

# 2023年小学语文综合实践活动课 小学综合实践课活动方案(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学语文综合实践活动课篇一

### 一、指导思想：

通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活，劳动能力，观赏和辨别的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。

### 二、年级基本情况：

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

### 三、活动目标：

1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

### 四、确定综合实践活动的主题及时间。

本学期，五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校特色教育和语文书中的资源，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题(班与班之间不要重复)，开展相应的活动。

#### 三月份：

主题三：《珍爱生命》：了解我们诞生的过程，珍爱宝贵的生命，表达对母亲的感激之情；

#### 四月份：

主题一：《净化美化校园》

认识校园的花草树木，爱护花草树木，进行除草劳动。

主题二：

开展“我和春天有个约会”实践活动。

阳春三月，组织学生爬山，进行“我和春天有个约会”活动。

五月份：

主题一：《我是环保小卫士》

多途径了解并交流环保的意义，针对身边的种种环保问题，想金点子(写倡议书、树标语牌等)

主题二：我与消防

了解消防器材的外形、名称和作用，并通过设计宣传标语，写调查报告，让更多的人提高消防知识。

六月份：

主题一：《祖国在我心中》收看国庆影视，搜集交流祖国发展资料；撰写爱国诗文或编手抄报。

主题二：我为家乡特产做广告。

## 小学语文综合实践活动课篇二

教学目标：

- 1、培养学生运用语言的能力。
- 2、培养学生的逻辑思维能力。

教学重点：

培养学生运用语言的能力。

教学过程：

一、读句子，在括号里写出与带点词语意思相反的词。

（一）读读句子。

（二）分别说说括号中填写哪些词语。

（三）自主完成练习。第二句也可进行扩展独立找出与句字相反的词语。

（小-大、坠落-上升等）

（四）读一读，大家评议。

二、按一定的顺序把下面的句子重新排列，在括号里写上序号。

（一）自己读读每句话。想想每句话的意思。

（二）指生按原有顺序读读每句话，说说句子的主要意思。

说说这几句话主要讲什么事？

（三）按事情的先后顺序排排顺序，写上序号。

（四王全安）大家讨论句子的排序，说说理由。

教学反思：

给学生方法，使学生在学习的过程中能够有自己的方法。

# 小学语文综合实践活动课篇三

为培养学生具有较强的社会适应能力以及高度的社会责任感，将研究性学习与社会实践相结合，引导学生走出校园，关心社会发展，关注社会问题，让综合实践活动成为学生课余生活的有益补充，提高学生的社会实践能力，特制订本方案。

## 二、活动目的

为了让学生度过一个充实、有意义的寒假，让学生在寒假中通过各种实践活动受到“学会做人、学会学习、学会感恩、学会探究”的体验成功教育，通过开展丰富多彩的社会实践活动，引领学生走入社会、走入自然、走入生活，进而丰富学生的精神世界，提升学生的精神品质，完善学生的人格内涵，培养全面发展的人才。培养学生的参与意识、创新意识和勤于实践、勇于探索、精诚合作的精神，不断提升学生精神境界、道德意识和能力，完善学生人格，培养全面发展的人才。

## 三、活动主题

学会做人、学会学习、学会感恩、学会探究

## 四、组织形式及注意事项

### (一)组织形式

学生一般以个人分散活动为主，也可以自主结队活动。

### (二)注意事项

1. 各班主任要高度重视、严密组织，严格落实寒假社会实践活动方案。结合各班级实际情况，创造性开展工作，确保寒假综合实践活动收到积极、良好的社会效果。

2. 参与实践的班级和个人，要为学校和个人树立良好的社会形象。在社会实践活动中，增强学生安全防范意识和自我保护能力，确保安全。不得让学生参加一些带有安全隐患的社会实践活动。

3. 开学后以班级为单位，根据方案内容及个人寒假活动情况和实际表现，进行总结评比，评选出校级综合实践先进班集体、先进个人，评选结果记入班级考核。

## 五、选题参考

1. 阅读经典，以书为友。引导学生阅读经典，用书籍点亮学生成长的道路。假期要求五六年级每位同学至少看2-3本有意义的书籍，1-4年级每位同学至少看1-2本有意义的书籍，并填写好“高泽小学寒假快乐阅读记录卡”。阅读书目应从县教研室推荐的读物中选取。

2. 民俗搜集大比拼。查找过春节的习俗及变迁的资料，了解民间传统过年风俗(过小年、吃年夜饭、贴福字、拜年、串亲戚、元宵节等)。在实践中体会过年的气氛，感受中国年文化。(三至六年级)

3. 搜集春联我最棒。春节期间，各行各业、家家户户的对联精彩纷呈，让学生利用寒假开展搜集春联的活动，从而体验人们对真善美的追求，对美好生活的祝福，感悟中华民族的优秀文化。(一至六年级)

4. 学做家务，感恩父母。安排一项家庭感恩行动，通过为父母、长辈做饭、洗衣、整理家务、打扫卫生，或为父母、长辈过生日等多种形式，接受中华民族传统美德教育，表达自己对父母、长辈的感恩之情，在活动中体验感受父母的养育之恩。并写成日记，开学后每班择优上交3~5篇(交电子文档)。(四至六年级)

## 小学语文综合实践活动课篇四

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

### 二、总体目标

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；
- 3、了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；
- 4、激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。
- 5、通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

