

大学教学反思的重要性(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大学教学反思的重要性篇一

随着英语教学的普及，有关教学法的研究也在不断展开。不管什么教学法，必须有一个核心：就是教学的内容必须是学生感兴趣的。具体来说，可以从三方面进一步理解新的课堂教学观：首先，课堂教学应被看作是师生一生中一段重要的生命历程；其次，课堂教学目标应包含促进学生全人发展的培养目标；最后，课堂师生讨论可以针对课堂教学过程本身进行。换言之，课堂教学蕴含着巨大的生命活力，只有师生的生命活力在课堂教学中得到有效发挥，才能真正有助于新人的培养和教师的成长。

“快乐教学”是通过师生情感共鸣，激发师生双方教与学的热情。教师精心设置情景，促使课堂教学情趣化，给学生以愉快的情感体验，激发他们的学习兴趣与求知欲，以达到感知——理解——体验——共鸣——吸收的教学目的。寓教于情，重视学生的情感因素。“快乐教学”是教育改革方向，是人们对教育的一种理想，是教育工作者努力的方向。对大学英语课堂快乐式教学模式探讨有更积极意义。

针对在实践中的大学英语教学改革和大学英语课堂快乐式教学模式探讨，以及如何把快乐式教学模式应用于课堂教学的设计与实施、自主性学习的指导中，有待于我们研究、实验、总结。

2、快乐式教学法在大学英语教学中的运用

2、1、实施快乐式教学法的原则

2、1、1、以学生为中心

大学教学反思的重要性篇二

1. 教材选择难。经管类专业微积分课程教学是整个数学类课程教学的基础，我们学校经管类专业招收的是文理兼收的学生，其中90%生源地是贵州，他们的数学基础较差，学习数学的积极性和主动性几乎没有，所以教学难度大。我们学院一共有9位老师先后上过数学类课程，老师们教学态度是认真的，工作是负责的，但是由于多方面原因，数学教学效果很不理想，试卷不及格率较高，有些学期不及格率超过了50%。学院曾多次举行教研活动，探讨数学课程教学改革，也定期召开班级学生代表座谈会，并将座谈会信息及时反馈教师，但是仍然收效甚微。

笔者通过听其他任课老师的课、与学生、任课教师私下闲聊等多种方式进行交流，通过参加学生座谈会，调研学生课后对数学课程学习的投入状况，认为微积分教材的选择是影响微积分教学效果的首要因素。这是因为：第一，微积分内容多，主要包括函数的基本知识、一元函数的微积分、多元函数的微积分、向量代数与空间解析几何、微分方程与差分方程、级数等内容，虽然本课程开设两学期，合计144学时，但是由于第一学期实际学时只有56学时（新生从第五周才开始上课），再加上节假日，全年实际学时不足110学时，教学时数远远不够，虽然我们对教学内容进行了一些调整，删减了一部分内容，但是教师教学仍感学时不够，学生学习仍然感觉接受困难。第二，教材的可读性不适合我们的学生。我们先后选用过“微积分”（赵树嫖编）、“经济数学-微积分”（吴传生编）、高等数学（曹定华编）三种版本的教材，这些教材均是211重点院校的专家、教授编写的，其结构严谨，内容详实，

应用型强。这些教材对于211院校的学生来说是适合的，但是对高考分数与一本录取线相差一大截的二本院校学生来说，众多的教学内容以及大量的练习题，使学生学习倍感吃力，不但激发不了学生的学习热情，反而打击了学生学习的积极性，选用这类教材，对教师和学生来说都是一种挑战和考验。第三，学校对教材选用的规定。目前，国内经济管理类专业微积分教材有数十种，其中多数教材都是211院校的专家、教授编写的，学校对教材的选用要求是使用规划教材或者重点建设教材，其实这种选用教材规定，相当于是要求二本学生去接受一本学生的课程教学，这对二本院校的大多数学生来说是非常困难的，是不恰当的。

