

最新音乐苹果教案 摘苹果教学反思(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

音乐苹果教案篇一

幼儿体育是幼儿教育的重要组成部分，用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。在体育活动中增强幼儿体质，培养幼儿坚强、勇敢，不怕困难的意志品质和主观、乐观、合作的态度。随着对《纲要》的不断学习，我们体会到《纲要》摒弃了以往体育活动中重效果轻过程，过分注重技能训练的弊端，从知道思想和基本要求方面都体现了以人为本，促进每个孩子一生课持续发展的教学思想和教学理念。让孩子主动学习，充分发挥幼儿的自主性、主动性、创造性。这就要求我们教师在活动中要不断地更新自己的教育理念适时调整自己的教育行为。

因地制宜地提供丰富的材料，让幼儿根据自己的需要与兴趣，选择材料进行探索，有助于幼儿运用原有的经验，按自己的想法与方式解决问题，从而获得有益的经验。在教学活动中，教师的支持是教学的核心部分，是幼儿获得发展的重要条件。所以，教师在教学中只有重视孩子能力上的个别差异，认识到每个孩子是各不相同的，才能在教学中灵活引导幼儿，与幼儿进行积极的互动，引导并鼓励幼儿以自己的方式来探索，来学习，这就需要老师要注意投放材料的多层次性。在本次活动中，我所准备的苹果卡片悬挂的高度都大致相同，有的幼儿踮起脚尖就能碰到，有的幼儿却怎么跳也碰不到。所以孩子在采摘过程中没有难易差别度太大，使能力有差异的孩子不能很好的各自发展，有一刀切的现象，孩子的兴趣也就

不能够很好的持续。

《纲要》倡导教师与幼儿建立起平等、互助的关系。在体育教学活动中，教师的角色应该是多元化角色的，在教孩子基本动作时，教师是示范者；在孩子探索各种玩法的时候，教师是活动的观察者、参与者，；当幼儿有困难时，教师是活动的引导者，针对幼儿出现的问题，采用设疑、提建议等灵活的方式参与活动，如活动开始幼儿对于悬挂的苹果都很感兴趣，但苹果都“长”得很高，我就利用提问的方式来引导孩子解决，发现解决问题的方法，给孩子拥有充分探索、思考的时间和空间，充分发挥幼儿的主动性，更好的促进孩子的主体性发展。结果幼儿的想象能力是惊人的，他们除了利用自身条件外，还观察到了周围环境的物品，想到了利用工具来达到目的。可见，幼儿的想象与观察能力都是值得赞许的。

只有信任孩子，孩子的潜能才能得以正常的发展。教师在活动中要及时了解幼儿的需要、兴趣，为幼儿创设一个宽松的、良好的发展空间，要及时调整自己的教学行为。如通过鼓励激发幼儿勇于挑战自己的跳跃能力；发现问题时我没有急于帮助幼儿解决问题，而是提出问题，引导幼儿自己来解决，来发挥幼儿解决问题的能力，整个教学活动根据孩子的个体需要、兴趣来进行调整教学，这些都充分体现了以幼儿为主体，以幼儿的发展需要为主体的教育理念。不同的教育理念，得到的结果也不一样。

音乐苹果教案篇二

《分苹果》本课时的重点与难点是除法算式的竖式计算，这是学生们第一次接触除法的竖式计算。“他们到底想知道些什么？”带着这个问题，我课堂上先让学生预习了一下，让他们把遇到的问题提出来。之后，学生们提出了以下问题：

1、一横一撇那是什么呢？是除号吗？

3、这个竖式，上面不是有了20吗，为什么20的下面还要有一个20？

4、这个竖式，上面的4加上0再加0最后怎么不是4而是0？

5、我发现4是写在0的上面，它一定要写在那里吗？

6、如果是0减0等于0，那2减2也是0，怎么只写了一个0？

7、5是写在那撇的旁边，我觉得它也可以写在4的的上面啊。

8、结果是0，我觉得干脆就不用写了。

反思：

一、注重问题意识的培养，促进学生的主动发展。

这些问题，其中有的没有多大的思考价值，但只要是敢问的学生，我都表扬了他。学生敢提问题了，还要再提高学生提出问题的能力。于是平时在鼓励他们提出问题的同时，还引导他们什么是好问题，什么是有价值的问题，注重培养学生的‘问题意识，促进学生主动发展。

二、培养学生用心体验数学。

提出问题是促使学生积极思考、善于思考、敢于创造的一种手段，但并不是最终的目的，在学习过程中怎么样让我们的学生在数学上有所发现，有所体验，这才是最重要的。学生在积极的心态下，恍然大悟了，不仅他们知道怎样做了，而且学生也懂得怎样做好，从而促使学生的知识和能力等得到较好地提高。

三、教学相长，共同发展。

只有知识的授权，没有知识的对话；只有情感的倾注，没有

情感的交流，这样的课堂缺乏个体的灵动，缺少个性的独特。课堂教学，只有进行师生“视界融合”的对话，在相互的磨擦碰撞交流中才能迸发出创造思维的火花，学生才能真正成为探索新知的探索者，教师才能真正成为引领者，共同提升对真知的理解与认识。

四、困惑的问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

音乐苹果教案篇三

5 5

教学反思：

本节课内容是两位数加两位数的进位加法。此内容是在学生学习了两位数加一位数进位加法的基础上进行的。本节课主要是让学生在情境中通过尝试和合作探究的方法，掌握两位数加两位数的进位加法计算。

