

# 最新英语测试教学反思 英语单元测试教学反思(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 英语测试教学反思篇一

单元测试是针对学生在一个单元的知识进行了系统的学习后，进行的一次阶段性的检测。它具有知识范围小，知识内容少的特点。所以说如何从语言学的角度在有限的范围内对学生理解和掌握英语语言的程度进行有效地检测，这是一个技术性的问题。更者，英语单元测试必须在学生已有英语学习的基础上，对“学生巩固、扩大基础知识，发展听、说、读、写的基本技能，培养综合语言运用的能力”的教学目标起到导向作用。同时，现行英语教材的内容的设计注重了话题、功能、结构、技能和知识相结合的体系，这也必须在单元测试中有所体现。因此，英语单元测试的选题策略是在紧紧地围绕各个单元教学目标和遵从英语语言习得规律的前提下，注重学生对所学知识的复习巩固，重视学生如何运用所学的知识。

在英语教材中，各个单元的知识点是为数不少的，包括语言知识(如词汇、语法、句型等)和文化知识，也包括已知的知识和未知的知识。虽然教材有计划地、相对集中地介绍了相关的语言和文化知识，但是为了检测学生在学习相关的知识后，能否付诸于运用，这就要求命题者在有限的测试题目中容纳尽可能多的信息。因此，命题者可以提出若干个预选命题方案，然后借助预测测试的结果，对不同的方案进行横向或者纵向的比较，再选出具有重点与非重点、能力与非能力、重点与能力等有代表性的题目。通常情况下，代表性的题目包含重点题、典型题以及综合运用题等，它们可以体现在不

同的题型中。但是，命题者不能将语言信息或语言信息的测试的代表性建立在超量(如题目长、生词多)观念上。代表性的题目只有在“抓纲务本”的精神指导下，才能作出以点带面，触类旁通的效果，才能体现出语言测试的特点。

在英语教材中，单元教学内容的安排也体现了“秩序渐进、循环反复”的带有针对性的特点。事实上，对以英语作为第二语言的中学生而言，由于学习策略的效度的差异性，学生往往会对一些知识存在理解上或应用上的缺陷或疑惑，所以命题者的选题要能够让学生在在一定程度上能借助于测试的手段观察、发现、探索和研究其自身语言学习上的差异。比如说，当今的中学英语语言测试体系不能体现出学生“说”的能力，所以命题者在选题的过程中，要切合于语用学的实际，参照“任务型”教学活动目标，有意识、有策略地通过单元测试的题型的转变，将“说”的能力测试融于“听”的测试中。这样的单元测试的命题导向就是针对学生之缺，了解学生之愁。还有，命题者要结合教学实际中的学生在平时作业中的“常见病”和“多发病”，选编一些“对症下药”的治病题，这也是具有针对性意义的。比如□feel like与would like的用法的差异性就可以成为测试的内容。

在英语单元测试中的灵活性是指在一例的题目中容纳了多个知识点或能力点的考察，并训练了学生运用“一题多思”的思维方式。由于当今的英语教学模式侧重于“任务型”和“交际型”的活动，这就要求学生具备能在不同层次、不同形式的情景中，综合应用语言知识完成语言任务的能力；这也就要求测试题目能体现出不同知识点之间纵横联系，能检测学生的综合分析问题和解决问题的能力。也就是说测试题灵活性要起到影响试题区分指数的作用，这也就有利于指导教师将来的授课行为，有利于培养学生的解题思维。比如说，完形填空的空白就显示了对两种语言模式(一者是作者表达自己的思想的语言模式，另一者是读者根据自己的理解作出的猜测性语言模式)和一种测试意图(命题者的测试目的)，避免了就题论题的俗套。当然，命题的灵活性的特征要体现在与

