

2023年栽蒜苗一第二课时教学反思 栽蒜苗四年级数学教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

栽蒜苗一第二课时教学反思篇一

根据教材设计安排，本节课必须提前栽种蒜苗，记录蒜苗生长相关数据，在获取真实数据的基础上，学会制作条形或折线统计图，明确二者的区别。但是根据教材安排的教学进度，正好在12月份。北方的农村小学天寒地冻，在校内实地栽种或安排学生回家栽种蒜苗，效果都不够理想。栽蒜苗的实践活动不能正常开展，影响了本部分内容的教学。

在第一课时教学时，面对教学中的实际困难，我认真思考，本节课教学的关键是绘制条形统计图，收集数据不应该仅限于蒜苗的长势，学生的实践活动也不应该仅限于“栽蒜苗”。学习实践活动应该结合真正生活实际，在生活实际场景中帮助学生体验数据收集的方法。于是，我为同学们创设了“小小数学竞赛”的学习情景，很好地解决了教学中的实际困难。

首先，利用课前几分钟组织学生进行了一次小小的数学竞赛，题量不多，共10道题，有一定的区分度。竞赛结束后，同座位同学相互交换，对照正确答案相互批阅，数出自己计算对的题目数。然后，随机选出几位同学，将他们算对的题目数填入黑板上的统计表。再进一步启发：能否学画条形统计图，形象地反映这些同学的竞赛成绩？引导学生了解画统计图的基本方法以及竖轴、横轴表示的意义。要求学生根据前面的测试结果，用竖轴的一格表示一道题，横轴中的一格代表一位同学，统计这些同学竞赛做题的对错情况，学会画条形统计

图。

为了让学生体会到统计图中一个格子表示多少个单位的必要性和不确定性，再次启发学生思考：如果一道题按照10分计算，刚才几位同学的竞赛分数又分别是多少？如果以竞赛的分数绘制条形统计图，1格表示多少分？请同学们试一试，画出你们小组同学的数学计算竞赛成绩统计图。再根据图中的信息引导学生提出数学问题，师生合作解决提出的问题、最后完成课后的条形统计图相关练习。

第一课时的设计，较好地化解了教学准备这一难点，从学生熟悉的、感兴趣的学习生活情景入手引入新课，并为学生提供真实的练习、操作、真切的感知、观察的机会，课堂学习气氛活跃，学生都能全身心地投入课堂学习活动，从而增强了学习的动力，当堂理解了条形统计图知识。

第二课时学生学习的主要内容是折线统计图。教学的关键是将栽蒜苗获得的相关数据绘制折线统计图，分辨与条形统计图的区别，让学生感受两者之间的不同和各自的特点。教学中，由于同样的实际困难：无法观察到蒜苗的生长趋势，不可能用收集到蒜苗的长势数据绘制折线统计图。

通过第一课时的教学，我感受到一点就是学生对与自己有关的活动格外感兴趣，于是，我收集整理出每位同学1d4年级的数学考试成绩，要求对照考试成绩来绘制折线统计图。我是这样安排的：先公布了一位同学的学期考试成绩，指导学生以这位同学的学期考试成绩为基本数据，绘制出一幅折线统计图。围绕绘制的折线统计图观察、讨论并回答：这位同学的成绩变化情况以及今后在数学学习方面的发展变化趋势。为了进一步满足学生学习中的成功、愉悦和兴奋感，我发给每位同学本人1d4年级的数学考试成绩单，要求对照自己的考试成绩，并选择学习的伙伴，运用刚刚学过的折线统计图知识，制作一幅自己的或学习伙伴的数学成绩折线统计图。观察、讨论并回答：成绩的变化情况以及今后在数学学习方面

的发展变化趋势。

学生两次从折线统计图中找信息，体会到了折线统计图中的点能够表示数量的多少，线段能反映出数量增减变化趋势，从整个走势上，还可以预测到未来的发展变化趋势。在教师的指导下学生轻松愉快地完成了课后练习，学会了将一组相关的数据，绘制成折线统计图的方法过程，了解了折线统计图的特点，认识到和条形统计图的区别。

反思两节课的教学效果，我认识有以下几点：一是小学数学教学中不能就教材教教材，应该结合各地教学实际，在深入挖掘教材、把握教材编排意图的同时，创造性地开展教学，提高教学的实效性；二是根据学生身心发展特征，选择学生身边熟悉的、喜欢的、感兴趣的事物或内容作为学习素材，激发学生的求知欲；三是数学教学应从学生生活实际出发，把数学内容与“数学现实”活动联系起来，让学生亲自体验生活情境里的数学问题，体会数学与生活的密切关系；四是把学习的主动权交给学生，多为他们提供参与的机会，给他们更多的思维的空间和时间，让他们动手实践，合作交流，主动探究。

