

部编版三年级语文二单元教案(模板10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

部编版三年级语文二单元教案篇一

1、学会8个字，注意多音字“给”的读音。随文学习本课的关键词语。

2、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、了解儿童和平条约的内容，体会儿童热爱和平的美好心愿，激发学生从小热爱世界和平的美好情感。鼓励同学们为世界和平做一些力所能及的事。

1、朗读课文，背诵课文。了解儿童和平条约的内容，切身体会儿童热爱和平的美好心愿。

2、通过引导学生展开联想，憧憬世界和平的美好景象，激励学生为世界和平做些力所能及的事。

一、激情导趣，揭示课题。

1、（板书：条约）同学们，你们知道“条约”吗？结合预习说说你对“条约”的了解。

2、解释“条约”：国与国之间签定的有关政治、军事等方面的权利与义务的文书。

3、今天我们共同学习一篇有趣的条约：儿童和平条约。（板书课题、齐读课题）

4、鼓励学生读题质疑，部分解疑。

（1）儿童和平条约和其它条约有什么不同？

儿童和平条约不用强制别人执行，它表达的是全世界儿童渴望和平的美好心愿。

（2）儿童和平条约签定的原因和时间？

某年为联合国“国际和平年”。这一年，全世界围绕“和平”这一主题，开展了一系列活动。其中之一就是签定一项公约——“儿童和平条约”。同年某月全世界儿童聚集在美国，分别代表本国儿童在条约上签字。代表中国在条约上签字的是11岁的小学生刘玲。

（3）儿童和平条约里都写了什么内容？

二、通读全文，整体感知

1、过渡：儿童和平条约里都写了什么内容？带着我们的好奇心走进课文。

2、根据自学提示，初读课文。

（1）自由读课文：读准字音，读通句子。

（2）把自己认为难懂的词句做上记号，联系实际想一想。

3、小组内互帮互学，交流自学情况。

4、分段指名读课文，集体正音。注意：多音字“给”在本课的读音。

5、默读课文，了解主要内容。

(1) 默读。要求：边读边想，条约有些什么内容？

(2) 组内交流。要求：试着关上书说一说。

(3) 指导学生概括条约内容：向往和平——珍爱和平、维护和平——创造和平

三、再读课文，理清脉络

1、快速浏览课文，梳理课文条理。

2、交流：儿童和平条约字里行间都表达了儿童共同的心声，这心声是什么？（相机板书：和平）

3、过渡：我们初读课文便读出了全世界儿童的共同心声。如果再走进条约，细细品味，我们还能够体会出条约蕴涵的那份执着以及儿童维护和平的决心。下节课我们再进一步学习条约。

四、指导书写

1、小组内自由识记、书写生字。

2、抄写词语。

一、复习导入

导语：上节课我们学习了第四课，知道了全世界儿童的共同心声：希望世界和平！这节课，我们再次走进《儿童和平条约》，去体会条约背后蕴涵的那份执着与真情。

二、入情入境，细读感悟

1、学习1——4自然段：向往和平

(1) 过渡：和平，世界人民永恒的主题；和平，世界人民向往的生活；和平，世界人民共同的心愿！作为“我们世界的儿童，宣告未来的和平。”

(2) 自由读1—4自然段，说说你从中知道了什么？有什么不明白的地方？

(3) 相机出示句子：“我们要消灭一切！”鼓励学生质疑：“这一切”指的什么？

(4) 默读1——4自然段，勾画相应词语，小组交流：联系实际说说你对这些词语的理解。

(5) 拓展想象：除了“战争”、“破坏”、“憎恨”等词语，“这一切”还可能指的是什么？（一切与和平相悖的事物）

(6) 集体交流，把自己的感受和体会用朗读表达出来。（指导朗读）

(7) 播放音像画面，教师激情渲染战乱场面：战火硝烟，肆意弥漫，无数轰炸机从人们的家园上空飞过，转眼间，城市变为废墟，到处是哭泣和呼喊，人与人之间充斥着冷漠、恐惧和憎恨。多少人在战争中失去家园，多少亲人不得不面对生死离别！看到这样一个动乱的年代，你在想什么？想说点什么？（消灭“这一切”，世界渴望和平、向往和平）

