

最新简单电路教案 五年级简单电路教学 反思(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

简单电路教案篇一

十月份是我校一年一度的秋季教研活动月。本次我参加讲课的内容是五年级上册unit4 what can you do ? 第一课时的内容。本课主要要求学生掌握几个做家务的四会短语。要求教师灵活运用各种教具，积极组织学生通过小组活动以及各种游戏来掌握what can you do ? i can ...的用法及问答。课后我们英语教研组对本次讲课进行了评价。大家一致认为我这节课的重要问题是教师没有组织好group work 的小组活动，学生表演时其他同学没有认真听，导致课堂纪律有些混乱。我个人也对自己本阶段的教学进行了反思，反思如下：

一、教学中需要树立正确的观念

- 1、始终树立学生的学习兴趣第一的观念，激发学生积极参与、大胆实践，体验成功，树立学习英语自信心。
- 2、教学中必须通过学习主体的积极体验、参与、实践，以及主动地尝试与创造，获得认知和语言能力的发展。遵循儿童的心理、生理的特点和语言学习的规律，通过听做、说唱、玩演、读写和视听等多种活动方式，达到培养兴趣、形成语感和提高交流能力的目的。
- 3、教学中要重语感、重语音语调基础、重交流能力。要通过多听、多模仿，在有意义的语境中进行训练，奠定语音语调

的基础。要培养学生交流能力就要创设交流的情景，使学生通过交流发展交流的能力。

二、教学中教师采用多种途径培养学生运用英语的能力

学习语言的最终目的是交际，是在生活中将所学进行实践，因此在教学中，就需要打破课堂教学常规，通过借助一些实物、图片、场景等创设一些真实的或是比较真实的情境，通过活动帮助学生们在接近实际生活的情景中学习、巩固并尝试运用知识。

三、今后教学中需要改进的地方

平时的教学中也会运用新的教学方法，但总在一段时间后会失去最开始的那种效果，究其原因活动需要常换常新，符合学生的年龄特点。

在教学中我的体验是在英语学习的起始阶段比较奏效，随着年级的增高，必须改变活动的角度，以学生的实际需求为教学的突破口，以学生的能力发展为教学的切入点，不断转变自我观念，创造性地与学生们共同完成各种任务，并适当地给予学生多种形式的合理评估，从而实现教与学的最优化。

简单电路教案篇二

本课是我上的一节常规课，教科版四年级下册第一单元的内容。这节课动手操作性强，在我的指导下，学生自主进行的探究性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生的自身生活和社会实际，体现了对知识综合应用。在本课设计中我始终围绕科学课的实践性、开放性、生成性、自主性等特点来展开探究活动。

首先，让学生了解有关电的知识，回顾旧知和生活实际，并不是枯燥空洞的去说，而是让学生通过自己动手去做，亲身

去感受，让学生自己动手去点亮一个小灯泡。在课堂上充分鼓励敢于尝试的同学，对于学生在点亮过程中出现的错误让其他的孩子去发现，去指正。由此导入我们今天研究的内容。我们先来认识一些电器元件，这都是我们生活中常见的，只是我们还不知道它们的科学名字。你能用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，再一次使小灯泡亮起来吗？这个问题一抛出，很多同学跃跃欲试，而对这样的组装，他们可能很早就已经玩过类似的游戏。所以，他们非常感兴趣、。因此，小灯泡很快被学生点亮了。这也是意料之中的事情。接着，我又会提出一个问题。“分析我们的连接，你能说说干电池的电流是怎么走动的吗？”这下可难住了一部学生。她们可能根本没有想过这个问题。一部分对电学感兴趣的学生可能知道其中的奥秘。但说不完整。在他们的思考问答下，更多的学生会加入思考的行列。此时，我将孩子们零散的回答进行归纳总结，全盘托出。可是，现实生活中，我们都有开关来控制灯泡。而这个连接却没有开关。我们能不能加一个小开关来控制小灯泡的亮与熄呢？加入开关，重新点亮小灯泡！孩子们又很快的完成了组装。现在，请你把我们的连接用实物图画下来，这就是一个简单的电路。学生们花了几分钟才画好实物电路图。要画得像容易吗？感觉怎么样？要是简化一下就好了！你有没有什么好的建议呢？此时，可以充分让学生们想想简便的方法，她们给了我很多好的意见。我也给同学们一种方法，学习画简单的电器元件符号，用符号再一次画简单电路图。

在教学过程中，按照这样的思路进行教学后，我立即发现大多学生不能用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。学生对灯泡内部的结构不了解，对看不见的电流就更不清楚了，而认识了电流实验盒中的电池盒、小灯座后再连接一个简单电路，学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。电池盒、小灯座都有现成的导线连接点，学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。在这个过程中，很难开启学生智慧的思维。因此，我这课的设计，先点亮小灯泡，认识电流的存在，小灯泡只有在回路电路中才能

