

2023年物业客服年终工作总结及工作计划PPT(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

三年级科学教学反思篇一

要上好一节计算课并不容易。在本节课中，有许多新的知识点，商的定位、两次试商、竖式的书写等，学生对算法的掌握、算理的理解有困难，教学时充分利用学生已有的知识很经验、通过自主探索、合作交流、主动获取所学的知识。因此在教学中，我比较注重：

在教学本节课前，进行个别调查，除数是一位数的除法的口算方法熟练，笔算大多数学生不会，会写的也写错。因此教学中先让学生动手操作，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，利用学生熟练的口算经验学习笔算，将口算方法、笔算的算理理解与算法的掌握紧密结合，降低新知学习的难度。并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识。

观察平时的计算教学发现：有些学生机械模仿，有些学生会做不会说，言行不一致。除数是一位数的除法，在本节课中学生虽然看不出笔算的必要性，但它是后继知识学习的基础，学生有必要理解算理，方法掌握。所以在教学中，注重让学生用简洁的语言表达，说说先做什么，再做什么，()展示思考过程。

小学三年级上册科学《有趣的浮沉现象》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级科学教学反思篇二

《蚂蚁》教学设计 教学目标 1、通过观察，让学生了解蚂蚁的身体特点。

2、通过学生对蚂蚁的观察，尝试让学生解决观察蚂蚁过程中碰到的问题，培养学生的探究能力。

3、引导和鼓励学生在课外进行一些观察研究小动物的活动，培养学生关注、亲近小动物的思想感情。

教学重点 观察蚂蚁方法的探究指导。

教学难点 观察蚂蚁方法的探究。

教 具：

放有蚂蚁的杯子、白纸、放大镜、昆虫观察盒、小木块、饮料瓶盖、泡沫块、纸条、画笔、水槽、烧杯等。

教学过程实录 一、揭示课题 1、激趣导入 师：同学们，喜欢猜谜语吗？老师这里有一个谜语，我们一起来看一下。

（课件出示谜语：身体虽不大，力气可不小，有时搬粮食，有时挖地道，团结又互助，勇敢又勤劳。）

生：蚂蚁。

师：课前老师请同学们捕捉几只小蚂蚁，你们捉到了吗？ 生：捉到了。

二、引导探究 师：你们是在哪找到蚂蚁的？（学生纷纷举手回答，老师对学生的表现给予表扬。）

是怎么去捕捉的？ 生：墙角边，我是用馒头渣来引诱的。

生：草丛里，用吃饭时掉的肉沫来引诱的。

生：大路边，我是用糖块引诱的。

…… 师：看来同学捕捉蚂蚁的方法真不少，也捕捉了许多小蚂蚁。

2、交流对蚂蚁的观察情况 师：同学们，请你们回忆一下，你们在捉蚂蚁的时候发现了什么？把在课前观察蚂蚁的情况作一个简单的汇报好吗？ 学生纷纷举手回答：

生1：蚂蚁虽小，可是总是在不停的爬。

生2：我看到了蚂蚁们来的来、去的去，好像总是很忙碌。

生3：我看到了蚂蚁发现大的食物搬不动时就会一群蚂蚁一起搬。

生4：蚂蚁特别喜欢吃甜的和香的东西。

生5：我看到了一只蚂蚁知道哪里有食物后，接着就带来了一大群的蚂蚁。

师：现在教师请你们用笔画一只小蚂蚁，行吗？ 生：行。

师：好，我们请画得最快的几位同学把画的小蚂蚁贴到黑板上给大家展示。

（学生画蚂蚁，然后到黑板贴蚂蚁）

师：这几位同学画得都很好。下面老师和同学们一起来画一只小蚂蚁，看看要画好一只小蚂蚁必须要画出小蚂蚁的什么？捕捉来的小蚂蚁是不是与他们画得小蚂蚁一样有那么多的节？那么多的脚？（教师这一问，引起了学生的注意，思考我们捕捉来的小蚂蚁到底是怎样的？促使学生从内心出发迫不及待想去观察）

