

最新自然辩证法论文研究生 研究生自然辩证法小论文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班数物对应教学反思篇一

活动目标：

- 1、运用角色游戏活动，帮助幼儿建立初步的角色意识，丰富幼儿的生活经验。
- 2、复习区分圆形、三角形和正方形的外形特征，尝试描述图形的二维特征。

重点：

在游戏活动中积累生活经验，并愿意描述。

难点：

区分物体图形、颜色的二维特征。

活动准备：

- 1、小熊两个；小鸭、小兔、小猫挂饰若干；各种形状的礼物若干。
- 2、供幼儿操作的圆形、三角形和正方形的、大小、颜色不同

的饼干若干，贴有圆形、三角形和正方形标记的盘子各一。

活动设计：

一、引起兴趣：

1、今天，我们来做个游戏——扮小动物，你愿意扮谁就选一个挂饰挂在身上。

2、幼儿带上挂饰，你扮谁呀？（我是小兔、我是小鸭……）

3、告诉大家一个好消息，今天是小熊小黑和小白的生日，我们一起去为它们庆祝好吗？

4、怎么去呢？买些什么礼物呢？

5、每位选一件礼物，你选的是什么？告诉你的好朋友。

6、出发——小熊家到了。（敲门进入）

二、送礼物：

1、告诉小熊自己送的是什么礼物，并祝小熊生日快乐。

2、按小动物分组把礼物送给小熊。

3、请个别幼儿把礼物按图形分类。

三、小熊请客人吃饼干：

1、小黑和小白准备了点心给你们吃，（出示两盆饼干）小黑准备的是奶油饼干，小白准备的是葱油饼干。

是什么颜色、什么图形的饼干？

3、小白请大家动脑筋：

(1) 请小鸭吃红的三角形饼干；

(2) 请小兔吃黄的圆形饼干；

(3) 请小猫吃绿的正方形饼干。

四、结束部分：

1、我也准备了一份礼物（出示生日蛋糕），引导幼儿一起唱“生日快乐歌”。

2、时间不早了，我们该回家了，等到明年再来给小黑、小白过生日。

课后反思：

我们班孩子在刚开始，感知图形的颜色时候，他们还是区分的比较好的，可是在接下来感知形状的活动中，有许多小朋友把形状和颜色混在一起了，所以通过本活动目的是在于复习认识圆形、三角形、长方形等各种图形。

在活动中我让幼儿在“猜一猜、找一找、做一做、拼一拼”的几个环节中，引导他们发现并知道生活中也有很多东西也是各种各样形状图形的。

活动一开始，我先拿出一些饼干，请幼幼们说说他们分别是什么形状的，并从桌上拿一个和我不一样的图形，然后问幼儿：“你们拿的是什么形状？”幼儿们逐一回答出了圆形、三角形和正方形的名称。接着，我再问幼儿：“你见过什么东西是圆形（三角形、正方形）的？”部分幼儿回答得较积极，说出了一些圆形、三角形与正方形的物体。接着，我又请幼儿拿着自己选择图形的饼干分别在土司上来打扮，

看看能拼出什么东西？大部分幼儿能很好的拼出各种不一样的东西，比如：笑脸、脸谱等等。接着我请个别幼儿在拼，三角形拼成了一个正方形，这时，我看到有个小朋友把两个小三角形拼成了一个三角形，我就请他上来拼给大家看，许多孩子也纷纷拼摆了起来。接着，最后，我让孩子们随意的拼拼摆摆，有个别孩子拼出了一间房子。

由于我班现在是小班孩子，所以在能力、水平上存在着很大的差异，本这次活动，帮助幼儿复习了图形的认识也让我了解了班小班幼儿所存在的差异，更激发了幼儿拼图形的兴趣，整节活动幼儿们基本上都能跟着教师的指令拿取图形和拼拼图形。

从活动中幼儿的表现，我也感到虽然活动中一直在让孩子们拿取图形并进行操作，但对于小班孩子来说，可能游戏化的情境更能激发他们的兴趣和注意力，因为在活动中有小部分的幼儿有些思想开小差的现象，这些幼其实都是一些能力水平相对较弱一些的孩子，所以，我觉得，对于图形的认识，我们还可以在区域活动中提供一些操作的材料，这样，既可以方便老师的个别指导，也可以让一些能力水平较弱的幼儿有练习的机会，让他们在反复操作中获得提高与认识。