教学时我充分利用课本的“发新书”的情境（多媒体展示）

引入两位数加两位数的进位加法，体会计算与日常生活的密切联系，使学生经历从实际情境中抽象出加法算式的过程。首先，放手让学生提出有关问题，接着引导学生用已有的知识解决问题，其次在探讨算法时，鼓励学生探索不同的计算方法，并给学生交流、展示的机会。但从学生的发言中反映出学生的思维还不够发散，在今后的学习过程中，要注重算法多样化这方面的引导。

在教学中我还存在以下不足：

1、注重算法的多样化。在教学活动中，对于两位数加两位数的计算方法，要让学生以原有的知识经验为基础，组织学生选择自己喜欢的算法进行自主的探索性学习，大胆地让学生自己动脑、自己发现、自己描述，并通过小组讨论、汇报等形式相互补充，体现算法多样化。

2、关注中下生，比如在学生做“试一试”这道题列竖式时可以请几名中下生到黑板上板演，暴露学生容易犯错的地方，然后引导学生发现错误，有助于学生加深印象。

音乐苹果教案篇四

教学目标：

1、探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，能正确进行计算。

2、发展估算意识和解决实际问题的能力。

重、难点：

掌握两位数加两位数进位加的`计算方法并能正确进行计算。：

怎样合理地估算及算法的多样化。

音乐苹果教案篇五

教材分析：

本节内容是在学生学习了两位数加一位数进位加法的基础上进行教学的，教材通过摘苹果的场景，引入两位数加两位数的进位加法。在教学中应让学生看懂主题图中的问题“这个箱子装得下吗？”让学生先估一估，培养学生估算的意识；再算一算，提倡算法的多样化。对于能直接计算出得数的学生，利用计算器来理解运算方法；对于困难的学生，借助这一工具帮助学生探索计算的方法。

学情分析：

本节课主要是让学生掌握两位数加两位数进位加法。学生在前面已经掌握了两位数加一位数进位加法的计算方法，所以学生有一定的学习基础，很容易就能掌握对位方法，但在如何计算时有一定难度，所以我让学生通过小组合作，动手操作，合作交流的方法探索新知，解决问题。让学生不仅知其然，而且知其所以然，让不同的人数学上获得不同的收获。

教学目标(含重、难点)：

- 1、让学生在拨一拨、算一算的活动中，探索并掌握两位数加两位数进位加法，并能正确计算。
- 2、发展学生的估算意识和解决实际问题的能力，培养学生感受数学与现实生活的密切联系，激发爱数学、学数学的兴趣。

教学过程：

一、设疑，诱导学习

生：淘气摘了17个苹果，笑笑摘了38个苹果。

师：观察图片你还能得到哪些数学信息？您能提出哪些数学问题呢？

生：淘气比笑笑少摘几个？

生：他们一共摘了多少个？

生：旁边的箱子能装得下他们摘的苹果吗？

师：你们真聪明。提出了这么多问题，你们能自己解决吗？

生：可以。

生：他们一共摘了多少个？我计算不出来。

师：这就是我们这节课所要学习的新知识。

二、解疑，探索新知

活动一：估一估

学生汇报时，可以让估算结果较合理的学生讲讲是怎么估算的。

学生可能会说出以下估算方法：

生1：把38看作40， $17+40=57$ ，装得下。

生2：把38看作40，17看作20， $40+20=60$ ，装得下。

活动二：算一算

到底能不能装的下就需要我们算一算一共摘了多少个苹果？怎么样来列式呢？

1、尝试解题。

学生列出的“ $17+38=?$ ”教师适时板书。然后让学生利用小棒或者计数器来尝试计算出结果，独立完成之后进行小组讨论并让学生有充分发表意见的机会。

2、探索算理。

请学生汇报，同学之间可以互相补充，学生可能有以下方法：

方法一： $10+30=40$ $7+8=15$ $40+15=55$

方法二：借助计数器，先拨出17，再在个位上拨出8，个位上相加满十向十位进1，个位上写5，十位上的1加上3再加进上来的1就是5，和起来就是55。

方法三： $17+30=47$ ， $47+8=55$ 。

方法四： $20+38=58$ ， $58-3=55$ 。

方法五： $20+40=60$ ， $60-5=55$ 。

方法六：竖式计算

3、比较这些方法，你认为哪个方法最好，引导学生对不同算法进行比较、评价。总结出竖式计算更方便更直观。用竖式计算时，要注意哪些问题？请学生汇报总结出两位数进位加法列竖式的方法，引导学生编成一首儿歌：进位加法要牢记，相同数位要对齐。先从个位加起来，个位满十要进一。

三、悟出，巩固提高

1、完成课本的算一算，说一说。

学生在书中列竖式独立完成。汇报时，请4位学生上台板演，

集体订正。

2、串项链。（完成“练一练”第1题。）学生估一估，说方法。

3课本的练一练的第3题。

学生在书中列竖式独立完成，帮助有困难的学生掌握计算和书写的方法。

4、森林医生。（第72页练一练的第4题。）

同桌一组讨论有什么错误；请学生按顺序说发现的问题和解决的办法。

四、知识拓展，解决问题。

课件出示课本第72页的“练一练”第5题：我们去春游

问题：每辆车最多能坐60人，哪两个班坐一辆车最合适？

先让学生看懂题目的意思。把各班人数做成卡片，让学生进行搭配，在此基础上让学生进行交流。

五、回顾，自我省视

师：同学们，对于这节课对自己的表现还还满意吗？

学生活动（谈看法）

六、作业：体验，快乐学习

回家考考爸爸、妈妈竖式计算时要注意什么？