教材关联性上，并不是指“难”、“偏”、“怪”。

一份高质量的英语单元测试试卷并不是题目的堆砌，而是建立在科学性和合理性的基础上的语言信息(包括知识和能力)的检测。它必须达到巩固知识和培养能力甚至引导未来教学活动的目的。一个单元的知识体系，在语言知识上要学生追求多方位，在学习能力上对学生讲究多层次。所以在英语单元测试中，以此为基础的单元测试的选题也要体现出以系统性和整体性为内涵的科学性。命题者只有在熟悉教学大纲和课程标准的双重前提下，才可能使试卷将单元测试的内容有效地包容并形成一定的可行性和可信性的效能，才能促进学生通过英语测试对英语学习的内容进行控制管理，从而有效地学习。同时，科学性也必须体现在量和数的合理分配上。

为了让学生加强英语学习的自主性，英语新教材也体现了训练思维的策略，所以英语单元测试也应该体现出英语思维的策略性，如排除法，分析法，比较法等。试题中一定程度地突出解题方法的训练可以培养学生的综合测试的能力。这些有选择性和弹性的策略，可以避免学生对英语产生“英语的学习就是大量地重复地做题”的错觉，可以避免学生的思维僵化。这也有助于学生能举一反三地运用英语语言中的认知策略、调控策略、交际策略和资源策略进行有效地提高学习效率。

## 英语测试教学反思篇二

随着全世界范围内的经济全球化，英语作为全球通用的语言变得越来越重要。作为教师，教授英语已经成为我们教育工作的必然选择。然而，面对越来越高的教学要求，我们需要不断反思、总结与提升。因此，本文将结合自身经验，从课程设计、教学方法、评价方式等方面，探讨教师英语教学反思的心得体会。

第二段：课程设计

在英语教学中，课程设计是至关重要的，对教学的效果有着决定性的影响。首先，我们要根据孩子们的年龄段和英语水平设计适合的教学内容。其次，在课程设计中，我们应该注重培养孩子们的实际英语运用能力，注重课程设置中的实践环节。最后，我们还应该注重英语教材的选择，应该选择适合自己 and 学生的教材，尽量让教材与学生日常生活中的趣味相吻合，让孩子们更轻松、愉悦地学习英语。

### 第三段：教学方法

在教学方法方面，我们需要根据学生不同年龄段、性格特点、学习进度和英语水平的差异，采用不同的教学方法，以提高教学效果。在初中和高中阶段，教师可以采用以课堂讲解为主的授课方式，更多地让学生体验到英语的生活化应用。而在小学阶段，就要把游戏等趣味性教学手段和英语学习结合在一起，促使孩子自然习得英语。同时，教师还应该培养学生的英语思维，使他们更容易理解英语语言逻辑，提高英语自主学习能力。

### 第四段：评价方式

良好的评价是课堂教学中不可或缺的一部分，它影响着孩子们的学习动力和学习兴趣。因此，在英语教学中，我们需要精选合适的评价方式，以达到激励学生的目的。首先，老师应该尽量使用多元化的评价形式，如口语表达、书面作业、演讲辩论、小组项目等。其次，评分时应尽量采用评价单，让学生明确自己的学习目标和成绩。最后，老师还应该鼓励学生互评，这有助于促进学生之间的合作，并激发学生学中用、用中学的能力。

### 第五段：总结

在英语教学中，教师是整个教学活动中至关重要的因素之一。因此，我们也需要认真总结自己的教学经验，针对每一次教

学反思改进。通过优化课程设置、改进教学方法和采用多元化评价方式，使孩子们的英语学习更有兴趣和挑战，更加自由自主地掌握英语。总之，在今后的英语教学中，我们要牢记教育的初衷，为家长和学生创造更好的教育环境，帮助更多的孩子完成梦想，走向精彩人生。

## 英语测试教学反思篇三

教师英语教学是现代教育领域中最重要的一部分，因为英语是全球通用语言，是全球化趋势的推动力。教师英语教学的反思和总结对于提高英语教学的质量和效益具有至关重要的意义。在我作为一位英语教师的教学实践中，我从中获得了很多关于英语教学反思心得体会，我将按照以下五段式结构串联起来：

