

# 2023年人民币兑换教学反思 人民币的教学反思(优秀6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 人民币兑换教学反思篇一

在教学环节上，我努力做到了以学生的生活经验出发，根据学生的认知水平充分联系学生生活实际，让学生体会到了，数学来源于生活，并服务于生活。在教学方法上，我放手让学生看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦，充分调动了学生学习的积极性，把学习的主动权交给了学生。

在突破1元=10角时，我选择送红包的方式问学生“你想要哪个红包？”学生听到送红包，个个兴趣盎然，将我本节课的重点突破的同时，也将本节课的学习气氛推向了至高点。

在教学中，我增强了一名后进生自信心，碍于自己是后进，课堂上面想说，却不知怎样开口，我在耐心引导不见成效的情况下，让他感受到了我对他的重视和希望，最后，他在全班同学面前用响亮的声音证明了自己也是可以的。

不足之处：在认钱环节中，由于我的疏忽，忽略了同桌认钱这一重要环节，使学生未能体验到同桌互助的喜悦；指生利用展示台进行认钱时，只请了两名同学进行展示，未能给其他孩子们充分展现自我的机会，说认钱方法过多，显得哆嗦。

改进方向：通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很

大。首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。多点关注培养学生的思维能力。

## 人民币兑换教学反思篇二

《认识人民币》是在人教版第二册的教学内容。对于“人民币”学生都再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。在上这个单元之前，本以为课会很好上的，但是上了之后，我感到好难好难，完成得还不是很顺利。这让我思考了许久，为什么呢？总结了原因，有以下几点：

对于1元的人民币比较熟悉，但对于面值大的人民币，孩子们接触的太少了，有些孩子认知出现了混乱，如：2元与2角辨认不清楚。孩子们经过观察、比较终于能很快辨认了，非常高兴。因为面值比较大，不便于老师为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变的抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来困难。当然我也准备了真的人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。40几位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”、“至少需要带几张十元的钱”等等理解困难，所以课后我还设计一个“红领巾小卖部”让学生亲身体验一下如何正确有效的使用人民币，同时掌握人民币的兑换的方法。

## 人民币兑换教学反思篇三

人民币的简单的计算是本部分第二课时的内容，是我们认识了各种面值的人民币及知道元角分之间的进率关系之后所学习的又一内容。

本节课一开始首先创设了购物情景：用白板出示3种气球（圆形、葫芦形、心形），并简单认识了几种气球的形状，让学生从情境中寻找数学信息。这一环节不仅使学生产生身临其境的感觉，而且通过这个环节复习商品价格，培养学生的搜集数学信息的能力。在这一个环节里，我并没有急于让学生进行计算，而是让学生先自己选择你喜欢的两个气球，然后再提出：一共要多少钱？让他们口头列式。老师板书，这样大大引起了学生的兴趣，纷纷举手说出自己的选择。然后，请大家为他们算一算，如果买某某和某某气球一共需要多少钱呢？激起学生的争强的性格，为解决问题和节省练习时间，充实练习量是很有作用的。最后通过学生之间的交流汇报和讨论，最后找到了自己喜欢的计算方法。效果还是不错的。

比如： $3\text{元}2\text{角}+2\text{元}1\text{角}=\text{}$

方法二： $3\text{元}2\text{角}+2\text{元}1\text{角}=32\text{角}+21\text{角}=53\text{角}=5\text{元}3\text{角}$

但是我们还没有学习两位数加两位数，所以第二种方法很多孩子都不会。但是要是在教学上重点强调方法一的话，对于 $1\text{元}3\text{角}-5\text{角}$ 又可能无从下手。

对于这一块内容最大的感触是：学习是一个循序渐进的过程，而这个过程需要一定的时间。我对这一块内容的处理是：认识-理解-练习强化，规范解题过程及结果-学完第六单元之后再回顾，方法多样化并总结方法。

# 人民币兑换教学反思篇四

本站后面为你推荐更多认识人民币教学反思！

这是叙事性案例研究——《认识人民币》的第三阶段（新行为阶段）由邹晓桃老师执教的一节课。邹老师在前两次教学的基础上，经过全组成员的讨论研究，反思上节课的教学环节实行怎样，进行改进，以求新理念的落实。这节课取得了较好的效果。反思活动的整个过程，我认为有如下特点：

## 1. 创设情境，激发学习兴趣

教学一开始，教师出示小朋友到商店购物的情境，学生马上联想到要用钱，产生学习动机，并初步体会人民币的作用。认识1元以内的人民币后，又创设买价值6角的本子和价值1元的笔的问题情境，通过合作交流，体验不同的付款方法，学生有强烈的尝试欲望。在学习元、角、分之间的进率后，老师创设1元钱能买哪些东西的购物情境，学生的学习情绪到了高潮，人人参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验1元钱的值，培养思维的灵活性和解决实际问题的能力，树立学好数学的信心。