老师和同学们一起画出小蚂蚁，并让同学们再次拿起笔，把自己的小蚂蚁画得更好并小结。

师小结：

- （1）、在蚂蚁出没的地方放置食物。
- （2）、用毛笔将蚂蚁刷入瓶内。
- （3）、用带有气孔的盖子盖好。

3、研讨观察小蚂蚁的方法 师：那么我们根据我们画得小蚂蚁，同时观察我们捕捉来的小蚂蚁看看他们长的什么样子？
学生观察小蚂蚁 师：哪位同学代表小组来说说。

生：小蚂蚁有很多脚。

师：那么小蚂蚁到底有多少脚呢？ 生：老师，数来数去也数不清。

师：为什么会出现这种情况呢？ 生：蚂蚁很小，看不清楚。

生：蚂蚁还要爬来爬去，很难看清楚。

生：蚂蚁老是爬走，一不小心它就没影了。

（教师板书：太小、乱爬）

师：怎么办呢？各小组可以讨论一下。想出一种方法就写在预备的小黑板上，看看哪组写得方法最多，然后我们一起交流。

（问题不是老师给的，是学生自己在观察中生成的，新的问题促使学生去探究）

各同学在小组内交流讨论，并写出讨论结果。

教师小节出4种较好的方法：

（1）放在浮在水面上的饮料瓶盖上，蚂蚁就不会乱爬。

（2）放在昆虫盒里观察。

（3）放在薄一点儿更透明的玻璃瓶里观察。

（4）用放大镜来观察。

师：再想一想还有没有其它的办法呢？请你们小组说说。

生：把小蚂蚁放在水中的泡沫上观察。

生：把放大镜直接盖住杯子来观察。

（教师充分放手，让学生尝试自主、合作、探究的学习方式，放开了学生的思维。从实际看，学生虽小，但其创造力和想象是很丰富的，不可限量的，这是教师意想不到的）

师：这个方法不错，老师这里就有这样的观察器具（出示）它叫昆虫观察盒，只要把小蚂蚁放在里面，便直接可以观察了。现在，我们每个小组选择一种观察方法。需要的器材请各组小组长选择领取，观看蚂蚁时教师强调：

（1）观察时一定要仔细、认真；

（2）注意观察方法（昆虫盒观察法）和观察顺序（从上往下观察）。

（3）主要观察蚂蚁的身体分几个部分？每个部分都长着什么？

（4）观察要求：

观察结果要写在老师发给你们的记录卡上。

师：老师把观察要求说明白了吗？ 生：（明白了）。

师：请你再来说一遍观察方法和观察顺序。（再请另一名同学说说观察要求）。

（设计意图：老师和学生反复强调观察方法和观察要求是为了让学生养成正确的、良好的实验习惯。）

4、探究出小蚂蚁的身体特点。

师：今天老师把蚂蚁请到我们的课堂上来做客，请各位同学观察时不要伤害小蚂蚁！（设计意图：在探究过程中，引导学生爱护小动物，珍惜生命，与自然界中的小动物和睦相处。）

学生观察，教师巡视参与活动 师：谁能代表自己小组说说小蚂蚁的身体是怎样的？ 生：蚂蚁身体分三节，而且有三对足，

头上还有触角。

生：是四节。

生：（多数同学）三节。

师：其他组呢？ 生：老师，蚂蚁有些还有翅膀。

生：对，是这样。

生：蚂蚁的3对足长在胸部。

5、教师小结 师：同学们很聪明，观察的也很仔细，蚂蚁的身体就分为三部分：分别是头、胸、腹。头上长有一对触角，胸上长有三对足。

师：再请同学们想一想，刚刚有同学说部分蚂蚁有翅膀，那么，翅膀是不是蚂蚁的身体特征呢？为什么有的蚂蚁有翅膀，有的却没有呢？（全班注视）

生：蚂蚁老了，所以长翅膀。

生：长翅膀的蚂蚁只是蚂蚁很多种类中的一种。

…… 师：同学们，你们的想象力真丰富，这个问题请你们回家上网查一查，再到学校交流吧！（在观察结果的表达方式上，教师充分地尊重学生的意愿，真正地把课堂主动权交给学生，实现学习的多元化、自主化。）

三、课外延伸 师：刚才我们初步观察了蚂蚁，实际上蚂蚁还有许许多多值得我们研究的地方。如蚂蚁怎样吃东西？蚂蚁是怎样用触角传递信息的？冬天我们看不见蚂蚁，蚂蚁去哪了等，你们想不想再继续去研究？ 生：想。

师：现在发给每小组一个课外调查表，请各组课下继续观察

一下，看看蚂蚁还有哪些生活习性和有趣的事，下一节课我们举行一个“蚂蚁研究信息报告会”好不好？ 生：好。

师：同学们还记得我们学得《生物的家园》吗？ 生：记的。

师：那么，观察完了小蚂蚁，我们应该为小蚂蚁做些什么呢？

生：送小蚂蚁回家。

师：噢，那小蚂蚁家在哪儿？ 生：在大树下。

生：在墙角边？我经常看见小蚂蚁在墙边的缝隙中爬出。

师：那我们一起送蚂蚁回家吧。

（设计意图：在探究过程中，引导学生关爱小动物，珍惜生命，与自然界中的小动物和睦相处。）

四、：板书设计：

头 有一对触角 蚂蚁的身体 胸 有三
对足 腹 课后反思：小学科学课的特点就在于内容来自于学，培养学生的兴趣，从而去思考，去探索。这节课整个教学过程以学生的自主探究活动为主，让学生在探中发现、探中感悟、探中创新，较好地实现了小学科学课程的培养目标。