### 第二段：提出问题

在英语教学反思中，我首要考虑的问题是教学目标是否清晰明确，这对于学生能否在课堂上和课下有效地掌握英语知识和技能至关重要。因此，一节好的英语课需要清晰明确的教学目标。

### 第三段：分析问题

一节好的英语课之所以需要有明确的教学目标，是因为考虑到学生的学习特点，他们在英语学习中具有各种各样的学习方式和认知能力。如果没有明确的教学目标，教师可能会陷入无方向的教学，而这会使学生感到迷茫、困惑和失望。

### 第四段：解决问题

因此，为了解决这个问题，我的做法是在每次备课和授课之前确认好明确的教学目标，并且对于这个目标进行详细的讲解和展示。通过这种方式，我能够使学生更好地理解课程的

重点和核心，同时也能够引导学生有效地开展学习和探索。

## 第五段：总结

总的来说，教师英语教学反思是不断提高英语教学质量的重要手段。在反思中，我们需要关注教学目标是否清晰明确，以此来引导学生在正确的学习方向上进行学习。在教学实践中，我会不断总结经验和教训，以此来解决问题，以便提高教学效果，提高学生的学术能力和英语技能。

## 英语测试教学反思篇四

在实施新课程的今天，如何上好英语复习课，把复习课的自主权还给学生，真正提高复习课的效率，已成为广大英语教师面临的研讨话题之一。2013年4月2日，我上了一节“单元复习”的研讨课，感觉这一节课既查漏缺补，又复习了基础知识，但细细反思起来，又不尽人意：

### 反思一：认真对待复习

我觉得这节课不太令人满意的主要原因有两点：一是没有充分备好课，没有设计好教学环节，学生学习的兴趣还没有完全调动起来。二是因为抱有复习课就是给学生做练习的心理，没有认真对待。

新课程的复习课不能像传统的复习课那样，再次地把学过的知识再现给学生，如果是这样，那么课堂上就激不起学生参与的积极性，不能把复习课的自主权还给学生，就达不到复习的效果。

### 反思二：适时鼓励学生

在课堂上，当学生回答不上问题的时候，鼓励就起到了很好的作用。这是帮助差生学习英语的方法，而且任何的鼓励都

会使学生感到高兴。这节课我没有大胆使用鼓励，当学生不敢举手的时候，没有更好的尝试用鼓励的方法。总觉得这样既浪费时间又怕完不成任务。所以提问的面较窄，导致学生的参与面也狭窄。作为一名教师，我们要倡导开放式的，互动的教学方法。强化教学情感，建立以人为本的学生主体观，在课堂教学中充分营造一种能够发挥学生，让学生在和谐的英语环境中得到锻炼的氛围。教师应尽力创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。让学生在生动有趣的活动中学会学习。同时还创设小组活动，鼓励学生个体之间的融洽合作和有序竞争，把激励和竞争带进课堂，形成较开放的教学模式。

### 反思三：教学内容要精

复习课是对所学内容进行一个系统地复现，巩固与内化的教学活动，同时，它又是一个有针对性地诊断教学的过程。通过复习，老师应解决一些学生混淆不清的知识，弥补一定的知识漏洞，并帮助他们建构起自身的知识体系。所以，我觉得在复习课前对教学内容进行筛选和重组是必要的。我们需要总结出知识点之间的关联性，提炼出知识点的重中之重以及罗列出学生容易犯错的知识点，然后重组教学内容，使教学内容更有针对性，课堂教学也更为有效了。

### 反思四：教学方式要新

复习课既然是对所学知识的复现，那势必会存在一定的重复，而重复教学却是教学中最忌讳的。学生生性好奇，他们热衷于新鲜的事物，一旦一样东西重复两次以上，他们就会感到索然无味，失去学习兴趣。既然学习内容上的重复是不可避免的，那我们就应该尽量减少在教学方式上的重复。通过多种渠道丰富课堂教学资源，充分利用学生资源，课本资源及多媒体资源，采用比一比，赛一赛，说一说等多种方式开展

