

2023年研修总结教师培训(汇总6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

研修总结教师培训篇一

短暂的学习使我受益匪浅，感触颇多。通过这次学习使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。下面就谈谈我对暑期学习的点滴体会：

1、发展的教师教学观

处于这种职业境界的教师认为，教师是一种发展学生、完善自我的职业，能以服务社会为自己的职业理想，并从服务社会的高度赋予自己发展、完善的实践意义，明确自身发展与学生发展的互动关系，在发展学生中发展自己，在发展中服务社会。他是以一种高度的责任感从专业角度来审视自己的教学，反思自己的情感，净化自己的品德，完善自己的智慧。他能够自觉地注重教育行为的科学和教育情感的理性，并不断地追求着学生发展和自我发展的更高效益。

2、教师角色的转变

通过魏书生老师的讲座我认为新课程要求教师努力和学生建立平等互动的师生关系，教学过程首先是师生交往互动的过程，这种交往主要表现为以语言为中介进行沟通，教师与学生凭借自己已有的经验，用各自独特的精神表现方式，在教学过程中通过心灵的对话、意见的交流、思想的碰撞、合作的探讨，实现知识的共同拥有与个性的全面发展。它要求教师不仅有教学策略和教学方法的改变，而且要有角色的转

化——从传授者、管理者变为引导者和促进者，同时还有个性的自我完善——民主的精神、平等的作风、宽容的态度、真挚的爱心和悦纳学生的情怀。此外，在这个过程中教师也会受到很多启发，对学生有更多的了解，这些无疑对教师的专业化发展也是十分有益的。

3、学生地位的转变

4、在学习新教师法、义务教育法的过程中，我不仅更新了自己对法律的认识，更是清楚的了解到自己的法律地位，每个人都享有一定的权利，“平等”的口号不应是嘴上说说而已，落实到实处才拥有意义，否则有法也等于无法了。同时我也认识到作为一名教育前线的教师所应尽的责任和义务。

总之，这次学习是我收益很大，我一定要加强学习，努力做一名合格的人民教师。

研修总结教师培训篇二

2、培训方式和内容：专家讲座、模拟学习、案例分析、问题探究等培训方法交叉使用，培训重在创设情境，促使教师在与他人充分互动的过程中，积极参与相关问题的界定、分析与解决。按以下七个学科：数学、物理与工程、化学、生物、计算机、地球与空间、环境科学来设立班，一个学科一个班，共计七个班，每班参训学员30人左右。

3、项目支持：《中国科协“科教合作”共建中学教师专业发展支持系统》项目，该项目由中国科协、华东师范大学和全国60所项目实验学校共同实施，获得了国家自然科学基金委资助，是教育部人文社科重点研究基地重大项目《从精英转向大众的当代中国普通高中教育研究》的子项目。成都七中实验学校承办的此次培训活动是该项目开展的“项目孵化”的相关工作。

4、参与此次培训的相关人员：

通过17号至21号五天紧张的学习，我感到自己的收获非常大，尤其为我今后进行青少年科技创新工作打下了基础指明了方向。我将这几天的主要收获总结如下。

首先，我最大的收获是跟黄教授系统地学习了如何开展青少年科技创新工作，包括：设计选题、撰写开题报告、撰写研究报告、准备答辩等，并以小组为单位进行了案例讨论和实战练习。通过学习，我发现了以前工作中的一些不规范之处，思路也更加清晰了。

其次，通过黄教授的讲授我知道了很多生物学的前沿知识，尤其是植物生理学和细胞工程方面的，这些资料对于我今后的教学和科研都是很有用的。生物学科发展很快，我觉得，作为教师，我们应不断地给自己充电，知识结构才不会陈旧。

此外，生物班只有我一个学员是来自安徽的，我认识了多位四川的同仁以及三位宁夏的同仁，从他们那，我学到了很多宝贵的经验。

在这里，我要感谢中国科协和四川省科协克服重重困难举办这个活动，为我们提供了宝贵的学习机会；感谢学校和安徽省科协领导的信任，让我作为代表参加这次学习；衷心感谢黄教授百忙之中不辞辛苦来到成都，耐心地给我们传授生物知识和方法，并给我们提出了很多非常好的建议；感谢班主任刘老师为我们的辛勤付出；也感谢其它同学对我的关心和帮助。

这次的学习结束了，我将更加努力，我相信我会成为一名优秀的教师。

研修总结教师培训篇三

转眼间，参加东北师大的培训已结束了，回顾这些天的学习生活，我们忙碌着，却充实着；我们劳累着，却快乐着。因为我们收获的不仅仅有知识，更有精神上的收获与充实。下面就谈谈我在这次培训中的心得体会：

首先感谢郑州市教育局为我们提供这次学习的机会。能够和东北师范大学的教授们近距离的交流，深感荣幸。12月5日早上，学习培训班在东北师范大学田家炳教育书院多功能报告厅举行了一个简单而隆重的开幕式，开幕式中郑州市教育局局长田保华和东北师范大学理想信息技术研究院院长冯长元分别讲话。这足以表明培训班的档次之高、要求之高。