本课的重点是通过学生实验，能描述蚂蚁的外形特征。所以在安排课程过程中，充分考虑到这一点，安排了大量的活动和实验，学生从中获益。

先是描述蚂蚁的外形特征。首先谈到的是如何捉蚂蚁，学生碰到这么小的动物，自然有自己的好的方法，教师在课堂上鼓励孩子想其他捉蚂蚁的方法，也是运用发散性思维启发孩子。其次是观察并描述蚂蚁的外形特征。只有在充分的观察基础上，才能进行描述。蚂蚁的体型很小，教师让学生先用

眼睛观察，然后再用放大镜观察，这样有助于学生进行比较，从用放大镜的观察过程中，体会到之间的差别，并从中获得乐趣，学习做简单的记录，学习描述观察的结果。同时，鼓励学生利用仪器进行测量比较，有助于学生养成科学的态度。

其次是学生在画蚂蚁后，教师提出：我们捕捉来的小蚂蚁是不是与他们画得小蚂蚁一样有那么多的节？那么多的脚？引起了学生的深入思考：小蚂蚁到底是怎样的？这促使每个学生从内心出发迫不及待想去观察小蚂蚁，教师安排了学生第一次对蚂蚁的观察。结果同学们不但没能观察清楚蚂蚁，而且把蚂蚁给放跑了。观察中生成了新的问题，在任务的驱动下，促使学生找出问题的原因，设想解决问题的方法，然后各组在教师提供自助餐式观察材料中选择器材，进行第二次观察尝试，学生在不断改进观察方法中也完成了对小蚂蚁身体特点的观察。学生在问题的激励下，产生强烈的探究欲，从而提高了学习效果。

总的来说，这节课取得了预期的教学效果，学生通过实验，在探究的过程中学到了有关蚂蚁的有关知识。特别进行发散性思维训练，学生发言踊跃，课堂气氛活跃，说明学生对探究这一教学方式是认可的，应当成为今后教学的主导方向。当然，还有一些不足之处，还要进行改进和提高，这样才能不断提高教学质量。

蚂蚁教学反思

《蚂蚁》教学反思

三年级上册科学教学设计

蚂蚁做操教学反思

《蚂蚁和蝂蝂》教学设计

三年级科学教学反思篇三

《做一名小科学家》是苏教版小学科学三年级上册第一单元《我们都是科学家》中的第二课。该课是继《科学是??》之后的一节延伸课，因为第一课中让学生领会到科学探究的全过程，但那只是看别人进行“科学探究”，自己并没有真正参与进去，而这节课则不然，这节课是让学生真正动手动脑搞科学探究。所以自我感觉这节课的一大成功之处在于上课之初老师巧妙的设计了一个情境：让一只纸鸢站立在自己的手指尖上，一下子便把学生的好奇心给吸引住了，每一个学生都感到不可思议，也都想“一饱手福”，想亲自试一试，接下来便顺理成章，让学生动手试试吧，因为科学课程标准明确提出“学生是科学学习的主体”、“科学学习要以探究为核心”。当然学生的尝试都以失败而告终，这更激起了学生的不解，这是为什么呢？我觉得课堂教学过程中教师的点拨要恰到好处，教师写意般的几句话便让学生注意手中的纸鸢掉下来时的样子，从而想到是头重脚轻的缘故，紧接着抛出第二个问题：怎么解决纸鸢头重脚轻的问题？由于是三年级的小学生，受知识能力的影响，解决问题的办法很是可笑，但是作为一名教师应该有这种前瞻性，预测到学生的种种办法，本节课我就从爱护小动物的角度出发把学生引到了在纸鸢尾部加重物的办法，而把用剪刀减去头部以减轻重量的办法给否定了，办法可行但不采用，所以大量的问题抛给学生，通过学生小组内的积极合作，终于每个小组成员实验都成功了，学生那种溢于言表的高兴是教师怎么手把手教、怎么讲都无法代替的。本节课第二大亮点是学生有了理论基础后，如何把这个知识点应用开来呢？让学生把常见的几种物体也能像纸鸢一样立在指尖上，最让我感到欣慰的是有一名学生居然用一根铁丝把铅笔立在了指尖上，根据我们常人的思维对称物体最稳当，可这名同学居然打破常规险中求胜成功了。这种做法给我给其他学生一个很好的启示：要敢于创新，敢于打破框框的束缚。这是我在课前没想到的，但学生居然做到了，我也真正体会到一句话“低估学生比高估学生更可怕”的真正含义了。仔细揣摩这节课有一处瑕疵

