最新简单电路教案 五年级简单电路教学 反思(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师,就有可能用到教案,编写教案助于积累教学经验,不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

简单电路教案篇一

十月份是我校一年一度的秋季教研活动月。本次我参加讲课的内容是五年级上册unit4 what can you do?第一课时的内容。本课主要要求学生掌握几个做家务的四会短语。要求教师灵活运用各种教具,积极组织学生通过小组活动以及各种游戏来掌握what can you do?i can的用法及问答。课后我们英语教研组对本次讲课进行了评价。大家一致认为我这节课的重要问题是教师没有组织好group work 的小组活动,学生表演时其他同学没有认真听,导致课堂纪律有些混乱。我个人也对自己本阶段的教学进行了反思,反思如下:

- 一、教学中需要树立正确的观念
- 1、始终树立学生的学习兴趣第一的观念,激发学生积极参与、大胆实践,体验成功,树立学习英语自信心。
- 2、教学中必须通过学习主体的积极体验、参与、实践,以及 主动地尝试与创造,获得认知和语言能力的发展。遵循儿童 的心理、生理的特点和语言学习的规律,通过听做、说唱、 玩演、读写和视听等多种活动方式,达到培养兴趣、形成语 感和提高交流能力的目的。
- 3、教学中要重语感、重语音语调基础、重交流能力。要通过多听、多模仿,在有意义的语境中进行训练,奠定语音语调

的基础。要培养学生交流能力就要创设交流的情景, 使学生通过交流发展交流的能力。

二、教学中教师采用多种途径培养学生运用英语的能力

学习语言的最终目的是交际,是在生活中将所学进行实践,因此在教学中,就需要打破课堂教学常规,通过借助一些实物、图片、场景等创设一些真实的或是比较真实的情境,通过活动帮助学生们在接近实际生活的情景中学习、巩固并尝试运用知识。

三、今后教学中需要改进的地方

平时的教学中也会运用新的教学方法,但总在一段时间后会失去最开始的那种效果,纠其原因是活动需要常换常新,符合学生的年龄特点。

在教学中我的体验是在英语学习的起始阶段比较奏效,随着年级的增高,必须改变活动的角度,以学生的实际需求为教学的突破口,以学生的能力发展为教学的切入点,不断转变自我观念,创造性地与学生们共同完成各种任务,并适当地给予学生多种形式的合理评估,从而实现教与学的最优化。

简单电路教案篇二

本课是我上的一节常规课,教科版四年级下册第一单元的内容。这节课动手操作性强,在我的指导下,学生自主进行的探究性学习活动,是基于学生的经验,密切联系学生的自身生活和社会实际,体现了对知识综合应用。在本课设计中我始终围绕科学课的实践性、开放性、生成性、自主性等特点来展开探究活动。

首先,让学生了解有关电的知识,回顾旧知和生活实际,并不是枯燥空洞的去说,而是让学生通过自己动手去做,亲身

去感受, 让学生自己动手去点亮一个小灯泡。在课堂上充分 鼓励敢于尝试的同学,对于学生在点亮过程中出现的错误让 其他的孩子去发现,去指正。由此导入我们今天要研究的内 容。我们先来认识一些电器元件,这都是我们生活中常见的, 只是我们还不知道它们的科学名字。你能用一根导线、一个 小灯泡和一节电池这些材料,再一次使小灯泡亮起来吗?这个 问题一抛出,很多同学跃跃欲试,而对这样的组装,他们可 能很早就已经玩过类似的游戏。所以,他们非常感兴趣、。 因此,小灯泡很快被学生点亮了。这也是意料之中的事情。 接着,我又会提出一个问题。"分析我们的连接,你能说说 干电池的电流是怎么走动的吗?"这下可难住了一部学生。她 们可能根本没有想过这个问题。一少部分对电学感兴趣的学 生可能知道其中的奥秘。但说不完整。在他们的思考问答下, 更多的学生会加入思考的行列。此时,我将孩子们零散的.回 答进行归纳总结,全盘托出。可是,现实生活中,我们都有 开关来控制灯泡。而这个连接却没有开关。我们能不能加一 个小开关来控制小灯泡的亮与熄呢?加入开关,重新点亮小灯 泡!孩子们又很快的完成了组装。现在,请你把我们的连接用 实物图画下来, 这就是一个简单的电路。学生们花了几分钟 才画好实物电路图。要画得像容易吗?感觉怎么样?要是简化 一下就好了!你有没有什么好的建议呢?此时,可以充分让学 生们想想简便的方法,她们给了我很多好的意见。我也给同 学们一种方法,学习画简单的电器元件符号,用符号再一次 画简单电路图。

在教学过程中,按照这样的思路进行教学后,我立即发现大多学生不能用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料,使小灯泡亮起来。学生对灯泡内部的结构不了解,对看不见的电流就更不清楚了,而认识了电流实验盒中的电池盒、小灯座后再连接一个简单电路,学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。电池盒、小灯座都有现成的导线连接点,学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。在这个过程中,很难开启学生智慧的思维。因此,我这课的设计,先点亮小灯泡,认识电流的存在,小灯泡只有在回路电路中才能

