

# 2023年健康打雪仗教案反思(大全8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 健康打雪仗教案反思篇一

本学期我制定了《幼儿园有效教学的准备与组织》这个专题机计划，主要是探索如何有效地进行教学活动的准备和组织。经过一阶段的实践，有了一定的收货，并在园际联系时开展了大班健康《自助餐》，下面我就这次活动谈谈自己的想法。

### 一、有效的准备活动

我们都知道，一次成功的教学活动，首先就是取决于活动的内容，因此在活动的选材上是非常重要的，我的这次活动《自助餐》就来源于幼儿的生活中。在活动的准备上主要有幼儿的知识准备和教学活动的准备两方面。幼儿的知识准备有小朋友吃自助餐的一些经验积累，知道吃自助餐时要注意些什么，比如说：取餐时要注意安全，拿食物的时候要少拿一些，不要浪费。还有就是活动中涉及到谷类食物和豆类食品有哪些，在课前我也和小朋友一起进行了相关的学习，丰富了幼儿的知识。在开展活动时，我利用了电子白板，运用白板里的容器这一特殊的功能，在幼儿进行学习食物金字塔的过程中，起到了很好的互动作用，让孩子们更够更好地理解每层食物都应该有哪些。幼儿操作的卡片我也进行了一些处理，每张打印出来的图片背面我都贴上了卡纸，让图片能够更有质感，这样小朋友放在盘子里走来走去就不会飘走。

在目标的定位上，我制订了符合幼儿发展的三个目标：1、初步了解合理的饮食结构，培养科学进餐的好习惯。2、尝试自

已设计一份营养餐，对食物搭配感兴趣。3、主动和同伴交流，并能对自己和同伴的设计进行恰当的评价。第一个目标是活动的基本要求，通过了解食物金字塔知道合理的饮食结构，在此基础上实施第二个目标，让孩子们来尝试搭配一份营养餐。最后的一个目标是针对大班幼儿年龄特点来设置的，让孩子们能够互动起来，相互进行评价活动。

## 二、有效地组织活动

在活动的组织上，我也是有目的地开展。

首先，我播放课件，出示餐厅的画面，请幼儿进入餐厅，激发他们吃自助餐的兴趣，然后请孩子们讨论吃自助餐要注意的地方，出示食物，让孩子们观察有哪些好吃的东西，从而引导孩子们按自己的意愿来进行配餐。在孩子们相互介绍了自己的配餐之后，提出问题，怎么吃才是科学合理的？进一步引出了“食物金字塔”。在学习食物金字塔的过程中，引导幼儿回忆平时在幼儿园我们中午和下午都会吃些什么食物，让孩子们来慢慢了解“食物金字塔”的结构，同时我还加入了儿歌帮助幼儿进行记忆。最后让孩子们在了解了“食物金字塔”的基础上再次进行配餐，巩固刚才所学的知识。整个环节还是比较清晰有条理的。

## 三、不足的地方

在整个活动中我感觉还是存在着一些不足的地方，在操作材料的准备上我还是有欠考虑，就像听课老师给我提出的意见一样。当小朋友在学习“食物金字塔”第三层肉蛋鱼虾的时候，就有小朋友提出鸡腿也是肉应该在第三层，这时我虽然操作了课件让大家知道鸡腿不属于第三层，但是我却没有从中总结让孩子们知道这个鸡腿是油炸的，因为烹饪的手法不一样，所以在课件里鸡腿就被归类到了塔尖的油炸食品，这说明在活动中我的随机教育还是有一定的欠缺。还有一点就是因为我给孩子们准备的操作材料都是单一的食物，而且在

摆放的时候虽然我是有意识地进行了分类，可是我没有做分类的标记，我想如果我事先在每个餐桌上做一个分类标记的话，比如说这个桌子放蔬菜，这个桌子放饮料，那么在小朋友进行第二次配餐之前去送食物就不会那么混乱，目的性就比较强了，同时还能提高活动的效率，在以后的活动中我会注意。