(8) 情感朗读。可以引读。

2、学习5——9自然段：珍爱和平、维护和平

(1) 过渡：消灭一切与和平对立的事物，这个世界又是一番怎样的景象呢？让我们切换画面，用心发现和平的世界给予

我们的恩惠吧。

(3) 指导读句子，感受和平带给我们的幸福生活。

(4) 我们将共享富饶的大地、保卫美丽的天空以及保持河水的洁净，这既是和平世界给予我们的恩惠，更是赋予我们的义务和责任。带上我们的这份责任心齐读5——9自然段。

(5) 拓展联想：除了人类这些赖以生存的美好环境，和平的世界里，我们还可以拥有什么？又会有什么责任和义务呢？仿说句子：（谁）给予我们（什么）——我们将（怎样做）

3、学习第10自然段：创造和平

(1) 承上启下：没有战争，处处鸟语花香、欢声笑语，那是一个多么美好、和谐的世界啊！人们的生活幸福而舒适，心情开朗而豁达。让我们为了和平、为了现在的和平、永久的和平、大家的和平而努力吧！

(3) 只有我们共同携手，从小事做起、从自己做起，才能创造一个和平的世界！让我们加入和平志愿者的行列，叫响我们的和平口号吧！齐读第10段。

三、回归整体，拓展延伸

1、过渡：远离战争，珍爱和平、创造和平，是时代赋予我们的'责任。请同学来说说学习本课的收获。

2、小组合作：有感情地朗读课文，试着背下来。

3、介绍一篇诗歌《放飞和平》，读一读。感兴趣的同学可以搜集一些有关呼吁世界和平的文学作品，读一读，或者办成小报。

部编版三年级语文二单元教案篇二

一、我会拼写。（10分）

lianpengchuilunbisaijingtixigai

laoyingjiaorangmoshuiyuzhoujuhong

二、多音字组词。（3分）

骨gu 扎za 供gong

gu za gong

三、积累运用。

1、填充词语。（4、5分）

各（ ）各（ ）（ ）不在（ ）（ ）目养（ ）

（ ）（ ）有味全神（ ）（ ）（ ）鸡报（ ）

炊烟（ ）（ ）旭日（ ）（ ）（ ）（ ）习习

2、写四个本单元你学到的四字词语。

3、组词。（4分）

拨（ ）楼（ ）耘（ ）探（ ）

拔（ ）搂（ ）耕（ ）深（ ）

4、填动词。（2分）

() 球赛 () 风筝 () 节目 () 山峰

5、写合适的词语。(4、5分)

() 太阳 () 举着 () 来到

() 球赛 () 呼扇 () 跑

() 白雪 () 注视 () 叫嚷

6、按要求写词语。(2分)

例：高高兴兴

四、句子。

1、照样子写句子。(2分)

那边挤满了人，可见有什么事情发生了。，可见。

2、写被字句：在回家的路上，我弄丢了书包。(1分)

3、造句。(2分)

精致：

4、改病句。(2分)

这次考试，我们班差不多全部都及格了。

5、写两个表示看的词语，从中选择一个词语写一句话。(3分)

看：瞧

□□□

五、阅读。

- 1、这段话共有（ ）句话。（1分）
- 2、找出段中描写风筝颜色的词语抄在下面。（2分）
- 3、小作者望着风筝想到什么？在有关句子下面画~~~~。（3分）
- 4、这段话写了（ ）种风筝，把你最喜欢的那种的句子抄下来。（3分）
- 5、这段话段末为什么用上……？（2分）
- 6、这段话是围绕哪句话写的？用====画出。（2分）

（二）高伯伯好像看出了我的心思，当天下午就带我们登上了企鹅岛。我以前从电视里看到，企鹅差不多有小孩子那么高。可现在一看，这个岛上的成年企鹅只有一尺来高，未成年的就更小了，只有小猫那么大。岛上一共有三种企鹅，最漂亮的是金企鹅，嘴是金红色的，头部有两块白毛，又叫花脸企鹅。还有一种企鹅颈部有一圈黑毛，好像系帽子的'带儿，叫帽带儿企鹅。它们彬彬有礼，站在远处向我们点头，像欢迎我们似的。最凶猛的是阿德雷企鹅，我刚迈进它们的领地，一只企鹅就尖叫着把我驱逐出境了。它们的叫声很像毛驴，所以又叫驴企鹅。

