

最新水果宝宝的沉浮教案反思 小班科学教案及教学反思认识水果(汇总10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

水果宝宝的沉浮教案反思篇一

活动准备:

自制的水果图书,油画棒。

活动过程:

复习歌曲《苹果》

一、出示水果图书,引起幼儿制作水果图书的欲望。

老师:看看老师今天带来了什么?(展示制作好的水果图书)

二、认识水果,引导幼儿发现水果的不同特点。

提问:

1、你们认识这些水果吗?

2、你最喜欢吃什么水果?

3、看一看,想一想,这些水果有什么不同?

三、动手操作,绘画水果图书。

1、启发幼儿从水果的大小，皮的厚薄，水分的多少等各方面来发现他们的不同特点。

2、鼓励幼儿动手绘画水果观察比较交流结果。

3、小结统计结果四。欣赏水果图书，总结评价。

与幼儿一起看看自制的水果图书，说说自己是怎样画的?你发现了水果的哪些地方不同?

活动反思:

1、本节活动通过“摸、看、闻、尝”等方法，充分运用五官感觉来认知苹果，香蕉的形状、颜色、味道。

2、整节活动中，充分引发幼儿浓厚的好奇心，激发幼儿的学习兴趣，让幼儿能更大程度的加入参与到整节活动当中。

3、对本节活动的细节部分处理有些不当:

(1)在开始部分，应用较安静的游戏，或与水果有关的小游戏进行导入。

(2)在“神秘袋”“闻一闻”两个环节中，让幼儿等待的时间有一点长，应多准备一些材料，让其他幼儿更好的参与。

(3)整节活动，可变种方式来进行。例如：将幼儿分组，每人一个水果实物，让幼儿亲自感知两种不同水果的，不同特性。也可以用“蒙氏”教学法来进行，教师直接贯穿给幼儿正确的概念。这样可以让整节活动更加的收、放自如，也可以让幼儿更加有积极性，参与到活动中。

(4)可再加深一点难度，让幼儿积累更多的`生活经验。也可用两种不同感觉的水果来进行，对比更加的强烈，明显。例如：苹果和猕猴桃，一个是光滑的，一个是粗糙的。

通过这节课活动，老师们给出了很多宝贵的意见和建议，对我有了一个很大的学习提升。在今后的活动中，我会继续向有经验的教师学习，慢慢摸索，提高自己的组织活动能力，找到适合不同年龄段的不同方法，让幼儿学习兴趣更加浓厚，将以后的活动开展得更生动有效。

水果宝宝的沉浮教案反思篇二

目标：

- 1、认识静电这个自然现象。
- 2、亲身操作利用“静电”钓起小鱼。
- 3、感知科学探索活动带来的快乐。

活动准备：

- 1、笔
- 2、电光纸的小鱼
- 3、池塘挂图
- 4、光滑的物体（瓶子）

活动过程：

一、情景导入——“小猫钓鱼”

1、“谜语”导入：

师：苗苗三班的小朋友们，你们知道这个是什么小动物吗？

师：就是小鱼，那我们今天就去钓鱼吧！

2、提出矛盾点师：哎呀，粗心的小猫咪只带来了钓鱼竿却没有带来钓鱼线，小朋友们你们有什么好方法可以帮助小猫咪。

幼儿：——

二、教师展示“静电”实验

3、展示静电现象师：小静老师，今天要用一个神奇的方法来钓鱼哦。

（摩擦笔杆，去吸池塘里面的小鱼）师：我一边做你们一边和我说“霹雳啪哩轰”“霹雳啪哩轰”师：你们看！小鱼钓上来了！

师：你们想不想试试看？

4、教师介绍静电师：你们知道为什么我们的小鱼杆可以钓鱼呢？

三、请幼儿亲身试验这个现象。（在过程之中重点关注大小的区别）教师观察总结幼儿操作过程中出现的问题师：我们发现当我们用大大的力气的时候小鱼儿就容易吸引上来，当我们用小小的力气的时候小鱼儿就不太容易吸引上来。