活动，而且内容都是非常贴近学生生活，很能引起他们的学习共鸣。

## 反思五：有效设计练习

在复习课上增加适量的笔头练习是必要的。一方面，写作能力也是学生应具备的能力之一；另一方面，适当的笔头练习可以及时向老师反馈学生的学习状态，便于老师及时调整以下的教学步骤。讲练结合，精讲精做，针对主要教学内容设计习题，在习题设计上充分考虑到了层次性，既有深度，又有广度。操作过程中，即讲即练即反馈，及时解决学生在学习过程中碰到的问题与困惑。比如可在练习中加入历年有关的中考题，也可对2013年的中考题做一个预测。

总之，我们一定要根据学生的实际情况，以学生为本，让学生在有限的的时间里得到尽可能多的知识和乐趣。

## 英语测试教学反思篇五

作为教师，我们始终追求着更高的教学质量。英语教学是我一直强调的领域之一。但是，总有一些授课难点和问题让我们感到困惑。近日，我对自己的英语教学进行了反思，总结出了一些经验和体会。在这篇文章中，我将会分享一下自己在英语教学方面的心得体会。

### 第二段：提高听力能力的训练策略

英语教学中，一直以来都是听、说最为重要。针对很多学生存在的听力能力不够的情况，我采取了一些行之有效的训练策略。例如，通过创造多种听力素材，有声书、英语视频、英语新闻等，让学生在听的过程中可以接触不同的语言环境，并实现触网式听力的训练。而且，在讲解听力材料的同时，我加强了对生词、短语、语法的讲解和强化。这样一来，能够促进学生对于英语语言逻辑、语言规律的理解，同时也有



益于学生的口语和写作能力的提高。

### 第三段：主动思考的阅读训练法

如果你想让你的学生逐步提高英语阅读能力和深入理解文本，那么建议采用主动思考的阅读训练法。这种训练方式可以激发学生的阅读兴趣，提高学生的独立思考和分析问题的能力。不仅仅是阅读材料，还要让学生知道如何正确的阅读、解读和分析文本。比如，对于难懂的长句、复杂的语法结构、高深的词汇教学，我会每天设置一些阅读量，让学生通过感性理解和逻辑分析的方式来思考问题。这样，能够有效提升自己的阅读能力，并带动英语口语、英语写作能力的提高。

### 第四段：英语写作能力的简单提升技巧

在英语写作方面，很多学生还是比较菜的，甚至有些同学不知道该如何下手。但是，我们作为教师可以引导并辅导学生勇敢的尝试写作。我的建议是，可以从一些简单易行的方法入手，比如说提供一些日常生活中的写作主题，分析例子和模式，并根据学生作品的情况，进行语法和用词等方面的指导和纠错。这种方式虽然简单，却能有效激发学生对英语学习和写作的兴趣。

### 第五段：结论

英语教学一直以来都是我们教师们重视和关注的领域，因此我们应不断挑战自我，做出创新，寻找最佳的教学策略来促进学生的英语学习。我相信，通过自己不断的反思与实践，能够体验到教师英语教学的更多体会和经验，教学质量能够得到更好的提升。

## 英语测试教学反思篇六

一我会写一些在本单元学生在单词，或是在句型等方面的困

难点，或是在本单元用的教学方法，主要是这两方面。二 还有就是学会听他人的课. 把其教学过程进行实录下来, 对其教学中的做法进行分析和推敲, 记下你的体会, 试想你上课会出现的情景, . . . . . 多实际, 多体会, 多推敲, 或许你会有你自己的观点去写教学反思。

三 还有更重要的是多层次反思

3 学生的学习情况如何即使是学的比较开心你也要考虑下是否有效率，而不是空觉得好玩课堂很热烈但没有效率（甚至只是玩没学到什么）

## 英语测试教学反思篇七

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学氛围，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造学习英语的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长，共同进步。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在 学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和 学习策略。

