

2023年周长的教学设计与反思 周长的认识教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

周长的教学设计与反思篇一

证明

学生通过这一过程，很多学生能充分理解周长所蕴含的真实意义。二、以周长测量策略探究来内化周长的意义. 学生通过小组合作的形式运用准备的学具——尺子、线想办法量算出画片和树叶的周长, 然后汇报演示。出现两种情况一是图形的边是直线时可以用量、算的方法求出它的周长。而是图形的边是曲线时可以用绕，量的方法求出它的. 周长。深刻体会到解决问题策略的多样化，特殊问题有特殊的解决办法，让他们充分体验自主解决问题的快乐，享受成功的喜悦，有利于他们形成良好的数学认知结构。另外，汇报演示时的师生交流，生生互动虽然还没有做到很好，但还算达到了预期效果，让学生的知识和能力得到了同步发展，有利于全面提高学生的整体素质。本节课的遗憾：1、要是在用笔描画图形一周时，每个同学都印发一张有图形的作业纸，让每个学生都能动起笔来，这样反馈更全面、真实、有效。

2、学生的交流（特别是生生互动）、语言的表达、学生的操作、及合作意识等很多方面都还不尽如人意。这还需要在老师新的课程理念支撑下对学生的一个长期坚持训练强化的过程。

3、由于我对教学生存的处理有所欠缺，导致生生交流时老师不能自如的应对，用时稍多，加上前面还是有点罗嗦，所以教学过程的第三个环节——拓展延伸没有得到展示。

周长的教学设计与反思篇二

我讲的这一课是冀教版三年级上册第六单元周长的第一课时，课题是周长的认识。本节课是让学生以小组活动动手操作的形式初步感知物体的边线的长度就是物体的周长。我认为有以下几点我的教学设计是相符的，达到了教学效果。比如：

（1）学生的独立思考与合作交流结合在一起。

在组织活动之前，我提出问题“怎样确定小布料花边的长度呢”让学生有了自己的认识后，在小组合作解决，最后全班共同交流看法，使学生学会了怎样去解决问题，并在这一过程中学会了怎样表达，怎样倾听。

（2）提供空间让学生发挥自己的方法解决问题，并为它提供展示的机会，由于学生的思考角度不同，解决问题的方法也是多种多样的，让学生通过思考交流，比较各自方法的特点，选择一种适合自己的方法，去解决问题。

（3）用学生喜欢的游戏做练习，吸引学生的兴趣，在快乐的氛围中学到了知识。

整个教学过程可以说基本完成教学目标，但某些环节确实需要进一步的改进与思考。

（1）学生对给出的材料没能充分运用，比如：部分小组不知道圆形纸片的出现有什么作用，说明孩子们在解决问题时有时思考是不灵活的，在平日的教学中就要多鼓励学生发表自己的意见，不规定固定的模式。

(2) 由于自己有些紧张，出现了口误的现象。

(3) 教师的语言不够精炼，又是一个问题教师重复几次，学生还不能回答到位，今后要在问题的提问上将酒店艺术。比如：在游戏环节，请学生到前面用皮尺量出学生的头围，我却说成了头的周长，导致有的孩子不知所措，用皮尺量出了头的上下的一周，歪曲了题目的本意，如果在游戏之前加上一句话：老师想买一顶帽子，到底应该买多大的呢？或者用一个手势加以表示，运用肢体语言，使得学生能正确思考。

通过这节课的教学，我认识到了自身的不足之处，反思到了自己的弱点，同时它也是我今后努力奋斗的方向，今后的路还很长，相信，只要坚持不懈的努力，会取得点滴进步的。

周长的教学设计与反思篇三

在《什么是周长》一课时，重点体现“从生活中来到生活中去和体验”两个理念。从课中，我感觉到，惟有让学生真切感受到“什么是周长”，经历一种生活体验，才能让学生对原来认识的“周长”达到真正的“数学抽象”，才能真正理解和掌握“周长”的含义，而这也正是《数学课程标准》所提出的过程性目标中学生“体验”的价值所在。

首先我从学生生活引入，出示飘落的树叶，学生因此有了描树叶的欲望；紧接着通过描树叶的轮廓来增强对一周的感知。这样就抓住了学生的心态，使课堂气氛骤然升温；然后又让学生通过量一量、找一找、摸一摸的活动，使学生把周长这个抽象的概念与生活中具体的事例联系起来，加深学生对周长的认识。