三、静电的其他现象

1、教师总结影响静电的两组关系：摩擦的大小和摩擦的表面对于吸引小鱼的区别。

4、穿衣服的时候听到噼啪的声响

5、拉手的时候会突然电一下6、梳头发的时候梳着梳着就会头发飞起来。

这些现象的原因都是因为静电宝宝，皮肤与衣服之间以及衣

服与衣服之间互相摩擦，便会产生静电宝宝。

3、延伸活动：防静电

1、拓展环节——防止静电宝宝出门前去洗个手，或者先把手放墙上抹一下去除静电

2、科学区角：可以讲课上的道具放到区角，让幼儿可以在课下时候再次进行操作。引导幼儿重点关注不同纸张的区别会对静电产生造成的影响。

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

水果宝宝的沉浮教案反思篇三

活动目标

- 1、能用看一看、闻一闻、尝一尝等方法辨别不同果味的饮料。
- 2、体验自己动手调制饮料的乐趣。

活动准备

装有热水的杯子、勺子、小篮筐、饮料、6种味道的果真、糖果图片一张与水果图做成ppt

活动过程

（一）、出示黄色饮料，引起幼儿兴趣

1、我带来了一瓶好喝的饮料，看看，它是什么颜色的？什么水果也是黄色的呢？今天，水果宝宝要和我们捉迷藏，刚刚你们说了这么多黄色的水果，到底哪一种躲在里面呢？谁来闻一闻，看你猜得对不对。

2、出示红色饮料，这是什么颜色呀？什么水果宝宝也是红色的呀？哪个红色的水果宝宝会躲在里面呢？请你来尝一尝。

（二）幼儿动手调制饮料

1、小朋友，你们喝过果真吗？还有一些水果宝宝呀也想和我们小朋友捉迷藏，他们躲在了果真里面，我们一起去找出来好吗？要求：先看一看果真粉末的颜色，然后用勺子舀一点放到杯子里，搅一搅，再用鼻子闻一闻，猜一猜，把自己猜的水果名字记在心里，再来尝一尝验证自己的想法。喝完以后把杯子放回框子里面。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、集体交流，你喝到了哪种水果的味道，（苹果）他是什么味道的。（酸酸的，甜甜的，香香的）

4、总结：刚才，我们用眼睛看一看，鼻子闻一闻，嘴巴尝一尝的方法，找到了许多的水果宝宝，真棒。

（三）经验迁移

1、展示ppt看，这些是什么呀？（五颜六色的糖果）看起来真好吃，你看见了什么颜色的糖果，红色的糖果让你想起了什么水果呀？（红色的糖果让我想起了红色的草莓）

2、除了糖果，水果宝宝还会藏在哪里呀？（饼干、面包等）

活动反思

今天，我们开展了科学活动“隐身水果”，本活动是一个十分有趣的活动，经过沙老师的一番知道，颇有感悟，现在来说一说本活动。首先来说一说目标：

- 1、能用看一看、闻一闻、尝一尝等方法辨别不同果味的饮料。
- 2、体验自己动手调制饮料的乐趣。

这个目标相对有一些简单，但对于小班上学期的孩子来说，我觉得还是可以的。

但是从目标来看活动过程，这个过程就显得太简单了，主要是分成了三个环节，首先出示饮料，以水果宝宝捉迷藏的情景为主线，让幼儿看看，说说，尝尝。然后是出示果真，幼儿自己调制以及品尝，再来集体交流。最后是总结，并且说一说水果宝宝还会藏在哪些东西里。

第一个环节中出现了一个问题，提问的针对性不强，小班幼儿的理解能力比较差，所以提问的针对性一定要强，不然他们无法理解，也会答非所问。

第二个环节是幼儿操作为主，幼儿通过看一看、闻一闻、尝一尝的方法，知道自己吃的是什么水果味。

这里问题比较多，首先是因为客观原因导致了材料的匮乏，只有两种果真供幼儿品尝，应该至少一组一种味道，那样才丰富。我们提供的果味其中一种还是柠檬，幼儿对柠檬其实不是很熟悉，有的更本不知道，知道的也不一定能说出柠檬这个名字，所以材料的准备是有问题的。另外是一个细节的处理不周到，幼儿品尝完果真以后，我要开始集体交流的部

