

公务员平时考核工作纪实表 公务员平时考核工作总结(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

七年级数学有理数加法教学反思篇一

平移是物体移动的一种基本形式，学习这部分内容，将有助于学生了解变换的数学思想和方法，感知他们的作用，并建立一定的空间观念。通过生活情景，让学生初步感知平移现象；让学生通过观察、分类、对比，初步了解物体的平移的变换特征；初步会判断图形的平移。

由于是初步的认识，因此，在教学之前，首先让学生观察了具体的实例，对“平移”有了一个大概的了解，学生在玩中感受平移现象。在活动体验中，研究平移的知识，在不知不觉中学到知识。充分体验到了“数学好玩”的特点。知道“平移”的特点是：直直的，方向不变。在教学中引导学生发现生活中的数学，充分感受数学与生活的联系，体验数学与生活的联系。

学生最喜欢的学习就是“玩”。只有遵循学生特点的设计和教学才是被学生所接受的教学，也才是有实效的教学。

这节课我主要是把数学生活化。会在方格纸上平移简单的图形。通过观察、动手操作，培养学生的观察能力和解决问题的能力。平移是日常生活中最常见的运动现象，随处可见，所以我尽可能与日常生活相结合，引导学生联系实际，丰富想象，让学生在生活化中感知和认识物体的平移。

尽管进行了精心的准备，但还是有少部分学生对平移的距离认识比较模糊。

七年级数学有理数加法教学反思篇二

面向21世纪的数学教学的理念是“人人学有用的数学，有用的数学应当为人人所学，不同的人学不同的数学”，“数学教育应努力激发学生的学习情感，将数学与学生的生活、学习联系起来，学习有活力的、活生生的数学”。数学教材，最显著的是不再追求学科本身的完备性和知识的覆盖面，而且符合新课标中的“不仅考虑了数学自身的特点，更遵循了学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲自经历，将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面都得到进步和发展”，这样即把教材的中心价值转移到了学生怎样使用教材上，而且赋予教材中的知识内容以更多的价值观，以利于学生形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴趣和经验。教材中，每一章节的课题，无不体现了以学生的发展为本的基本观念。

通过反复思考，我就从课堂教学入手，联系生活实际讲数学；把生活经验数学化，把数学问题生活化。一个学期教下来，感慨颇多，对这本教材开始有一点了解、有一点欣赏，同时希望利用这套教材将自己的数学教学工作完善起来，积累更多的经验。对教学的理解是：教学过程是师生交流、共同发展的主动过程，强调师生交流，构建互动的师生关系、教学关系，是教学改革的首要任务。

初一学生首次接触初一数学这门课的时候，教师应该给学生创造一个良好的数学环境为以后的数学教学开个好头，打好基础。

首先、第四章“图形认识初步”给教师提供了一个良好的数学环境的素材，教材中每一小节的课题都是那么亲切、有趣，

插图、想一想、做一做、读一读、试一试无不吸引着学生参与其中，感受着探索、创造、求知、合作的美。要教好这一章，教学方法和形式都与以往的教学不同，要做好充分的准备。这准备是多方面的，首先熟悉教材，把握教材编写的意图：吸引学生、激发学生学习数学的兴趣。在教学中给学生动手操作的时间和空间，给他们展示自己探索、发现的过程和平台，充分的肯定和鼓励他们，使他们树立学好数学的信心。

其次，要准备好教具、课件、学具，这一章的学习需要很多实物、模型、图片，还有许多需要老师带领学生课堂实践的操作，如叠一叠、做一做、试一试等，这些需要老师提前布置预习，有的要求学生回家准备，有的需要老师准备好在课堂上提供给学生使用，这些工作十分繁琐、费时，教师必须落实，否则会影响上课的效果。教师布置任务时要求清晰、到位，再给予相应的评价和鼓励，不但学生准备学具时积极，形成良好预习习惯，而且，课堂学生参与度和积极性都很高，课堂效率会有很大的提高。在较为抽象的内容如：从不同方向看这节教学中，学生准备学具就显得尤为重要了。

