

2023年圆柱和圆锥的单元教学反思 圆柱与圆锥的教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

圆柱和圆锥的单元教学反思篇一

经过三个星期的教学，第一单元（圆柱和圆锥）如期完成了教学任务。本单元的知识点包括面的旋转、圆柱的表面积、圆柱的体积、圆锥的体积等。

在教学过程中，通过学生的课堂反映、作业质量、小测的反馈信息，本单元掌握较好的知识点有：面的旋转、圆柱的体积、圆锥的体积。这些知识，大多数学生都掌握了长方形、三角形旋转一周后得到一个圆柱、圆锥，会利用公式底面积乘以高得出圆柱的体积，以及利用底面积乘以高再乘以三分之一得出圆锥的体积。在体积的教学中，我主要是通过类比法，先复习长方体和正方体的体积公式：底面积乘以高，然后让学生通过猜测、尝试验证等手段，让学生推导出圆柱和圆锥的公式，所以学生记得特别牢固，这一点在日后的教学继续发扬。

但总的来说，第一单元（圆柱和圆锥）的教学目标已达到，部分知识点学生没有完全掌握的，在期末复习中查漏补缺。

圆柱和圆锥的单元教学反思篇二

在学习完第三单元《圆柱与圆锥》之后，很多学生容易把圆柱的表面积和体积的计算方法混淆、计算圆锥的体积时老忘乘三分之一、计算生活实际中的物体表面积和体积时，又不能正确判断该计算什么或者如何计算，一系列的问题困扰着

全体师生，这些问题也反映出学生对基础知识的掌握不牢固、计算能力差、对计算公式运用不熟练等。针对这种情况我设计了一节《圆柱和圆锥的整理与复习》课，本节课共设计了两个环节：

第一环节：整理本单元学过的知识点。包括两部分：

- 1、同桌互说圆柱和圆锥的特征和相关的计算公式；
- 2、全班交流圆柱和圆锥的异同点，整理各种计算公式。

第二环节：课堂练习。本环节共设计了10道练习题，都是利用公式进行计算的题目，目的是强化学生运用公式解决实际问题的能力。

虽然课前做了充分的准备，但上完这节课，才发现课堂效果并不理想。静下心来反思，似乎自己有点高估了学生的能力，对学情的把握也不够好。本计划用7—8分钟的时间完成第一环节，然后就进入第二环节的学习。上课时才发现学生对圆柱和圆锥的特征的掌握还基本可以，对于计算公式只会死记硬背，很多学生并不理解字母公式表达的意思，因此在汇报交流环节用了较长的时间给学生讲各个字母公式的意思，帮助学生记忆最基础的计算公式。比如，有的同学还没记住圆的面积公式，更不要说新公式了，完全是一塌糊涂。

鉴于这种情况，我想在今后的教学中应注意以下三点：

- 1、平时注意对基础知识的强化训练，没有简单的基础知识的支撑，学生就很难在脑海里构建系统的知识网络，就不能灵活运用知识工具解决问题。
- 2、在上复习课时，可以将知识点的复习贯穿在习题的训练中，在习题训练中再次提炼知识点和解题方法，这样可以将知识点和解决问题紧密结合，不会出现知识点和解决问题脱节的。

情况。

3、复习时不要贪多，一节课只针对一个知识点进行复习，习题设计要由易到难，层层递进，训练学生举一反三的能力。

圆柱和圆锥的单元教学反思篇三

教完《圆柱和圆锥》这一单元内容，我的心总是七上八下的，隐隐约约中感觉到学生可能撑握得不够好。今天上午测试完后，我就迫不及待地批改起学生的卷子来。可是，我越往下批改，我就越觉得难受：之前的所用担心都不幸而言中了，学生考得出乎我意料地差！

一、对于表面积而言，学生主要是对题中的圆柱体有几个面搞不清（当然也包括部队分学生审题马虎）和在求各个面的面积时公式运用错误。有些题目是要求圆柱的三个面的面积和，学生只求了两个面的面积和；有些题目要求圆体的两个面的面积和，学生求了三个面的面积和；有的圆柱体的表面积实际是侧面积，而学生却求了三个面的面积和。如有一道题目要求一个无盖的圆柱形水桶的表面积，很多学生求了水桶三个面的面积和，还有一道题是求用铁皮做10节通风管需要多少铁皮，学生也是求2个底面积+侧面积的和乘10。另外，就是在运用公式来求侧面积时，有的学生却错用了体积公式。