分了，但是小班的幼儿自控能力相对还要差很多，很多幼儿的手总是不离开勺子和杯子，造成了一定的课堂纪律混乱，影响了效果，其实如果在桌子上摆上一个篮子，品尝好以后把杯子勺子放进去的话，就可以很好的限制了幼儿的行为。

最后是这个环节的递进性不强，除了有幼儿自己操作的步骤意外，和第一个环节基本上是雷同的，幼儿的经验并没有得到真正的提升。所以第一个环节应该去掉品尝的步骤，就让幼儿看和闻，或者可以请个别来尝，这样也能更好的引起其他幼儿的兴趣。最后一个问题是活动进行了这么久，孩子的一个兴趣点与注意力开始分散了，最后一个环节如何把握，把孩子的注意力与兴趣再拉回到课堂上来。我只是让孩子根据自己的经验讲讲，比较单调，沙老师搜了一张图片，这是一张彩虹糖的图片，颜色十分的鲜艳，十分能够吸引幼儿的目光，如果做一个简单的ppt把糖果与水果联系起来，会起到很好的效果，如：红色的糖让我想起了红色的苹果。幼儿会说的更多，也能得到更多的经验。

水果宝宝的沉浮教案反思篇四

活动目标：

- 1、在游戏中感知磨擦生电现象，体验静电对物体的作用力。
- 2、能够细心操作，观察验证自己的猜测，感受探索的乐趣。
- 3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点难点：

活动重点：

在游戏中感知摩擦生电现象，体验静电对物体的作用力。

活动难点：

用吸管摩擦生电的正确方法。

活动准备：

1、吸管人手一根、卷纸若干、碎纸片若干；

2、清水、盆子、小纸船（形成小池塘的场景）；自制旋转木马；柳条（柳树）；水龙头（细细的水流）；洒落的铅笔粉末。

活动过程：

一、情境导入

师：今天，老师来给你们表演一个小魔术，你们想看吗？

（出示吸管）这是什么？

幼：吸管和碎纸片

教师演示：将吸管拿在手上舞一圈，然后轻轻靠近纸片，没变化；教师用眼神和表情让幼儿观察吸管是否有变化；然后将吸管藏到桌子底下边摩擦教师口中边说“变变变”，再拿出来，轻轻靠近纸片，用眼神或动作提示幼儿观察变化。

请你说说，你看到了什么？（幼儿讲述看到的现象）

二、猜测探索：静电产生的原因

1、探索静电产生的原因——磨擦生电

(1) 小纸片主动跳到了我的吸管上，猜猜我是怎么来变这个魔术的呢？

(幼儿猜测、讨论，如果幼儿有说用水、用浆糊之类，教师让幼儿亲自摸一摸，究竟有没有) (鼓励幼儿进行各种想象、猜测)

(2) 小朋友，你们猜了这么多的方法，是不是这样呢？你们现在自己去试试，看看你会不会变这个魔术，当吸管靠近碎纸片时，小纸片会主动地跳到吸管上，我旁边也为你们准备了一些材料，如果需要可以选取使用。

(幼儿操作，教师观察、引导)

(3) 谁会变这个魔术了？请告诉我们你是怎么变的？

(幼儿将自己成功或不成功的`经验进行展示)

(4) 请个别幼儿示范，要点：摩擦得又轻又快。

(5) 幼儿再次尝试操作 (此环节是否省略，看幼儿第一次的操作的成功率而定)

(6) 教师和幼儿一起小结：吸管经过磨擦后，轻轻靠近小纸片，小纸片就会跳上来了。

2、猜测、总结磨擦生电现象是静电反应

提问：为什么吸管经过磨擦以后小纸片就会跳到吸管上来，这是什么原因呢？

(幼儿进行各种想象、猜测)