亮,一旦断开就会熄灭。然后,逐渐的增加电器元件,我们不可能始终用手握著让小灯泡亮,电器元件就可以让我们的手解放出来。这就构成了一个电路连接。学习画简单电路图,主要是为了让学生感知电路连接给我们带来的方便,电路的布置对生活有很大的帮助。

简单电路教案篇三

每一次教学只要精心准备、用心执教,总会有着令人回味的片段。

- 1、以学生为本,让每个学生都有动手的机会。新课程标准提出"科学课程的重点在于通过引导学生亲历科学探究的过程,激发对科学的兴趣,形成科学态度和科学探究的能力",本着这一目的,我提供分层次的材料,给学生充足的时间让他们经历探究的过程,体验成功带来的喜悦。
- 2、环节间的巧妙过渡、紧密的衔接。在教学中我充分发挥教师"引导者、促进者和参与者"的作用,从问题的引入、探究内容的层层深入,学生活动时的调控都能够自然、巧妙、精密,让学生不会感觉到紧紧被牵引,而是自然跟着去做,期待着继续前行。

这节课上完,感觉仍有一些不足,期待继续改进。

- 1、没有充分发挥实物展台的作用。只是就学生所画的电路图进行展示,其实完全可以将学生所连接的实物图作品展示,既可以起到相互学习的作用,也可以让学生体会成功的喜悦。
- 2、展示学生作品时方法欠妥当。如果能够先展示正确的连接方法,让连接错误的学生"自行发现"、"自行纠错"效果会更好,同时还可以保护学生探究的欲望。
- 3、拓展活动应留充足的时间。尝试"用一节电池点亮两个灯

泡"因时间已下课,所以只是匆匆做了一下,很多小组甚至 没有没做出来,所以活动既然已经安排,就一定要留有充分 的时间,让学生有时间尝试,这样学生才能有所收获,活动 也不会流于形式。

总而言之,潜心专研,尽心尽力去备课、上课,积极做出深刻的反思,总会让课堂多一分精彩、多一分惊喜,少一分遗憾。

简单电路教案篇四

在我的人生道路上,书是我不可缺少的一个亲密伙伴。

有时候,书是一盏铮亮的灯,照亮我心中的黑暗,让我明白了世间的善恶美丑;有时候,书是一对洁白的翅膀,带我飞到云海深处,一览山河的壮丽美景;有时候,书是一叶坚固的小舟,带我驶向成功的彼岸,任凭风吹浪打也不回头。

小时候,我常看见妈妈在闲暇之余手不离书,让我充满着好奇,便缠着妈妈吵着要和她一起分享书中的乐趣和奥秘。那时候,由于年龄的关系,我通常读一些幼儿类的连环画刊。随着年龄的增长,我渐渐学会了阅读一些文学作品,不再满足于图画故事书。现在,我迷恋上了一些世界名着,甚至连妈妈书柜里珍藏的《红楼梦》也成了我爱不释手的书籍。书,就是这样成了我最亲密的伙伴。

我爱读书,常常废寝忘食的读着书。书中精彩的情节往往让我忘记了一切,整个身心都沉浸在书的世界里。当书中的主人公胜利时,我会高兴的手舞足蹈;当邪恶没有受到惩罚时,我会气得直跺脚;当英雄牺牲时,我的眼泪会顺着脸颊"吧嗒"往下流。

为什么我的生活变得这么充实?为什么我感到生命是如此的精彩?因为"书中自有黄金屋,书中自有颜如玉"。书是无穷的

宝藏,为我增添了丰富的知识;书是快乐的天堂,让我忘记了 所有的忧伤。如果没有书,我们的生活将是多么的寂寥空虚, 我们的生命将是多么的暗淡无光。

书, 陪伴我走过了无数风雨, 它见证了我的快乐成长。

简单电路教案篇五

教后记本节教学,比较好的方面有:整个教学流程清晰流畅;复习引入承上启下,导入自然;画图规范;探究实验的流程清晰明确;对学生的认知递进把握较好,先引领学生探究"串联电压规律"各环节,再放手给学生自主探究"并联电压规律",学生过渡自然;课件设计合理,利用白板连接实物图直观生动,便于理解,效果较好;练习题和拓展提升内容难度适宜,能紧扣本节主题,达标程度较高。

反思本节教学,不足之处有:在学生进行实验的过程中,应当让做得快的小组帮助慢的小组,并在小组之间交流数据,得到更客观的结论;对实验操作要有时间限制,应对学生是否做完实验进行点评;应对实验中的误差进行分析,才更符合尊重事实的科学态度;实验结束后,留给学生展示的机会不足,应多让几个小组汇报他们得出的结论,然后再汇总;与学生交流沟通不够充分;板书内容偏少,应加入两个结论,不能只在课件上出示结论。

实验探究课更应重点培养学生的科学思维与探究能力,对实验的过程和结果都应重视,才能更好地体现出新课标的要求。