评价可以使 学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的成绩，及反映的情感、态度、策略各方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以 学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息的能力，减少客观题，增加主观题，通过评价 学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

## 英语测试教学反思篇八

昨天我们英语进行了第一单元的测试。说实话，在考试之前我已经做好了充分的 思想准备，我认为同学们刚开始接触一

个新的学科，面对新的题型，新的考试方式，考不好是很正常的，但当我批完试卷后看到成绩后我只能用“震惊”来形容我的失望。到底问题出在哪里？同样我教的两个班，为什么差距如此之大？但就平时的课堂表现、作业情况而言，这种差距不应该呀？我该如何和同学们说出它们的分数才能不打击他们学习英语的热情和自信心。我不停的问自己，昨夜我辗转难眠。我现在将我的授课、学生情况以及试卷分析如下。

三年级的英语虽然简单，但是我们就一个句型可能就要练上大半节课，而每节课都是新内容，所以我对课后复习检查的力度不够，用时相对较少，以至于有些同学“漏网”。我在班里实行的是小组合作的方式，组长都是精挑细选，可能太过相信小组长，以至于一些小组长自己都没做好。在这里，我不想为我的疏忽辩解，我也不想说抱歉，我只是用想用最快的时间将问题解决。

通过三周的学习，学生的情况我已经基本摸透了。在这里，我不做过多评述，下一步我将分批找家长探讨一下孩子们的情况。

试卷的第一、二题是听力题。第一题是要求同学们将符合录音内容的图按录音顺序连线。这道题的题目要求我在班里说了两遍，但最后依然有学生没按要求做题。这道题有几幅图的内容比较相似，很容易混，但只要抓住了关节此还是很好做的。这说明同学们对我讲的做题技巧掌握不好，还要我来练习，我看书(试卷中的图和课本时是一样的)。

第二题的失分率较低，集中错在第四小题。其实，这道题错我真不怪孩子们，因为我第一次看时也有些犹豫，所以这道题还是情有可原的。

第三题是词汇部分，这部分在礼拜二时我在全班大范围的挨个检查，总体来说还不错。但以后还要加大检查力度，尤其要利用小组合作的方式，提高检查效率，做到词汇部分一个

都不失分。

第四题是对话题。这道题是让我最失望的，竟然有好几个同学都没做这道题。这道题只要多加观察哪怕没学过英语的人都能做对，看来以后还是要多读书呀！

我现在就存在的问题以及解决的方法提出我的要求：

同学们在课堂上的积极性很高，很愿意张嘴说，喜欢参加课堂活动。但是学习知识不够扎实，眼高手低，看图说句子，说单词，问题都不大，但一落实到笔头就问题多多。所以以后希望各位家长能协助检查一下单词和句型。单词检查就看74页后的单元词汇表。捂住汉语部分，让孩子看英语说汉语。句型部分就是看课本听录音，能把图和音结合起来。

我认为上述内容是我们的当务之急，我相信各位同学能正视的不足，周老师希望我们能共同努力尽快将问题解决。

## 英语测试教学反思篇九

新教材为我们提供了很好的听、说、读、写训练内容，通过听听、说说、唱唱、做做，先培养语感，培养兴趣，然后进入字母教学。让学生在快乐中学习英语，让知识中获得成就感。我是一位从教八年之久的英语教师，从初中到小学亲自目睹了新课改带给我们老师、学生的巨大变化和无穷的益处。在我带第二轮三年级教材之后的今天，有了许多的心得感受和反思，写出来与各位分享。

每节课开课以前，我就上节课所说内容，采用师师问答、生生问答、小组问答等多种形式进行复习，这一方法不仅有效的复习了上节课或以前所学的内容，而且为新授内容做了铺垫，起到了承上启下的作用。