《栽蒜苗》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

栽蒜苗一第二课时教学反思篇二

学会8个生字，认读6个字。

在田字格中写字，注意写端正。

培养学生的识字能力和写字能力。

教学重点

识字、写字

教学难点

写字

教学准备

教师：实物投影

学生：生字本、课前生字的预习

教学过程

一、读课文。

1. 指名读课文，注意语气。这篇课文告诉了我们什么道理？
2. 学生读课文，做填空练习：

（ ）说的话也不一定都是对的，有些问题要（ ），才能（ ）。

二、新授。

1. 字音。

出示卡片检查学生读字音的情况。

杯子进出但是如果

因为另外车把让路

指生读。齐读。抢读。

2. 字型。

请你观察这些生字，我们把这些生字按结构分类。

3. 写字。

请你按笔顺描红

学生描红注意一笔到位

独立书写一个字，和范字对照修改，然后再写下一个字。学生独立书写、教师巡视指导。

三、拓展练习。

学生根据已有经验，用所学习的生字组词。用你喜欢的词语说句子。

四、练习

抄写词语。

五、

板书设计

4动手试一试

妈妈说：“不能光想，要做做看。”

朗志万说：“科学家说的话也不一定都是对的。有些问题要动手试一试，才能找到正确的答案。”

栽蒜苗一第二课时教学反思篇三

学生是学习和创造的主体，学生主体性的发挥，有赖于教师创设相应的探究情境。首先，课堂教学过程应该是诱发问题的过程，而且问题应来自于学生自己。在课堂上要让学生带着问题走向教材，走向自然，走向社会，走向网络。学生发现问题，提出问题，解决问题的过程就是创造性发展的过程。富有创意的课堂教学应该让学生始终处于疑问的状态中，处于求知若渴的状态中。其次，课堂教学的过程应该是学生自主探究的过程。上述教例中教师以读书质疑激发学生的探究兴趣，使学生始终处在饶有兴趣的自主探究的状态中。长此以往，学生的探究精神将得到有效的培养，并将最终发展成为他们的创造性人格。

以往的课堂教学教师教得一本正经，学生学得一本正经，课堂生活沉闷，缺乏生机情趣，缺乏创新的火花。课堂教学应最大限度的接近日常生活。课堂教学方式应最大限度的接近日常生活方式。叶澜教授《新基础教育理论》中提出：课堂教学本身是师生生命活动的一部分，这是活生生的生命活动，而不是游离在生活以外的认识活动。学生喜欢玩，喜欢游戏，喜欢表演，这是他们的主要生活方式。教例1中教师巧借文本资源创设了生活化的口语交际的表演情境，为学生提供了自由主动的学习空间，保证了学生活动的“面”和“量”。学生全身心地投入，自主兴致勃勃地去感受、去体验、去自主建构、自由快乐表达、创造。

在师生、生生的`互动中实现了学生、教师、教材、作者的多维对话，学生个性化语言能力的发展，师生情感的交流是那么自然，那么和谐。整个教学过程洋溢着浓浓的人情味和生活的气息。

栽蒜苗一第二课时教学反思篇四

北师大版小学数学四年级上册p94□96□

【教材分析】

《栽蒜苗（一）》是北师大版小学数学第七册第八单元的第一课时。首先，教材创设了“栽蒜苗”的实践活动，学生在15天的观察与记录中经历着数据收集的全过程，体验着数据收集的方法，感受着数学与生活的密切联系。其次，教材提供了学习活动的一些基本要求，即学生通过小组合作交流数据描述的方法与过程，感受学习统计的必要性，感悟统计图中一格表示多个单位的必要性和灵活性。最后，教材通过“试一试”与“练一练”的学习情景，促进学生学会读条形统计图，提高读图能力，发展统计观念。

【学情分析】

在第一学段，学生经历过统计的全过程，感受过“用一格表示一个单位”的统计方法，对象形统计图、条形统计图有了初步的感受与体验。在第二学段，当学生面对一个新的实践情境（如：“栽蒜苗”）时，他们自然会运用已学的知识去观察、记录蒜苗的生长情况，感受统计的必要性，当学生发现“格子不够画”的时候，自然会产生认知冲突，并尝试着去解决问题。课堂上，有效地组织学生进行交流，学生能比较快地感悟到“用一格表示多个单位”的必要性和灵活性。