有待解决：那就是学生在探究的过程中失败了，很长一段时间没有头绪的时候，教师显得有些急躁，如果下次再上这节课的时候，必须要沉着冷静，静待学生的佳音，不能操之过急。真正做到让思维的火花碰撞起来，在碰撞中、在矛盾中解决问题。

《寻找有生命的物体》教学反思

在教学的准备方面，我遵循便于操作和合作探究的原则，尽可能多为学生创设情境，让学生在创设的氛围中进行合作研究。在教学过程的设计方面，遵循儿童科学认识活动的规律，以科学探究活动来展开整个教学活动：创设情境、提出问题——小组合作交流、汇报富有特色的记录——探究、研讨有生命的物体的共同特征——拓展延伸、续写科学诗，感受生命世界的无限美丽。

《校园里的植物》教学反思

在《校园里的植物》一课中，为了让学生能够认识一些植物的不同特征，我组织学生到校园里观察植物，并在记录纸上记录植物的特征。由于三年级学生的探究习惯、记录习惯和文字能力还比较弱，我先带领学生一起观察一种植物，然后要求学生按照实验小组组成观察小组，观察一些自己感兴趣的植物。这样，可以集中多个学生的智慧，获得取长补短的效果。但这是学生合作学习的第一课，而且在教室之外，如何把握好一个学习小组是需要注意的。从教学的实践来看，关键是要明确目标，组织一个小组，并加强组长的指导。在评价中关注学生小组的表现，以小组的成功评价学生的表现，引导学生意识到合作的方法。在合作的活动中并不排斥个人的智慧，合作最重要的表现是在学生个人遇到问题时能提出各人的建议或看法，在讨论交流的时候能够接受别人的意见。否则，合作就会失去作用，教学组织就会混乱。

《植物、动物、人》教学反思

科学课重在让学生亲历探究的过程，这节课我也设计了不少的活动，但40分钟的课堂时间往往不够用，虽说新的课程理念并不局限科学课的时间，但拖堂在学校生活中显然是不现实的，如果把未解决的问题留待下课继续，既影响了教学效果又耽误了教学进度，这是我在教学实际中遇到的一个难点，有待于今后去摸索、解决。

《校园里的植物》教学反思

本课是在上节课了解了有生命物体具有哪些基本特征的基础上，引导学生对生命世界的重要组成部分——植物展开研究。本课的编排始终围绕植物的形态进行。通过对植物由整体到局部的观察，获取有关植物的多样性、植物的外部形状等方面的信息，渗透了绿色开花植物的六大器官、植物与环境之间的关系等方面的知识。

为了让学生能够认识一些植物的不同特征，我组织学生到校园里观察植物，并在记录纸上记录植物的特征。由于三年级学生的探究习惯、记录习惯和文字能力还比较弱，我先带领学生一起观察一种植物，然后要求学生按照实验小组组成观察小组，观察一些自己感兴趣的植物。这样，就集中了多个学生的智慧，获得取长补短的效果。

在科学活动中，既然有观察，就一定有记录，我除了让学生明白如何观察外，还实施提醒让他们学会记录，养成一个好的观察习惯。本课的记录可以是文字叙述，也可以采用画图的方法，把不知名的植物或叶子画下来。

要学生养成既观察又记录的习惯不是说在课堂的四十分钟就能完成的，我鼓励学生平时多观察，多写观察日记，引导他们在观察中发现，尤其是对他们感兴趣的事物，只有这样不停的循环往复，才能养成好的观察下习惯。

三年级科学教学反思篇四

教学目标：

- 1、知识与技能：通过观察与实验，理解水的毛细现象和表面张力，获得对水的初步认识。
- 2、过程与方法：通过动手实验、认真观察来获取知识与相关信息，并知道如何运用。
- 3、情感、态度与价值观：了解水的特征，知道要怎样利用水的特征为生活服务。

