

最新浙江导游词考试 导游词浙江省(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园教案四季歌教学反思篇一

教学目标：

- 1、了解加拿大的风土人情，了解白桦林，有感情地演唱加拿大民歌《白桦林好地方》。
- 2、用打击乐器给歌曲伴奏。
- 3、编创赞美自己家乡的歌词，抒发对家乡、大自然的热爱。

教学重点：准确、有感情地演唱歌曲。

教学难点：用打击乐器为歌曲伴奏、编创歌词。

教学用具：课件、铃鼓、响板、自制打击乐器、电子琴。

一、组织教学

- 1、课前演唱满族歌曲《满家娃》
- 2、师生满语问好

二、创设情境

师：在遥远的加拿大，有一片美丽的白桦林。老师今天就要

带领大家去参观一下这片美丽的白桦林。（课件展示）在白桦林里有潺潺的流水，木制的小桥，还有躲在白桦林深处的小动物。在加拿大，最具有代表性的树就是郁郁葱葱的白桦树，它是落叶乔木，树皮白色，远远望去一片白色，同学们，白桦林美吗？今天，我们就来学习加拿大民歌《白桦林好地方》。

三、学唱歌曲

1、欣赏《白桦林好地方》视频

师：同学们，就让我们迈着轻快的脚步向白桦林走去，听！告诉老师你们在白桦林里看到了什么？生随音乐打节奏。

生：有海狸，大麋鹿，森林，平原，山峦，峭壁，湖泊，草房等等，

2、聆听歌曲

师：白桦林到了，现在我们来感受一下白桦林这首歌曲，边听边想想这首歌的情绪和速度是怎样的？生随音乐打节奏。

生：情绪是活泼欢快的，速度是稍快的。

师：回答得非常正确。

同学们，谁能用优美的声音朗读歌词，读出白桦林的美呢？

（三名学生每人读一段）老师有一个问题先问问大家，课本乐谱中的第二行第四小结歌词“我将要再回还”是什么意思啊？谁来说说举手回答。

生：是我还会再回到这里

师：为什么回到这里？（教师总结因为在白桦林的景色太美

了，我还会再回到这里，来欣赏白桦林的美景。)

评价：同学们真聪明。

3、聆听音乐，轻声跟唱，感受歌曲。

4、老师弹琴，你们学唱好吗？轻声唱第一段，唱好后学第二段。师：我们现在来学习第二段歌曲，先看看歌词第二段与第一段一样吗？谁来说说举手回答。

生：第五小节与第七小节的歌词与第一段歌词不一样。

师：好，有没有谁来试一试读读第五、七小节？（师先读学生模仿）

师：现在跟着老师的琴完整唱第二段。第三段和第几段一样？告诉老师。

生：第一段。

师：唱好第三段，完整唱歌曲。

5、学习音符记号

师：如果现在你是白桦林的小主人，向游客介绍它时，你的心情会是怎样的？（自豪的）所以作者在歌曲开头的地方用上了力度记号 $[f]$ 来表示他自豪的感情，谁知道这是什么记号阿？（强记号。展示图片）

师：你们看后面还有哪些符号？（重音，中弱，渐弱）

不知不觉我们游客们在美丽的白桦林玩了一天，虽然很舍不得但是大家都要回家，游客们越走越远，脚步也越来越轻。

6、完整演唱歌曲。师：现在我们跟着音乐把歌曲唱一唱，记

住用怎样的心情唱啊？要注意几个重要的音符记号：强、中弱、强音。

7、起立即兴动作演唱。

四、打击乐器训练

2、同学们表现得真不错，老师也给大家带来了一些小礼物，你们看这是什么？（打击乐器）

3、用打击乐器为歌曲伴奏。

五、编创歌词

1、我们的家乡在哪——本溪满族自治县

我们的家乡美吗？提起我们的家乡同学们的声音真自豪！枫叶之乡本溪县，——生接答：都市休闲后花园。谁来说说我们家乡都有什么、有什么美丽的风景？课件展示：本溪县风光。

2、分小组编创歌词，师巡视指导。

3、分小组演唱，打击乐器伴奏。

六、课堂小结：

好，今天的白桦林之旅就结束了，下课，同学们再见！（学生随着歌曲旋律走出教室。）

四年级音乐《白桦林好地方》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园教案四季歌教学反思篇二

《白桦林好地方》是一首简短流畅的加拿大名歌，全课以爱家乡为主线，以情感人，给人以美的享受。整堂课的教学中我注重音乐情感的体验。在本课的导入环节，我以加拿大的风光导入，一边欣赏一边播放背景音乐，引导学生进入情境。然后通过欣赏四季的白桦林风景，并在随后的歌曲欣赏时用美妙的语言和抒情的音乐想象联系，使学生热爱大自然。为学生营造了一个快乐、和谐的音乐课堂氛围。