2. 学习习惯养成难。大学强调的是培养学生良好的学习习惯，大学的学习与中学的学习差异很大，刚进校的学生还没有从高中的满堂灌输、拼命做练习，自己学习总结与思考的时间极少的状态中醒悟过来，对大学的自主学习认识不足，加上对于大学生活的美好憧憬与现实生活的差异存在较大反差，所以缺乏学习的积极性和主动性，特别是基础较差的同学，中学的学习习惯就不太好，到了大学根本适应不了大学的教学模式，没有课前预习的习惯，由于基础原因听课精力不集中，课后复习遇到疑难问题不知道怎样处理，没有和同学谈论和交流的习惯，更不愿与老师探讨，慢慢地落差越来越大，有些同学干脆就放弃复习和做练习。最终出现厌学或不学的现象，采取上课应付、作业应付等办法简单应付微积分课程教学。

3. 课件制作较难。目前多数教材都有课件，但与教材配套的课件几乎是教材的翻版，可读性较差，任课教师因为对计算机以及课件制作缺乏系统的训练，所以制作课件难度较大，想对已有课件进行删改，由于系统或课件制作者加密等原因，很多内容根本改不了，所以很多情况下想改课件上的内容但是没办法改，如何处理课件制作或修改中存在的问题成为数学教师的一大难题。

4. 层次教学实施难。我们的生源存在省内和省外生源差距、存在文理科学学生的差异，所以教学中若按照统一的课程教学大纲实施教学，相当一部分学生接受感觉有困难。但现行教学条件及班级规模，使得我们只能按专业分班教学，不能实施分层教学，班级人数较多，学生基础差，最终出现老师艰难教，学生痛苦学的尴尬状态。

5. 教研活动开展流于形式。一次好的教研活动，可以使任课老师获得很大的收益，教研活动开展可以多种多样。比如，集体备课，举办公开课，开展说课活动、专题研讨乃至校际交流等。但是，由于学校政策原因，教师、教研室主任积极性均受到严重挫伤，没人愿意上公开课，集体备课开展不起来，专题研讨会教师也没兴趣，校际交流没有开展，教研活动的开展完成处于失控状态。

1. 编制适合专业发展的微积分课程教学大纲，选择适合学生的教材。笔者认为：要解决目前我院数学类课程补考率偏高，学生害怕的局面。首先要考虑的是制定适合专业发展的数学课程教学大纲，可将课程教学大纲按照两个模块设置，第一模块是基本要求，即按照专业够用的原则，制定满足各专专业专业课教学需要的数学课程教学大纲，具体由数学老师在广泛征求各专业课老师专业需求的基础上，结合数学课程的特点，在专业够用的基础上，编制基本教学大纲；第二模块，专业拓展。改内容是在掌握第一模块的基础上，对数学知识的提升，这部分内容专为准备考研研究生的学生制定的提高模块。

在制定课程教学大纲的同时，选择适合我院学生的“经济数学-微积分”教材。现行的微积分教材，更多讲究数学严密的逻辑关系以及知识的连贯性，这给学生课外阅读带来了难度，所以，应该考虑教材的更换，选用经管类院校编写的微积分教材，同时，结合我院学生实际，编制数学讲义以及学习辅导读物，条件成熟时，在已建校级精品课程《经济数学-微积分》的基础上，联合本省地方本科院校经管类专业的数学教师，试编适合我院学生使用的经管类数学教材。

2. 加强课外辅导，充分激发学生学习的激情。学生进校数学基础较差，可通过建立数学兴趣小组，加强课外辅导，建议每周安排一个下午的时间集中辅导答疑，由任课教师轮流到校辅导答疑，使学生有相对固定的时间得到老师的辅导，也可尝试借助网络或建立qq群与学生进行课程学习的交流。以此来解决学生在学习过程中遇到困难得不到及时解决的困惑，增强学生学习的信心。

3. 开展课件制作培训，提高教师课件制作水平。要求任课教师自己动手做课件，有针对性定期举办一些课件制作的培训或比赛，以提高教师制作课件的质量，同时，教学常规检查将教师教学课件作为检查的主要内容之一进行检查，所有检查结果拿入年度考核内容。

4. 尝试在微积分教学中实施分层教学。打破专业界限，将全院所有专业学生打散，按学生高考成绩或通过分班考试，将学生按高考数学分数或分班考试成绩对学生进行分班教学，按照不同层次学生实施差别教学，同时严格控制班级人数，每班人数不超过60人。

