中班数学公开课教案有趣的图形(实用9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

中班数学公开课教案有趣的图形篇一

本课的教学设计以学生为主体，通过创设情境，激发兴趣、自主探索，为学生营造轻松自主的学习氛围。主要体现在：

（1）从学生喜闻乐见的猜谜语入手，从学生的生活经验出发把数学学习活动与生活实际密切联系起来，充分调动学生的积极性，鼓励学生互动，有利于学生对知识的理解和掌握。

（2）通过感受1分钟使学生养成遵守时间和爱惜时间的良好习惯。

（3）通过知识的呈现顺序使学生明白看时间的方法，并通过多种具体的活动，看一看，数一数，拔一拔，认一认等让学生直观的认识钟面，亲身感受时、分的意义及其之间的进率，使抽象的时间概念变成学生看得见，摸得着的东西。再让学生先说几时多再读出几时几分来突破认读几时几分这一教学难点。

（4）练习设计层次性强。

但通过本课的教学实践发现还有一些环节及处理方式有待进一步的改进完善：

（1）问题情境的创设应更多的考虑到低年级学生的认知特点，

心理特征，兴趣爱好等实际因素，多从学生的角度来设计问题情境。

（2）在进行一些实践活动的设计时还应该更加的.大胆放手，让学生完全成为学习的主人，使课堂成为学生展示自己个性的舞台。

（3）教师的教学语言，尤其是激励学生的语言还可丰富些，以便更好地关注学生的情感、态度等方面的发展。

中班数学公开课教案有趣的图形篇二

本周听了几节老教师的课，自己的感受很多，但最主要的是“我们的课堂为什么效率低”“我们的课堂能不能达到较高的层次”一直萦绕这我为了更好的说明上面的两个问题，以及今后我们的课堂应当怎样去做，接下来就如何提高小学数学课堂实效性谈一谈自己不成熟的见解。

怎样提高小学数学课堂教学的实效性，提高我们的备课上课能力呢？

即：多从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学。找准教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点。使教学目标切合实际。

解决策略：

1、了解学生已有的知识基础和生活经验，确定切合学生实际的教学目标。——课前调研

2、数学学习活动必须建立在学生的认知发展水平和已有经验基础上。——抓准切入点

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容创设良好的学

习情境有助于激发学生学习兴趣，产生对新知探究的需要。因此这个学习情境应该是现实的、有意义的、有价值的、有挑战性的。

解决策略：

1、有思维价值的数学活动情境；

2、美丽的童话情境；

3、思维认知冲突的问题情境；

4、数学与生活紧密联系的学习情境；

5、源于数学知识本身的问题情境。

小学数学课堂教学的实效性必须使学生有机会真正经历“数学化”。因此，应采用多种教与学的方式，让学生在独立思考、探究学习、合作交流中学会学数学，用数学的思想、方法，创造性地解决问题。并在亲历数学化过程中尝试多种体验。

解决策略：

1、想办法让学生对探究合作学习产生需要。

2、营造探究、合作学习的人际氛围，鼓励独立思考、交流、质疑、共同讨论，激发探究合作学习的热情。

3、探究学习良好情境，有明确的探究目标，有具有挑战性、具有价值的探究合作学习的问题。

4、在“组内异质、组际同质”分组原则基础上，实行动态编排小组，打破组内长期形成的——有的人起控制作用，有的人则处于从属地位状况，让每个同学都有机会树立形象，给

每个人提供发展进步、改变自我的机会。

抓住数学概念的本质教学是数学教育永恒的话题。注重课堂教学的实效性，无疑要对学生的数学基础知识，基本技能给予重视。数学概念是支撑数学大厦的根基，数学基本能力是建好大厦的保证。因此，知识必须到位，能力必须训练。抓好双基义不容辞。当然，“数学双基的要求应该与时俱进地调整和丰富，不能盲目地打基础，形成“花岗石的基础上盖茅草房”的局面。没有基础的创新是空想，没有创新的基础是盲目的。我们应把创新意识和实践能力的培养融合于教学基础知识和基本技能的教学、数学思维训练的过程之中。”

解决策略：

1、给数学基本概念以核心地位，数学基础知识定好位，打好桩。

2、根据数学知识的纵向发展，帮助学生将它连成“知识链”；通过横向沟通，帮助学生将它连成“知识网络”；再经过数学思想方法的提炼，形成立体的知识模块。

课堂教学活动是在教师指导下有组织、有步骤、有计划的一项复杂的心理活动和智力活动过程。提高它的实效性必须有教师课前的周密策划，即准确把握教材、全面了解学生，有效开发资源。教学预设是教师发挥组织、引领作用的重要保证。