小班数物对应教学反思篇二

活动目标：

- 1、认识形状标记(方、圆)，能将相同形状的'不同物体放在一起。
- 2、能根据物体的形状选择相应的标记。

活动准备：

学具方、圆片片各占人数的一半(大小、颜色相同)，方、圆

篓子各占人数的一半，方、圆标记各占人数的一半，方圆玩具若干。

活动过程：

1、将形状相同的不同物体放在一起

出示方、圆片片，“小朋友看看，这是什么？”“它们是什么形状的？”“出自：屈；老.师”“方形的片片，我们叫它方片片；圆形的呢？”“一个小朋友拿好一个片片，一边拿一边说□x片片好。”

2、按照玩具的形状选择相应的标记。

出示方、圆标记，“这儿有许多的标记，上面画的是什么样状？”“画着方形的，我们就叫它方标记；画着圆形的呢？”让每个小朋友选一个玩具，“看看你拿的是什么样状的玩具？开动小脑筋想一想，应该送它什么标记？一边送一边说□x标记和x玩具做朋友。”

3、评价：方片片和圆片片都找到了自己的好朋友，它们谢谢小朋友。

活动反思：

1、选材适合小班幼儿，比较贴近幼儿生活，幼儿非常感兴趣。

2、基本达到了教学目的。

小班数物对应教学反思篇三

一活动的设计意图

自本班的小朋友升入中班以来，我发现在日常的学习生活中，

小朋友之间的缺少交流，且互相合作的意识也比较差。正巧最近我们正好进如“我们都是好朋友”的主题教学活动，为了增加幼儿间的互相关注，我将主题中的这节《我和朋友比高矮》的活动重新进行了设计，希望通过这节活动让小朋友知道高矮的'概念以及探索进行两人、三人比高矮的方法外，最重要的就是在活动中创设比较多的机会让小朋友与同伴进行交往，合作，让他们在实践中学习与他人交往的技能，体验团结，合作的快乐。

二活动的目标

- 1感知物体的高矮，学习正确的比高矮的方法。
- 2探索两个物体和三个物体比高矮的方法。
- 3通过与朋友之间比高矮，体验团结，合作的快乐。
- 4能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

三活动的准备

教学课件，音乐磁带(高人走和矮人走，找朋友)，幼儿操作材料

四活动的重点，难点

幼儿通过游戏寻找三个物体比较高矮的方法。

五活动的过程

1幼儿通过游戏，用自己的身体感知高矮的区别。(音乐游戏“高人走和矮人走)

“天气渐渐的冷了，让我们先来做个热身运动，跟着音乐一起来走路，好吗？”

(幼儿学习高人走和矮人走，体验高矮)

2(教学课件)通过让幼儿比较课件上两个小朋友(男孩和女孩)的高矮，讨论正确比高矮的方法。

(1)(出示教学课件一，设置情境：男孩站在椅子上，女孩站在地面上比高矮)

“现在有两个小朋友正在一起比高矮呢，你们愿不愿意帮他们比比看？”“他们两个谁高，谁矮？”“为什么？”

(2)(设置语言情境)“哦，原来男孩站在椅子上，他当然高了，但是女孩现在不服气了，她说呀，你有什么了不起不就是站在了椅子上吗，我也会站呀？”女孩站到了更高的桌子上。(出示教学课件二)

“你们说，象他们两个这样比来比去能比出高矮吗，为什么？”

“那怎样才能比出高矮呢？”

(3)幼儿讨论得出正确的比较高矮的方法。(出示教学课件三)

“原来呀，要让他们站在同样高的地方才能真正的比出高矮。”

3音乐游戏：找朋友比高矮(幼儿跟着音乐找一个朋友比较高矮)

(1)“小朋友想不想也找一个自己的好朋友用正确的方法比比高矮呢？”

“有哪两个小朋友愿意先上来比一比？”“我们家帮助他们比比看，谁高谁矮？”

“xx小朋友，你是不是比他高？能把这句话说完整吗？（引导幼儿说出：我比你高和我比你矮的句子。）

(2) (出示教学课件四) “马上我们就跟着音乐一起来找一个好朋友比比高矮，当音乐停时，我们就说“比一比，谁是高来谁是矮”然后好朋友之间相互说一说谁高谁矮，好吗？”

(4) 幼儿讨论：两人必须站直了；我们可以先比一比肩膀，或者比一比鼻子。

(5) 幼儿根据讨论经验再次与朋友比高矮。

4设置情境，学习3以内正确的排序方法。

(1) “刚才我们玩游戏高兴吗？(出示教学课件六)猴宝宝们看到我们小朋友玩的这么开心，他们也想来凑热闹。它们也想来比比谁高？谁矮？(出示教学课件七)三只猴比高矮。