5. 举办形式多样的教研活动。为避免流于形式的教研活动，建议教研活动尝试按以下方式进行：上课老师按照“上课—说课—辩课”，听课老师按“听课—评课—议课”的程序进行教学探讨，最后大家达成教学共识。每学期每个教研室至少举办2次类似的教研活动。鼓励教师积极申报各级教改项目，积极支持教师外出参加各种形式的教学改革交流活动及培训活动，积极组织学院老师到各高校进行教学交流活动，以提高教师的教学能力，激发教学参与教研活动的热情。另外，应定期召开学生座谈会，及时反馈教学信息，根据学生的需求及学生状况，及时调整教学计划和教学方式，以最佳教学状态积极、主动地实施教学，力争教学质量能够尽快提高。

大学教学反思的重要性篇三

（一）课堂管理模式不够完善

有些老教师课堂掌控力比较好，选择把课堂交给学生，自己作为指导者，这样的课堂模式是比较好的。大学学习，应该要更加注重培养学生的思考能力，让学生会学习、会思考、会辨别，而不是单纯的接受。但是，这同时要求教师要具备较强的课堂教学管理能力。有时候让学生自主地进行学习，然后对于每个学生的展示进行及时的点评与补充。但是这种方式也有不理想的地方。不足之处在于每个学生都似乎只在乎自己所负责的那个模块，在乎怎样马上搜索答案回答老师课堂的问题。而忽略了别的同学讲了什么。这在一定程度上与教师的课堂管理模式存在着联系。一个好的课堂应该是尽量让更多的学生参与其中并且有所思、有所得的，而不是让学生单纯为了个人平时表现分而学习，忘记了学习的本质。

（二）教师教与学生学目标不明确

大学的课堂对于教师也好，对于学生也好，究竟目的是什么呢？这是值得教师们好好思考的一个问题。做一件事情，如果有着明确的目的，那么不光有干劲，甚至达到事半功倍的效果。反过来，如果目标不明确，有时候不仅会事倍功半甚至还会导致白忙活。但是现在，在我们的课堂上就有着这样的现象，教师来上课的目的似乎仅为了完成课程教学任务，学生来听课的目的也仅是为了完成学习任务。于是，台上教师旁若无人地把该念的课件念完，该放的课件放完，该写的板书写完，于是认为完成了自己的任务。学生在上课铃响的时候，人到教室，拿起手机，戴上耳机，玩起游戏，下课铃响了便是去吃饭的节奏了。教师在要求学生认真听课的前提，教师本人也要做好备好课，上好课的准备。反之，教师在讲台使出浑身解数、声情并茂卖力的讲，而学生在下面各干各的，对讲课的教师来说，也是个不小的打击。

（三）教学模式单调，难以吸引学生学习兴趣

现在普遍现象，多数教师在课堂教学过程中，在“讲授结合教材配套课件”或者是“边讲授边板书”两者之间选择某一种。将教材上的内容基本上原封不动地搬到课件上，这其实从严格意义上来说并不算是真正的课件。只能算是教材内容的复制粘贴板。真正的课件要有授课者自己的制作思想，化书本教材的知识，用自己理解的语言表达出来。是其上课辅助的一种工具，而不是作为教本，作为读本。不论偏理论还是偏实践课程都是使用同一种模式进行教学，既没有结合现代化的教学手段，也没有理论结合实际将学科前沿的知识及时补充进教学过程中，只是一味地宣读课本的教学方式，乏味至极。

（一）实行目标管理，把关教师上课质量

对于教师上课质量进行严格把关是提高高校课堂教学的重要环节。在教师教学效果评价方面，可以采取目标管理方式进行教学质量监控。每个学期由教学院长、资深教学能手和学生三方面对本学期任课教师分别进行教学效果评价，并建议这三方面力量可以适当提高学生评教的比重。前提是学生不带个人情感色彩对任课教师进行客观评价。方式上可以在本学学期期中让学生做一次评教，期末再做一次评教，最终取两次的平均值做为学生评教成绩。可采取非纸质化无记名网上打分等形式。评价内容除了常规选项还可增加一项意见补充项，以提高教师教学水平为最终目标。同时教师对学生的评价要引起足够重视，学生的许多意见和建议能够促进教师教学方法的不断改进。