课堂教学活动是面对着不同个性的生命体，它又该是充满活力的生成的过程。教学活动正是“静态预设”在课堂中“动态生成”的过程。精彩的生成正是源于这高质量的精心预设。所以，提高课堂教学的实效性既要精心预设又要注重生成。这样才能在课堂教学实施中，宽容接纳来自学生的生成，机智筛选课堂生成，从而达到巧妙运用生成促进学生发展的目的。

解决策略：

1、精心预设——准确把握教，全面了解学生。有效开发资源，适时准确评价。

2、关注生成——宽容地接纳生成，理智地认识生成。机智地筛选生成，巧妙地运用生成。

以上是我对如何提高数学课堂实效性的笨拙见解，我想，如果教师在备课和上课中如果能够做到“教学风格朴实一点；基训练扎实一点；教学容量厚实一点；学生思维活跃一点；教学方式灵活一点”那么我们学校的数学课堂教学效率也会“高”！而我们的教师也会“名”！

中班数学公开课教案有趣的图形篇三

《数学课程标准》中在解决问题方面更是明确提出了一个课程目标——“形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题的策略的多样性，发展实践能力和创新精神”。为了帮助学生从解决问题的实践中提升解决问题的策略，教材编写了独立单元“解决问题的策略”。本单元主要侧重于帮助学生提升“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”的策略，下面就如何围绕这一主题进行本单元的教学，谈几点思考。

一、创设鲜活的情境，激发寻求策略的需求

1.回归自然的情境。很显然，如果问题情境中的信息一目了然地、整齐地呈现在学生面前，收集和整理也就无从谈起。收集并整理的前提是所提供的信息比较凌乱，但这种凌乱不应是故意制造的凌乱，应该是还原为生活常态的凌乱，即减少一些对信息的刻意加工，让纷繁信息的呈现回归于自然的状态。观察教材所提供的问题情境，购物、栽树等情境都是学生在日常生活中能够经历的、看得到的事件。第一个例题在呈现情境时，采用了几个人物出场，在他们之间展开对话

的方式；第二个例题虽无场景图，但在文字的叙述上，先一起告诉每种树各栽了几行，再分别指出每种树每行各栽了几棵，这就是采用了生活口语中常见的叙述方式。例题的这种贴近生活常态的信息呈现方式，一方面可以激活学生日常生活中的解决问题的经验，另一方面也让学生面对自然呈现的这些信息产生了整理清楚、恰当筛选的需求。在教学中，我们既要尊重教材的这种编排意图，恰当地呈现例题和相关习题，使学生切实感受到“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”有利于解决问题的需求，同时我们还可以努力再挖掘一些学生身边的数学问题素材，比如班级中同学订阅几种报纸的情况等，以期进一步加强对这种解决问题的策略之价值的感受。

2.化静为动的情境。教材受限于文本呈现，所给的问题情境只能是一副静态的画面甚至是静态的文字，如果在教学中仅是简单的挂出挂图、贴出文字，就很难实现上述所说的让问题情境回归一定的自然状态，更不能很好地激发学生去收集、整理这些相关信息的欲望和需求。因而，面对静态的教材，我们在创设情境时，还应化静为动，借助一定的教学手段，“放电影”般地动态呈现问题情境。比如，在第一个例题的情境创设中，首先让学生观察有哪几个小朋友？他们在干什么？接着再呈现小朋友的对话，并提示学生关注他们都说了什么？呈现问题后，再启发学生思考，面对题目中呈现的这些信息，你打算怎么办？这时，“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”的需求，学生自然会产生。

二、立足自主的探索，关注形成策略的过程

1.自主探索决定了策略的多样化。当这些信息需要整理和筛选的问题放在每个学生面前时，如果我们放手让学生去自主探索，可以预见，学生收集整理信息的方式可能是多种多样的，并呈现出一定的层次。有的学生所能想到的仅是用笔去画一画，对相关的信息进行标注；有的学生会想到将信息摘录下来；有的学生不仅想到将信息摘录下来，还要在摘录的

过程中将它们有序排列；再进一步，也许会有学生想到用列表的方式，使信息的收集和整理更具条理性，从而更有助于解决问题过程中对数量关系的分析。有了这些基于自主探索的不同策略，在接下来的交流和讨论中，学生就不难形成相对而言比较优化的策略——从问题出发，通过列表等手段进行有条理地收集和整理。