教师小结：这是静电，吸管经过磨擦以后，会产生小小的电，这些电叫静电，它们能吸引轻小的物体。

三、操作体验：静电对轻的物体的作用力

1、师：有了静电的吸管除了可以吸引小纸片，还能做别的事情吗？

2、介绍游戏情境1：

（1）柳条因为没有风，正静静地垂着，如果用摩擦带电后的魔棒靠近它，你猜柳条会有什么变化？（会飘动起来）

（2）请一名幼儿尝试验证后，将自己的发现在记录纸上记录下来。

四、幼儿实践验证

教师观察，引导幼儿用语言描述

五、交流分享。

你将有静电的魔术棒靠近它们的时候，发现了什么？（让幼儿

对照自己的记录，充分描述自己的实验结果）

六、教师总结。

你们用带静电的吸管轻轻靠近游戏材料时，它们都动起来了，改变了原先的位置。

七、迁移运用：讨论与交流自己的生活体验。

师：“你在生活中曾遇到过静电吗？”

师：“被‘电’到是什么样的感觉？”（疼、麻……）

那么你知道怎么样预防静电吗？让我们回去继续了解一下预防静电的一些好办法。

活动延伸：

幼儿与父母共同查找资料，进一步了解人们生活中的静电现象，以及预防静电的办法。

教学反思：

这是一节非常有意义的课哦！孩子们的兴趣也很高涨，课堂气氛活跃，积极性高，同时也存在着许多不足之处，让我能够改进！让自己下次会做的更好！

小百科：静电是一种处于静止状态的电荷。在干燥和多风的秋天，在日常生活中，人们常常会碰到这种现象：晚上脱衣服睡觉时，黑暗中常听到噼啪的声响，而且伴有蓝光；见面握手时，手指刚一接触到对方，会突然感到指尖针刺般刺痛，令人大惊失色；早上起来梳头时，头发会经常“飘”起来，越理越乱；拉门把手、开水龙头时都会“触电”，时常发出“啪”的声响，这就是发生在人体的静电。

水果宝宝的沉浮教案反思篇五

【活动目标】

- 1、能主动观察、了解橙子和橘子的外形特征，比较出它们相似的地方和不同的地方。
- 2、培养孩子探索的欲望。
- 3、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，

知道一切都在变。

4、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

【活动准备】

1、橙子和橘子若干。

2、集体记录观察表两张（相同与不同的地方）。

【活动过程】

1、我知道的水果。

师：我们一起认识了许多水果，你都知道现在冬季有哪些水果吗？

鼓励幼儿畅所欲言，介绍自己知道的冬季盛产的水果。

2、观察橙子和橘子并进行记录。

（1）橙子和橘子，实体出现。

师：我带来了两种好吃的水果，我们一起来认识它们好吗？

师：这是什么呢？（橙子、橘子）

（2）教师引导幼儿仔细观察，找出它们相似的地方。

师：我们来找一找它们相似的地方，都有哪些？你可以用手去摸一摸。

教师请幼儿下位置观察，分成3组。

(3) 教师请幼儿说说自己的发现，将幼儿所讲的内容在大表格中进行记录。

小结：两种水果的颜色都是橘黄色的，里面的蒴也都是一粒粒的，尝起来都是甜甜酸酸的。

3、引导幼儿观察橙子和橘子，观察它们有哪些不同的地方并记录。

(1) 师：刚才，我们找到了他们许多相似的地方，现在我们来找一找它们不一样的地方有哪些？并且把它记录在记录表格中。

(2) 幼儿观察并记录。

(3) 师请个别小朋友上前介绍记录表，并将幼儿的发现记录在大表格中。

小结：虽然它们都是水果，可是它们却有着不同的地方。橘子的皮只软软的，是可以用手剥的，而橙子的皮是硬硬的，是需要用刀切的。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

水果宝宝的沉浮教案反思篇六

优秀教案！小班科学《认识乌龟》（附反思）

活动目标：

- 1、了解乌龟的名称和外部特征。
- 2、对观赏乌龟有兴趣。
- 3、初步了解乌龟的习性。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

有关乌龟的ppt□几只活着的乌龟，几个大一点的盆子。

活动过程：

- 1、谈话导入：今天，老师给大家带来一个好朋友。它是谁呢？
- 2、放映多媒体课件，告诉幼儿它有个好听的名字叫“乌龟”。
- 3、请幼儿做“小老师”介绍乌龟的外部特征。在讲述、补充的过程中引导幼儿仔细地观察。
- 4、小结：乌龟长着一个圆圆的头，短短的脖子，背上长着硬硬的壳，身体下面有四条腿，后面还有一条小小的尾巴。
- 5、幼儿分组观察有生命的乌龟。教师帮助幼儿发现乌龟的习性。
 - (1)、触碰乌龟，请幼儿观察乌龟的反应。
 - (2)、把乌龟放到水里，观察乌龟在水里是什么样子的。