1、这段话描写了（ ）种企鹅，包括、 、 。（4分）

2、这三种企鹅的特点分别是： 、 、 ，

请在文中找出有关词语填空。（3分）

3、企鹅有多高？请用——画出有关句子。（2分）

4、为什么阿德雷企鹅又叫驴企鹅？（2分）

5、你最喜欢哪种企鹅？请用~~~~~画出，并写写为什么喜欢。（3分）

5、你能用几句话写一写你喜欢的一种动物的外形特点吗？（3分）

六、作文。（30分）

请你写一篇发生在晚上的事情或某个场景，也可以写夜晚的景色，注意写出你对夜晚的感受。题目自拟。

部编版三年级语文二单元教案篇三

教学要点：

- 1、学习紧扣标题和关键语句辨析作者思路，把握文章主旨的阅读方法。
- 2、品味移情拟人的写法和准确贴切、鲜明生动的语言特色。
- 3、认识率真自然就是美的道理，提高审美趣味。

教学时间：二教时

第一教时

教学内容：

- 1、学习紧扣标题和关键语句辨析作者思路。
- 2、把握文章主旨的阅读方法。

3、品味映衬的写法。

教学程序：

一、教者范读课文，要求学生紧扣标题，圈画出表明作者对海的认识的语句，探寻作者认识变化的轨迹。

“读海”就是由不知海到知海，由不懂海到懂海的过程。

不知海知海不懂海懂海

文章共七个部分，能表明作者认识变化的关键句子有：

(一) “海蓝得透明……不能玷污的。”

(二) “两三步之外就是海”

(三) “海在风的蛊惑下，……礁石” “海的无情” “骄奢恣狂的大海”

(四) “那浪花是大海生命的精华” “狂热的爱”

(五) “大海对礁石矢志不渝的爱”

(六) “海真大，大得我在身在其旁而又够不着”

(七) “海浪退下去了，退下去的是成排的泪水”

第一、二、三部分

温软娇嫩

平平展展

很近

可以走到那边去

无情

第四、五、六、七部分

豪放坚韧

波浪滔天

很远

大得我在身在其旁而又够不着

有情(狂热的爱)

二、师生讨论，理清文章的层次：

第一层(第一、二、三部分)对海浅层次的印象：海是温软娇嫩的，是可以过去的，是骄奢恣狂而又无情的。

第二层(第四、五、六、七部分)写对海的深层次的认识：海是豪放坚韧、率真自然的是阔大的、有情的，渴望得到理解的。

文章前后两层，写出了作者对大海两种截然相反的印象，而大海之所以给人留下很深的印象，是因为大海率真自然。大海不因为人们的误解而改变率真自然的品格，同时也在渴望被人理解，被人读懂。

所以，作者在读懂后留下了泪水，这说明作者对大海的率真自然之美是持肯定、歌颂、赞美态度的。

三、师生共同赏析，品味文章“映衬”的手法。

本文的映衬就是“以物衬物”

文题为“读海”，作者却花了很多笔墨写礁石，是不是离题呢？不，相反，这正体现了作者的独具匠心：运用“映衬”的手法，以礁石来映衬大海。

第三部分写礁石是为了反衬大海的无情与骄奢恣狂；

第四部分写礁石是为了渲染大海的豪放坚韧；

第五部分写礁石是为了衬托大海的率真自然(看上去，作者是在赞美礁石，而大海对率真自然的礁石“爱个不停”的举动分明在昭示着大海自身的率真自然)。

四、作业：

阅读课文，品味课文“移情拟人”的手法和准确贴切、鲜明生动的语言。

第二教时

教学内容：1、品味移情拟人的写法

2、体会准确贴切、鲜明生动的语言特色

教学程序：

一、师生共同赏析课文，品味文章“移情拟人”的写法

本文具有极强的艺术感染力，应归功于作者成功运用了移情的手法。作者善于运用那些适合于表现人的动作、感情、思想、品质的次要于来描写大海、礁石，将自己的感情转移到景物上，使其具有人的灵性，进入物我契合的状态。正如金圣叹所说的那种境界：“人看花，花看人。人看花，人到花里去；花看人，花到人里来”既使描写对象生动干扰，也使作