2.自主探索决定了经历的深刻性。“什么都可代替，唯有思维不可代替”。事实上，在自主探索的过程中，不管学生最先想到的是何种策略，正是因为思维的深度参与，必然决定了学生对获得策略过程的经历是深刻的。如果自身想到的就是较为优化的策略，这也要从别人想到的策略中得以印证；即使自己想到的策略不够优秀，它同样可以构成去内化优化策略的基础。除此而外，撇开不同策略背后所体现的不同思维层次不谈，经历这样一个自主探索的过程，对每一个学生在解决问题的过程中形成去发现、探索并应用策略的意识更是有着潜移默化的作用。

三、注重及时的反思，把握提升策略的契机

1.一题后的反思：策略是如何形成的。此处的反思也就是反省认知，侧重帮助学生回顾策略产生的过程：为什么首先要对信息作收集和整理？——当时我想到了什么样的收集整理方法？——我是如何认识到怎样的策略是比较好的？——今后遇到什么样的题目我可以选择什么样的策略？这样一个过程实质上是学生对学习的一种自我监控，形成的策略是学生学习的收获，而对获得策略的过程所进行的反思与获得策略本身具有同样重要的价值。

2.一课后的反思：策略对于解决问题的价值。一节课终，当学生经历了一系列的解决问题的过程之后，就必须引导学生思考：运用所掌握的策略来解决问题，有着怎样的好处？这是对策略对于解决问题的价值的再认识。就本单元的学习而言，要让学生切实体会到：解决一个问题，首先要去收集与

此相关的信息，如果所呈现的信息比较凌乱，还要进行有利于分析解题思路的整理——这是解决问题的过程中至关重要的一环。

3.一阶段后的反思：策略是超越具体问题而存在的。超越具体问题解法和结论，指向策略的形成，这是解决问题的教学区别于传统应用题教学的本质所在。教材用了涉及乘除两步计算的实际问题为教学题材，然而其最终的教学目的却并非仅仅是会解这两类问题。本单元学习之始，学生所形成的解决问题的策略从具体问题中来，对具体问题必然还存在着一定的依赖性。但是，随着学习的深入，学生所遇到问题的类型在不断变换，而解决这些不同类型问题的策略却始终如一，学生对策略的运用越来越熟，对策略的理解也越来越深。水到渠成之时，通过对这一阶段学习的反思，引导学生领悟到：不管题目如何变化，我们所掌握的解决问题的策略却始终有用——这是学习解决问题的策略的灵魂。

中班数学公开课教案有趣的图形篇四

解决问题的解题思路要清晰，整节课教学了解决问题的思路分从信息入手和从问题入手两个方法，条理有序，孩子们学的说的都很好，掌握得很扎实。主要是学习，下面我谈谈自己的一些感悟：

一、第一个环节是阅读与理解环节，平时要多注意培养孩子们如何读题，如何理解题意。可以划一划重点条件，找一找条件之间谁与谁有关系，可以求出什么。也可以用画图的方式，画一画示意图，分析一下题意。

二、第二个环节是分析与解答环节，解决问题可以选择从信息入手，也可以选择从问题入手，每种方法都先写一写先求什么，再求什么。多培养孩子用语言叙述先求什么，再求什么，并且尽量语言简洁较为准确，不要要只要求写出算式就完了。

再解答的环节，可以先引导孩子从信息入手，找哪两个条件有关系，可以求出什么，再求出什么，板书使用了树形图清晰明了。孩子们都说的很条理清晰，平时孩子们语言表达能力培养的很扎实。

然后教学从问题入手，结合板书的树形图，从问题入手正好反过来想，板书利用的很巧妙，好的板书就是整节课知识点的缩影，所有孩子都能多看几眼，便于所有孩子理解和掌握。

三、第三个环节是回顾与反思，让孩子多说一说回顾与反思什么，怎样回顾。平时多注意培养孩子的检查习惯，孩子们都知道再把题目的'信息想一遍，看看自己的思路是不是正确，计算是不是正确。

四、第四个环节练习环节。这节课内容不少，如果把两种方法都分析理解透彻的话，确实练习的时间就基本没有了，就练习了两题目，并且也让孩子写一写先求什么，再求什么，比较费时间，我觉得可以选择让孩子说一说，多练几个。

总之，一节课内容很扎实，所有同学应该都学会了方法。

中班数学公开课教案有趣的图形篇五

1、学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

“面包师傅的面包有可能会不够，因为排队的还有好多小朋友。”“面包师傅零钱可能会不够，找不开了。”“面包师傅一共做了多少面包？”“一个面包要多少钱？”“王老师，看到这些面包，我口水都要流出来了。”这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当师老师提到“跷跷板那里又会发生些什么呢？”孩子们的想象又一次打开了“闸门”，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系

的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中“用数学”方面的对“说理分析”的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