在学生动手操作的基础上，利用了多媒体课件，显示用一个平面截正方体、圆柱体、圆锥体时的截面情况，画面清晰美丽又富于趣味性，给学生带来很大的乐趣，同时达到了把抽象问题具体化的功效。学生在学习“从不同的方向看”时，从立体图形到平面图形的转化感到困难，我感到光是讲解难以达到好效果，所以，借助实物帮助学生突破思维和学习上的障碍，收效很好。在生活中的图形一课中，我收集了很多美丽图片在电脑中，上课时投影给学生，让他们找出熟悉的几何图形，这些都极大的调动了学生学习的兴趣和积极性，收到很好的效果。

教学过程中，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性。引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的

过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同的需要，创设能引导学生主动参与的教学环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。如有理数的混合运算一直是学生学习的难点，也是学生最不愿意参与的课程，在教授这一部分时设计了一个卡片游戏，使学生在游戏中编混合运算的题，同时计算。学生的热情和积极性空前高涨，在分小组竞赛时，大家分工协作、积极配合、努力取胜，使许多我认为难以编出的题，不但很快编出，而且迅速准确、多解，令我叹为观止，感慨万分。

2、足球比赛、一张纸对折20次、24点游戏、用火柴棒搭正方形等，这些事例都是同学们很感兴趣的，所以他们特别想知道结果，从而自己主动地去看书、学习，从而努力去发现、探索，获得知识。这是新课标数学教学带给我的一个启示：乐学，顾名思义，就是让学生乐意学习，即让学生在快乐和谐的气氛中积极、主动地去获取知识。只要学生愿意和乐意做的，就没有难得、不会的，教师唯一要做的就是让学生在课堂上动起来。教学过程是交往，教师与学生都是教学过程的主体。

在教学过程中，强调是师生间、学生间的动态信息交流，这种信息包括知识、情感、态度、需要、兴趣、价值观等方面以及生活经验、行为规范等。通过这种广泛的信息交流，实现师生互动、相互沟通、相互影响、相互补充。

3、在探究销售中的盈亏这一问题时，充分体现师生互动、相互沟通、相互影响、相互补充，教师提出问题，师生共同解决。传统的教学方式，是教师将知识系统地讲清楚、讲明白，学生能听清楚、听懂，然后记忆、运用到解题、论证，考试中，忽略了学生的体验和感受，对学生来说是单纯的接受式学习，在这种学习中，学习内容是以定论的形式直接呈现出来的，而现在提倡的是发现学习，在发现学习中，学习的内容是以问题的形式间接呈现出来的，学生是知识的发现者。

这是从七年级数学教学带给我的又一个启示。

转变学生的学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的，换句话说，要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式和教学方式，要注重培养学生的科学思维品质，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生富有个性化的理解和表达，要积极引导学生从事实验活动和实践行动，培养学生勤于动手，勇于实践意识和习惯。

4、在学科活动中我们针对教材中内容，利用简单的几何图形（两个圆、两个三角形、两条平行线）为构件，构思出一副独特且有意义的图形，并配以贴切、幽默的解说词。通过课堂上的分组讨论和集体创造，学生在参与的过程中积极主动、兴趣高涨，课堂的授课效果也很理想，有的学生甚至设计了两、三个图案，所设计出的图形也很有意义，充分体现了他们的想象力和创造力。

教师在鼓励学生探索有关数学问题的过程中，要善于发现学生的亮点，对他们实施激励性评价，使他们自觉克服学习中的各种困难，用顽强的意志、坚韧的毅力去解决一个问题又一个问题，从而体验到探索成功带来的欢乐。在数学教学中，当学生取得点滴进步时，教师一脸真诚的微笑、投以信任的目光、赠给热烈的祝贺等，会给予他们精神上的激励。当学生经过努力暂时没有取得成功时，如果教师投以期待的目光、赠给温馨的话语，会给予他们精神上的鼓励。以上是我在探索中一些实例。我的想法和做法是：“生活经验（解决）数学问题（获得）数学知识（解决）实际问题”旨在使数学教学更贴近学生的生活，使学习变得有趣、生动、易懂，并会把数学知识运用于实践，使数学变得更有活力。