教学重、难点：

重点是以学生动手实验为基础，引导学生辨识水的特征，了解水的毛细现象与表面张力现象。

难点是引导学生认真观察，做好实验，从实践中引出真理。

教学准备：1、实验用品细纸条、有颜色的水等。2、学生分组实验用品。

教学过程

第一课时

引入：

上节课我们通过对水的观察，发现水是一种无色无味的透明液体，初步认识了它的基本特征，水是一种神奇的物质，让我们通过动手来认识它的神奇。今天我们来学习《神奇的水》。

一、会“爬”的水。

师：水会运动吗？水怎样运动？下面请大家看几个小实验。教师演示实验：

(1) 剪一条薄纸巾，把下部插入有颜色的水中。大家看到了什么？

(2) 剪开花的花茎，一半插在红色水中，一半插在蓝色水中。你看到了什么？

(3) 滴一滴墨水在面板上，用粉笔把它吸干，你又发现了什么？

讨论：这是一种什么现象？你在生活中还在哪里看到这些现象？

小结：水沿着有孔隙的材料往上爬的现象，叫做毛细现象。

二、会“团结”的水。

(1) 猜一猜：一元的硬币能容纳多少滴水？先把猜测的结果记录下来，再亲自动手做一做。

学生分小组实验。将一枚一元的硬币放在桌面上，然后用吸管往硬币上滴水，看看一元的硬币究竟能装几滴水。

滴完后观察：现在的水是什么形状的？为什么水面鼓得像个馒头一样？

(2) 把曲别针轻轻放入装满水的杯子里，预测放多少枚曲别针水会溢出来。再试一试，看看预测得对不对。

教师演示实验，学生观察记录。

师小结：水具有使其表面尽量缩小的力，这就叫做水的表面张力。

你见过生活中水的表面张力现象吗？请你来给同学们说一说。

三、课堂小结

第二课时

导课：

上节课我们认识了神奇的水的两个神奇的地方，就是水会自己向上爬，水还会象人一样团结在一起，今天我们继续来认识水的神奇。

一、会喷射的水。

实验：

用钉子在瓶上从上向下把3个一样大小的孔，观察水流有什么不同？

出示图片：清洁工人用巨大的水龙头来冲洗海岸。

通过实验和图片观察，你发现了水的神奇之处在哪里？

加压后，水可以从孔隙中喷射出来。

二、会“托举”的水。

实验：

小结：水有浮力。物体放入水中所受的浮力大于自身的重力，则物体就可以浮起来，如果小于自身的重力，则就会沉下去。

你知道水还有其他什么本领吗？

三、水溶解物质的性质探究

动动手：把方糖放入水中，观察方糖的变化。

把方糖放入水中，糖块不见了，而水会变甜。像这样的现象就是溶解。水能够溶解许多物质。

试验：仔细观察高锰酸钾在水中的溶解过程。

讨论：还有哪些物质也能溶解在水里？

四、作业：

把你的研究并总结出的水的特点写在活动记录上。

小学科学教案二：水能溶解多少物质

【教学目标】

科学概念目标

1. 水能溶解食盐和小苏打。
2. 同样多的水能够溶解的食盐和小苏打的质量是不同的。

科学探究目标

1. 通过对比的方法研究同样多的水中溶解的食盐和小苏打的质量。
2. 能用搅拌使水中的物体充分溶解。

科学态度目标

学会使用对比的方法观察实验现象。

科学、技术、社会与环境目标

感受生活中的溶解现象，知道可以利用这种变化为生活服务。

【教学重难点】

重点：通过对比实验探究食盐和小苏打在水中的溶解能力。

难点：设计对比实验来说明食盐和小苏打在水中的溶解能力不同。

【教学准备】

为学生准备：食盐20g□平均分成8份；小苏打20g□平均分成8份；装有水的烧杯2个、玻璃棒2根、学生活动手册等。

教师准备：学生实验材料一套、课件等。

【教学过程】

一、聚焦

1. 出示图片：红糖在水中慢慢溶解。

2. 引出小苏打并简单介绍。

3. 出示一杯清水和若干食盐、小苏打。

提问：如果我们把它们不断地加入这杯水中，它们能一直溶解下去吗？

设计意图：通过问题引入，唤起学生的前概念“水能溶解一些物质”，并进一步引发学生思考：物质在水中的溶解能力

是有限的吗?激起学生对“比较不同物质在水中的溶解能力”的探究兴趣。

二、探索

活动一：设计对比实验

2. 引入对比实验。

通过向两杯等量的水中，分别加入食盐和小苏打并比较它们的溶解能力。

3. 实验设计，小组讨论。

(1) 对比实验应该设置哪些实验条件?

(2) 怎样取同样多的水?

(3) 食盐和小苏打每次放多少?

4. 明确实验方法。

(1) 在两个相同的透明杯中分别倒入50毫升冷水;

(2) 分别往两个水杯中加入1份食盐和1份小苏打;

(3) 用搅拌棒搅拌至完全溶解;

(4) 重复第二步，直到食盐、小苏打不能溶解为止。

5. 引导学生进一步思考。

在做实验时，为什么要一份一份地加入?

若某一份没有全部溶解，份数如何计算?

