

认识方向东南西北教学反思 认识东南西北教学反思(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

认识方向东南西北教学反思篇一

教学片段：

师：关于位置我们学习了什么？

生齐讲：上下前后左右。

板书：上下左右。（有意的漏板前后）

（反思：在上课时，漏板的主要想法是让学生把上下左右与东西南北建立关系。但在上课的过程中就出现了问题：因为学生知道了上北下南左西右东，学生就拿地图上的规定放在实际中去套；第二个错误是，本人误认为这节课东西南北跟上下左右有关，东西南北是跟前后左右练习在一起的。实际生活中跟地图中的方位词是两套系统。）

师：老师面对你的时候，上在哪里？下又在哪里？

生指。师：我们知道了，上是与下相对的。

（反思：接学生的话要有评价语会更好一些，如你们很厉害，还记得上是与下对的。）

师：现在老师跟你们一样面朝讲台，上在哪里？下又在哪里？

生指

小结师：老师站的位置不一样，上下是一样的。

（反思：这里的小结教师的上课情绪要有发现新大陆的感觉。）

生：老师左右是不一样的。

（反思：这个学生这是能理解老师思维的走向。要教师及时鼓励，及时的表扬。这里感觉有些快了，虽然是复习，但这里有思维的转折。这里让学生放大，能让全班的学生能过得来。）

师：老师这样站的左边在哪里，右边又在哪里？这样呢？

（换位置）哦，左右会随着我们的位置不同会变化的。

师：这些是我们一年级学的，今天我们要学习东南西北。

当写出课题，有不少的学生就在下面嘀咕：老师是东西南北吧。

师：这四个词中，有相对的吗？

生：东对西，南对北。（板书）

生轩：老师会随着变化？

生羽：老师不会的？

（反思：上下不会随着面朝不同而不同，左右会随着朝向不同而变化。不知道东南西北会怎样？这样的问题不知学生能否听得懂是什么意思？本意是让学生体验相对性。有一些

难！)

师：东南西北的确定跟什么有关系呢？

生：跟太阳有关。

（反思：学生回答的很好，要有目的的放大，这需要在备课时就要注意。谁听懂他说什么了？是什么意思？这同学的知识非常的丰富。）

师：太阳升起的地方东方；太阳落下的地方是西方。

师：我们这里早晨太阳升起的在哪里？

老师连续讲三次。生讲

（反思：这个环节就让学生去听，去记。不知怎么上能更好？）

师：现在坐好，问哪里是东？西南北？

总体反思：这节课采用了迁移来学习，学生的学习难易把握的不是很准。上下的位置是不会随着我们面朝的不同而改变；而前后左右会随着面朝向的不同而改变。根据这样的结论引出东南西北会不会变呢？想利用前面的知识引出新的知识，沟通关系。

在教学中，学生的回答很到位的时候，我们没有及时的把这些生成利用好。在思维转化的时候要慢，要让学生去体会，要小结；在新知第一次出现时，要顾及全班的学生。

对于本课最核心的'知识点，展不开，分不了层。

在反思中，对这节课又有新的收获：

前后左右与东西南北在实际中联系；

上下左右与东西南北在地图中联系。

认识方向东南西北教学反思篇二

数学课程标准指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”为了让学生体验东南西北的位置关系，我这节课充分利用学生已有的生活经验，创设多种情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极思考、合作交流。学生不仅学了知识，提高了能力。更体验到成功的喜悦。课上学生学的高兴，我教的也轻松愉快，四十分钟在不知不觉度过，让我有以下几点体会：

认识方向东南西北教学反思篇三

“认识方向”这一学习与学生的生活经验有很大的关系，因此到生活中去学习将有利于学生更好的理解和辨认方向，因此我把学生领到操场上，在具体的情境中通过游戏活动指导学生去认识方向、辨认方向，极大的调动了学生的学习热情，起到事半功倍的效果。