亮，一旦断开就会熄灭。然后，逐渐的增加电器元件，我们不可能始终用手握著让小灯泡亮，电器元件就可以让我们的手解放出来。这就构成了一个电路连接。学习画简单电路图，主要是为了让学生感知电路连接给我们带来的方便，电路的布置对生活有很大的帮助。

简单电路教案篇三

每一次教学只要精心准备、用心执教，总会有着令人回味的片段。

1、以学生为本，让每个学生都有动手的机会。新课程标准提出“科学课程的重点在于通过引导学生亲历科学探究的过程，激发对科学的兴趣，形成科学态度和科学探究的能力”，本着这一目的，我提供分层次的材料，给学生充足的时间让他们经历探究的过程，体验成功带来的喜悦。

2、环节间的巧妙过渡、紧密的衔接。在教学中我充分发挥教师“引导者、促进者和参与者”的作用，从问题的引入、探究内容的层层深入，学生活动时的调控都能够自然、巧妙、精密，让学生不会感觉到紧紧被牵引，而是自然跟着去做，期待着继续前行。

这节课上完，感觉仍有一些不足，期待继续改进。

1、没有充分发挥实物展台的作用。只是就学生所画的电路图进行展示，其实完全可以将学生所连接的实物图作品展示，既可以起到相互学习的作用，也可以让学生体会成功的喜悦。

2、展示学生作品时方法欠妥当。如果能够先展示正确的连接方法，让连接错误的学生“自行发现”、“自行纠错”效果会更好，同时还可以保护学生探究的欲望。

3、拓展活动应留充足的时间。尝试“用一节电池点亮两个灯

泡”因时间已下课，所以只是匆匆做了一下，很多小组甚至没有没做出来，所以活动既然已经安排，就一定要留有充分的时间，让学生有时间尝试，这样学生才能有所收获，活动也不会流于形式。

总而言之，潜心专研，尽心尽力去备课、上课，积极做出深刻的反思，总会让课堂多一分精彩、多一分惊喜，少一分遗憾。

简单电路教案篇四

在我的人生道路上，书是我不可缺少的一个亲密伙伴。

有时候，书是一盏铮亮的灯，照亮我心中的黑暗，让我明白了世间的善恶美丑；有时候，书是一对洁白的翅膀，带我飞到云海深处，一览山河的壮丽美景；有时候，书是一叶坚固的小舟，带我驶向成功的彼岸，任凭风吹浪打也不回头。

小时候，我常看见妈妈在闲暇之余手不离书，让我充满着好奇，便缠着妈妈吵着要和她一起分享书中的乐趣和奥秘。那时候，由于年龄的关系，我通常读一些幼儿类的连环画刊。随着年龄的增长，我渐渐学会了阅读一些文学作品，不再满足于图画故事书。现在，我迷恋上了一些世界名著，甚至连妈妈书柜里珍藏的《红楼梦》也成了我爱不释手的书籍。书，就是这样成了我最亲密的伙伴。

我爱读书，常常废寝忘食的读着书。书中精彩的情节往往让我忘记了一切，整个身心都沉浸在书的世界里。当书中的主人公胜利时，我会高兴的手舞足蹈；当邪恶没有受到惩罚时，我会气得直跺脚；当英雄牺牲时，我的眼泪会顺着脸颊“吧嗒吧嗒”往下流。

为什么我的生活变得这么充实？为什么我感到生命是如此的精彩？因为“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”。书是无穷的

宝藏，为我增添了丰富的知识；书是快乐的天堂，让我忘记了所有的忧伤。如果没有书，我们的生活将是多么的寂寥空虚，我们的生命将是多么的暗淡无光。

书，陪伴我走过了无数风雨，它见证了我的快乐成长。

简单电路教案篇五

教后记本节教学，比较好的方面有：整个教学流程清晰流畅；复习引入承上启下，导入自然；画图规范；探究实验的流程清晰明确；对学生的认知递进把握较好，先引领学生探究“串联电压规律”各环节，再放手给学生自主探究“并联电压规律”，学生过渡自然；课件设计合理，利用白板连接实物图直观生动，便于理解，效果较好；练习题和拓展提升内容难度适宜，能紧扣本节主题，达标程度较高。

反思本节教学，不足之处有：在学生进行实验的过程中，应当让做得快的小组帮助慢的小组，并在小组之间交流数据，得到更客观的结论；对实验操作要有时间限制，应对学生是否做完实验进行点评；应对实验中的误差进行分析，才更符合尊重事实的科学态度；实验结束后，留给学生展示的机会不足，应多让几个小组汇报他们得出的结论，然后再汇总；与学生交流沟通不够充分；板书内容偏少，应加入两个结论，不能只在课件上出示结论。

实验探究课更应重点培养学生的科学思维与探究能力，对实验的过程和结果都应重视，才能更好地体现出新课标的要求。