在老师语言的激励下，学生先通过观察发现生活中周长无处不在。又在老师的引导下，学生以小组的形式选用合适的工具去测量腰围等等。通过这个环节拓宽学生对周长意义的理解，同时也激发了学生的学习热情。

在这节课中，我觉得不足之处就在于，学生之间的合作交流比较少。由他们之间的质疑碰撞后产生的火花，其实是学生最大的收获。在今后的课中我应该思考老师在课堂中如何发挥引导作用。

在教案和试讲的过程中，我体会到，本教案和其他教案的相同之处有：一方面是注重数学知识与日常生活的密切联系。另一方面是让学生亲历“做数学”的过程。和其他教案有所创新的地方有：整体设计体现了“从生活中来，到生活中去”的教育理念；创设图形家族争吵谁的周长长，利用学生爱帮助别人的特点，引出问题“什么是周长”；关注学生对测量的体验，由学生自主选择测量方式，并合作交流测量结果和体会；布置作业为：在方格纸上画出周长为12厘米的图形（每格边长1厘米），使学生将有限的时间内掌握的知识延伸到无限的课外。

总之，教学的关键在于关注了学生的学习过程，创设一个有利于学生自主探究、合作合作的课堂氛围。教师才能真正成为教学的组织者、引导者和合作者。在今后的教学中，要多向有经验的教师学习，多读教育书刊，使自己在教学中有所进步。

周长的教学设计与反思篇四

“认识周长”是苏教版国标本三年级数学上册的教学内容，是小学阶段周长认识的起始阶段，这一课的教学目标是让学生通过观察和操作等活动，认识周长的含义，会指出简单图形的周长，并能利用对图形周长的认识，测量和计算一些平面图形的周长，从而让学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。它肩负着“让学生认识周长的意义，初步学习测量和计算周长”的任务。教材编排要求不要呈现周长的定义，但要求通过实例帮助学生理解周长的含义。

由于这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁爬树叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是什么的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。

这节课虽说重视知识的形成与获取过程，为学生提供了大量的实践活动，加强学生对数学知识的感受和体验，但其中也存在一些问题。

周长的教学设计与反思篇五

本节课的教学是在学生认识三角形、平行四边形、长方形、正方形等平面图形的基础上展开的，是学习平面图形周长的基础。学生只有对“周长”的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解，同时也为后面将要学习面积及面积的计算做好提前孕伏，所以，学好本节课的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。

本节课我首先在黑板上板书了一个“周”字，请学生说这个字的意思。学生根据自己已有语文知识经验的基础，很快就说出：“周就是一周、一圈的意思。”我顺势导入新课：“今天我们要研究的知识就与这个周字有关。”接着，我又在“周”字的后面加了一个“长”字，问学生：“那你知道“周长”这个词语的意思吗？”学生很自然的答道：“那就是一周、一圈的长度。”看来，学生对于“周长”的概念还是有一定的认识的，怎样帮助学生进一步理解

概念呢？这就是我本节课的教学重点。

在教学的第二个环节，我引导学生通过用手摸一摸树叶的周长、用绳子围一围课桌的周长等活动，让学生感受并理解实物外面一周的长度就是它的周长，为后面的教学做好准备。

教学的第三个步就是要让学生理解“封闭图形”这个词。我在黑板上画了一个不封闭的图形，问：这个图形有周长吗？学生异口同声说：“没有，因为它没有封起来。”从学生的回答中，说明学生对封闭这个词已经理解，就是不能正确地表述。在学生理解了“封闭图形”这个词语的基础上，我请学生说说：“你认为什么叫周长？”学生很快说出了周长的概念，教师顺势完善周长的板书。

在教学的最后，为了拓宽学生的知识面，我还增加了将几个小正方形拼成一个大长方形或一个十字架型，让学生描出并算出拼成后图形的周长。这个训练，不仅加深了学生对周长的理解，而且还为以后的计算打好了基础。

总之，我感觉今天这节课最遗憾的还是小组合作，虽然我让学生进行了一些分工，但仍是优等生控制着整个局面，有的学生就只有看和做做助手的份，怎样发挥每个成员的作用，还需在以后的教学中继续探索。