者的情思表现得更加浓烈。例如：

“那浪花是大海的生命精华，洁白、晶莹、美丽、灿烂，热情澎湃地扑向礁石，伸进礁石每一条皱纹”

“海水狂热的爱，在礁石上，被碰得粉碎”

“浪花很快又积聚起新的力量，向礁石进行又一次爱的冲击”

这些语句就赋予了大海以人的感情，形象地表现了海的豪放坚韧。

又如：

作者在第七部分，以呼告句式与海对话，人海相知，物我相合，是写海更是写人，淋漓尽致地表现了对大海率真自然之美的理解与热爱。

二、体会文章准确贴切、鲜明生动的语言

(一)作者遣词用字十分准确贴切。无论是动词还是形容词都能恰切地表情达意。

1、我驱车乘兴而行

“驱”字与“乘兴”相呼应，表现出作者看海之后的兴奋与一心想尽快赶到海边去的急切。

一个“扑”字传神地写出了大海对礁石的爱得狂热。

3、海水狂热的爱，在礁石上，被碰得粉碎

这个碰字不仅表现了动作，更传达出水石相击的澎湃声势，比“撞”、“摔”更响亮，更有表现力。

4、海蓝得透明、蓝得温暖、蓝得柔软。

透明、温暖、柔软分别从亮度、温度、硬度三个方面形容大海的蓝，调动读者的各种感官去感受，形象地表现作者对海的初始印象。

5、于是我顿生一种自得的兴致

“自得”一词语准确地道出了作者自鸣得意、洋洋自得的心态。

(二)作者善于调遣描绘色彩的词语。

例如：

“碧绿的波峰驮起白色的浪花扑向这边的礁石”

“浪花像撕碎了的白色的花瓣，撒落在海里，融入碧波……大海温厚白洁的手指，插进礁石褐色的指缝”

“一圈圈白浪扑到礁石的脚下，热吻着礁石黑亮的脚趾”

“我拣起一块石头，竟也鸡蛋糕似的金黄且夹心”

“海滩的浅水下，是各种石头。红的、绿的、白的、花的、条纹的，说不出是什么颜色的颜色”

这些词语的运用，使人读来如见其色。

作业：

1、课后练习四

2、语文同步练习

部编版三年级语文二单元教案篇四

2015年语文三年级下册第二单元测试题（苏教版）

□

届（ ）

庙（ ）

询（ ）

绚（ ）

捡（ ）

俭（ ）

盼（ ）

份（ ）

恐（ ）

惹（ ）

□

雪白 血红 _____

红通通 黄澄澄 _____

自（ ）自（ ） 自（ ）自（ ） 千（ ）万（ ） 千（ ）万（ ） 有（ ）有（ ）

) 有()有() 有()可() 有()可()

□

1、()游泳 举重 跳水 射击 田径

2、()信鸽 苍鹰 松鼠 喜鹊 海鸥

3、()海螺 海马 海藻 海牛 海虾

4、()纽约 伦敦 柏林 北京 华盛顿

□

()的刘翔 ()的白鸽

() ()

□

1、()的海鸥在()天空中()飞翔。

2、()的小姑娘()询问()情况。

3、像()的露珠在小草上来回滚动。

4、他一听到这消息，兴奋得()。

_____ □ _____ □

_____ □ _____ □

□

小草偷偷地从土里来，嫩嫩的，绿绿的，园子里，田野里，瞧去，一大片一大片满是的。坐着，躺着，打两个滚，踢几脚球，赛几趟跑，捉几回迷藏。风轻悄悄的，草软绵绵的。

桃树、杏树、梨树，你不让我，我不让你，都开满了花赶趟儿。红的像火，粉的像霞，白的像雪。花里带着甜味儿；闭了眼，树上仿佛已经满是桃儿、杏儿、梨儿。花下成千百的蜜蜂嗡嗡地闹着，大小的蝴蝶飞来飞去。野花遍地是：杂样儿，有名字的，散在草丛里像眼睛，像星星，还眨呀眨的。