二、对于体积而言，主要存在的问题是在圆锥这里。如有一道题要求一个圆锥体的体积时，很多学生却忘了乘三分之一，把它求成了圆柱的体积。这主要是学生分辨圆柱和圆锥的体积时出现混淆，当然也有相当部分学生是由于审题不认真所造成的。不管怎么样，说明学生对于圆柱体和圆锥体的体积有所混乱，同时在审题上也相当粗心。

三、在整张试卷上，计算是最大的问题。这单元的计算大多是多位小数相乘，计算所得的积的位数也较多。因此，计算

的难度相当大！很多学生见到这些计算就感到头痛，所以计算错误相当多。

纵观这次考试情况，反思这个单元的教学内容和教学方法，我觉得本单元教学内容分两大板块——表面积和体积，但本单元的知识是简单的立体几何知识，很多知识都较为抽象，学生理解起来的确是不容易。因此，在教学时我有意识地结合、围绕下面几点进行教学设计：一是结合生活实际进行教学设计。比如在教圆柱体的认识时，我先要求学生收集身边的圆柱体物体、观察生活中哪些物体是圆柱体，让学生在身边、在生活中学到数学知识。二是加强动手操作，在做中学。比如在教学圆柱体的表面积时，我要求学生动手用硬纸做一个圆柱体，然后进行分解撑握一般的圆柱体有三个表面，使学生理解圆柱体的表面积的含义，从而撑握圆柱体表面积的计算方法。三是注意培养学生良好的学习习惯。在本单元教学中，我有意识地对计算、易做错的题目进行反复的训练。但是，由于本届学生基础的确较差，加上我教学上可能存在着急功好进的思想，忽视了学生的实际情况，因而导致学生测试成绩不好。今后，应好好注意。

圆柱和圆锥的单元教学反思篇四

圆柱与圆锥这一单元是小学阶段立体几何的最后部分内容，同时也为今后立体几何的学习打下坚实的基础。本节课是圆柱圆锥的启始课，安排在圆柱表面积等课之前，是帮助学生充分理解表面积、体积计算方法重要的一课，所以此节课中的设计应多下功夫，为学生今后的学习打好基础。青岛版教材《圆柱和圆锥的认识》和原教材相比，在编排上有较大的变化。新教材集中认识圆柱和圆锥，而原教材圆柱和圆锥是分别认识的。这样安排有利于将圆柱与圆锥的特征更好的进行对比，通过两种形状的联系加深对两种形状的认识。教案设计过程中本课重点是圆柱和圆锥特征的认识而难点是圆柱与圆锥高的认识，1、注重联系生活实际，加深圆柱和圆锥的认识。

2、动手实践，探索对圆柱的特征。

认识圆柱时，引导学生通过观察、比较、交流等活动，进一步探索圆柱的特征。在此基础上，结合圆柱的直观图，介绍圆柱的底面、侧面和高的含义。这一过程，学生是在教师的引导下进行学习的，对圆柱的特征有了较完整的认识。通过对两个高度不同的圆柱让学生比较引出圆柱高的概念，学生在理解概念的基础上思考圆柱有几条高。

3、运用迁移的方法学习圆锥的特征。

圆锥的认识和圆柱的认识在研究内容上有其相似之处。认识圆柱后我及时地引导学生进行回顾：圆柱是从面（面的个数、面的特征）、高（什么是高、高的条数）等几个方面进行研究的。引导学生利用圆柱的学习方法去自主学习交流圆锥的特征。对于圆锥，不同的同学有了不同的认识。然后，通过适时地交流和组织，学生对于圆锥有了较好的认识。

通过本课的教学，我认识到在今后的教学中要注意教材编排的特点，有层次地发挥教师的主导作用。教学中的“度”确实应该引起我们的重视。使我深深的意识到这节课留下了不少遗憾之处：