在整节课的基础练习部分，我充分考虑到了孩子的实际学情，希望能通过基础的练习来逐步提高孩子的音乐素养。因此开始部分设计的环节过度较为自然，而且以学生为主体，学生学得比较扎实。但由于基础练习的时间占了一半，后来唱歌曲的时间相对比较短，就没有再留给学生进行歌词创编的时间，把环节往下拉了。在歌曲情绪指导方面还不够到位，如果能再使用多一些的引导语言加深学生的对歌曲的感情上的投入，就能使学生唱歌时更富有表现力。通过本次教学活动，我深刻的认识到，课堂教学中要充分尊重学生的主体地位，真正做到以学生为本。教学内容不仅应具有音乐性、审美性，更多的是音乐情绪的引导。

幼儿园教案四季歌教学反思篇三

歌曲《白桦林好地方》这是一首简短流畅的加拿大民歌。在本课教学中我注重音乐与学生生活实际相结合，课堂教学内容充分利用现有教材中能引起学生兴趣的内容，在本课的导入环节，我采取了谈话式导入，问：“同学们去过哪些美丽

的地方？有哪些美丽的回忆？同学们非常踊跃的举手回答，都想说说自己的旅游经历，看得出孩子们对这个问题很感兴趣。然后很自然把孩子带到了新课当中。

学生扎扎实实的学会了一首歌曲。但本节课也有一些不足之处，如：在教授新歌时，给学生自我展示的机会较少，也就造成对学生的评价语言过少。在歌曲情绪指导方面还不够到位，如果能再使用多一些的煽情语言更能加深学生的对歌曲的感情上的投入，就能使学生唱歌时更富有表现力。

在最后学生综合表演的时候，我加入乐器伴奏，打节奏，并没有达到理想的效果，这一环节没有用较长的时间联系，学生掌握不太好，对于自己的不足，我要努力完善与改正。

幼儿园教案四季歌教学反思篇四

《白桦林好地方》是人民音乐出版社三年级下册第四单元的一首以怀念家乡童年生活的学唱歌曲。歌曲简短流畅，歌词的描绘和曲调的有机结合，给人们眼前展现了一幅美丽的加拿大白桦林风景图，使人仿佛置身在大自然风光中。本节课反思如下：

从整节课的课堂效果来看，教学目标基本落实，但是某些细节掌握地不是很精确。在本节课教学中，我通过多种形式让学生仔细聆听乐曲，感受歌曲的旋律美。首先通过聆听歌曲旋律时做肢体律动，感受并分辨歌曲乐句，让学生体验在教室里自由的走乐句，初步感受过歌曲的情绪。在学唱旋律环节，通过找相同旋律和相似旋律进一步熟悉旋律的特点。在演唱歌曲环节，通过让学生感受在大屏幕展示白桦林中的自然风光图片，引起学生对歌曲情感的共鸣。让学生用心去歌唱，去感受、体验歌曲的旋律美、歌词美、意境美。在完整学唱歌曲后，创设情境带入用不同力度变演唱歌曲体验音乐；最后通过多声部的演唱及声势律动，让学生在轻松愉悦、和谐互动的气氛中主动参与学习，最大限度地发挥每名学生的

学习潜能和学习热情，发展学生的想象力、创造力和音乐综合表现力。

在这节课上也有很多的不足之处：在教歌曲情绪指导方面还不够有表现力。在最后拓展环节，没有让学生通过单声部多加练习，直接多声部合作演唱，导致学生有些混乱。在这一环节，学生掌握的不太好，对于自己的不足，我要努力完善与改进。希望在以后的教学过程中能设计动静结合、张弛有度音乐课堂，让孩子们感到亲切、清新、轻松、美丽，让音乐真正走进孩子的心灵。

幼儿园教案四季歌教学反思篇五

[教学目标]:

- 1、演唱、表演歌曲《白桦林好地方》，编创赞美自己家乡的歌词唱一唱。
- 2、感受加拿大儿童的童年生活与风土人情，扩大学生视野，丰富学生知识。

[教学内容]:

- 1、教唱、指导表演歌曲《白桦林好地方》，并编创赞美自己家乡的歌词唱一唱，激发学生对家乡的热爱。
- 2、引导学生在表演歌曲过程中感受加拿大儿童的童年生活，体会加拿大独特的风土人情。

[教学重点]:

- 1、歌曲教唱;
- 2、歌词创编。

[教学难点]:

- 1、歌词创编;
- 2、打击乐伴奏;
- 3、渐弱的处理。

[教具准备]:

- 1、多媒体教学课件;
- 2、钢琴;
- 3、课堂打击乐。

[教学过程]:

- 一、师生问好。
- 二、谈话导入。

同学们，你们的家乡在那里?家乡的哪些景色给你的印象最深刻?