七年级数学有理数加法教学反思篇三

1. 体验成功的快乐：一个总是失败的人是体验不到成功的快乐的。既然总是不成功，也就再不去努力了，甚至会自暴自

弃。所以，每次开始学习的时候，我们都可以先从简单的入手。让自己体会一些成功的欣喜，这对提高你的学习兴趣大有裨益。

2. 自我激励：首先为自己树立一个明确的目标，激励自己努力去实现。其次要学会自我暗示，经常对自己说一句激励的话，如“我一定能成功”。再次是要摆脱消极情绪。

3. 掌握正确的学习方法：我们在平时的学习中，必须自己提炼和归纳一些学习上的经验教训，并虚心向老师、其他同学请教学习的方法技巧。

4. 每次学习时间不宜过长：不要沦为学习、学习、再学习的机器。如果只是坐在书桌前，而不管效率如何，那么学习时间再长也毫无意义。

5. 阶段性总结：每隔一段时间总结学习上的经验教训，找出可取之处，保持下去，对遇到的阻力和困难，找出解决之道，使自己始终保持一个乐观的心态、自信的心理去投入学习之中。

6. 别人的兴趣从哪里来：向成绩好的同学请教，他们的学习兴趣都是怎么来的，吸收一切可以借鉴的方法。

七年级数学有理数加法教学反思篇四

1、章前图的处理——应围绕章前言，作为课堂教育内容的好素材，不可随意放弃；同时自然引入本章话题。例如，第一章《从自然数到有理数》是著名的珠穆朗玛峰顶峰雄姿和盛产葡萄的吐鲁番盆地。在学生欣赏照片，感受我国地大物博，激发学生爱国热情，受到人文熏陶，关注西部风土人情的同时，引导学生把注意力关注到两地的气温和海拔高度这两个因素上来。因为气温有零上、零下；海拔有高于海平面的高度和低于海平面的高度。为了准确的刻画这些量，就要引进

新的数。这就是本章学习的主要内容。

2、节前图、节前言的处理——节前图其内容涉及自然、社会等方方面面，有利于开阔学生视野，促进学生人文精神和数学素养的形成，同时也为本节教学提供了实际背景，是课堂教学中情境导入的最佳素材，应充分发挥它的作用，教师没有必要再另找情境导入题材。例如，第四章第一节《用字母表示数》节前图、节前言，用唱儿歌的形式引入，“一只青蛙二张嘴，二只眼睛四条腿，扑通一声跳下水；……”让学生在愉快的吟唱中接受用字母表示数，并体验用字母表示数所带来的简捷明了。又如第三节《求代数式的值》节前图、节前言，从计算时差开始，利用学生对我国申奥成功的自豪感，引出求代数式的值，过渡自然生动，渗透了对学生爱国主义教育，体现出课本内在的教育价值。

3、作业题的处理——我们知道学习是终生要做的事，那就应成为生活中最快乐的事。故要尊重《课标》的建议，明确作业题的要求，让学生更多地体验成功，不能挫伤学生的学习积极性。基于这样的理念，我是“重视a组题，关注b组题，用好c组题”。同时把完成作业题的时间放到课外，但不减课堂容量，而是在设计教学过程中给学生更多的合作、交流、评价等活动的时间，以期更好地培养学生的能力和思维品质。

1、突出问题解决的意义、过程、方法，让学生充分经历数学知识的形成与应用过程——这是指的是波利亚的解决问题模式，更广泛地用在解决实际问题、数学问题中去，形成一种解决问题的主要手段之一，或者说当有问题需要解决时，学生会用这种方式去解决。