- 1、这两个自然段描写了（）季的景色，具体写了（）和（）的景象。
- 2、“偷偷地”的意思是指（）。
- 3、“一大片一大片满是的”联系上下文，给加点字选择合适的注释（）。
- 4、“红的像火，粉的像霞，白的像雪”这句话中用了（）和（）两种写作方法。
- 5、作者把野花比做（）和（）。
- 6、写出三个你学过的描写春天美景的成语或词语。

□

你能用语言给自己画一幅自画像吗?别忘了除了写外貌,还可以写写自己的性格、爱好等。

部编版三年级语文二单元教案篇五

多媒体课件。

让同学们试着计算两位数乘法： $35+53=$ ； $35+39=$ ； $59+93=$

（要求用竖式计算），并让同学们说出各有什么特点。（教师引导学生说出它们的进位次数不同。）

出示本节课要学习的内容：两位数连续进位的加法。

出示课本第15页图片，让同学们认识这些动物，并引导学生回答这四种动物分别属于哪个种类。

接着让同学们看图下面的《中国部分动物种数统计表》，试着分析。教师让学生试着讲解“已知种类”、“中国特有种数”以及“濒危和受威胁的种数”各是什么意思。

在此过程中，教师向学生渗透保护动物的思想，让同学们接受全面的教育。

例1。

让同学们试着从15页的《中国部分动物种数统计表》找出问题“中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？”所需要的已知量，而不是去看16页上面的简化表。这样做的目的就是让学生初步学会观察统计表。

由学生列出算式： $98+25=$ _____（种）

再让同学们不用笔算，是这估计一下结果是多少？（教师指导估算的方法。）

再让同学们用笔算计算出，让一名同学上黑板列式计算并点评。

□□

+□1□

□□□

最后提示同学们在解决实际问题时要写“答”。并根据学生计算的实际情况做单独指导。

让同学们先估算、后用竖式计算第16页“做一做”第1题。

$$65+7839+8667+9543+88$$

教师巡视，并对所发现的问题给与提示与解答，特别是不要忘了进位，计算要认真……

着重提示计算两位数连续进位的加法的方法，渗透估算的思想。

1、第16页“做一做”第2题（用竖式计算）；

2、练习四第2、3题。

□□

+□1□

□□□

部编版三年级语文二单元教案篇六

教学目标：

- 1、让学生有感情的朗读，分角色朗读中感悟，理解课文内容。
- 2、了解在雨天外公对年幼的我的呵护，体会祖孙间那种温馨的情感。

教学重点：

帮助学生了解在雨天外公对年幼的我的真情，学会感恩，懂得回报。

教学过程：

一、设疑导入，揭示课题

师：伞，象形字《说文解字》中称伞为“边”，解释为“盖”，即遮蔽阳光和雨雪的用具。这是一种平平常常的事物。大家随处可见，可是这把平平常常的伞却给作者带来了不平常的感受。你想知道这把雨伞的与众不同吗？让我们一同走入作者的情感世界，学习第19课倾斜的伞。（板书：倾斜的伞）引导学生再读课题。

二、初读课文，整体感知

（一）教师范读课文，

听老师读课文，边听边感受你仿佛看到了什么画面？

教师：同学们听得很投入。我相信你们都有自己独特的感受，那么，我请同学们猜猜老师是什么样的感受？如果让你用课文中一个词来概括，你会用哪个词？教师引导：出现在课文的最后一段（温情）这是怎样一把温情的伞呢？答案就在课文的语言之中。

请同学们说一说，你仿佛看到了什么画面？（两个画面：1、雨中外公为年幼的丹丹撑伞；2、雨中丹丹为年迈的外公撑伞。）

1、教师出示挂图，展示这两幅画面，指导学生观察，你发现了什么？（同样是倾斜的伞第一幅中伞倾向丹丹，第二幅中伞倾向外公。）

（二）请同学们快速浏览课文，画出“我”眼中关于伞的句子。

三、品读课文，体会情感。

1、齐读课文第一自然段。引导生提问：我为什么十分喜欢下雨？板书：为什么

2、品读课文二三四自然段。

教师：在大家动听的读书声中，这温馨的画面在我的脑海中浮现。请同学们交流句子。

3、全班交流

（1）外公便来到学校门口，打开那把墨绿色的大伞，向我招招手。（平常）

我惊讶的发现，头顶的天空已变成一片墨绿色，绿得那样深。（外公用雨伞把丹丹全部遮住，外公对丹丹的爱，怕丹丹淋湿）

外公头顶上本来应该墨绿色的天空却变了，一半是墨绿色，

一半却是灰蒙蒙的。(同撑一把伞，一半是墨绿色，那是丹丹头顶上的伞；一半是灰蒙蒙的，那是外公头顶上没有被遮住的天空，体会到外公对丹丹的爱，宁愿自己淋湿，也不让丹丹淋湿了。)