### 三、具体目标

- 1、增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。
  - (1)走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

#### 四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

##### 1、利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有机的与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

##### 2、走进社会生活，生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生

走入社会生活，获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系，发掘学生学习和成长的资源，使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

### 3、走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

## 五、工作思路：

(一)整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地开展。

(二)加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式可以是多

样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

(三)积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内老师增强交流，本校与外校老师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

(四)注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在老师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮助与支持，尤其是方法上的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

(五)关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自己参与综合实践活动探究的过程和体

验；开辟学生成果展示。学校可利用校园广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价内容的多元化和评价过程的动态化。

(六)加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，因此可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

(七) 具体活动内容：

- 1、 寻找春天 学做叶画
- 2、 认识绿色食品 学做凉菜、水果拼盘，做饺子
- 3、 小菜园 通过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，
- 4、 走进纸的王国 学简单的折纸、剪纸
- 5、 零用钱的调查 调查 采访零用钱的去向

六、流程安排：

- 1、制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动内容，订好学期活动计划。
- 2、召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。
- 3、按制定的计划开展活动。
- 4、进行阶段性的工作小结。

- 5、组织一次综合实践活动研讨活动。
- 6、收集整理活动资料。
- 7、完成综合实践活动学生的评价工作。
- 8、总结综合实践活动实施情况，撰写专题总结。

## 七、活动评价

(一)综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1、注重过程：小学综合实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过程，注重小学生在活动过程中的表现、在具体操作中，教师可以通过观察，采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现，并将其作为评价小学生的标准。

2、尊重多元：小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等、在教师对活动做出评价的同时，通过讨论、协商、交流等方式引导，小学生进行自我评价、相互评价。

3、注意反思：发挥评价的指导功能，引导小学生反思自己的实践活动、通过调动小学生的认识和情感因素，激励小学生自觉记录活动过程（特别是重要的细节、投入对问题的讨论、对成果的交流及思考中，主动审视自己的利弊得失，逐步完善自己的行动，拓宽自己的视野，达到自我反思、自我改进的目的。

## (二)综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：(1)深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；(2)不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求；(3)逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

## 小学语文综合实践活动课篇五

1. 学习使用冒号、引号。
2. 感受长辈对自己的关心希望。

学习使用冒号和引号

体会冒号和引号的用法。

一、想想冒号、引号的用法，给下面的话加上合适的标点。

(一) 复习冒号引号的用法。

(二) 读一读两句话，了解句子的意思，再加标点。

(三) 加好标点再读一读。

(四) 自查、小组互查。

(五) 阅读《语文读本》中的《淘气的标点符号》

二、读下面的几段话，想想每段话是围绕哪个意思写的，先写的什么，后写的什么？

(一) 一段话，教师引导学生读完后找到围绕那一句话写的。

用笔把那句话画下来。

（二）师生合作读文中的三段话。

2. 默读，想一想先写的什么，后写的什么？

3. 指名说。

4. 一起回忆，刚才的方法，让学生按照老师的方法来自学第二段话。

5. 交流纠正，自学第三段话，交流纠正。

对于标点符号的使用和作用教师给学生讲的过多，应该给学生自己思考的时间，让学生在自主学习中学会。

## 小学语文综合实践活动课篇六

一、目标与指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

二、班级情况分析：

六年级班共有学生266人。通过一个学期的接触了解，发现班级学生热爱学习、热爱生活，对周围的一切充满了好奇心和强烈的求知欲，平时积极参加班级和学校组织的各项活动，从中得到锻炼，受到启发，培养了实践能力和创新精神，增强了彼此之间的合作与交流能力。

### 三、具体工作及措施：

#### 1、设情境列课题

生活是丰富多彩的，我们将根据江苏省中小学教研室编写的《小学综合实践活动指导与示例》及《小学综合实践活动》中所提供的内容，抓住学生的兴趣点，创设问题的情景，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生去观察生活，并对生活进行思考，制定好活动方案，自主探索，自主研究，从而解决问题。

#### 2、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

#### 3、学理论明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

### 四、具体活动安排

二月份：主题《心灵驿站》

#### 1. 情系母校

## 2. 奇妙的网络世界

三月份：主题《亲近自然》

1. 水果大观园

2. 巧用太阳能

四月份：主题《健康快车》

1. 暖暖的红丝带

2. 请勿吸烟

五月份：主题《社会频道》

1、家乡风俗

2、走访民间艺人

六月份：制作天地

1. 日晷

2. 森林医生——啄木鸟

3. 电动小快艇

## 小学语文综合实践活动课篇七

1、培养学生运用语言的能力。

2、培养学生的逻辑思维能力。

培养学生运用语言的能力。

一、读句子，在括号里写出与带点词语意思相反的词。

(一) 读读句子。

(二) 分别说说括号中填写哪些词语。

(三) 自主完成练习。第二句也可进行扩展独立找出与句字相反的词语。

(小-大、坠落-上升等)

(四) 读一读，大家评议。

二、按一定的顺序把下面的句子重新排列，在括号里写上序号。

(一) 自己读读每句话。想想每句话的意思。

(二) 指生按原有顺序读读每句话，说说句子的主要意思。

说说这几句话主要讲什么事？

(三) 按事情的先后顺序排排顺序，写上序号。

(四王全安) 大家讨论句子的排序，说说理由。

给学生方法，使学生在学的过程中能够有自己的方法。