走进东北师范大学的校园，最吸引我的就是北国纷纷扬扬的大雪，领略了北国寒冷的冬天，零下十几摄氏度的天气，在这次学习中，教育专家讲师和教授们共计八位为我们授课讲座，真的让我受益匪浅。

首先东北师大副教授、硕士生导师邓涛博士的专题讲座是《校长专业化与专业发展》，他从理论上向我们阐述了什么是校长专业化、如何推进校长专业化发展以及校长专业化发展的必要性。他认为一个好校长等于一所好学校，校长的成长与学校的发展息息相关，要想办一所优质学校，校长的专业化成长至关重要，邓博士的讲座为各位中小学校长提出了更高的要求。

东北师大信息技术与课堂教学整合研究所所长朱玉民教授我为我们作了关于《信息化教学资源设计与应用》的讲座。朱教授虽已70多岁，却精神矍铄，语言铿锵有力，时而辅以舞蹈，时而像孩童般跳起，激情四溢。他讲课时在教室的前后左右不停地走动，朱教授详细地阐述了信息技术与课堂教学的有效整合的基本模式的八个程序，也使我很有感触，这八个程序分别为：第一程序，优化教学设计（是前提，“整

合”的学科基础)；第二程序，掌握信息技术“潜在”的教育教学功能(是“整合”的技术基础)；第三程序，理解“整合”的实质(“整合”的两个基本原理)；第四程序，明确“整合”的目标(“整合”的出发点和归宿)；第五程序，准确的诊断并确定“整合点”(“整合”的关键)；第六程序，优化“整合点”资源设计(“整合”的核心)；第七程序，优化“整合点”资源设计成果，将其转化成有效的教育、教学功能的媒体、课件及软件工具(是优化“整合”的标志)；第八程序，恰当、有效的运用“整合”的资源，有效达成一课的目标。他通过直观形象的案例，展现出了信息技术在课堂教学中运用的优势。最后，朱教授对《新课改理念下的教学设计》进行了详细的讲解，使我对教学实际的程序有了更深刻的认识。朱教授从教学设计、教学目标、教学策略、教学过程以及教学评价五个方面进行了深入浅出的讲解，使我感慨颇深。

东北师大教育学部副教授、硕士生导师王海英教授的《学习动机激发与维持》的报告，王老师深入浅出地剖析了影响学习动机的因素，并对我们在实际教学中如何激发与维持学生学习动机作了理论及实践指导。王老师告诉我们，学习动机可以分为两类，一类是外来动机，是将学习结果或学习活动以外的因素作为学习目标，主要来自老师、家长及同学；第二类是内在动机，是将学习活动本身作为学习目标。两种动机并不矛盾，二者既是分离的，同时也可以相互转化。学习动机是构成学习积极性的基本因素，它不仅为学习提供直接的动力，而且制约着学习的方向和进程。因此，要充分调动学生的学习积极性，必须激发他们的学习动机。

此外，郑州威科姆科技股份有限公司事业部教育总监翟晓明的《郑州市数字教育资源公共服务平台》、北京教育技术装备协会副会长周少林的《教学资源建设应用探讨》、东北师大理想信息技术研究院信息化实验校管理办公室王立平主任的《教育云与数字化校园》、吉林省第二实验学校副校长、特级教师、国培计划专家库成员黄宝国的《信息化环境下校长

应具备的领导力》等报告，收获颇丰。

在这次培训中我明白了在信息技术与学科整合教学中，我们应该从哪些方面入手，如何去操作，也知道了教师能讲明白的知识，就不用借助于信息技术，要真正发挥现代信息技术的作用，必须在现代信息技术与学科的有机整合上下功夫。虽然培训的时间不长，但我们的收获多多。虽然我还有许多知识没有完全消化，有待于以后继续领会、体悟、反思，但通过这次学习、培训、交流，我和其他学员一样深深感受到了一股扑面而来的教育清风，明确了今后的努力方向。在以后的日子里，我要不断的消化吸收，将这次培训中所学理论和教学实践有机的结合起来，灵活运用信息技术，促进教学质量和教学效率的提高。

xx年xx县第一批中小学骨干教师赴xx师范大学培训工作已经结束，在这一个月的学习中，培训研修班16名学员牢记使命，按照培训日程安排圆满完成了培训任务。现将培训工作总结如下。

1、领导重视，任务明确。本次培训是xx县派往xx师范大学学习教育信息化的第三批□xx县高效课堂建设进入了一个持续深入推进的阶段□xx年xx县教体局提出“321”战略举措，在高效课堂构建中的关键建设是业精于勤的专业教师队伍建设，有了高素质的教师，课改才能有保障。县局经过推荐、审核等程序，遴选16名骨干教师组成研修班，并在培训临行前的动员会上，给研修班提出了明确的任务。除在教育信息化与学科深度融合方面学习外，思考学生情商和民主教学的构建，实现教学方式的革新。

2、方式合理，注重实践。成人教育方式很重要，针对研修班的学习任务和实际情况□xx师范大学理想信息软件工程学院在前期培训沟通的基础上，制订了较为合理的培训方案，培训全程按照“理论学习与实践应用相结合、集中讲授与交流研