“你的那把大伞把我整个儿都包住了呢!”我说。(外公对丹丹深深的爱)

(2) 引导学生关注外公的三次笑有什么不同。

当学生提到一处“笑”时，教师随即引导学生找出另外两处。引导学生关注外公的三次笑有什么不同。

外公抬头望了望，笑眯眯地说：“没歪呀。”(当丹丹说伞歪了的时候，外公却笑眯眯地说：“没歪呀”因为伞没有歪向自己，丹丹也没有淋湿，所以心里很高兴，他生怕把丹丹淋湿了，学生体会出外公对丹丹的爱)

外公笑而不语。(教师先引导学生联系上下文理解“困惑”的意思。然后巧妙的解释引导学生困惑的读读这一部分。引导学生在次提问，作者为什么困惑?当丹丹知道明明伞歪向了自己，可是外公却说伞没有歪。外公又为何笑而不语?)

外公听了，开心的笑了起来。(当外公听到丹丹被大伞包住了，一点没淋湿，开心的笑了起来。再次说明外公的爱是默默的。)

“你是不是被淋湿了?”外公问。(当丹丹发现外公的一半肩膀都湿透了，让外公赶快擦擦，可是外公没顾得上自己却先问丹丹有没有被淋湿，体现出外公对丹丹的爱。)

“外公，您肩膀都淋湿了，快擦擦吧!”(学生体会丹丹爱外公。)

教师小结：为了下一代的成长，外公操劳了一生，把自己的爱无私的洒向他的亲人，这种爱是温暖，是亲情，在子孙的心中生了根，发了芽，也感动着我们每一个人。请你带上此时的感受再投入的读读这里吧！

4、教师引读第五自然段。

外公仅仅是哪一次撑伞为丹丹遮雨吗？教师引导读（深情地）

过渡：就这样日复一日，年复一年，丹丹在外公的关爱下健康幸福的成长着。课文的六七八自然段也有描写亲情、爱的句子，请再读这几个自然段找一找，读一读，想一想。

5、学生读六七八自然段。

你又从哪些句子体会出丹丹对外公的爱？

“不知过了多少年，撑伞的人已不是外公，而是我。仍然是那片雨的世界”，仍然是我和外公，仍然是那把墨绿色的大伞，一切和以前一样。

我抬起头，发现我头顶上的天空一半是墨绿色的，一半是灰蒙蒙的

这仍然是把倾斜的伞。

(1) 引导学生理解“仍然”。（情况没有发生变化）

(2) 从这几句话中你体会到了什么？明白了什么？（很多年过去了，我做着外公当年做的事，表达了我对外公的爱。）

教师：是啊，多少年过去了，丹丹长大了，仍然是雨在下，仍然是外公和“我”，仍然是那把墨绿色的大伞，不变的是倾斜的伞，不变的是温情的伞，不变的是深深的爱。

回到家里，我接过外公递过来的毛巾，看见外公嘴角微微一颤，已开始浑浊的双眼泪光点点。

(1) 读读这句话。

(2) 你读懂了什么？从这两个词中你体会到了什么？（外公的激动与幸福）

6、学生齐读第九自然段，

教师：这不是一把普通的伞，是一把倾斜的伞，从伞上倾斜下的是浓浓的温情，深深的爱。这份温情、这份爱感动着丹丹，感动着外公，也感动着你我每一个人。让我们再次带着这份爱和感动深情地读一读这部分吧！

