

# 2023年中班教育教学反思 中班教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班教育教学反思篇一

下面是本站小编整理的幼儿园中班教学反思：让孩子们多一点自由，希望对大家有所帮助。

在培养幼儿主动学习的过程中，我的教育观念发生了变化，对教师在一日生活中过多地组织集体活动有了一些思考，并尝试着减少对孩子的一些不必要的要求。

今天，我没有按照往常的做法让孩子们集体行动。有的三五成群地在自然角观察，谈论着什么；有的站在新贴出的活动区记录表前，寻找着自己的名字，议论着谁的红花最多；有的干脆走到桌前，翻阅起老师中午备课时留在那儿的书。我没有打扰他们，因为孩子们都在做着有意义的事情，说着感兴趣的话题。幼儿园生活要有纪律，同时要让生活得轻松，给他们支配自己的权利和机会，让他们自己决定先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自己的行为，形成一定的时间观念，有着更深远的意义。我决定在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时间，让他们生活得更轻松些。

为了照顾好孩子，我们要求他们一切行动听指挥，很多活动都得集体进行。当然，班级里孩子多，排队、等待就难免。孩子们消极、无奈地等待着，他们的时间被白白浪费，他们

的主动精神被逐渐磨蚀。为了不“乱”，老师必然要规定“排好队”，“不要随便讲话”……一些控制能力差的孩子，活跃的孩子，主动性、自主性强的孩子耐不住这无聊的等待，会经常不断地影响纪律。从而招致老师的批评。过多的批评，造成幼儿与老师的关系紧张；过多的指责，又使得他们的自尊心受挫，失去上进心。可见，过多的集体约束会影响幼儿的主动发展，应该尽早改革。

给孩子们自己支配自己的权利和机会，让他们根据情况决定先做什么再做什么，学习合理地使用时间，安排自己的活动，做一个有头脑的、主动的人。这种锻炼，可以使孩子形成自主、主动的个性品质。它不但为幼儿今天的生活变得更加丰富、有趣创造了条件，而且为他们今后从容地面对社会打下了良好的基础。

## 中班教育教学反思篇二

教师专业素养的有力手段和有效途径。教师的成长等于经验加反思。对于什么是反思，可谓仁者见仁，智者见智。西方哲学通常把反思看作精神的自我活动与内省的方法。洛克认为经验按其来源可分为感觉与反思（又译反省），前者即外部经验，后者即内部经验；反思是心灵以自己的活动作为对象而反观自照，是人们的思维活动和心理活动。也有人把反思定义为行为主体立足于自我之外批判地考察自己的行为和情境的能力。笔者认为反思是个体在分析自我经验、监控和评价自我行为的基础上，依据某种标准对自己的经验和行为所进行的批判性的思考。

为激发教师的研究意识，培养教师的反思能力，在教研活动中，我们倡导幼儿教师写教学反思，要求课后小反思——每周大反思——主题总反思。针对幼儿园教学活动的有效组织形成一条反思链，由浅入深，螺旋上升，在反思过程中加强课程研究，提高教学技艺。在实践中，有的教师得益非浅，而有的教师无所适从。翻开教师的反思笔记，存在着空、

浮、杂等现象，有些教师把教学反思看成是任务型、应付性的工作，如上了科学活动《沉浮》，教师反思记录：幼儿对探究活动有兴趣，能大胆尝试，观察物体的沉浮现象，就是时间拖长了点；上了语言《桃树下的小白兔》，教师反思：小朋友对故事感兴趣，想象丰富，就是没有注意面向全体……诸如此类，反思浮于表面，也有点八股味道。教师的教学反思需要适当的引导。

## 中班教育教学反思篇三

本次活动是一个整合活动，我把它分为两个教学教学活动来进行。第一个活动是认识扇子，第二个活动为制作扇子。原先以为这个活动会很纷繁复杂，但是通过分开成两个教学活动之后，教学的思路也很清楚了，所以在执教的时候还是比较轻松的。

通过本次活动，我觉得小朋友在以下几个方面得到了提高：

1、幼儿了解了许多关于扇子的知识，他们对扇子的分类、扇子的名称、扇子的功用等都有了很多的了解，使他们增加了日常生活中的知识，产生了对周围物体的关注的兴趣。

2、看到了许许多多不同的扇子，开阔了视野。这次教学活动中，我事先动员小朋友在家长的帮助下收集各种各样的扇子，到教学的那天，每个小朋友都带来了扇子，各种各样的扇子品种繁多，很大很大的檀香木的挂扇、有迷你型的纸折扇；有立体图画的现代派的塑料团扇、有古色古香的绸缎做的折扇；有草编的团扇、也有一次成型的塑料折扇……，可谓形式多样、精彩纷呈。