(2) 幼儿操作。介绍自己的经验。

(3) 幼儿讨论三个物体如何比高矮：

1、先找出最高的取出，在将剩下的两个比，找出最矮的，就能找出谁最高谁最矮；先找出最矮的取出，在将剩下的两个比，找出最高的，就能找出谁最高谁最矮。

(3) (出示教学课件八) 幼儿用讨论出的好方法帮三个玉米宝宝比高矮。

5音乐游戏：三个朋友比高矮。

(1) “刚才我们学会了三个物体间的比高矮，朱老师发现你们真的非常棒，那我们这一次要请每三个小朋友组成一组比高矮，你们行不行呀？”。

幼儿游戏找朋友，音乐停每三人组成一组比高矮，并大声说出“谁最高，谁最矮”

幼儿操作活动：比较高矮(教学课件十二)

“今天，我们学会了用正确的方法比较高矮，找到了三个物体比较高矮的方法，在游戏中我们还找到了许多新的朋友，你们高不高兴呀，老师这儿还有许多动物宝宝也想比比高矮，你们愿意帮忙吗？让我们一起来试试吧！（幼儿到区域中进行操作）

六活动的延伸

区域活动：比较高矮

小班数物对应教学反思篇四

活动目标：

- 1、帮助幼儿熟悉音乐旋律，引导幼儿根据歌词做相应动作。
- 2、启发幼儿在前奏声中，创编各种亲热动作。
- 3、鼓励幼儿结伴舞蹈，体验与同伴相亲相爱的情感。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
- 5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

钢琴、组织幼儿玩听信号找朋友的游戏。

活动过程：

- 1、教师帮助幼儿熟悉曲调，学会唱歌。
- 2、启发幼儿边唱边按歌词做敬礼，握手，拥抱的动作。
- 3、学习邀请舞《找朋友》。

(1) 两位教师扮演同桌幼儿，其中一名当邀请者另一名被邀请者、强调在第四小节末找到朋友，面对面站好。

(2) 请幼儿与教师共同表演、

(3) 组织幼儿集体练习，提醒幼儿在第四小节结束时，两人应面对面站好，并检查，是否全班幼儿都在第四节结束时，找到朋友。

(4) 听前奏曲，创编两人一起的亲热动作、提问：你和好朋友在一起可做那些亲热动作。

(5) 集体听前奏曲，做亲热动作，教师及时发现肯定有创新的动作。

(6) 在音乐伴奏下，完整的跳邀请舞。

活动延伸：

鼓励幼儿在其他活动中主动找朋友一起玩。

课后反思：

本节活动总的'来说比较成功，思路清晰，环节流畅，基本达到的教学目的。这首歌词本身很好理解，孩子一听就知道唱什么，懂什么意思，如：敬个领、握握手等歌词。对小班孩子来说是有经验的，所以孩子乐意去说、去唱。但是动作方面，小班的孩子只会简单的拍手、走步、握手。在这里没有给孩子过多的要求，而是找好朋友拥抱一下，孩子们也很给

你兴趣。

通过这节课活动我吸取了一些经验，但在活动中也有不足的地方。例如：在幼儿学唱歌的这个环节，老师说的太多了应放在身体上的节奏更多一些，这样对有儿童来说可能会更容易些。幼儿在运用体态表现自己对音乐的感受可能还不够，导致在找朋友的时候动作有点僵硬，在接下来的活动中应引导幼儿注意动作与音乐之间的联系，并且鼓励幼儿大胆与同伴交往，让幼儿能够体验到上幼儿园的快乐。

小班数物对应教学反思篇五

本节课的重点是通过五个活动环节，让学生感知物体的高矮，学着比较高矮；能正确运用谁比谁高，谁比谁矮说句子，并理解物体高或矮的相对关系；本节课难点是学会用正确方法比较高矮，用谁比谁高，谁比谁矮说句子。

在上课开始时，我首先在教室门上钉了细绳，让同学们从细绳下进入教室，初步感知了高矮的不同。接着进入第二环节观看动画视频，从视频中小动物比高矮过程中了解比较高矮的方法。第三环节则是学生参与比较高矮和看图片比较物体的高矮。第四环节是游戏环节，让学生在游戏中的加深印象。最后一环节则是练习环节，通过练习让学生更加熟悉比高矮的正确方法。

我认为本节课设计比较好的是请学生上台做高矮比较和游戏环节。由于这群孩子的特殊性，智商就相当于幼儿园孩子的水平，所以，动画更能吸引他们的注意力；让他们参与其中，更能调动他们的情绪，加深印象。不过我在整个教学过程中，对数学语言使用的不太规范，使得整个活动多了几块瑕疵。