2、学习的主动权始终掌握在学生手中。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。、“师：看了这幅图你想知道什么？”“生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，现在有几个小朋友在看木偶戏？”顺理成章地把画面“切换”到了“看木偶戏”的“镜头”。“师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交流一下。”“师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？”教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。包括小括号的产生：

54－30=24（个）

22+8

54－30=24（个）

228

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了“把第（5）种方法也写成一个两步的算式”的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

3、教师的教学始终是为学生学习服务的。

新的理念已经告诉我们：“教师的教学始终要为学生学习服务”。本课简单的几张幻灯片的制作，却为孩子们提供了丰富的素材，引起了孩子无限的想象。尽管课上的很多时间并不是在“解决问题”，比如“从图上你看到了些什么？”

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如“看了这幅图你想知道什么？”

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把“22+8=30（个）54-30=24（个）”也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成“54-（22+8）”，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。

中班数学公开课教案有趣的图形篇六

数学公开课《解决问题》教学反思

罗冬

解决问题中的例5主要内容就是让学生在情境中掌握两位数加两位数的进位加法计算，让学生通过尝试和探索出多种算法，体验多种算法，知道各种算法各表示的意思。基于对教材的认识和分析，我确定如下目的要求：

1、练习20以内进位加法，能熟练、正确地计算。

2、通过不同形式的练习，激发学生学习积极性，让学生能解决实际问题。

3、培养学生认真、细致的良好学习习惯。

重点是正确、熟练运用20以内进位加法解决问题，难点是学生理解问题的能力。

本节课我组织学生在前面计算的基础上，再通过引导学生“看一看”、“想一想”、“说一说”“做一做”等形式达到对解决问题知识的掌握。让学生通过尝试的方法和合作探究的方法，达到对知识的理解和掌握。学生先试一试，从试的过程中发现方法，再在小组里和同学交流出更多的方法，使学生的认知又有更深的挖掘，让学生给学生讲方法，反而使学生更容易地接受新知，又让他们自主地总结出计算方法。

教学流程上我是这样设计的：

活动一：计算铺垫，导入新知

这一环节的设计主要为下一环节做铺垫，让学生通过快速的口算练习增加他们学习的欲望和自信心。

活动二：自主探究，明晰思路。

这一环节我让孩子们先看书自学，等心中有答案了再在小组内合作探究提一个数学问题并解答。

活动三：通力合作，交流互动

这一环节难度再一次提升，并让学生化动为静，用多种方法解答。这里考虑用所学的加法算式来计算，既为巩固旧知，又为学以致用。

活动四：当堂检测，综合评价。

这一环节，我让学生自主完成书上习题，然后小组推荐一名学生上台进行pk讲解，师总结方法进一步强化学生用多种思考的方式解决生活中的实际问题。

最后一个环节是总结和评价：今天学了图文应用题，要学会找已知条件和所求的问题，然后用你喜欢的方式解决问题。请评价自己组或其他组在这节课的'表现，鼓励孩子们有不断进取的竞争意识。

在本节课的教学中有成功也有仍需改进的地方。

一、本节课我精心准备了多媒体。我发现低年级的孩子们是非常需要图声来吸引注意力，这也是他们直观发现问题的好方法。因此我常喜欢做“小偷”，下载一些和教学内容有关的ppt,然后进行适当地整合和修改。今天的这节课应用了我所学的电子白板知识：把电子课本插入并进行剪裁，利用遮挡器、插入等方式预设了学生的学习情况、()我尽可能做到细致，利用了能打动学生的一切因素。

二、在学生生成这一块，把握地还不够沉稳，课堂调控能力远远不够。当好几个学生不能说出不同的解决问题的方法时，我心里似乎有一种说不出的郁闷！然而对这个单元解决问题的方法，到底要学生掌握多少种呢？我认为至少是一种。所以在练习时我没做更高的要求，一再让学生小组内发挥。当课堂检测学生能得出三种不同方案时，我特别欣喜，可是我光顾着高兴了，没有细心地把握好这块最可贵的素材，处理地过于粗糙，这是特别遗憾的地方。

三、数学公开课不上不知道，一上却是意犹未尽。我想公开课绝对是教师成长的捷径。以后，我一有机会就要上，这样才可能赶上小组合作示范教师。

中班数学公开课教案有趣的图形篇七

本节课的教学目标：

1、让孩子学会自己看图收集数学信息，读懂题目所要表达的意思，并会根据图画内容，提出数学问题。

2、会通过收集到的数学信息进行列式计算。

教学过程如下：

一、复习导入。

因为孩子们已将学过6和7的认识及解决问题的方法步骤，8和9解决问题的方法上基本一致仅仅是数字上发生了变化，所以我先用两个看图列式计算的题目引出8和9解决问题的方法，由简单到复杂。第一题要求孩子们进行加法列式计算，第二题是减法列式计算。并让孩子练习用自己的语言将图画中的内容表达出来（图画的意思是什么，要解决的问题是什么？为什么用加法或者减法）

