所接触的单项式入手 $1a^2x^5b^3ab$ 然后对本章知识进行整体介绍，最后转入本节课内容的教学。

在课堂教学中，引导学生体会知识的发生发展过程，鼓励学生充分地动脑、动口、动手，积极参与到教学中来，充分体现了学生的主体性。在充分尊重教材的前提下，融教材、练习，教学过程中，增设了由浅到深、各不相同却又紧密相关的训练题目，为学生顺利掌握单项式概念及其相关的系数、次数的概念。

单项式定义教学反思与改进篇五

接触高效课堂已经有一个月了，在李校长和组内老师的热心帮助和指导下，自己现在对于高效课堂的流程已经基本清晰了，但是在实际操作中确实还有许许多多的不足。尤其是在上完单项式这一节课，自己感触颇深，在听过组内其他老师的课后，也发现了自己的不足。

单项式这一节课是整式这一章的起始课，理解好单项式是学生学好整式的基础，所以这一节课中对单项式概念的理解显得尤为重要。而自己在这一节课中的最大的问题便是：概念的理解不够“透”。出现这一问题的原因如下：

- 1、阅读时的问题引领不够明确。在高效课堂中老师越来越像一个幕后工作者，这就要求我们提的每一个要求必须让学生明确目的，阅读时的引领一定要有主次，让学生知道哪里是学好这节课的重点阅读内容，所以这节课阅读时一定要跟学生强调单项式定义的重要性。以后在布置阅读任务时一定要给学生明确的阅读目标，分清主次。

2、小组展示时教师的主导作用没发挥好。在这一节课中，几个概念的讲解尤为重要，所以一定要给学生充足的展示时间，以及理解消化的时间，把概念理解透。毕竟是初中一年级的学生，对于问题的理解，分析以及解决确实还存在着问题，这就要求在展示时教师应该要鼓励学生多质疑，有问题才会有提升，而自己在这一环节上做的还不够，导致了许多学生表面上会了其实并没理解好。另外，读也是理解的一个前提，所以，也要强调学生在展示时领着其他学生多读几遍，相信这样也会使效果更好。

3、备课时对学生备的不充分。高效课堂要求我们把课堂还给学生，但这并不意味着教师轻松了，恰恰相反，课堂的返还使得课堂上的生成问题大大增多了，这就要求我们在备课时要更多的预设问题，以便课堂上解决问题。我在备课时最大的不足就是没有备好学生原有的认知结构，使得自己低估了问题的难度，从而在概念理解这一块的时间分配的偏少，在操作时一看时间紧，担心完不成任务而使得最后的巩固练习有点草草了事的感觉。

反思自己的课堂，有太多太多的不足，其实一个很大的原因便是自己是一个年轻教师，缺少方方面面的经验。为了克服自己的不足，为了使自己的课堂更高效，为了更好的贯彻高效课堂的方针政策，自己以后一定要更加认真的备课，尤其是备学生。同时，一定要多跟老教师学习，多听课，以避免自己经验的不足带来的弊端。