3、通过制作折扇，提高了幼儿的动手能力。本次活动的第二个教学是让幼儿在观看了扇子之后，自己制作扇子。小朋友是用手工纸折扇子，这个活动虽然我们以前也做过，但是，以前做的比较粗糙，没有完全成型。这次做的是更加精细的、

并且增加到了两张纸的扇子制作，另外还要进行两张纸的拼合，加上用绳子绑起来。所以这次活动相比以前增加了难度，对幼儿来说，还是有挑战性的。

在完成本次活动之后，我也进行了反思，发现这次活动还是存在着一些可以改进的地方：

1、在认识扇子的第一个活动中，迫于教学活动时间局限，我只是让小朋友从现象上认识了扇子，没有做进一步的比较分析。如果有时间还是可以让孩子进一步来认识扇子，比如比较一下，哪种扇子用起来最方便，哪种扇子最不好拿，哪种扇子的风最大，哪种扇子最轻，哪种扇子体积最小，哪种扇子方便携带等等，这样能帮助幼儿对扇子有一个更深入的了解，提高他们分析反思的能力和总结归纳的思维能力。

2、在做扇子的时候，我也发现小朋友在动手方面有一个极差的方面，那就是给绳子打结。原先还没有发现这个现象，不过反思之后，也确实有这种可能。因为现在的孩子基本上用不着进行这方面的操作，因为现在的鞋子都是黏贴型的搭襻，所以不用打结，其他地方用到打结的机会也很少，所以才会造成孩子这方面能力差。但其实打结的操作还是能够很好地锻炼孩子的动手能力，所以发现这个问题之后，我们可以在日常时加强这方面的训练，同时也要提醒家长一起来配合教育，以切实地帮助幼儿掌握这方面的能力。

## 中班教育教学反思篇四

周四是我们班的清洁日。早餐后，值日生开始整理擦拭各自的工作柜。琪琪在整理数学区时突然报告说：“王老师，咱们加法盒的木桩少了两个！”晨晨赶紧插嘴说：“昨天下午我看见彤彤玩这个了。”帅帅说：“肯定是他拿走了。”旁边的小朋友也纷纷点头：“对，肯定是彤彤拿走了！”我问：“你们看见了吗？”“没有，但肯定是他，他上次就拿了笑笑的一支笔。”

于是，我把正在看书的彤彤叫过来，问：“是不是你拿了咱们加法盒的木桩？”他一脸的差异：“没有呀！是不是谁工作完放错地方了？我找找！”说着便放下书去找。只见他把数学区工作柜上的所有材料都细细查看了一遍，然后一边咕哝着“跑哪儿去了”，一边趴在地板上查看柜子的下边，接着拿了一根最长的木棒从柜子底下掏出了小小的木桩，笑着对我说：“王老师，我找到了！”看着被同伴误解、被老师作为“嫌疑人”的彤彤一脸的灿烂，我的心瞬间被刺痛了。

彤彤是一个活泼开朗、热心大度、智商超高而又调皮捣蛋的孩子。调皮捣蛋经常遮盖了他的闪光点而带来好多小麻烦，不时会有小朋友来告状，“老师，彤彤又动我的头发了！”“彤彤把我的积木推倒了！”不断的负面信息积累起来，彤彤就成了班级破坏分子的代名词，孩子们一碰到负面的事情，也经常不假思索地归罪于彤彤。

谢谢孩子一如既往的灿烂和热情！我要给“调皮捣蛋鬼”正名。

区域活动结束了，孩子们带着自己的作品陆续过来进行展示讨论。我展示了彤彤的作品，“孩子们，我们先来欣赏一下这幅作品！谁愿意来分享自己的想法？”“这幅作品上的树画得很高大！”峻诚说。博博说：“我喜欢他流畅的线条，很棒！”峻诚紧接着说：“我觉得这个小朋友涂的树冠真漂亮，他画的时候一定很认真。”我说：“是啊！从作品中可以看出他真的很认真，不慌不忙，我们一起为认真做事情的他鼓掌加油吧！孩子们，你们猜猜这幅画的主人是谁呢？”只见彤彤迫不及待地举着手大声说：“是我，我的作品！”我请彤彤分享他的感受，他看着我的眼睛说：“王老师，我开心得都快流眼泪了。”我抱着他开心地说：“对！这是激动的眼泪、开心的眼泪！孩子们，让我们再一次把热烈的掌声送给认真做事、也会认真倾听别人说话的彤彤吧！”孩子们纷纷为彤彤竖起了大拇指！彤彤竟一反常态地不好意思起来。