认识方向东南西北教学反思篇四

认识东南西北及地图方向的教学反思本节课的教学内容是认识现实生活中的东、南、西、北四个方向。学生在日常生活中已经接触过东、南、西、北四个方向，但这些经验是零散的、模糊的。为此，我从三个方面来组织教学：一是从学生熟悉的生活情境出发，引导学生在活动中讨论和交流太阳是从哪个方向升起的。早上，面向太阳站立，如何确定东、南、西、北四个方向。帮助学生整理、归纳辨别方向的方法。二是以学生的学校生活和家庭生活为题材，结合现实情境，以学生的参与活动为主线，通过学生的体验、亲自的验证，充分感知方位，获得辨认东南西北四个方向的思想方法，从而

发展了空间观念，提高了解决问题的能力。三是在教学地图上的四个方位的看法时，我没有机械地教，而是在学生方位辨认正确的基础上，让学生说说我们校园里的每个方向上各有哪些建筑，然后小结地图上一般按照上北、下南、左西、右东来绘制，最后带着大家再绘制校园图。整个过程轻松自然，学生记忆深刻。

不足之处：在学生绘图之前，没有强调四个方位应按顺时针方向排列，以至于有少部分学生方向排列错误。

认识方向东南西北教学反思篇五

本节课是在学生对东、南、西、北四个方位已经有了一定的认识，会在实景中辨认东、西、南、北，也知道地图上的方向是上北、下南、左西、右东的基础上进行教学的。

由于本节课的教学内容较前几节课难度增加了，所以我课前布置了预习作业。由于有了预习做铺垫，所以学生们都知道生活中不仅有东南西北四个方向，还有“东南、东北、西南、西北”这四个方向。本节课的重点是要帮助学生牢固建立这四个方向感。

教学时，我先让学生复习实景中与地图上的东南西北，即：先让学生说说自己东南西北四个方向各坐着谁，再把这个座位表画在练习本上；再由教室东南角的一台饮水机的位置，引出新课的教学内容。

新课主要分三个层次进行教学。

第一个层次：让学生辨认实景中的东南、东北、西南、西北四个方向。即：先让学生找一找教室里的这四个方向，同时说说这四个方向分别有什么物体；再让学生以学校为例，说说各方有什么建筑；最后让学生描述自己家在学校的什么方向。

第二层次：让学生辨认地图上的东南、东北、西南、西北四个方向。这一内容的教学我将教材进行了改变，增加了一个用9个英文字母分别占位，再说说它们之间的位置关系。由于这9个字母的站位非常有代表性，便于学生叙述，所以多数学生都能准确的将它们的位置描述出来。

由于描述两个物体的位置具有相对性，学生容易混淆，所以在这个层次的教学时，我又增加了位置相对性的描述。如□a在e的什么方向□e在a的什么方向。

第三层次：将实景中与地图上的东南、东北、西南、西北结合起来教学。学生先将自己家与学校的位置进行描述，再把位置画在练习本上。

个方向还不错，但是到了地图上去显得有些不够熟练。如：在描述自己家与学校的位置时特别明显。

在后面的教学中，教师还要对此内容加强练习，帮助学生牢固掌握知识。

认识方向东南西北教学反思篇六

教学片段：

师：关于位置我们学习了什么？

生齐讲：上下前后左右。

板书：上下左右。（有意的漏板前后）

（反思：在上课时，漏板的主要想法是让学生把上下左右与东西南北建立关系。但在上课的过程中就出现了问题：因为学生知道了上北下南左西右东，学生就拿地图上的规定放在实际中去套；第二个错误是，本人误认为这节课东西南北跟

上下左右有关，东西南北是跟前后左右练习在一起的。实际生活中跟地图中的方位词是两套系统。)

师：老师面对你的时候，上在哪里？下又在哪里？

生指。师：我们知道了，上是与下相对的。

(反思：接学生的话要有评价语会更好一些，如你们很厉害，还记得上是与下对的。)

师：现在老师跟你们一样面朝讲台，上在哪里？下又在哪里？

生指

小结师：老师站的位置不一样，上下是一样的。

(反思：这里的小结教师的上课情绪要有发现新大陆的感觉。)

生：老师左右是不一样的。

(反思：这个学生这是能理解老师思维的走向。要教师及时鼓励，及时的表扬。这里感觉有些快了，虽然是复习，但这里有思维的转折。这里让学生放大，能让全班的学生能过得来。)