结束活动：

老师：“我们把乌龟放到自然角，继续观察和喂养它，好不好？”

活动反思：

喜欢小动物是孩子们的天性。孩子们与动物之间，似乎有着天然的联系。乌龟特有的外部特征更是能激起幼儿的好奇心。在有限的活动时间里，我没有采用讲述，直接把乌龟的特征进行概括，而是让幼儿在好奇心的驱使下观察——表述——再观察——再表述，因为科学活动的过程就是幼儿主动探索周围事物的过程。在活动中，幼儿们都很专注。在小结的时候，我考虑到幼儿的年龄特点运用了叠声的形容词。比如：圆圆的、短短的、小小的，加深了幼儿对乌龟可爱形象的了解。

这次活动也有不足的地方。在幼儿观察、讲述的时候，幼儿观察得比较零乱，不够全面。课后反思，我觉得自己应该提前引导幼儿按顺序观察，也可以增加一个环节，在幼儿讲述的时候，我可以用简单的笔触记录下幼儿所说的，把乌龟的外部特征直接、具体地以另一种方式再次呈现在幼儿面前。另外，有几个孩子没有参与讲述，主要是因为他们对在集体场合中发言有点胆怯。

水果宝宝的沉浮教案反思篇七

活动目标：

- 1、认识各种各样的蛋，知道不同的蛋有大小之分，能按照蛋的大小进行排队。
- 2、知道蛋有蛋清、蛋黄、蛋壳。

3、让幼儿喜欢吃蛋，知道蛋有丰富的营养。

活动准备：

1、实物：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋若干；

2、透明玻璃杯和小垫子。

3、ppt课件

活动过程：

一、导入：用蛋宝宝引出课题，调动孩子积极性。

师：“小朋友们，鸡妈妈要来看望小朋友，猜一下，她给大家带了什么礼物？”（发挥幼儿想象力，鼓励幼儿说出不一样的答案！）

师：“伸出小手摸一摸，看看你猜对了吗？”教师让幼儿伸手到篮子里摸摸，然后再让幼儿说是什么。（幼儿说出摸到的感觉：硬硬的、滑滑的）

师：哇，我们班的小朋友这么聪明啊，一摸就知道啊。那我们一起喊他出来，好不好啊，来：“蛋宝宝，蛋宝宝。”“骨碌碌，骨碌碌出来了。”（教师边说边从身后滚出蛋宝宝，让幼儿感知蛋可以滚动）并问：“这是什么蛋呀？”（幼儿回答）

二、展开：

1、根据幼儿已知经验辨认蛋宝宝

师：宝贝们，“鸡妈妈不仅带了自己下的蛋，它还为我们准备了大礼包呢，它说呀，要我们闭上小眼睛，它才给我们变呢，（幼儿闭眼）”当当当当···呀，这么多蛋宝宝啊，（鸭

蛋，鹅蛋，鹌鹑蛋，鸡蛋多个)“瞧一瞧，这些蛋宝宝都叫什么名字呢?你见过它们吗?”(教师可提示幼儿到展示台去找自己熟悉的蛋宝宝——回答)小朋友说的都很对，那你们知道这些蛋宝宝的妈妈都是谁吗?(让孩子回答，然后用ppt验证)

2、比较蛋宝宝

师：不同的动物下的蛋宝宝是不一样的，那他们哪些地方是不一样的呢，我们来找一找，看一看吧!注意要轻轻的拿，不要用力捏，不要把蛋掉在地上，保护好蛋宝宝哟。(小朋友围在展示台前自己选择一个蛋宝宝，接下来要比较)

(1)师：小朋友都找到了自己喜欢的蛋宝宝啦，你们老师手里的蛋宝宝和你手中的蛋宝宝有什么不同吗?(教师请几个小朋友来与老师比较，)老师手里是什么蛋宝宝?那有和老师手里相同蛋宝宝的小朋友举起来看一看。