6. 出示实验记录单。

活动二：探究溶解能力

1. 出示实验材料。

2. 出示实验提示。

(1) 明确分工，相互合作。

(2) 轻轻搅拌，不要溢水。

(3) 没有溶解，不算一份。

3. 分发材料，小组观察，教师指导。

4. 引导学生思考以下问题。

50毫升水中溶解了多少份食盐？多少份小苏打？

食盐和小苏打的溶解能力相同吗？

设计意图：对于刚上三年级的学生来说，让他们直接设计对比实验还是有一定难度的。因此，设计实验时，教师要一步一步引导学生思考怎样做可以使对比更有效。明白了对比实验的重点和难点，可以为学生后续规范地进行对比实验打好基础。

三、拓展

1. 拓展资料。

不同的物质在水中的溶解能力是不同的。

在温度等条件发生变化时，同一物质的溶解能力也有变化。

2. 课后实验。

厨房中有许多物质都能在水中溶解，比如白糖、味精、食盐、小苏打等。

哪一种物质的溶解能力比较强？如果想在家里做实验，我们可以怎么做呢？

设计意图：让学生从课堂的实验延伸，课后寻找生活中溶解的例子并继续研究，促进学生进一步了解溶解在生活中应用的广泛性和重要性。

小学科学教案三：动物怎样过冬

教学目标：

通过多层次的观察和提问，认识季节变化对动物的影响。

教学准备：

蚯蚓、蚂蚁、蛇、青蛙、喜鹊、燕子、熊、猫等常见动物的卡片或模型。

教学过程：

一、观察与提问。

1、观察提问

“小蚂蚁找朋友”是在巡访蚂蚁的基础上，更宏观的观察活动和有意识的提问。阅读这个小故事。

小蚂蚁在找什么朋友？

找到的都是那些朋友？

朋友们在干什么？

其他动物是怎样过冬的？

小组讨论，查找资料。把搜集到的资料写在“小科学家记录本”上，并与同学们互相交流。

2、分类

同学们大家真是太棒了，通过搜集资料与小组交流你们还发现了什么？

动物们过冬的方式有什么不同？

让我们把我们搜集到的动物的过冬方式进行分类吧！

动物的过冬方式可以分为几类？你们是怎样考虑的？

冬眠：熊、青蛙、蝙蝠、蛇……

备粮：蚂蚁……

南飞：大雁……

换毛：猫、狐狸……

3、游戏：卡片竞答

每组两人，轮流抽取卡片，讲讲每张卡片上的动物是怎样过冬的，看谁知道得最多。

4、角色扮演

通过学生喜欢的活泼的方式，激发对已知事物的感受，展示生命世界的丰富多彩，激发热爱生命的情感。

我们来排练一个小节目，扮演准备过冬的动物。

看那一小组的表演最棒！

三年级科学教学反思篇五

要上好一节计算课并不容易。在本节课中，有许多新的知识点，商的定位、两次试商、竖式的书写等，学生对算法的掌握、算理的理解有困难，教学时充分利用学生已有的知识很经验、通过自主探索、合作交流、主动获取所学的知识。因此在教学中，我比较注重：

在教学本节课前，进行个别调查，除数是一位数的除法的口算方法熟练，笔算大多数学生不会，会写的也写错。因此教学中先让学生动手操作，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，利用学生熟练的口算经验学习笔算，将口算方法、笔算的算理理解与算法的掌握紧密结合，降低新知学习的难度。并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识。

观察平时的计算教学发现：有些学生机械模仿，有些学生会做不会说，言行不一致。除数是一位数的除法，在本节课中学生虽然看不出笔算的必要性，但它是后继知识学习的基础，学生有必要理解算理，方法掌握。所以在教学中，注重让学生用简洁的语言表达，说说先做什么，再做什么，()展示思考过程。

“商中间或末尾有0的除法”是学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟悉了。所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在使用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

三年级科学教学反思篇六

《纺织材料》是苏教版三年级上册第四单元《它们是什么做的》的第三课，根据本册书的总体要求、单元目标和学生认知水平、年龄特点，将本课的目标定位为：科学知识：初步了解一些常见的纺织材料：棉、丝、羊毛、尼龙的主要特点和来源，并能大致根据来源的不同将它们划分为天然纤维和合成纤维。科学探究：能综合使用多种感官以及放大镜等简单工具对常见纺织材料的结实水准、吸水性实行简单探究。体会到科学技术的进步和发展是和人类的需求分不开的。培养学生合作精神和创造性思维。

总观整节课，教学目标达成的效果比较好，本课导入部分设计目的让学生了解纺织材料的来源，纺织材料的出现也标志着人类的进步。快速出示课题，围绕课题让学生自己提出探究问题。孩子天生对我们的世界，对各种物质充满了好奇，爱问问题也是他们的天性，对于自己提出的问题，他们更有想去探究的和兴趣。所以，我采用了‘提出自己想研究的问题’的方式直接开课，大家看到，在课堂上，仅用了两分钟的时间就简单明了的出示了今天这节课要探究的主要问题，让学生带着疑问展开活动，在思考中持续探究。通过这个活动，既增强了学生围绕主体提出较多、较有意义的问题的水平，又让他们明确了本节课的主要探究内容。先让学生说说自己对纺织材料的理解，再看影片验证。让学生体验了先猜测再验证的过程，同时，也可让猜测准确的学生产生成就感。从课堂中学生们表情我们能够直观的看到，在猜测时，孩子们的脸上充满了疑惑，不过当影片放完，当绝大部分学生知道自己猜对了之后，脸上都露出了满意的笑容。让学生利用自己想用的感觉器官观察不同纺织材料的特点。不同的孩子有自己独特的思维，所以，我没有要求他们按顺序从眼到手一一对纺织材料实行观察，而且，在有限的的时间里，让每一个孩子都使用到所有的感官，时间不够。所以我让学生先站起来说说自己想用哪一个感官观察纺织材料，想观察它的什么？教师对他们的语言描述和观察方法加以引导之后，再