师：老师这样站的左边在哪里，右边又在哪里？这样呢？

(换位) 哦，左右会随着我们的位置不同会变化的。

师：这些是我们一年级学的，今天我们要学习东南西北。

当写出课题，有不少的学生就在下面嘀咕：老师是东西南北吧。

师：这四个词中，有相对的吗？

生：东对西，南对北。（板书）

生轩：老师会随着变化？

生羽：老师不会的？

（反思：上下不会随着面朝不同而不同，左右会随着朝向不同而变化。不知道东南西北会怎样？这样的问题不知学生能否听得懂是什么意思？本意是让学生体验相对性。有一些难！）

师：东南西北的确定跟什么有关系呢？

生：跟太阳有关。

（反思：学生回答的很好，要有目的的放大，这需要在备课时就要注意。谁听懂他说什么了？是什么意思？这同学的知识非常的丰富。）

师：太阳升起的地方东方；太阳落下的地方是西方。

师：我们这里早晨太阳升起的在哪里？

老师连续讲三次。生讲

（反思：这个环节就让学生去听，去记。不知怎么上能更好？）

师：现在坐好，问哪里是东？西南北？

总体反思：这节课采用了迁移来学习，学生的学习难易把握的不是很准。上下的位置是不会随着我们面朝的不同而改变；而前后左右会随着面朝向的不同而改变。根据这样的结论引出东南西北会不会变呢？想利用前面的知识引出新的知识，沟通关系。

在教学中，学生的回答很到位的时候，我们没有及时的把这些生成利用好。在思维转化的时候要慢，要让学生去体会，要小结；在新知第一次出现时，要顾及全班的学生。

对于本课最核心的知识点，展不开，分不了层。

在反思中，对这节课又有新的收获：

前后左右与东西南北在实际中联系；

上下左右与东西南北在地图中联系。

认识方向东南西北教学反思篇七

本节课的教学内容是让学生会辨认地图上的东南西北四个方向，并能用这些词语描述物体在地图上的方向。

本节课我将教材中的例题进行了改变——将教材第4页例2图改成我女儿房间图。用学生熟悉的情境作为教学内容，不仅激发了学生的学习兴趣，而且还大大提高了他们学习的兴趣。

本节课我分为以下几个层次进行教学：

本节课我先让学生复习了生活中的东南西北及面向每个方向时自己前后左右的各个方向，让学生对所学旧知在头脑中进行了回忆。紧接着我又让学生练习教材第6页练习一的第2题，学生们个个兴趣盎然地描述着自己房间的摆设。在学生已经充分交流完后，我话语一转：“你们想知道我女儿的房间是怎样布置的吗？”学生们整齐而又响亮的答语，将课堂带入新课的教学，真可谓是水到渠成。

在新课的教学时，我先让学生独立作图，可以把自己喜欢的方向定为上方，依次把其他三个方向标出，再根据我的描述绘制出我女儿房间的示意图，最后小组内进行交流、展示。

在交流中，学生发现由于各人选定的上方不一样，感到看图很不方便，联想到平时出门旅游也需要看地图，如果没有统一标准，那会非常麻烦的，因此大家一致认为很有必要“统一”规定。由于课前布置了预习任务，所以学生很快就提出了按“上北下南，左西右东”来绘制。接着大家又按照通常使用绘制地图的方法重新绘图。

这一环节的教学，我认为是很成功的，学生在主动学习的状态下经历了“遇到困难——提出质疑——解决问题”的思维过程。当最后我把女儿房间的图片及示意图出示时，学生们个个情绪高涨，充分体验到了成功的快乐。

本节课教材所提供的练习只有练习一的第4题，因此我又增设了几道补充练习，都是以游戏的形式呈现。如“送小动物回家”，学生根据教师的语言描述把动物卡片贴到相应的位置。又如“我是小小绘图师”等，学生在活动中，既巩固了新知，有增进了友谊。

虽然“位置与方向”这部分内容的教学比较抽象，学生不容易掌握，但如果教师课前仔细研读教材、用心设计教学内容，课上认真组织实施，还是能收到较好的教学效果。