

# 2023年二年级算盘认数教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 二年级算盘认数教学反思篇一

这周把生活数学中的认数二给上完了，这期间我尝试了多种方法，针对不同学生的情况，给予不同的教学帮助。在某些方面还是有些许进步，但是目前我不知道最后的效果能达到多少。

下面我来具体说说我上课的方式，以及不足和收获。首先入课堂前把教具准备齐全，然后教师以自己的谈话方式，调动学生们的情绪。总的课堂模式采用集体教学---个别指导---集体---个别。一开始的时候先把学生们的目光集中到老师这里，告诉他们今天要学习的内容。然后采用加减法教学方式让学生完成属于他们自己的学习任务，比如认数二：基础好的同学我就增加他们已有认知领域的相关2的知识，让他们不仅仅理解，还会发现生活中的二。基础差的同学减少认识书本上的内容，能点数两至三种物体的数量2，就算完成了他们的学习任务。中等水平的同学就是能够认识数字二，了解一点生活中关于2的知识。然后再采用课堂模式完成教学，基本每节课下来90%的学生都能完成任务，有所收获。

由于我刚开始调整教学方式，效果还不是很明确，而且马上就要结束课程进入复习阶段了，最大的难题是我也在摸索阶段，并不能保证自己能一直保持这样的精力去观察每位学生，并针对性教学。但我今后会努力多专研教学，尽力让大部分学生都能适应课堂，学习能有进步。我在每一天的教学中，

看到学生们只有一点点进步也觉得非常的开心，这就是我做出教学方式改变后最大的收获了。

## 二年级算盘认数教学反思篇二

一、教学目标：

1、使学生能熟练地数出数量是10以内的个数，理解10以内每个数的具体含义，会读、会写0—10各数。

2、掌握10以内数的顺序，能区别几个和第几个。了解“同样多”以及“多”“少”的含义，认识符号=、>、<的含义。

（一）认识1—5

教学过程：

1、出示主题图。让学生分类数一数1—5五个数，接着用算珠表示数量1—5，对应着出示数字1—5，让学生认识并写数。

2、动手操作，摆一摆，拨一拨，写一写，说一说。

2、练习：想一想，做一做，1—4题。

教后记：1通过讲12345的数字故事激发学生学习的兴趣，学生很快就掌握了这五个数字。

2对于每一个数字的具体含义学生也能够体会。

3对于12345的书写学生则比较难把握。

## 二年级算盘认数教学反思篇三

本学期数字学习将接着上学期学过的1. 2. 3为基础，继续学习

新的数字4，对此我回顾了以前认识的这几个数字，都有些许遗憾，因为我在生活实际运用方面讲的还是有点少，同时拓展这一块做的也不足，所以今年开始教学之前，我就在复习的基础上让学生们重新认识数字123。

然而在我复习时发现学生们还是对数字不敏感，还是抱着会读的态度在认识，换个方式问或者增加点与之相关的难度，同样还是不懂，后来在询问了别的老师并在其指点下，我决定在上新课之前，先把前面的知识重新牢固的放在他们的脑中并且把之前的缺憾都尽量做挽救，然后再循序渐进的渗透新知识。于是我发现效果还不错，当然我也是根据学生自身的认知增加不同的知识拓展，虽然有个别学生在认识3方面还是稍微欠缺。但我相信为后面学习新的数字时或有不少的帮助。

下面我就简单说说如何来做的，首先123的认知基础打牢固，学生们很快也就认识数字4，包括数书本上的. 图片里面的不同事物，但这也仅仅是基础，它的训练（没按顺序）包括书写，点数不同关于4相关或者不相关的不同物体，按物取数（按数取物）以及增加进去的基础颜色（2至3种）。目前来说，我在慢慢实验当中，同时按照顺序进行第一步，最后能否达到预期目标还得在课程上完以后，对每位学生进行检测。我相信有志者事竟成，我会努力钻研教学的。

## 二年级算盘认数教学反思篇四

回顾整堂课，有几方面：

《数学课程标准》在教学建议中指出：“要创设与学生生活环境、知识背景相关的。又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐渐体会数学知识的产生、形成与发展的过程。”因此，我充分给了学生的自由实践活动的时间和空间；扩大了学生的思维空间，促使学生主动参与；加强了数学知识与生活的联系。引导学生

参与学习活动，经历“找一找”、“折一折”、“比一比”等活动过程，通过动手操作，探索角的特点认识角，体会数学与实际的密切联系。

角在生活中随处可见，在学生头脑中已经有了一个模糊的概念。这些都是教学新知的的生活基础。但学生有可能混淆生活中的角和数学意义上的角。本节课要在学生已有经验基础上抽象出角的图形，使学生建立角的表象，认识数学意义上的角，为下节课认识直角作好知识准备。同时，这部分知识能发展学生的空间观念、想象能力和操作能力。

它们虽然貌不相似，理却相通。只要我们做个有心人，帮助学生建立起实物与概念间的联系，化抽象为具体，就可以促使学生更好地理解数学概念的本质，也能够提高学生学习的兴趣。比如：在找角的特征时，我意在引着学生用自己的话说出尖、线等，从而再转到数学中的语言：角、边等。但孩子的认知前提却不同，有的心中空白，一直说不到点上，只说成折、横，他们的回答让我也无所适从。而有的学生则无所不知，直截了当地说出了角的各部分名称。

## 二年级算盘认数教学反思篇五

这节课属于第二课时，本来在上课的时候想着要多注意引导学生理解生活中的1，而且教学重难点也已经想好了，注重学生对数字1的理解，所以一开始通过实物来引导学生们认识1，然后再用图片来让学生们认识1，最后再让他们联系实际生活想一想生活中有哪些“1”。但是由于上课时并没有按照这样清晰的思路来讲，所以整堂课有些混乱，不仅是我的思维混乱，而且学生的课堂纪律也有点不好，注意力总是不集中，我总是需要一遍一遍提醒才行。也是因为总是要提醒学生，就会衔接不上之前的内容。本就不清晰的思维就会越来越乱，导致我情绪开始急躁，然而我的急躁也会给学生带来影响，他们本来可以在有效的注意力集中的时间段完成好新课的吸收，却因为我对课堂的把控不足，使一节课的时间浪费了不

少。

对此我总结道：1. 进课堂之前，教师自己就要有充足的思想准备应对各种突发事件，同时保持自身的心态平稳。2. 最重要的是教师的课前教学准备要充分完整，不能够脑子一片空白，要不然就无法面对即将出现的各种教学情况。这是对学生不负责任，也是对自己职业的不尊重。3. 课堂中学生的各种状况需要极其稳定的心态去处理，教师首先自己不能慌，然后用教学中的任务结合学生状态，让他完成较为简单的题目，既可以让他注意力集中还可以提醒他上课期间不可以做与学习无关的事。

在今后的工作中我会更加努力提升自己的业务水平，争取每节课不仅学生有所学，教师自己也会有所思所学。