用英语组织教学，可以烘托英语课堂气氛，增强学生的求知

欲，提高学生的听说能力。这一环节非常重要，是学生练习听力的良好机会，也是学生学习与模仿的途径之一。我一直坚持用英语讲课，刚开始从最简单的短语、句子、日常英语开始，然后逐步加深。当学生听得不太懂时，我配以夸张的动作、表情或适当的解释说明，使学生沉浸在浓厚的英语气氛之中，通过英语交流，提高了学生听说能力，也无形中发展了学生运用英语进行交际的能力，培养了他们灵活运用英语的习惯。

实物、图片、简笔画、幻灯片等是英语教学中常用的直观教具，除教师制作直观教具外，我发动学生自己制作教具、学具。如刚开始学字母时，就可让学生作字母卡片，以便进行同桌、分组、找朋友等多种形式的听说训练。单词教学、对话教学等都可以让学生自己动手做图片卡、单词卡、句型卡或头饰、道具。这样安排不仅有利于师生进行听说训练，而且也能促使学生动脑动手，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率，教学效果非常好。

英语作为一门语言，应体现它的交际功能；我一贯认为学生会应用英语是关键，所以充分给学生自由发挥的空间，通过小组合作、师生合作，让他们充分的发挥想象，运用所学的内容自编自演谈话内容。这样学生活学活用了英语，同时也培养了学生的表演才能。我在领读时声音、语调都带有感情色彩，把各个角色的性格、特点淋漓尽致地表现出来，同时也让学生在表演时拿出自制头饰之类的简单道具，并模仿原声带中的语音、语调，带有逼真表情和贴切的动作，使学生有身临其境之感，从而加深他们对知识的记忆。另外我经常在课堂上把句型、对话、课文编成短剧，让学生表演，把讲台变成舞台，学生是演员，教师是导演，或师生共同表演。尽量让学生把所学内容，按设定的情景结构演出来，做到声情结合，使学生得到大量的听说机会。这一段时间的学习，学生兴趣特浓，走在校园里，走在马路上碰到我就主动用英语和我对话。

## 英语测试教学反思篇十

xx是不平凡的一年，特别是本学期，经历了很多的事情，自己也为之奋斗和拼搏。进入了年终岁尾，回首一学期的工作，心情颇不平静。

今年由于新换了学校的领导班子，学校从各个方面都开始了卧薪尝胆，团结拼搏的新时期。本学期自己担任初一英语组备课组长，初一五六班英语教学任务。由于本届初一我校的生源不是很好，班级学生各个层次都有，自己并没有提前准备得十分充分，同时学校的各个方面的工作又十分的繁多，尤其是初一学生新入学，作为班主任班级的工作占据了大量的时间。所以现在回想起来自己没有做好开学初的学生英语入门教学。导致一学期以来教学工作遇到了很大的阻力，目前已经到了期末复习阶段，自己感觉仍有很多需要改进和提高的地方。以下是自己对一学期以来的教学工作的总结□

### 一. 思想工作

在暑假期间由于参加了新初一的招生工作，自己几次到乡下进行招生，通过与家长的接触沟通以及家长对学校的反响，对自己的思想触动很大，也切身体验到了我们学校危机重重的实际情况。以前并没有什么感受，但是经过这次工作自己真的有了清醒的认识。自己也在暗暗下决心，一定要让那些抛弃我们的家长后悔，让那些选择我们的家长放心并且安心。凭自己的力量可能算不了什么，但是最起码可以改变我教的班级学生。

由于本学期担任备课组长，不但要做好自己的本职工作，还要坚持把本组的教学工作搞好。在思想上自己尽量克服自身的狭隘思想，尽量做到资源共享，认真组织好本组的备课工作。遇到问题尽量与大家共同协商，共同探讨，处理好出现的问题和情况。尤其是两次到长春听课，进一步感到了自己的差距。但是鉴于本人的能力十分的有限，很多的思想还