一句“我开心得都快流眼泪了”再一次让我深深地反思：一

个表面热情灿烂、没心没肺的孩子原来这么在乎别人对自己的一个正面评价!作为一名幼儿教师,我庆幸自己的顿悟,庆幸自己有了为“调皮捣蛋鬼”正名的意识,也期望在今后的工作中能通过各种方式让孩子们学习客观地接纳不一样的同伴,学习客观地评价多元的同伴!

## 中班教育教学反思篇五

幼儿园中产阶级数学的有趣数字。

幼儿园数学教学是引导孩子们对数字、数量、,时间和空间在周围环境中,并初步建立了数字概念。然而,数学的三个特点,如抽象性、准确性和广泛应用性,对儿童来说是比较难理解的。教材是与同一对象相匹配的传统教材,但如何在新课程背景下体现课程标准的精神仍然值得探索。因此,我对原教材中的每一个环节都进行了反复的思考,改变了一些教学结构,主要是以师生互动的流程图为基础,并适当地使用了一些辅助教学,以提高教学的灵活性和趣味性。在实际的教学过程中,我比较积极,一些技能较弱的孩子也在老师的指导下完成了操作教材。

的孩子是如何真正有能力的。还有一些小动物。他们是谁?他们有多少人?我们可以把它们记在心里,和附近的孩子们耳语。数完后,请举手告诉大家。和其他不同形式的游戏一样,进取心激发孩子主动学习,通过目测二、数三、数四到六掌握物体的数量。游戏结束时,小动物们也很累。他们希望我们用我们的大脑和可爱的孩子让他们休息。请把同样数量的动物放在一起休息。孩子们很容易地完成了第二个教学目标:对相同数量的物理图片进行分类。在孩子们的手术中,楼上的小动物和楼下的一样多吗?请找出并告诉每个人一个好的连接方式。做对了,请奖励一个红苹果。孩子们可以主动参与整个活动。

在活动中,我也使用了游戏法和搜索法。通过游戏活动,我

可以促进孩子们对物体空间形态的正确理解。例如，给孩子们不同厚度的树的照片，引导孩子们从厚到薄排列，引导孩子们每次拿出最厚的一棵，直到完成。然后，这些树被一棵接一棵地按从薄到厚的顺序摆放起来，这实际上培养了孩子分类玩具的良好习惯。总之，这门课已经完成了我预定的教学目标。

在最后一部分，如果有音乐，孩子们会用音乐朗诵诗歌，并感觉到梦想非常美好。它是虚幻的，无法把握或保留。这样，活动就可以在好朋友之间的梦中结束。

由此可以清楚地理解，启发儿童的思维必须借助具体的事物和直观的教具，帮助儿童积累丰富的形象。同时，要调动儿童的多种感官参与活动。通过视觉和触觉让孩子们了解和描述事物。

反思：能够唤起孩子的爱和认可的教学工具是吸引孩子的基础。以可爱、明亮、夸张的小动物为教学工具，满足中产阶级儿童的心理需求。让孩子掌握枯燥、抽象、严谨的数学，并有新颖有趣的链接和语言吸引孩子的注意力，让孩子积极思考、说和做。这项活动将三个学习目标与小动物寻找春天和儿童玩耍休息回家的故事联系起来。

这是一款基于苹果、梨、橘子和ilikexx的英语游戏。为了活动的顺利进行，我准备了卡片、物品和课件。从概念上讲：儿童通过“听”和听后模仿“说”来学习语言。因此，在活动中，我将游戏贯穿于整个活动中，鼓励孩子多听多说，激发孩子参与英语活动的乐趣，让孩子在活动中发挥主动性，自由地听、感知、交流，提高孩子的学习兴趣。活动结束后，孩子们非常开心，活动的目标基本达到，但活动中也存在不足。例如，有些孩子仍然不愿意和害怕说话，有些孩子听不懂老师用英语给出的指示。鉴于这些情况，我们应该在下次活动的设计中发挥我们的优势，避免我们的弱点。