四、激情延伸

教师：课文学习到这里，我们一定有了初读课文不曾有过的感受，是啊！再看这把伞，这不仅仅是一把伞，这伞里有爱心，有温情，它让我们懂得被爱是那么的幸福！同学们在我们的身边，有那么多的人在关爱着我们，这把“倾斜的伞”也在你我身边，可有时我们却视而不见，请再次从记忆里拾捡起这些爱的片段。

引导学生回忆以下情景：

在我生病

时：_____

在我被雨淋

时：_____

在我夏天热的睡不着觉

时：_____

在我跌倒

时：_____

在寒冷的冬天

里：_____

教师引导学生根据回忆把爱说出来。请学生试着写一写。

五、板书设计

部编版三年级语文二单元教案篇七

昨天晚上，我做了一个梦，梦见了30年后的家乡。

哇！科技好发达啊，连交通都不用排火车了。一进到家乡的院子里，一个崭新崭新的房子摆在我的面前，在太阳的照耀下，房子变得亮晶晶的。进去，许多机器人在那里欢迎我们。连房间都打扫得干干净净的。

一旦生病了，机器人就会给你一种“永不病”的药，只要你吃上她，就永远不会生病了。

交通更发达了，汽车都变成了飞机，在天上飞呀飞，排出的废气都是新鲜空气。地上是自行车道，再下一层是人行道。

到了菜市场，许多机器人都在为人民服务，赚来是一部分给灾区的人民，一部分是给本地的贫困的家庭。

公安局到那个时代都没有了，都是机器人在抓小偷啊！！

这些机器是谁造的呢？是陈文和吴智伟造的。

突然，妈妈叫醒了我，那些美梦一下子消失了，虽然是做梦，但是我心里美滋滋的，真希望30年后的家乡真是那样啊！

部编版三年级语文二单元教案篇八

1. 在拼搭和观察立体图形的实践活动中，培养学生的观察、操作和空间想象能力。
2. 在拼搭立体图形的实践活动中，体验并初步学会用上、下、左、右、前、后等词描述正方体的相对位置。

学会用上、下、左、右、前、后描述正方形的相对位置。

能根据一定的指令正确搭出立体图形。

正方体

正方体，彩笔。

(1) 引语：今天我们来玩游戏，好吗？

我用4个正方形木块摆一个图形，但你是看不到我摆的图形，请你根据我的指令，搭出和我一样的图形。

师发指令，生活动。

(2) 两人一组，玩这个游戏。

游戏规则□a.两人不许互相看各自摆的图形。

b.指令尽可能少。

(3) 学生活动。

(4) 学生汇报。

(1) 我们在来做第二个游戏。

师：我摆了一个图形，请你们向我提问题，然后根据我的回答，搭出和我一样的图形。

(2) 两人一组，玩这个游戏。

游戏规则□a.两人不许互相看各自摆的图形。

b.指令尽可能少。

(3) 学生活动。

(4) 学生汇报。

(三) 小结。

你有什么收获？

搭 一 搭

游戏一

游戏二

练 习 三

部编版三年级语文二单元教案篇九

教学目标：

1、感态度价值观——热爱大自然，初步树立人于与自然和谐相处的意识。

2、字——13个：巩固学过的字；渗透性识字。

3、语、句——发展创造思维编诗句“在哪里，太阳是怎样出

来的?”

4、阅读——正确、流利、有感情的朗读课文。

5、学法和习惯——基本掌握听读识字的方法。

教学重点：

1、通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、听读法识字

教学难点：

用听读法识字

教具准备：

多媒体课件，图片式生字卡片。

教学过程：

一. 猜谜语，导入新课

1、师：同学们，你们喜欢猜谜语吗?老师来考考你们。“有位老公公脸庞红彤彤，晴天早早起，傍晚就收工。”对，今天我们就进入太阳月亮这一单元，学习太阳这节课。

[说明：创设情境，激发学生的好奇心和学习兴趣。]

2、齐读课题。

[说明：吸引学生能够参与到学习活动中来。]

二、初读课文，整体感知。

1、范读课文，学生眼睛看着字，仔细听。

2、自由读课文，指着字读，不认识的字，用笔在下面画个小圆圈。

3、分句教读。学生留意自己不会读的字。

4、同桌互读。不会读的互相教教。]

5、齐读课文。

[说明：培养学生自主的意识和习惯，在读中落实听读识字。]