再次，课堂上评价性语言太少。比如：证明“圆柱的两个底面大小相等”这个环节，在备课时预想学生可能会有以下几种证明方法：1、将圆柱形容器的盖子取下与底面相比较；2、用圆柱形实物的底面在纸上画一个圆，然后将另一底面和画好的圆作比较；3、用尺子量出两个底面的直径或半径作比较。然而在课堂教学中，有许许多多的意想不到，生3从侧面展开图是长方形的角度的说法就没有在我的预设之中。如何应对突如其来的想法？如何把握生成？是对教师把握课堂水平的一次考验。在这个过程中，令自己感到惋惜的是在生3回答之后，我竟然没有做出任何评价。我用沉默这盆冷水，浇灭了该生创新的火花；我的无动于衷，击退了该生答题的热情。

这就暴露了本节课的另一个问题，缺乏评价性语言。这样一来，创设一个敢于质疑，乐于表达的课堂学习气氛的想法也就成了一句空话。在后来的评课中，是呀！一次次精彩的回答，独辟溪径的思路，我却视而不见，至今我还后悔不已。究其原因，一方面是我有时没有细心倾听学生的回答，没有马上反应过来；另一方面，暴露出在我的思想深处，关注课堂的进程比关注学生多一些。因为学生的回答在我的预设之外，便敷衍了事，心里更想听到的是预设中的答案。以学生为主体，具体落实到课堂上，教师应该关注每一位学生表现，重视教师评价对学生所起到的激励作用。课堂因生成而精彩，而生成离不开师生之间的互动，只有互动才能更好的促进学生的生成，课堂才能焕发出生命的活力。

虽然本节课中我还有许多不足之处，但是教育路上我是一名旅者，行进速度慢但会走的很远，相信凭着对教育的热爱，持之以恒的精神可以使我的教育之旅越走越远。

圆柱和圆锥的单元教学反思篇五

本节课是一堂复习课，对学生应该是一个温故而知新的过程。

复习课是帮助学生整理知识、查漏补缺的重要课时。如何在复习课中提高学生的学习效率？是摆在老师面前的一个难题。如果把它仅仅看作是对知识的再现与补缺，简单地将各知识点罗列出来，这样无法使学生系统理解知识，弄清各知识之间的联系和知识的发生过程，而且还会使学生觉得是“炒剩饭”。这样往往会因重复练习而缺少新意。为了避免这种现象，我想如果能够设计有效的教学环节，能切实有效地让学生投入到课堂中并积极参与课堂才会取得事半功倍的效果，教师积极利用各种教学资源，创造性的使用教材，设计适合学生发展的教学过程。因此，在复习基础知识这一教学中，教师应将各个知识点，根据其发生过程和内在联系，通过对知识的分类、整合，构建知识网络，形成知识体系，让学生通过知识网络形成高视角的思维结构建立整体意识和统一观点。

为此，我进行了这样几个环节的设计：

通过师生谈话，引入课题。活跃教学气氛，营造轻松愉悦平等的学习氛围。？

在本环节我首先提出问题：“你知道圆柱与圆锥有哪些特征？”这是一个简单问题，每个学生都有说的，但又说不完整，其他学生会进行补充，学生的参与度高，积极性高。同时，在互动交往中师生相互启发，相互补充，从而使知识结构不断完善，强化了复习的功能。

整理复习的目的不仅仅在于对知识的整理，还需要通过对知识的整理达到复习与提高的效果。所以最后我安排了一个问题：一个圆柱长10厘米，接上4厘米的一段后，表面积增加了25.12平方厘米，求原来圆柱的体积是多少立方厘米？本环节是对本节课所学知识的拔高，不仅要让学生回顾本节课所学的主要数学知识和思想方法，还要给学生表达和发展思维的机会，进而提高学生的能力，也使学生认识到整理和复习的重要性。

反思这节课的教学设计与实际教学过程，还有一些问题需要思考与改进。如：

在复习中必要的练习是不可缺少的。我们可以以练习代替复习，可以边整理知识点边穿插练习，也可以在练习中引导学生通过对练习题的分类，整理出知识网络，还可以先梳理沟通知识间的联系，再针对性地进行练习，有时用一节课对某部分知识进行整理和复习后，后面要跟着三四节的练习课复习与练习的关系如何协调才能提高复习的效率也是一个值得研究的问题。

由于教学经验欠缺，这节课还存在很多的问题，如：教学环节连接不够自然，新的教学方法运用不够熟练等等，以后还需要努力学习，提高自己的教学水平。