## 健康打雪仗教案反思篇二

本次活动始终以幼儿感兴趣的佩奇形象贯穿始终，通过创设“佩奇感冒了”情境，引导幼儿通过“佩奇感冒了”、“绘制健康小手册”、“看望感冒的佩奇”和“佩奇看医生”这四大环节让幼儿由浅入深的在情境中梳理治疗感冒的方法，进一步增强预防感冒的意识，并引导幼儿懂得关心生病的小伙伴。

活动中，我主要采用了“情境体验法”“交流讨论法”“实际操作法”，让幼儿在玩玩乐乐中获得知识，丰富经验，总结提升。首先是第一环节直接以佩奇的形象导入，通过佩奇音频引导幼儿初步感受感冒的症状，进而交流讨论，了解感冒很难受。孩子们大都有过感冒的经历，幼儿的回答基本全面。

充分遵循“幼儿在前，教师在后”的教育理念，鼓励幼儿大胆表达。幼儿大都能说出多吃水果和蔬菜，多喝水等方法，但对于开窗通风、多休息等方法了解的比较少，因此我以健康小妙招的形式呈现到幼儿面前，开拓幼儿思维，丰富幼儿的已有经验。通过绘制健康小手册，让幼儿对治疗感冒的方法进行表征，进一步梳理幼儿已有经验。

通过幼儿亲身体会看望佩奇，进行情感升华，萌发初步的爱心和同情心，懂得关心生病的小伙伴。先让幼儿说一说看望病人可以带什么礼物，如何表达对佩奇的关心？随后教师出示实物，幼儿根据喜好自选，一起出发去看望佩奇，让幼儿

大胆表达对佩奇的关心。最后以佩奇看医生这一环节，增强幼儿预防感冒的意识。

整个活动流程思路清晰、条理性强，但在执教过程中自己的教育机智和现场调控能力还需要加强和提升，针对每个幼儿的'问题和回答要给予精炼度更高和概括性更强的小结。

## 健康打雪仗教案反思篇三

本次活动过后，孩子了解身体各部位给我们带来方便，让孩子知道损坏身体的任何一部分，都会给我们的生活带来后患。因此，本次活动对于孩子来说有及其良好的教育作用，让他们知道很多保护自己身体的知识。

### 一、表征自己的身体感觉。

保证孩子的健康和安全，是每位老师和父母的职责，在生活中，光靠成人的保护和照料是不够的，孩子的健康和安全也不能等待和给予，因此对孩子进行健康教育是完全有必要的，健康知识应该让孩子积极注重地获得。在学习中，我通过让孩子运动和观看ppt从身边的正反两面的事例，让孩子获得相关的经验，积累健康知识，使其增强安全知识，使自己知道如何保护自己才不会受到伤害。

### 二、理解运动对自己身体的好处。

孩子体力充沛，爱动。根据孩子的这一特点，我在活动的一开始就出示了运动员的照片，让孩子知道身体运动的好处。运动，能增强孩子的灵敏度，提高孩子的各种能力，如躲闪、协调能力等等。我给孩子找了很多适合孩子运动的图片，让孩子通过自己的兴趣和爱好选择一些追逐、跳跃、球类的游戏，同时在游戏中，也提出了有关安全、友好游戏的要求。在活动中，我还和孩子听着音乐做了运动，通过看看ppt动动身体，愉悦了孩子的情操，增进了上课的乐趣。

孩子小小的身体里，蕴藏着许多的密码，而且还是一本育儿的活教材，作为老师和家长的成人，我们应该要好好运用这个活教材，好好的开展一些促进孩子生长的课程。

## 健康打雪仗教案反思篇四

在本节活动中，我首先通过多媒体图片吸引幼儿的注意力，引起他们的兴趣。然后通过情景展示加上相应的语言解释，引导幼儿观察、想象小熊一家其乐融融的场景并模仿小熊一家各成员。最后通过音乐欣赏和自编舞蹈的串接，引导幼儿理解此舞曲的含义，进一步理解周围的人对自己的关爱和懂得与人分享的积极品质。让幼儿通过感受歌词的含义配上音乐，加上舞蹈动作，在欢快的气氛中感知关爱与分享的积极品质。