（二）采取多样化评价，优化学生学业考核

学生的学业情况，主要是由学科知识的掌握情况、兴趣、动机、情感等个性品质的培养和平时能力的发展情况等几部分综合组成。对于不同的学科，评价方式也应该灵活多样，体

现出学科差别，例如：文史哲学类倾向于使用纸质化的测验来评价学生，倾向考察他们的记忆背诵能力；而对于理工科类学生则更适合采用通过实验上机等实际操作性方式来评价学生更为妥当，考察他们的实际操作动手能力。因此，要科学的对学生进行学业评价，首先应该明确：学科不同，学生类别不同，培养目标和规格不相同，从而教学内容不同，所以最终评价模式也应该不相同。没有一种方式能够适用于所有学科，所以必须针对不同学科、视教学内容具体情况，多样化的对学生进行学业评价。

（三）师生互相监督，实行双向管理

高校课堂的管理更多注重的不是教师单方向的管理与制约，而是双向的交流与成长学习，真正地体现教学相长。让学生在课堂中锻炼其思考力、学习力与创造力。让学生在课堂中与老师进行思想的交流与碰撞，擦出真理的火花。让学生在课堂中与老师得到相互的学习与尊重。教师要有人文情怀，鼓励学生敢于思考、善于发言，积极参与到自己的课堂。勿用唯一的标准答案来束缚学生的思维的拓展。

作为一名一线教师，经常反思自己的教学过程，从中找出自己认为最成功、最满意的哪些亮点，并将其详细记录最好留下文字记录方便不断随时更新改进提升。例如：在课堂教学过程中的某个瞬间、某个突发小状况而采取的某个临时应变得当的措施；某次条理清晰、层次分明的板书；某个瞬间，富有教学灵感火花的教学思想手段与现实相结合应用渗透的过程；某次启发式教学方法的突出奇想和有感触教学方法手段上的改革与创新等等包括某些富有思想灵感的片段。这些都是非常宝贵的经验也可以说是无价之宝，冻冻三尺非一日之寒，不以积硅步何以至千里，千里之堤，溃于蚁穴。平日里的点滴积累，将为今后的教学提供不可或缺的参考依据，我们可在此基础上进一步不断地改进、完善、推陈出新。以助自己早日成为一名合格、优秀的高校教师。

大学教学反思的重要性篇四

从教学效果来看，本课预设的内容基本合理，调动了学生思考和表达的积极性，也充分体现了演讲辞的文体特点，教学内容得到了基本落实。但在这节课部分内容的处理上还有不少欠缺。

ppt制作过于简单，从头到尾都是“白板加黑字”。如此简单的课件制作不易引起学生听课的兴趣。在今后的上课过程中，我一定尽自己最大的能力制作出精美、实用的课件。虽然ppt制作也不是一两天可以完成的事情，但在平时的学习中慢慢积累，多多练习，灵活的运用，相信自己也一定可以做的比现在更好。第二部分内容过于拖沓，以致在最后该让学生品味的环节时间不够，由于自己教学经验的欠缺，无法做到灵活调整教学环节，只能按照自己既定的教学设计来进行。课堂刚开始，其实已经有一个学生回答了下一个环节中的问题。如果我能够随机应变，就可以直接跳过中间的环节，进入到下一个部分的讲解。而我为了让课堂环节继续按照我的预想走下去，并未挖掘她的答案，而是再次讲解了这部分内容。使得在这个环节的教学过于冗杂，浪费了时间。在最后品味语句的环节时间不够，学生的朗读语调较为平淡，意绪较低沉，未能再现蔡元培先生演讲的鼓动性和感染力。因为课堂时间不够，我只对学生朗读做了简单的评价便匆匆进入总结。如果在这里可以有足够的时间，对句读、停连、语气进行具体指导，或者我自己再范读一遍，学生的体会和感悟可能会深刻多了。

第四环节的小结部分，我只是用杜威的话作为了总结，而并未对蔡元培任职北大校长期间，学校的变化加以说明。学生对于这部分内容的认知是空白的，所以学习这篇演讲辞还有些理解不够。如果能加上这部分内容，学生对蔡元培的认识就会更加深刻，在此基础上再去读这些谆谆告诫恐怕就能真正感受到这篇演讲辞语言的感染力，进而感受到蔡元培先生卓