- 三、课件展示。

教师多媒体演示《我们的家乡》课件。(宽阔的包河大道、挺拔的区政府大楼、热闹的集市……)学生们讨论、交流。

- 四、情景导入。

多媒体演示《白桦林好地方》课件，伴随课件演示，教师向学生逐一解释图片含义。(附后)。

五、初步感受。

教师播放《白桦林好地方》歌曲，师生共同欣赏。

提问：歌曲中的那些句子唱出了对白桦林的赞美？

六、教唱歌曲。

1、教师弹奏旋律，范唱。

2、弹奏旋律，教唱曲谱。

3、播放《白桦林好地方》歌曲伴奏，教师指挥，学生在老师的指挥下演唱曲谱。

4、提问：你能听出在歌曲中有哪些曲调是相同或相近的吗？

播放《白桦林好地方》歌曲录音，学生轻声哼唱。

学生交流、讨论。

教师总结。

5、教师弹奏旋律，学生试唱曲谱。

6、填入歌词，随伴奏轻声演唱。

教师重点部分指导。

7、完整演唱。

教师弹奏，学生随伴奏有感情地演唱全歌。

七、表现歌曲。

1、力度表现。

解释力度记号“f”和“渐弱”，指导学生演唱(开始用“f”表现对家乡的歌颂和自豪感，在最后七小节的尾声衬词处力度渐弱，表现渐渐远去的脚步声)。

2、打击乐伴奏。

师：大家演唱的很有感情!如果能加上自己的伴奏的话就一定会更有表现力!下面请同学自己选择课堂打击乐器为我们的歌曲伴奏。

首先加强每个独立声部的演奏，逐一加入。顺序为：铃鼓、响板、木鱼、三角铁。

八、歌词创编。

1、歌曲理解。

师：同学们已经学会了《白桦林好地方》这首歌，这首歌曲主要表现了什么?

2、迁移导入。

你们能够用这首歌的曲调，自己填上歌词，创作一首赞美自己家乡的歌曲吗?

3、歌词创编。

再次演示《白桦林好地方》课件，学生分组思考、讨论。

请各小组选一位或几位代表上台演唱。教师钢琴伴奏，学生用课堂打击乐器伴奏。

综合各小组汇报成果，归纳较为合理的歌词，全班有感情的

演唱、表现。

九、课后作业。

师：同学们真聪明！用自己的歌词唱出了对家乡的热爱。这让老师也想起了自己的家乡，那是一个幽静而美丽的山村。

多媒体展示《好山好水好山村》课件（清澈的溪流、古朴的民房、勤劳的农民……）。

你们能在课后为老师编一首赞美家乡的歌曲吗？

[教学后记]：

附：《白桦林好地方》课件教师配图解说词

1、大家现在看到的'是北美洲地图。图中在美国上方、红色部分的就是加拿大，她位于北美洲北部，是一个气候寒冷、资源丰富、地广人稀、风景优美的国家。

2、加拿大国旗上的这个图案是什么？为什么要把枫叶图案放在国旗上呢？

3、对了，在加拿大，枫树是最为普遍、最常见的一种树。

4、每年秋天，漫山遍野的枫叶把加拿大染成了红色的海洋。

5、落在地上的叶子甚至把地面完全覆盖。

6、而在加拿大广袤的国土中，除了枫树，还有一种富有特色的树种，就是白桦树。

7、白桦树主要生长在加拿大北部，大片大片的白桦树连接在一起，组成了风景优美的白桦林。

8、富饶的自然条件让白桦林成了动物们的乐园!大家认识这种动物吗?

9、它的名字叫做海狸，是一种善于游泳的鼠类动物。

10、除了海狸，麋鹿也是这个动物乐园里的主人。

11、它们是一种性情温顺的动物，喜欢群居，人们常常可以看到它们成群结队地在白桦林里自由自在地游荡。

12、白桦林的附近，还有一些让人留恋忘返的景物，我们看看它们是什么?

湖水、岩石、草原、峭壁……

13、这就是白桦林，白桦林里迷人的景物还有很多很多