由于我在整个活动过程中将幼儿的情绪带动了起来，因此使幼儿在整节课中积极性很大，对歌曲都有强烈的创编欲望，在活动过程中，幼儿能主动、积极地配合，回答相应的问题，这次活动有效地促进了幼儿的自主思维及肢体语言表达能力。

但也有很多的不足之处，比如：但创编动作对于幼儿来说还是有一定的难度，没办法让全体幼儿在活动中充分地发挥创编的活动，幼儿年龄较小，认知程度有限，动作相对简单。

在以后的教学过程中，我还需要进一步培养和引导幼儿去发挥他们自身潜在的创编能力，并在活动中感知关爱与分享的快乐、进一步提升幼儿的积极品质。

## 健康打雪仗教案反思篇五

《幼儿园指导纲要》指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位；培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标。

因此，给幼儿搭建一个个有助于提高其自身协调性、灵活性的锻炼平台，更快更好地发展他们的身体控制能力，使他们在幼儿园能更快乐的生活至关重要。

因此，我设计了小班健康活动《身体骨碌碌》，我把活动的目标定位为：

1. 通过找一找，动一动，感知身体上会转动的部位，体验运动的乐趣；

起始环节：准备运动——小手小脚操。

带领孩子们在儿歌声中运动自己的小手小脚更符合小班孩子的运动规律，他们在老师更是兴趣的带动下伸伸手、转转手、踢踢脚等，不但很自然地进入运前准备阶段，更为主题在做铺垫。在活动中，我采纳了大家的意见，借助布条围个圆圈作为队列，缩短了孩子和老师的距离，不但排除孩子们在视线上的相互抵挡，而且大大创设了一个宽松自然的氛围，为孩子们更大胆的运动起了较大的作用。

探索环节：找找，动动，初步运动身体中能转动的部位，体验运动的乐趣！

《纲要》指出：组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。本次活动的主题是身体骨碌碌，而身体上哪些部位会骨碌碌地转呢？孩子们在好奇心驱使下的，主动地发现并尝试，老师借助大家的尝试引导他们转转脖子、腰、膝盖等等，最后我以“我的xx转一转，骨碌碌骨碌碌”儿歌的形式在带领大家一起运动，这样不但让孩子们运动了，更关键的是让孩子们体验到了转的运动的’乐趣，为孩子们更大程度地参与整个身体转动起了伏下了埋笔铺垫。三次执教中，虽然孩子们发现尝试的情况有好有差，这是正常的，因为孩子和孩子之间存在着个体差异，关键是老师通过这个环节能让孩子们知道转动的部位并主动的转起来才是关键。

《纲要》对于教育内容的选择有明确的原则：即适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。自主地滚对于小班的孩来说是有经验的，也是比较容易的，因此，我借助垫子来让孩子们连续地滚，这样就在孩子们原有的水平上增加了挑战性。因为垫子表面是软的，在上滚增加了难度，同时有了垫子也就意味着滚动的时候沿着直线滚，无疑又给孩子们带来了挑战。

但只要是在孩子们能力范围内的挑战，孩子们越感兴趣。毕竟是第一次，有的孩子们难免会有生疏的动作，于是老师的手把手引导是本次活动的关键。在活动中，练习的要领我同样采用儿歌的形式，即能吸引幼儿的注意力，又把枯燥的动作要领解化成朗朗上口的语言，使孩子们更好地关注到，为他们掌握要领更有效的练习打下了扎实的基础。

巩固环节：借助游戏，进一步练习、巩固翻滚的要领，体验活动的乐趣。

同时，在活动中我积极实施“各领域的内容有机联系，相互渗透”的原则，让孩子们在数一数中转动关节、让孩子们找一找、动一动的探索发现、请孩子们按颜色种类放置果子、引导孩子和兔妈妈说谢谢等礼貌用语，注重孩子全方位发展。当然，在活动中还是有一些细节值得我们再去推敲和思考的，因为细节的处理的好，对活动的有效起着更大的作用。