(2)师：来，小朋友们，你与身边的小伙伴来比一比，看一看，你们手中的蛋宝宝又有什么不一样的吗?(幼儿之间互相比较，教师给予指点，大小、颜色、轻重，鼓励及表扬，关注幼儿语言完整表达)教师可让一组幼儿上前比较。

小结：通过我们的比较，有的蛋大，分量重，有的蛋小，分量轻;有的蛋是白色的，有的蛋颜色偏红、有的浅绿色、还有的蛋带有花纹……所以呀，不同的动物生的蛋宝宝也是不一样的。

3、给蛋宝宝排队，练习大小排列。

现在我们先让蛋宝宝休息一下，刚才我听到蛋宝宝们在吵架，因为它们想比比谁大谁小，那我们应该怎么做呢?(给蛋宝宝排排队)老师这里有三个不同的蛋，哪个小朋友给这些蛋宝宝按照大小排一下队呢。(排队，教师找出三个不同的蛋，让孩子来排队，发小红花奖励)

4、运用实物引导幼儿观察蛋宝宝内部结构

我们从大小、颜色、轻重认识了蛋宝宝、那你们想看看蛋宝宝里面是什么样子吗?(打开蛋宝宝，让幼儿直观观察)让幼儿自由回答。

小朋友们知道的可真多呀，这黄黄的就是蛋黄;清清的是蛋清，像水一样清;千万别忘了外面还有薄薄的蛋壳呢。蛋清蛋黄营养丰富，小朋友正是长身体的时候，每天一个鸡蛋很有好处，可不能挑食啊。

三、结束部分：

师：世界上还有许多动物妈妈也会生蛋，那我们一起去寻找一下。在寻找之前我们先把这些打开的蛋宝宝送到厨师那儿做美味的. 蛋羹，好吗?(教师有与幼儿开着小火车离开活动室。)

活动反思：

通过这节课，我了解到给孩子们充分的自主权是很重要的，特别是科学课，在保证孩子们探索兴趣和积极性的前提下给孩子们充分的自主权，让她们自由的探索是很重要的。

水果宝宝的沉浮教案反思篇八

秋天是一个丰收的季节，是一个多彩的季节，幼儿们都非常喜欢这个季节，而且秋天丰收的水果幼儿更加熟悉，又有一定的生活经验，孩子们也非常感兴趣。于是我就利用秋天的水果来进行一些数活动，试着将幼儿数学活动生活化，让幼儿通过游戏的情境来感知数量，以及不同的对应匹配的方法。于是我就就设计了这个教学活动《水果店》。

水果店

1、在开水果店的过程中感知“8”以内数的实际意义。

2、了解吃水果对身体有益。

1、水果拼图（数点对应）

2、各类水果树、水果等

3、货架：（分别贴上随意排列的各种图形）

4、灯笼若干（红、黄、绿、蓝）

1、妈妈要开店了，猜猜要开一家什么店？

2、拼图游戏，知道要开水果店。（要求幼儿数点对应）

3、说说为什么要开水果店？

师小结：因为秋天是一个丰收的季节，水果的品种非常多，而且营养又好，人人都爱吃，有利于身体的成长，所以要开水果店。

请幼儿摘水果，说说、讲讲、数数自己摘了些什么水果，它是怎样的？

1、幼儿把自己摘的水果送到货架上。（引导幼儿物物对应，不受颜色、形状、排列的影响，只要数量相同就送对了，了解不同方法的对应。）

2、每组检查，帮助纠正。

师小结：让幼儿知道尽管标记与标记排列的顺序不同，但是数量相同也能够交朋友。

- 1、请幼儿说说新店开张怎么庆祝？（幼儿自由讨论）
- 2、幼儿挂灯笼（要求幼儿必须看清楚标记上的颜色、数量、数字进行对应）
- 3、参观灯笼，引导幼儿发现灯笼有规律地排列。

妈妈的水果店开张了，我们一起去品尝水果。

- 1、学习按大小顺序将3以内的物体从小到大或从大到小进行排序。
- 2、乐意用语言表达自己的. 排序方法，并养成良好的操作习惯。
- 3、体验数学排序活动的乐趣。