让学生根据自己的意愿选择不同的观察方式，这样，在用时不长的观察之后，学生汇报出来的信息却显得比较丰富，在全班达到了资源共享。让学生想想：老师提供的简单工具研究纺织材料有什么特点。任何工具的用途都不是的，所以在这个环节中，我先向学生出示各种工具，让他们想想这些简单工具能够研究纺织材料的什么特点。我们也看到，在老师没有介绍的情况下，学生基本能说出这些工具的作用，学生自己思考得出的利用工具展开探究活动的方法，不是远比教师直接给他介绍的要来得自然、轻松，更容易让学生接受吗？通过这个环节，能够开发学生思维，同时，也可让学生感受到：实验的方法不是教师强行给予的，而是学生自己利用教师提供的工具自己设计的。当然，因为学生还小，所以在他们说出了自己的想法之后，教师还是要即时的给予归纳总结，并演示全过程。在整个过程中，教师主要是对学生的实验方法、现象的表述等实行引导、校正和规范。真正的让学生通过自己的思维实行探究，而不是完全的教师讲解。

三年级是学生接触《科学》的起始年级，对学生的自主探究不能操之过急，要求过高。所以，本课实验三是教师演示实验，以示范性、‘扶一把’的方式教孩子探究。本单元内容对于学生来说是一个新内容的开始，与前几个单元没有必然联系，是孩子们理解材料的起点，所以，教学环节设计的循序渐进、逐层深入，引导学生展开探究活动。在利用简单工具探究不同纺织材料的特点时，我将每一个实验步骤都实行了详细的演示，并用幻灯一一出示了实验记录表和实验注意事项，使得整个探究活动的展开显得井然有序。通过调查，发现这个年龄段的学生在用文字实行表述等方面还不成熟，所以，活动报告单我也实行了简单处理，让学生明确对比内容，简化实验难度，提升了课堂的时效性。上课班的学生很‘乖’，特别是在这种上公开课的时候，怕说错话，所以都不敢举手发言。介于以上原因，结合该年段学生心理特点和本课具体内容，我打算用以下方式实行评价：以教师在现场观察性评价和描述性评价为主，对表现突出的个人实行语言上的鼓励，同时，对于表现优异的小组给予鼓励星星。

这样既有利于激发学生探究兴趣、调动他们学习积极性，又能够让他们在课后研究纺织材料，有利于学生探究兴趣的延伸。教学中，对课件的合理利用。多媒体是教学活动的一个辅助工具，合理地使用能够起到激发学生兴趣、集中学生注意力、打破教学时空限制的作用。在本课中，设计了以下几个内容：一、播放棉布、丝绸、羊毛的大致来源和生产过程，让学生得到直观的感受，辅助探究活动，有效的突破了本课重点。二、出示实验表格：对表格实行细致的填写方法介绍之后，再让他们边实验边记录，使得整个探究过程显得井然有序。三、出示探究活动的实验要求，把它放在投影下，学生一边看教师一边讲，给了学生视觉和听觉上的双重刺激，让他们在探究活动的过程中，随时提醒小组成员按要求有序实行实验。

本课还有很多不足之处，在本课的设计中，应更加贴近学生生活实行设计教学内容，特别是在选择材料部分，棉布和尼龙的结实水准对比不明显，用棉线比较时，现象较为明显，但是个别孩子的感知的不同，此部分还是有些差异性的。今后能够选择和与学生生活贴近的材料实行，比如现场取某种衣物的布料实行对比，学生会更有兴趣，也能更好地将所学知识使用到生活中。在今后的教学中，应尽可能的将课堂再设计的开放些，更大幅度的体现学生探究学习的主动性，给学生在课堂中留白，充分准备多种实验材料，尽可能让学生自主的选择研究内容和材料，真正做到将课堂还给学生。