三、理解课文听读识字，指导朗读

1、谈话引入。“小朋友们，你们想想看太阳是怎样出来的吗？好，老师带你们一起去看看太阳是怎样出来的。

[说明：用语言吸引孩子的注意，激发求知欲。]

2、出示课件：这是什么地方？对，大海上太阳是怎样出来的？（学生回答）你能象太阳那样跳一跳吗？谁来读太阳在大海上是怎样出来的。（指名读、分男女生读）。太阳是从哪里出来的？从水里怎样出来的？齐读整句。

[说明：让学生在观察中体验，在体验中感悟。在具体情境中识字。]

3、那么我们来看看太阳还会从什么地方出来呢？点击课件，问：这是什么地方？太阳是怎样出来的仔细看。（学生观察并回答）。谁来读这一句让老师感觉太阳真的是冒出来的。（指名读）（伴随动作齐读）

[说明：通过观察和动作体验激发学生的表现欲，达到朗读目标。]

4、点击课件，问：这是谁？山村里雄鸡在干什么？谁出来了？太阳是怎样出来的？谁能读好这一句，把太阳给叫出来？（指名读、分组读）

5、看这是什么地方？对，森林里有什么呀？小鸟在干什么？他们唱呀唱，把谁唱出来了？哪组来试试这一句看你们能否象小鸟一样把太阳给唱出来。（分组读、齐读）

6、注意观察画面会有什么变化？你发现了什么？（学生回答看见的景色）教师：太阳出来了，染绿了草原，叫醒了山村，照亮了森林。让我们面向太阳赞美这美丽的世界。齐读最后一句三遍。

[说明：充满童趣的语言激发学生进一步感受诗歌的意境，加深对诗歌的理解。]

7、老师也很喜欢这篇课文想和你们一起来读读，我读前面你们读后面好吗？

8、照样子说一句话。例如：教室里，太阳是同学们读出来的。同桌先说一说。个别说，最后组合成一首新诗。

[说明：拓展学习争当小诗人，开发学生的创造思维。]

四、识字游戏。

1、和字娃娃交朋友。

2、字游戏。

五、总结全文。

1、师：你们喜欢太阳吗？为什么？小结：没有太阳就没有光明，没有太阳就没有生命，没有太阳就没有美丽的世界。

[说明：学习的延伸，既有趣又有意义，又让学生加深了对课文的理解。]

2、这儿还有一首儿歌，我们来看看它是怎样来赞美太阳的。

[说明：拓展学生的学习空间，开发和利用课程资源。]

部编版三年级语文二单元教案篇十

一、复习巩固

1、听写本课生字词

2、回忆课文内容，进行整体感知

二、课时目标：

1、理解课文内容，理解探险队员怎样用冰取火的，从而感受探险队员的智慧。顽强的品质与不放弃的精神。

2、通过本课的学习，培养学生爱科学，学科学的情感。

3、正确、流利、有感情的朗读课文。

三、品读课文，理解内容，出示学法指导。

学法指导：

1、南极的天气怎样？

2、探险队在南极洲遇到了什么困难？

3、火有什么作用？

4、一名年轻的探险队员是怎样用冰取火的？其结果如何？

四、细读课文讨论交流：

1、自读课文第一自然段，说说南极的天气怎样？你是从哪些词句感受到的？

2、指名读第二自然段，思考：探险队在南极洲遇到了什么困难？

3、齐读第三自然段，说说火的重要性，火有什么作用？

4、当大家绝望的时候，年轻的队员是怎么做的？

把你找到的句子，读给同学们听。

结合“语文天地”中的“找出表示时间的词语，试着用别的词语替换”。他举着“冰透镜”，向着太阳，让太阳光穿过“冰透镜”，形成焦点，射在一团干燥蓬松的火绒上。一分钟，两分钟，火绒冒出一缕淡淡的青烟。又过了一会儿，火绒上出现了一个红点，接着便燃烧起来了。

在读这一句的时候，需要注意什么呢？

学生交流，总结：在朗读的时候，要注意文中的句号与感叹号。

自读，抽读，赛读此句，你都知道了什么？

体会探险队员的聪明才智与顽强的意志品质。

五、作业：

1、有感情地朗读课文。

2、学会写本课的生字。