1、趣味练习排序

2、教具：苹果树一棵、3个大小不一样的苹果图片2套、2张有小红旗标志的操作卡

3、每个幼儿一套操作材料；草莓、香蕉、桔子、西瓜、菠萝、梨子、石榴大中小各一套，分别放入7个盒子中。

2. 分别请2位幼儿上来摘苹果，引导幼儿比较苹果的大小。提问：这2个苹果有什么不一样呢？哪一个小？哪一个大？（小的、大的）

3. 教师再摘一个，引导幼儿比较说出最大的。教师：老师也来摘一个苹果，小朋友看看我摘的这个苹果和他们比一比是怎么样的？（最大的）

4. 师幼共同小结：3个苹果大小都不一样，他们一个小的，一个大的，还有一个是最大的。

1. 按从小到大的顺序排序：小的一大的—最大的。教师：这些苹果想学小朋友们排队开火车的游戏呢，他们想请你们帮忙，你们愿意吗？请把最小的苹果当排头，站在第一个，其它的苹果按照从小到大的顺序沿着这个小红旗所指的方向排在这个苹果的后面，应该先排谁呢？（请1--2位幼儿上来排）

2. 幼儿和教师一起说排序的规则：小的一大的—最大的。

3. 请幼儿按教师的要求将苹果按从小到大的顺序练习排序，边排边说：小的一大的—最大的。

1. 继续出示3个大小不一的苹果，引导幼儿观察。

教师：你们瞧，这里又摘了几个苹果呢？他们也有什么不一样吗？（大的、小的、最小的）

2. 师介绍排序要求：这一次，这3个大小不一样的苹果想请小朋友们按照从大到小的顺序排一排，请小朋友继续在操作卡上试一试，排一排呢！

3. 幼儿操作活动，探索从大到小的排序方法，教师引导幼儿边排边说：大的一小的—最小的。

4. 请1--2名幼儿上来边展示自己的排序方法。

今天，小朋友们真了不起啊，学会了给3个苹果按照从小到大或从大到小进行排序。还会一边排一边说：小的一大的—最大的；大的一小的—最小的。

1. 介绍送水果的游戏规则：

2. 幼儿自由找水果，相互比较并协商按一定顺序排队送水果，结束活动。

水果宝宝的沉浮教案反思篇九

设计思路：

新入园的小班孩子，这一年龄段已形成与生活经验有关的概念。秋天在孩子们眼中是五彩缤纷的、盛满丰收喜悦的。最近发现我班的小朋友对水果产生了特别浓厚的兴趣，小朋友经常议论说：“苹果吃了很有营养的。”“我爸爸给我买香蕉吃。”……孩子们还通过水果形象地认识了相对应的颜色。

《纲要》也指出要密切结合幼儿的生活进行营养方面的教育。所以我选择了这节健康课《香甜的水果》让小朋友通过说一说、找一找、想一想、尝一尝、玩一玩等一系列活动，培养幼儿爱吃水果的良好习惯。另外运用情景游戏的方式，让幼儿知道各种水果的作用，激发幼儿对各种水果的喜爱，体验游戏中快乐的情绪。

活动目标：

- 1、愿意吃各种水果，知道水果有不同的味道。
- 2、初步了解常见水果的营养价值。尝试自己剥香蕉和桔子。
- 3、体验品尝水果的快乐。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。
- 5、了解健康的小常识。

活动准备：

- 1、活动前请幼儿从家中带来水果：苹果、香蕉、桔子、梨子。
- 2、苹果、香蕉、桔子、梨子的图片若干及标记图。

3、教师事先准备画有苹果、香蕉、桔子、梨子五官的水果娃娃图。

4、活动前做好水果拼盘。

活动过程：

一、游戏“水果找家”导入，激发兴趣。

1□t请s从装有水果的托盘里拿出自己准备的水果：你们手里都有什么水果宝贝呢□□s自由回答）

2□t出示水果标记图，请幼儿将水果归类：香甜的苹果要找家了，请小朋友送它回家！酸甜的桔子要回家了，请小朋友送它回家！软软的香蕉要回家了，请小朋友送它回家！甜甜的梨子要回家了，请小朋友送它回家！