反思：大多数孩子能正确劣势计算并根据简单的图示表达其中的内容，如根据大括号的位置来判断加减法。

二、新知识讲授。

课前分析:新知识讲授这一块难度足最大的是将原来看图列式计算中的大括号和问号的结合变成了文字，所要解决的问题孩子能明显的从图中数出来。重点是教会孩子读懂题目的意思，自己找准要解决的问题。

1、小鹿图

从图中你能知道什么？一共有几只小鹿？跑走了几只？要解决的问题是什么？

2、天鹅图

从图中你知道了什么，可以提出哪些问题？

3、蘑菇图

请同学们自己挖掘题目中的信息，列出来，并根据你收集到的信息，提出要解决的问题，分享给大家。

三、新知识的应用练习

练习十二中1、3题重点练习孩子的看图发现问题、收集信息、解决问题的能力。

反思：1、课堂内容安排逻辑性不是很强，好多孩子刚开始兴趣很浓，课堂进行到一半便开始有些听不明白。

2、孩子们习惯于直接列式计算，对于口头表达出图片内容语言组织不是很充分，导致不敢开口，一部分孩子不明白什么叫做问题。

3、课堂趣味性不足，孩子的兴趣不足以支撑整节课的听讲学习。

中班数学公开课教案有趣的图形篇八

学生的数学学习是学生以生活经验为基础对数学知识的一种解读，当学习材料与学生已有的生活经验相联系时，就能消除数学的枯燥感，使学习更主动。本节课首先从学生熟悉的“手”引入间隔，并通过课件展示一些生活中的间隔，把一些看似风马牛不相及的事物放在一起，让学生体会不同的事物或现象之间存在着相同的数学本质，从而提炼出“植树问题”的生活原型。这样的导入亲切自然，既让学生感受到生活中处处洋溢着数学气息，又让学生充分体验各种不同类型的间隔方式，为接下来的学习分散难点。

数学课程标准指出，有意义的学习是学生在具体情境中通过有效的活动体验而自主建构的。在这节课中，老师让学生经历了三次有效的探究体验：

（1）先取15米种一种；

（2）再取25米种一种；

（3）任取一段距离再种一种。为学生提供多次体验“植树”的机会，学生在活动中经历了动手操作、合作交流、分析思考、建立模型的全过程，为后面理解并应用植树问题的模型来解决相关实际问题打下了坚实的基础。

“系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来”是人教版新课程实验教材总体设想之一。在这节课的教学中，教师十分注重学生画线段图、示意图能力的培养。借助数形结合，使学生发现植树问题的棵数与间隔数之间的关系，使学生理解一一对应的教学思想方法，也使“复杂问题简单化”这一重要的解题策略真正得到渗透。

中班数学公开课教案有趣的图形篇九

很荣幸在开学的第一天就能够得到周老师来学校指导的机会，从一个站在讲台就紧张的我，到今天能够很自信的站在这个“舞台”上，是与周老师的细心指导分不开的。因此我更加珍惜周老师来听课的机会，努力让自己充分的.展示课堂教学，希望能够得到周老师更多的指导。

《解决问题》这一单元的教学目标是：

1．结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。

2．培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教材从学生熟悉的游乐园场景入手，让学生通过观察发现生活情境中的数学问题，使学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程，感受数学知识的现实性。我在教学这一环节时就没能大胆的尝试放手，尝试让学生独立解决问题，开放程度不够，挖掘教材不深。导致学生对知识的理解程度不深刻，在课后的小测验中要求用两种方法解答，部分学生将分步列式与综合算式看成是两种方法，这点还是要多强调。课后周老师为我们讲解并详细分析了关于这部份的内容。解决问题是贯穿整个教材的，从一年级到五年级都在学习和应用的内容，是要训练学生从生活中发现数学信息、提出数学问题、解决问题，训练学生善于把生活中的问题数学化，教师要注意培养学生从数学的角度去发现，解决数学问题，引导学生观察有哪些数据、意义和连带关系。训练学生做到生活问题数学化，数学问题生活化。

通过周老师的又一次悉心指导，我受益匪浅，我会在今后的工作中认真学习，在实践中努力探索。相信我会通过我的努力得到丰收的果实。

数学公开课《解决问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档