通过上课、反思与听课老师给的指导，我意识到本节课的不足之处。例如在练习环节，我应该让同学们自己动脑筋去做，而不应该一题一题提示。还有在教学过程中因为怕孩子们在

游戏中过于兴奋而控制不住场面，去掉了游戏环节。这些都是以后教学中不能忽略的地方，在以后教学中，我会总结经验，寻找一些更适合智力缺陷的孩子们的教学方法，使教学过程更加完善，让这些特殊的孩子学到更多的适应社会能力的方法。

小班数物对应教学反思篇六

- 1、能认真观察物体并比较物体的大和小。
- 2、了解物体的大小是相对的。
- 3、激发幼儿对数学活动的兴趣。

【活动准备】

- 1、大大小小的皮球若干。
- 2、大小不同的球形操作图卡。
- 3、小兔的头饰。
- 4、记号笔一只。

【活动过程】

一、教师戴头饰展示皮球宝宝，引发幼儿参与活动的兴趣。

1、师：今天，小兔给小朋友们送来了很多很多的皮球宝宝，你们开心吗？我们快一起看一看吧！

2、教师带领幼儿玩皮球，鼓励幼儿尝试不同的玩法，体验皮球带来的快乐。

二、引导幼儿观察、比较皮球的大小。

2、教师与幼儿做若干组“我举你说”的游戏，让幼儿能正确的比较大小。

三、引导幼儿发现物体的大小是相对的。

1、教师准备大、中、小三个皮球宝宝，先让幼儿比较大、中两个皮球宝宝的大小。

2、教师：请你告诉我，这两个皮球宝宝哪个大？哪个小？让我们在小的皮球宝宝身上做上标记吧。

3、教师展示中、小皮球宝宝：请你看看这两个皮球宝宝哪个大？哪个小？

4、教师：为什么同一个皮球宝宝一会儿变大一会儿又变小了呢？（幼儿自由回答）。

5、教师小结：物体的大小是相对的，当一个物体与比它大的物体比较时，它就显得小；当这个物体又与比它小的物体比较时，它又显得大了。

四、游戏《举皮球》。

1、教师：今天我们请皮球宝宝来做游戏，现在请你在操作盘中选两个皮球宝宝卡片。

2、教师：和身边的小朋友说一说，你手中的皮球宝宝，哪个大？哪个小？

3、教师：请小朋友听口令选皮球宝宝，请把大（小）皮球宝宝举起来！

【活动延伸】

教师准备两个颜色不一样的筐，一个用来盛放大皮球宝宝，

一个用来盛放小皮球宝宝，让幼儿把自己手中的皮球宝宝按大小放入不同的框里。

【家园共育】

请家长引导幼儿观察生活中大大小小的物品，如路上有大汽车和小汽车、有大树和小树、有大人和小孩，家里有大桌子和小桌子、有大碗和小碗等等。在让幼儿比一比、说一说过程中，家长有意识的向幼儿渗透大小的相对性观念。

小班数物对应教学反思篇七

- 1、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。
- 2、学习使用基本图形拼出各种不同的事物。

ppt□三种图形的大小卡片若干、图形拼摆图4幅。

一、活动导入。

今天郑老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢?(幼儿根据已有认知大胆猜测)喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形ppt图片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝(教师出示圆形ppt图片)。

- 1、圆形宝宝长得什么样?(圆圆的)，它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。(幼儿动作表现)

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状

的?(引导幼儿进行联想)

2、三角形宝宝长得什么样?(通过观察引导感知三角形有角、有边)我们数数三角形有几条边?(师生点数)有几个角?噢,有三条边,三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子(如:双手指尖相对举过头顶,代表三角形等)。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

3、正方形宝宝有几条边?几个角?谁来数一数(幼儿点数,回答)

师:正方形有四条边,并且四条边都相等,四个角。

请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

你们真是善于观察、善于表现的好宝宝。

三、通过游戏“和图形宝宝捉迷藏”,加深幼儿对三种图形的认知,体验学习的乐趣。

1、播放ppt欣赏几种图形拼摆组合。

2、引导幼儿说出都是哪些图形拼出来的。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知,提升目标。

师:图形宝宝不仅喜欢捉迷藏,还会变魔术呢!你们想不想和图形宝宝一起变魔术?(想),现在就和桌子上的图形宝宝们一

起变魔术吧!

五、活动小结:

哇，图形宝宝们能变出这么多神奇的造型，你们还想不想试一试呢?(幼：想)今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗?(幼：好)祝你们表演成功!(鼓掌)

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认识从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。