有待于进一步的提高和改善。

## 二. 教育教学方面

入门教育：初一学生由于刚刚正式接触英语，对英语的认知不是很深，尽管大多数学生都学过英语，但是不够系统和专业。做好入门教育便显得尤为的重要。期初备课的时候全体初一的老师都已经意识到了这个问题，并且有针对性的做出了分析和准备。在开学的前两周进行音标字母教学和入门教育，并且有针对性的开展课堂用语的练习，为下一步教学工作打好基础。

了解学情：在教学展开的同时，也逐步的对学生的学习实际进行了了解。在开学的头两周，感觉学生学的都不错，热情也很高，并没有遇到太多的阻力。同时通过调查和了解也知道了大多的学生都在假期期间进行了补课，而且一部分学生还反复的进行了很多次的补习，所以学生学起来头几单元还是比较轻松的。但是随着时间的推移，知识的逐步加深，教学任务的逐渐加大，学生假期补课的老本已经吃光，学生对初中生活的适应期的来临，以及自己对学情的认识不足，逐渐造成了班级学生的两极分化。这些都是自己在备课上准备不足造成的，当发现问题，自己进行调整的时候已经有些晚了。

备课工作：本学期的备课上还是下了很多的功夫，除了本组的每一周的集体备课，在参考了其他同志的意见和建议后，还针对自己所教的两个班级的实际情况，进行有针对性的备课，做到既备教材又备学生。针对六班学生比较活跃，五班学生比较沉闷的特点进行有针对性的教学。但是有些时候由于学校的其他方面的工作上的事情，对备课工作在一定程度上有些冲击，导致有些时候自己上课的时候随意性很大。

课堂教学：在课堂教学上，自己总是认为教师的教只是一方面，关键还是学生的学。今年的初二的学生，有一个很大的



特点就是不会学习，尤其是听课的效果不是很好，学生的听课注意力很差。针对这一特点自己在有序的教学的同时，还特别的注意了学生上课的有效性。上课的时候自己时常会走进学生，一边讲课一边进入学生中间，同时变换声调，利用手势和肢体语言引起学生的注意力和学习兴趣，尤其是在六班，学生的思想比较活跃，溜号现象比较严重。在听了吉大附中的课后，自己也在自己的课堂教学中学习了王忠平老师的风格，强调了学生的参与性和积极性，在很大的程度上带动了学生的学习的积极性。但是自己在课堂教学中对学生学法的指导和学生的英语语音的纠正方面做得不是很好，需要自己在以后的工作中进行提高。

作业卡片方面：自己作为英语组的一员，继承了英语组的共荣的传统，进行卡片批改。每天利用课前的时间对班级的学生进行单词和句子的检查，有时自己没有时间，就让课代表帮助自己进行，在批改后对学生进行反馈。这也是我们英语教师任务繁重的体现。但是我也一直在思考，很多的时候我们确是在费力不讨好，我们认认真真的进行批改，十分的辛苦，但是反馈的效果却不是很好。问题的关键还是落实的不好，我们小组内也经常进行探讨，但是没有特别好的方法。

分层教学的探讨：针对班级出现的两级分化的情况，同时自己在长春听课时候进行了询问他们分层的情况。自己认为我们学校进行分层教学还是很有必要的，于是一时激动写了提案，没有想到的是我们校长还是比较重视的。于是我们一行再次对附中的分层教学进行了考察，经过考察我们认为时机不够成熟，时间还有些早，对后半部分学生的学习不利，预计在初一下学期或是初二上学期可以进行试验。

其他方面：积极听课，评课。与同组的教师进行业务上的交流和探讨，学习其他同志的教学上的优点，同时通过学习提高自身的教学素质。在学校的要求下，在同志们的指导和帮助下，自己出了一节全校的备课组长研讨课。在其他工作方面，自己一直严格要求自己，遵守学校的一切规章制度，按

照学校的要求做好自己的工作。

以上就是我的本学期的教学工作总结。许多不足的地方，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。