【教学目标】

1. 通过实验记录的活动，体会到统计图表中一格表示多个单位的必要性和灵活性。
2. 理解条形统计图上的数据所表示的意义。
3. 会将实验中所获得的数据用条形统计图表示。
4. 经历收集、整理、分析数据的活动过程，体会条形统计图在实际生活中的应用。

【教学重、难点】

体会和理解条形统计图中一格表示多个单位，能把生活中的一些数据绘制成条形统计图。

【教学准备】

课件，方格纸，彩笔。

【教学过程】

一、引入课题

师：同学们，今天我们这节课来学习有关的统计知识。[板书：栽蒜苗(一)]

二、探索新知

1、学习数据收集的方法。

师：同学们，怎样观察与记录呢？我们来看看天才小学的小朋友们是怎样做的。

2、讨论数据描述的方法。

师：请同学们看第一小组蒜苗第十五天生长情况统计表。

（学生汇报，集体交流）师：通过统计表同学们都知道了谁的蒜苗长得高，谁的蒜苗长得矮。为了形象地反映这些蒜苗生长的情况，还有其他的方法吗？（画条形统计图）

3、制作条形统计图

师：好，我们来在方格纸上涂蒜苗生长的条形。（教师给每个小组发两张 15×9 的方格纸。）

生：老师，这张方格纸的一格表示1厘米，格子数不够涂怎么办？

师：这个问题提的好，有没有办法解决格子数不够涂的问题呢？（再补充格子，用一格表示2厘米）

师：请同学们看第二小组蒜苗第十五天生长情况统计图。
（交流信息，指出用一格表示3厘米）

师：刚才大家想出了用一格表示多个单位的好办法，它能解决格子不够用的问题。那么每张图上的每一格到底表示几个单位，还与所画条形的数据有关。如果数据很大，那么每一格所表示的单位就多，数据小，那么所表示的单位就小。

4、讨论条形统计图的特点。

师：观察这些条形统计图，你从中发现了什么？

指名口答，通过交流，教师引导学生认识用条形统计图表示有关数量的关系比统计表更加形象、具体，使人一目了然。

三、巩固练习

指导学生完成教材p91页“试一试”及p92页“练一练”

1、试一试

这两道题目的练习主要是巩固对条形统计图的认识，使学生能结合现实的背景，说出条形统计图中数据的实际意义。

先让学生说一说，在说得过程中体会从一小格表示的几个单位中理解条形所代表的实际数据。鼓励学生从条形统计图中尽可能多地获取信息。

2、练一练

四、课堂小结

师：这节课认识的条形统计图与以前认识的条形统计图有什么不同？今天认识的条形统计图有什么优点？（让学生自由回答）

五、实践活动。

生活中有哪些事情可以通过数据来反应？请每个小组的同学自己选择一个主题，进行调查，并将调查的数据在附页2中制成条形统计图。

板书设计：

栽蒜苗（一）

条形统计图

2cm

3cm

一格表示100个多个单位

2人

形象直观一目了然

栽蒜苗一第二课时教学反思篇五

《动手试一试》是一个非常有趣的故事，科学家在培养孩子们的科学精神和实践能力上，煞费苦心。他把一个错误的结论告诉孩子们，还问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看”。这一课会带给孩子们很多启迪，要指导学生边读边思考，并从故事中受到启发，唤起学生不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

进行教学时，我开头设计了两个问题：动手做做看是谁给我们的建议？为什么要强调动手做呢？再让学生带着这两个问题去学课文，由此激发学生的好奇心。此时学生学习兴趣倍增，学习课文就特别投入，效果也较好。而让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深阅读理解和体验，也是新课改理念所倡导的。

而后在引导学生懂得道理时，我紧抓伊琳娜和朗志万的对话：“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”和“我不是哄骗你们。我是想让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看。”围绕这两句话，有序地引导学生自主读书、主动探究。学习时，还运用讨论、交流、实验、评价、点拨等手段，随着课文情节的发展，相机落实各项目标，解决教学重点，并在入情入境的阅读实践过程中完成难点的突破。

在阅读对话时，为学生搭建了一个交流平台，展示其在角色朗读中的个性化感悟，并在自我评价、他人评价和评价他人的过程中，树立学习自信心，促进学习兴趣和可持续发展的。

总体来说，在教学时，我比较重视课程资源的开发，教学内容源于教材，但不囿于教材，打通了课堂的壁垒，把课内与课外，语文学科与自然学科、个人学与集体学结合起来，把封闭的课堂教学变为开放的教学。在课堂上，我让学生自己动手做实验“把金鱼放到装满水的杯子里，看水是不是真的漫出来”，从而让语文教学活动化，实践化。