“让孩子们喜欢参加体育活动，动作协调、灵活”是健康领域的一个目标，而培养孩子动作的协调和灵活要我们教师平时的一个个有效教学活动的实施来达成。但可能我们纵多的教师都有惧怕开展体育活动的现象，因为这是相对其他领域来说是比较开放的活动，相对来说对孩子的“收放自如”实施较其他领要难！而我通过以上活动的实施，在这个问题上有了较大的收获：创设层层递进、环环相扣的平台，引导孩

子有效地锻炼。

因此，我们在设计健康领域的时候一定要关注到这一点，这样你的活动才会有成功的可能，孩子们才能在成功的活动中有所收获！

## 健康打雪仗教案反思篇六

前些日子，天气变化大，班里有很多孩子感冒了，一个个鼻涕、咳嗽不停。“阿婆，我流鼻涕了！”小宇跑到阿婆面前，指着自己的鼻子想要寻求帮助。阿婆赶紧拿出纸巾给小宇擦鼻涕，擦完鼻涕小宇又开心地去玩了。不到一分钟，顾浩宇匆匆走过来：“阿婆，我的鼻涕！”阿婆又赶紧给他擦鼻涕……一会儿时间，前前后后有好几个小朋友来寻求帮助：擦鼻涕。

在我看来，擦鼻涕是一件很简单的事情，为什么这么多小朋友需要寻求帮助呢？虽然第一次带小班，对小班孩子的方方面面还不是很了解，但是我想，现在已经是小班第二学期了，孩子们应该完全可以自己擦鼻涕了。于是我与阿婆商量好，从现在开始，让孩子们自己练习擦鼻涕。这不，张朱子益又来找我阿婆了：“阿婆，我的鼻涕。”我从阿婆手上拿出一张纸巾：“宝宝，你也拿一张纸巾，我们一起来擦鼻涕。”于是，张朱子益模仿我的动作自己擦鼻涕，尽管第一次学习擦得不是很干净，但是宝宝很乐意自己尝试，并且一次比一次擦得干净。

于是，在接下来的几天里，尽管我的耳边依旧会常常听到这句话：“阿婆，我有鼻涕。”但是，无论在户外活动、游戏还是吃饭的时候，每一次我的回答都是一样的：“宝宝，你长大一岁了，可以自己擦的。”刚开始有的小朋友在自己擦完一次后，第二次还是会跑来寻求帮助。但是我会坚持告诉他自已可以做的。渐渐的，跑来说这句话的孩子少了，有了

鼻涕自己解决的孩子越来越多，而且大多数的孩子逐渐开始不来寻求帮助了，有了鼻涕自己抽一张纸巾独立完成。这不，户外活动结束了，匆忙之中阿婆看见小宇流鼻涕了，拿出纸巾正欲帮忙，岂料小宇头一偏：“阿婆，让我自己来吧！”看到这里，我和阿婆会心地笑了。

反思“擦鼻涕”这个过程，我想孩子们一开始之所以会跑来说他有鼻涕，是因为在家里，甚至在幼儿园的前一阶段，他们习惯了这样的行为，知道在说完这句话后，家长或者阿婆便会帮他们拿来纸巾，帮他们擦干净。孩子们独立做事的机会就在这一次次“我有鼻涕”之后被忽视了。其实，很多时候并不是孩子们不愿意或者不会做，而是我们忽视了对孩子独立性的培养，没有给予孩子们练习的机会，甚至觉得“他不行”，或者滋生了“他还小，我来包办”的想法，导致他们连简单的“擦鼻涕”都需要帮忙。

其实孩子们的独立性，正是在类似“擦鼻涕”这样的一件件的小事中积累起来的，只要我们平时多注意培养，相信孩子们会给我们一个满意的答案！

## 健康打雪仗教案反思篇七

我这次进行的是一节中班音乐游戏活动《猫捉老鼠》。歌曲幽默、诙谐，表现的是幼儿日常生活中非常熟悉的小动物——猫和老鼠，很贴近孩子们的生活，我在活动中设计一个“猫捉老鼠”的游戏，来增加幼儿对音乐活动的兴趣。这个游戏我想在教师的引导下，由幼儿尝试来创编简单的游戏玩法，商量制定游戏规则。让幼儿真正地参与进来，成为学习的主人。