三年级科学教学反思篇七

本课的教学中，我采用了如下措施：

一、根据学生年龄特点巧设问题情境，引导学生在玩的过程中发现问题。

好动爱玩是低年级孩子的特点，根据事物的发展规律，我们只有尊重这种发展规律，才能真正促进发展。因此，在活动

安排上、教法与学法设计上采取了猜谜导入、玩中思考、大胆猜测、动手实践等方式，寻求学生感兴趣的切入点，让学生喜欢探究，主动学习。即从孩子的特点出发，仅仅围绕孩子的特点设计、展开、推进，学生能在玩不倒翁的过程中发现、提出问题；初步体验“解暗箱”探究活动的过程；能够运用“打开不倒翁”的方法研究不倒翁的秘密；初步体验到“解暗箱”是研究事物的一种方法；教学环节的设计基于学生的已有认知基础之上，能让学生互相享受各自研究的成果，达成共识，形成结论。

二、尊重学生认知结构，引导学生合理探究。

三年级的学生由于对于问题的研究还没有形成一个系统的认识，认识事物的层面上需要老师的正确、有效的引导。本节课在探究不倒翁不倒的秘密一环节，就考虑到学生这一认知水平，采取了探究问题的基本程序，即引导学生由发现问题、提出问题、大胆猜想、研究问题、验证结论、最后得出结论。学生有了初步的研究问题的方式，为今后的探究提供了方法。

三、探究为主，促进发展

教学过程中，我给学生提供了充分的科学探究机会，学生们在探究中像科学家那样进行科学探究，体验到了探究的乐趣，增长了科学探究的能力。在实践过程中很自然地提高了学生多方面的能力，如观察能力、动手实践能力、合作能力、表达能力、创新能力等。在这些能力发展的基础上，学生的知识、情感、态度、价值观也相应得到一定的发展。努力培养学生的探究意识，不断提高学生的创新能力。也是我不断追求的课堂目标。

通过教学，我感觉到教师必须在课前为学生准备丰富实用的教学资源，只有这样才能在课堂教学中让学生充分参与实践，得以发展。例如，在教学探究不倒翁不倒的原因时，为学生提供的不倒翁很多是不容易拆卸的，学生操作起来有很大的

难度，影响了学生探究的兴趣，如果提供一些容易拆卸的不倒翁，并多考虑几种情况，提供丰富的不倒翁材料供学生反复验证，教学效果会更好一些。教学效果没有达到理想的要求。今后需要注意改进。另外，对于教学时间把握的也不是很好。需要根据内容做适当的调整。

三年级科学教学反思篇八

通过本次讲课，使我有了一次很大的提升，感觉自己得到了锻炼和提高。尤其是自己的驾驭课堂的能力和生成上有了的进步，现反思总结得与失，以便指导以后的教学。

在引课上，我采用了以前学过的《盲人摸象》，这样就使大象的样子很清晰的出现在学生的脑海里，解决了理解大象的高大的这部分内容，也使学生产生了称象怎么称的兴趣。在突破难点上，我采用的是通过学生默读、勾画描写称象动作的词语、交流汇报和课件展示的方式来理解称象的步骤，体会曹冲称象的巧妙和学习曹冲遇事多动脑筋想办法。

教学“秤”时，通过秤字右边的“平”说明秤的含义)、换偏旁识字(比如教学砍，学生们想到了次、歌、吹、欢)、结合具体情景识字(比如议论，是在出示官员们的话时让学生想象当时的场景来理解的，还扩充了词语议论纷纷)多种识字方法调动学生识字的兴趣和热情，同时积累识字的方法，为以后读书识字打好基础。

没想到学生们提出了用人代替大象走上船、制作大的跷跷板、用地秤来称等方案，发散了学生思维，不把曹冲当做神仙而不敢去突破，树立了学生的信心。

我认为本节课中处理不当的环节有：在学生勾画称象的动词时，没有给学生足够的时间交流，一来是自己着急了，二来怕学生们说不好，所以想降低学生的难度直接播放了课件。另外在教学“称”和“秤”时应该再次比较一下两个字的区

别，这样在以后的读课文过程中就不会有学生误解了。还有在学习曹操和曹冲时，做一下简介会更好。

总之，通过这节课使我认识到，要想讲一节成功的课除了需要精心备课之外，更需要一个教师多方面的素质(调控课堂能力、处理生成问题、心理承受能力)，只有在实践中不断的摸索与积累、改进与创新，才能成为一个优秀的教师。

我在教学这篇课文时，放手让学生自己去实践，自己去思考，学生掌握课文内容的效果还是不错的。下面是教后的几点反思：

打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生读课文时，学生喜欢怎样读就怎样读。让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。同学下课说：“这样上课真有趣！”

把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。比如我提问学生：“曹冲是用什么办法称得起这头大象的重量呢？”让学生通过讨论，去理解课文内容。这样有利于培养学生解决问题的能力。

让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

本课通过让学生亲自动手去做实验，这时，学生动手又动脑，兴趣极浓，思维正处于活跃状态，学生才能够真正弄懂大象的重量是怎样称出来的。只有这样，学生的主体意识才能得到真正的体现。