二、初步了解几种常见水果的营养价值。

□1□t说出香蕉的作用：小朋友们喜欢我，我就能帮助你们排大便。

□2□t说出桔子、苹果的作用：小朋友们喜欢我，我就能帮助你们预防感冒。

□3□t说出梨子的作用：小朋友们喜欢我，我就能让你们不咳嗽。

2□t□下面水果娃娃要考考小朋友，你们谁能说出它的好处，说过娃娃就和小朋友握握手。（如有幼儿说：吃了香蕉能帮助排便，“香蕉娃娃”就和它握握手，幼儿说：吃苹果能预防感冒，“苹果娃娃”就和他握握手等等。）

三、品尝美味的水果。

1□□宝宝，你们会自己剥水果吗□□□让幼儿尝试剥，然后老师示范）你们刚才很能干，不但说出了水果的好处、而且还会自己剥香蕉、桔子呢！水果们要好好慰问你们，请你们一边尝尝它们的味道，一边想想它们的好处。不过，在品尝之前，我们一定要先干嘛呢？（把小手洗干净，别让细菌进入小肚子里去）

2□□将事先制作好的水果拼盘盛在幼儿的小碗里，请幼儿品尝□□□每种水果都有营养，我们一定要和所有水果宝宝做朋友，要是只喜欢一种水果，其他水果就会不高兴了。鼓励幼儿不挑食。

四、游戏“水果宝宝蹲蹲蹲”

2□□请小朋友带着水果宝宝一起到教室外面去游戏吧！

小班科学优秀教案及教学反思《认识水果□.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

水果宝宝的沉浮教案反思篇十

活动目标：

- 1、初步了解橘子宝宝的颜色、味道、形状等特征。
- 2、学念儿歌《橘子宝宝》。
- 3、培养探索自然的兴趣。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重点：

了解橘子宝宝的颜色、味道、形状等特征。

活动难点：

进一步感知橘子宝宝的同时能在同伴面前大胆的讲述橘子的各种特征

活动准备：

橘子、苹果、梨、香蕉若干，盒子1个。

活动过程：

一、猜一猜

师：小朋友，今天老师请你们来猜个谜语，你们可要开动脑筋想好哦，小耳朵要听好了。师说出谜面(外面杏黄衣，姐妹抱一起，打开仔细看，都是一瓣瓣)，猜一种水果，请幼儿猜谜底。

二、摸一摸，看一看

2、师：老师摸到了一个句子，你们看看橘子长的是什么样子的？（橘子长得圆圆的，黄色的皮）

4、师：你们是怎样吃橘子的？它里面又是什么样子的呢？咱们一起来看看吧

三、体验剥橘子的快乐

1、教师示范一边剥橘子，一边念儿歌，打开之后请幼儿观察橘子肉的排列特征。

2、幼儿尝试剥橘子。师：请你数一数橘子肉有多少片？它长得像什么？

3、学习儿歌，鼓励幼儿在念儿歌的同时并作出剥橘子的相应动作。

4、师小结：橘子是我们平时经常见到的`一种水果，它长得圆圆的，有大的也有小的，黄色的果皮膜上去感觉有点粗糙，不过它含有丰富的营养元素，大家平常可以多吃点。

四、品尝橘子

师：小朋友都看到了橘子长得圆圆的，穿着黄色的外衣，橘子宝宝排排坐着非常的好看，可是不知道吃起来味道是什么样的？你们想不想尝一口？师一边念儿歌一边把橘子放到小朋友的嘴巴里，让幼儿品尝橘子的味道，体验与同伴分享食物的乐趣。

活动反思：

本次活动我围绕主题《秋天的水果》，选取橘子这个农村自然物开展了这次小班科学活动。活动中能够使幼儿对生活中最常见的橘子有进一步认识，对橘子的内外特征有了较深的

感知和了解。活动中通过看一看、说一说、摸一摸、猜一猜、做一做、尝一尝等活动方式不仅锻炼了幼儿动脑、动口、动手能力的培养促进了幼儿语言表达的完整和规范，同时也激发了幼儿大胆表达的欲望，调动了幼儿参与活动的积极性和思维的活跃性。