活动中，请幼儿自己开动小脑筋，来创编动作、创编游戏，他们的情绪一下高涨起来，活动达到了高潮。有一个孩子想到了小老鼠先悄悄地走出去，然后说：“小花猫，你没有看到我吧！”别的小朋友不同意了，纷纷提出自己的意

见：“不行，那样小花猫就会来了，就听见了。”那个孩子说：“那小老鼠轻轻地小声说，不行吗？”大家还是不同意，说：“小声说也不行，就是应该一点声音也没有，悄悄地才行。”最后，大家同意了小老鼠就应该悄悄地走出去，然后东看看，西瞧瞧，见没有小花猫，再开始偷东西吃。接下来，游戏的最后，小花猫抓住了小老鼠，这个小老鼠该怎么办呢？小朋友们又展开了热烈地讨论。有：把他吃掉；有：把他使劲玩一玩，再吃掉；立刻有了不同意见：“不行，那样那只小老鼠太惨了！”这时，教师及时把他们拉了回来，教师说：“那我们可以让这只小老鼠下次游戏时……”小朋友们立刻接上来说：“让他当小花猫。”整个游戏的讨论过程都非常地热烈，孩子们很投入，都各抒己见，积极性很高，活动气氛非常活跃。

活动结束后，我进行了自我评价与反思。在进行这节课教学活动时我充分抓住小老鼠和小花猫的鲜明对比的形象，把它们作为该活动的学习主线，同时整节活动能围绕幼儿的年龄特点，来设计激发幼儿学习兴趣的教学环节，突出幼儿主动参与的意识，因此该活动在进行时取得了较好的学习效果，特别是在该活动的结尾处，幼儿自己设计的“猫捉老鼠”的游戏，在师生一起玩时，这个环节更是在活动上掀起了一个高潮，幼儿的学习积极性都被充分调动起来了。

这次活动结束之后，我也感悟到幼儿园教学游戏化的探索，不仅改革了教学模式，更涉及到教育观的变革问题，我们要充分挖掘游戏中一切可利用的教育资源，进一步探究如何将要传授的内容巧妙地渗透到游戏中，让幼儿在玩中学，学中玩，提高学习效率，达到娱乐和学习的有机统一，使幼儿在游戏中愉快地学习，健康成长。

## 健康打雪仗教案反思篇八

情景描述：

“小老鼠，上灯台，爱玩耍，跳下来。”说完儿歌按鼠妈妈教的本领从椅子上轻轻跳下，蹑手蹑脚的拿到粮食，然后快速回到自己的位子上。当听到老猫“喵”的叫声时赶紧躲到小椅子后面。老猫醒来去追捉偷粮食的小老鼠，被捉到的关在“笼子”里。

评价分析：

这是我们班小朋友在进行健康活动《猫和老鼠》时的情景，《猫和老鼠》这个活动主要是让幼儿学习如何起跳及落地时要屈膝半蹲。让幼儿体验体育游戏所带来的快乐之情。在活动中，由于是雨天，我把活动放到了教室内进行，在教室里我布置了场景，猫的家是用一张桌子，桌子上放上了沙包作为猫家里的粮食，教室里围了一圈的小椅子，当作是老鼠的家，第一遍开始游戏时，我让两个小朋友扮演猫在家里看守粮食，五六个小朋友扮演老鼠，游戏开始，老鼠们轻轻地从椅子上跳下来，蹑手蹑脚地走到猫家，偷粮食，由于有两只猫，再加上老鼠都是直接从家里出来偷粮食，所以老鼠都被猫抓住了。看到这个情况，我在旁边提醒幼儿要学会迂回的方法去偷粮食，并且示范给幼儿看，这样一来，老鼠们偷粮食的成功率有了大大的提高。

所思所悟：

游戏是幼儿最喜欢的活动，特别是孩子们喜欢的游戏，孩子们的兴趣更加的高涨，猫和老鼠孩子们都非常的熟悉，在电视里经常看到，因此，我觉得在选择游戏内容时，挑选孩子们熟悉的，贴近他们的生活经验的内容，更能使活动开展的有声有色。