## 2. 尊重学生的主体作用，放手让学生自主探索，合作交流

怎样区分不同的人民币，能怎样付款。这些都不是教师教给学生的，而是让学生在分类中自主认识。充分利用学生购物的生活经验和已有的认知水平，发挥学生的主体作用，拿一拿自己最喜欢的人民币，并通过相互间的交流，认识面值在1元以内的各种人民币。教师尊重学生的意愿，引导学生观察图象、汉字、拼音、数字、颜色等特征，初步知道认识人民币的方法，由直观到抽象，建立数学模型。通过付款活动，买6角的本子、1元的笔，学生的思维被充分的激发，自主探索出了多种付币方法，并理解了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和模拟购物活动奠定基础，引导学生结合

生活经验领会不同的付款方式共同点，让学生充分体验学习成功的喜悦。

### 3. 密切联系生活实际，使学生体会到生活中处处有数学

买东西要付钱，1元以内的人民币可以买些什么，都与学生的生活息息相关。特别是怎样付2元4角钱快，使学生领会在购物中会根据实际情况而决定付款方式，既注重了算法多样化，又体现算法优化。为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所学知识解决生活中的问题。

## 人民币兑换教学反思篇五

教后随笔《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第五单元的第一个课时，主要是引导小学生们认识各种面值的人民币。下面是我对《认识人民币》的教学反思。

教学时我首先通过设置情境（商店卖东西）导入“认识人民币”课题，接着多媒体出示一堆杂乱无章随意摆放的人名币，让学生思考、同座小组合作讨论，如何将这些钱进行分类，同时并加以引导。让学生充分了解人名币的单位（元、角、分）、质地（纸币、硬币）、面值、版本（第四套和第五套）等信息。大部分小学生在生活中已经或多或少的见过也接触过人民币。通过分类和观察，也使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10

角1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

家庭作业是让他们回家和父母一起购物，在生活中学会自己付钱，感受自己付钱的乐趣。这也是对人民币的认识会更深的。《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。

首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。

其次教师的驾驭课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

## 人民币兑换教学反思篇六

本课内容是浙江版《快乐生活》一年级上册中的教学内容。由于上学期学生对于分辨数字还存在一定的困难，所以把这一部分内容安排到这学期。教材中安排了3个内容，分别是认识1角人民币、认识5角人民币和5个1角是5角的关系。这节课我设计的是认识1角和5角人民币，课前学生们已经能熟练分辨数字，学习了“角”这个字，具备学习这节课的基础知识。

这节课我的教学目标是：

1. 认识1角和5角的人民币，能正确辨别。
2. 知道人民币的两种形式，掌握辨别人民币的方法。
3. 知道钱的用途，懂得要爱护人民币。

我设计了以下教学内容：

1. 让学生了解我们国家钱的名称—人民币，知道人民币的用途。
2. 让学生感受人民币两种形式—硬币和纸币，让学生体验。
3. 通过图片和实物相结合的认识方法，认识1角和5角人民币。
4. 体验人民币的用途，设计用5角钱买棒棒糖，让学生对人民币面值的大小  
有初步的概念。
5. 认识1角和5角的纸币，教育学生要爱护人民币。

我淡化了教材中1角和5角纸币的认识，省去了1角和5角硬币背面图案是认识。

上完这节课，我有以下几点感受：

1. 要让学生在体验中学习。在认识硬币和纸币这个环节中，我初步的设想是让学生看课件了解一下。刘老师提出要让学生充分感知，课堂中我就让学生自己摸一摸硬币和纸币，学生通过自己的感知能很快知道硬币和纸币的区别。在巩固练习中，我让学生体验用5角钱买棒棒糖。现在学生能知道5角钱能买到棒棒糖，而1角钱不可以，更进一步知道了1角和5角的区别。经过学生自身体验学习到的知识，学生掌握得比较好。

2. 要注重方法的讲解。这节课我强调辨认人民币中数字和单位文字这一种认识的方法，充分让学生自己去观察和辨别。a组的李启能较好地掌握方法去认识5角的硬币和纸币，并能说出自己是怎么知道的。对于其他b组这个方法认识较困难的学生，我增加了形状大小的对比和颜色的对比，希望学生能掌握其中的一种方法。

3. 训练方法要循序渐进。在认识1角人民币时，我考虑到1角钱的硬币比较小，学生认识起来会比较困难，所以我设计了让学生先认识放大的图片然后再过渡到认识实物。在认识5角时，我考虑到5角硬币颜色特殊，学生认识起来应该没有问题，所以在认识5角时就省去了一些环节，所以在最后巩固练习时学生认识5角就没有认识1角那么熟练。

4. 课堂上要加入实物投影仪。在课堂上用到的实物硬币次数比较多，如果课堂上用实物投影仪进行对比，可能效果会好很多。