2、适度体现建构主义和活动（观察、实验、猜测、尝试、推理、交流、反思等）教学的思想。

（1）构建“问题情境——数学活动——抽象概括（建立模型）——巩固、应用和拓展”课堂教学模式，切实改变“注

入式”。

(2) 鼓励学生自主探索与合作交流相结合的课堂学习方式。

1、概念教学——概念的形成与巩固两个方面。

2、学生的自我评价、相互评价——自我评价：获得成功，增进自信；相互评价：学会欣赏、学会鼓励。

3、兴趣的激发——阅读材料导学、双语尝试、计算机辅学等。

4、教材中的教育素材——体现现代气息，如水资源、保护动物、人口、环境、纳米技术等。

5、在“合作学习”中，我们不仅仅只评价学生的学习结果，更应关注学生合作的过程；不仅仅评价对每个学生的参与情况，更应关注小组的整体情况；不仅仅评价发言学生的答案是否正确，更应关注学生在表达自己的观点、倾听同学的发言的过程中所表现出来的态度；不仅仅评价学生的学习水平，更应关注他们在合作中所表现出的合作精神、投入程度、情感与态度。另外，教师在设计“合作学习”这一教学环节时，应结合教学内容实际、学生实际等因素，确保有效。

七年级数学有理数加法教学反思篇五

本课时是属于概念介绍课，因此，这一课时我设计为先由学生自己阅读课本，了解“多项式”、“多项式的项”、“多项式的次数”等概念，然后完成相关练习的模式，整一节课以学生自主学习为主要形式，老师只作为协助者。其中关于“多项式的排列”这一内容，教材只在讲到合并同类项时作了一个很简单的介绍。为了对这个知识点作一个清晰的介绍，为后面学生书写规范作明确的要求，我决定把“多项式的升降幂排列”以设计好学习卷的脚手架的形式在这里让学生一并学习。

二、教学实施过程

上课伊始，我按照原来的设想，首先想学生明确了本课的学习目标，然后让学生翻开课本，阅读p56~57□根据从课本中获得信息，完成自学检测。指令发出了，但有部分学生反应不过来，过了好久还在等我发出进一步的指令；有的学生看完了课本，只是茫然地看着我，轻声说：“老师，这是什么意思？我看不懂！”；只有小部分的学生可以马上领悟我的意思，迅速翻开课本进行阅读，根据自己对课文的理解，完成自我检测。我发现：大部分学生对“多项式的概念”、“多项式的相”基本上都能理解，只是在“多项式的次数”的确定这一概念的理解上出现了困难。

一段时间以后，我估计学生应该把课文看完了，于是示意学生把注意力集中到黑板上，结合课本的概念，我以多项式 $5x^2+3xy^3-7y^2-1$ 为例，边讲边板书，把多项式以加减号为分界线，带符号分成 $5x^2 / +3xy^3 / -7y^2 / -1$ 四段，介绍“项”的概念，强调每一项必须带符号看。接着，由学生分别求出每一项的次数，结合课本“多项式里次数最高项的次数，叫做这个多项式的次数”概念的陈述，解析“次数最高项的次数”，确定这个多项式的次数为4，这个多项式称为四次四项式。经过这样的评析，学生基本上明白了这些概念，可以自己完成“自学检测”的相关内容了。

当到了“把下列多项式重新排列”时，由于课本上没有相关的描述和举例，有些信心不足的学生又不敢下笔了。我只好先鼓励学生根据铺设的提示完成，有的学生就出现了用“”””连接的排列形式，或者是用“，”把多项式的每一项分开等等的错误。于是我又集中进行了评析。

经过了这样多次、反复的点评，从学生完成后面的练习的情况来看，学生对本课的学习内容还是掌握得比较好，达到了教学目标，完成了教学任务。

三、几点思考

- 1、注重学生的双基训练的同时必须注意培养学生的自学能力
- 2、教师的教学方式要根据学生的实际情况
- 3、教学的重构思

总之，一堂课的教学总存在这样那样的遗憾，我要在不断的思考和总结中调整，才能适应学生的要求，适应教材的变化和课标的要求。