尔不群、特立独行的人格魅力和以民族教育为己任的责任意识。

最后，我用演讲辞的特点来做总结，希望同学们通过这节课的学习，对演讲辞有深入的了解，在今后的学习和工作中积极发表属于自己的演讲。而这样的总结是缺乏深度的，蔡元培先生在演讲辞中所表达的感情并没有在这堂课结束的时候得到升华，我没有让一篇厚重的演讲辞起到对学生心灵的启迪。如果能在最后点出蔡元培对教育做的贡献，以及他的教育理念对今天教育的影响，就会建立起蔡元培与当今社会的联系，在无形中拉近蔡元培与当代学生的距离，也有利于学生更加真实地感受蔡元培的思想感情和风采魅力。

路漫漫其修远兮，希望我可以在语文教学这条道路上继续求索下去。

大学教学反思的重要性篇五

演讲辞作为演讲时的文稿，是演讲成功的基础和重要组成部分，它除了具有观点鲜明、逻辑性强的特点外，还要运用多种艺术手法，鼓舞听众的情绪，唤起他们的共鸣。

学习这类文章，要善于抓住文章的主旨，明确作者的主要观点，同时注意理清文章的结构，把握其深刻的说理方法。另外，还要注意体会演讲辞的情感力量和多样化的表现手法，揣摩其中的情感、语气和表达技巧，达到学以致用目的。这是演讲辞的定义以及教学要求。

《就任北京大学校长之演说》是蔡元培先生在就任北京大学校长时，面对道德沦丧的社会以及不学无术、只想着做官发财的北大学子发表的一篇演讲。他以校长的口吻语重心长的对北大学子提出期望。本文层次明确，主要内容是蔡元培先生所告北大学子的三事：抱定宗旨、砥砺德行、敬爱师友，以及他近期计划的两件事情：改良讲义、添购书籍。语言文

白交杂，充满典雅庄重之感。

基于对演讲辞定义的思考，为使教学要求得以落实，执教《就任北京大学校长之演说》，我确定了三点教学目标：

1. 了解演讲辞的特点和风格；
2. 理清文章思路，学习作者透彻说理的方法；
3. 品味文章语言魅力。

并确定了以下教学内容：

一、导入新课

二、初读课文——明确鲜明观点

1. 指定学生朗读课文，思考文章可以分为几个部分，每一部分主要讲了什么内容？
2. 演讲，时间有限，那么想让大家都知道你在讲什么，应该怎么做？（演讲辞要有鲜明观点）
3. 提出的三个观点，是根据当时什么样的社会现实提出的？（演讲辞要有针对性）

三、研读课文，体会清晰逻辑

1. 蔡元培先生为学生们所告的三件事情的顺序是否可以调换？
2. 在本文中，作者是如何来论述抱定宗旨这个要求的？（演讲辞要有清晰的逻辑）

四、品读课文——体会凝练语言，感受真挚情感

1. “然弭谤莫如自修，人讥我腐败，而我不腐败，问心无愧，于我何损？”改为“然弭谤莫如自修，人讥诸君腐败，而诸君不腐败，问心无愧，于尔等何损？”好不好，为什么？我们应该如何来朗读这句话呢？（演讲辞要有凝练的语言，真挚的情感）

3. 从这些语句中，我们可以看出一个怎样的蔡元培？

小结：从这篇演讲辞中，我们可以看出蔡元培先生对中国教育的深刻思考以及对北大学子的殷切期盼。而他也真正做到了他所承诺的，他以坚决的气魄，按照自己的教育理想，采取一系列对症下药的措施。用不到两三年的时间把一个原来陈腐不堪的封建文化营垒，改造成为生机勃勃的新北大，成为中国新文化运动的摇篮。著名哲学家、教育家杜威曾说：拿世界各国的大学校长来比较，牛津、剑桥、巴黎、柏林、哈佛等校长中，在某些学科上有卓越贡献的不乏其人；但是，以一个校长身份，能领导一所大学对一个民族和一个时代起到转折作用的，除蔡元培外，找不出第二个人。蔡元培为北大的改变做出了杰出的贡献。他是名副其实的学界泰斗，人世楷模。

五、总结

通过这节课的学习，我们了解了演讲辞具有观点鲜明、逻辑性强的特点，从大家声情并茂的朗读中，我们还了解到演讲辞可以反映出一个人的性格、气质，也可以鼓动听众的情绪。希望大家能在今后的学习、生活中积极发表自己的演讲。