讨相结合、定点培训与外出观摩相结合”的形式进行，三结合中突出了学员的实践操作，在教学中应用现代信息技术优化教学。在一个月的培训中，我们先后到长春市浙江路小学、天津路小学和师大二附小等三所小学进行了教学观摩，直接感受智慧教育理念指导下的课堂教学。

3、理论指引，突出融合。教育信息化的理念学习是实践操作的基础，有了正确的理论才能指导正确的教学活动，才能把正确的事情做正确。东师理想倡导教育信息环境下的智慧教育，根据学生的个性化需求，发展学生的能力。在培训中，我们聆听了东师理想为我们安排的`五场讲座：朱玉民教授的《数字技术与课堂教学深度融合基本模式及应用方法创新》（第九讲）、赵玉铨教授的《智慧教育视野下的教师专业成长》、程帅老师的《从翻转课堂到微课》、吉喆老师的《微课录制的软件 and 制作》、长春市宽城区浙江路小学高级教师窦继红的《网络环境下的智慧教育实践探究》，并观看了钟绍春教授、刘茂森教授、郝淑霞的讲座视频。讲座中教授们用生动鲜活的案例为我们系统地阐述了信息化与学科教学深度融合的途径、方法，通过理论的学习，我们渐渐明晰了智慧教育的内涵和智慧教育视野下的课堂教学模型。

4、牢记使命，扎实研修。先进的、科学的教学理念需要教师在教学中去执行，从教师的备课开始将智慧教育的思想融入其中，这是教学的规律，也是我县高效课堂建设的要求。本次培训研修，我们培训学员怀揣着局领导的期望，每个人都感到压力重重，在东师大抓住一切机会和教授们、老师们交流，向他们请教智慧课堂的构建，每有收获必撰写心得体会及时记录下来。一个月的培训，我们先后撰写了十篇心得体会。东师大倡导的智慧教育是依托东师理想教学平台的支持实现的，它为教师备课、讲课、组织学生学习搭建高效的数字化环境，教师可以根据需要动态化组合教学软件，解决个性化教学软件制作困难的问题。我们在指导教师的指导下，认真熟悉着每一项功能，并在设计中根据自己的教学需求提出的想法，提请技术人员进一步开发软件，以支撑自己的教

学。

1、更新了观念，明晰了智慧教育的课堂教学模型。通过培训，参加培训的教师普遍反映更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程倡导的自主合作探究的学习方式在认识上有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。从朱玉民教授的讲座中，我们明白了信息要物化才能传播，教师要以单元知识系统树的绘制来有效地把握教材，寻求到教材与现代信息技术的整合点，从而实施智慧教育；从钟绍春教授、刘茂森教授的讲座视频中，我们对优化整合教学的基本途径有了比较清晰的认识，明确了学生的学习是一个信息加工的过程，在这个过程中，要想完成这个过程，情商远比智商重要，教师要善于挖掘教材中的任务，激发学生的非智力因素，驱动学生运用智商持续完成任务，并能通过教师的评价把学生的差异反馈出来，营造宽松平等民主的教学氛围。

2、关于信息化应用标准。评价课堂教学需要一定的标准，有了评价标准就能做到感性认识和理性分析相结合，才能做到客观。智慧教育视野下的课堂也不例外。培训中只是让我们在智慧教育的理念下设计教学、说课，没有给出一个可量化的评价标准，我们比较疑惑：究竟这个媒体用在这里合不合适？应用了这个媒体效果如何？和东师理想的老师们谈起这个问题时，据说现阶段也没有一个评价标准，这可算是本次培训的一个遗憾。当然对于这个问题，我们教师可在今后的教学中做点研究，在智慧教育思想的指导下，结合教学实际不断摸索。

总之，培训学习只是为我们打开了教育信息化的一扇窗，专家的理论讲座为我们指引方向，教学观摩为我们在学科与现代教技术融合提供了教学模型，自己设计教学说课熟悉了智慧教育的操作，专家点评磨课为我们的教学指点迷津。在教学中，我们要坚定信心，一切从学生实际出发，运用智慧教育的理念，促进现代信息技术与学科深度融合，为提高教育教学质量而努力奋斗。

研修总结教师培训篇四

老师的教学观念干脆影响着老师的教学行为，干脆影响着教学的效果，影响着素养教学的进行。素养教学力求使每个学生本身原有素养基础上，获得和谐和充分的发展，从而提高其身体素养、思想素养、文化素养，使学生学会生活，学会学习，学会创建，学会自我教学，具备现代社会的适应实力和生存实力。

详细来讲，一方面要转变过去那种过份强调教学的社会、经济、政治功能而忽视其育人功能的观念。另一方面要转变惟升学者是人才、惟升学者能成才的观念，确立多渠道成才、多规格育人的人才观；要转变以分数论人才、以升学率论效益的质量观，确立德、智、体全面发展，特性特长充分发展的质量观；要转变只对少数学生负责，只对学生升学负责的施教观，确立对每个学生负责，对学生的长远发展负责的施教观。

新课程的基本理念指出，以学生发展为本，提倡学生主动参加，乐于探究，勤于动手，变更了传统教学中过于强调接受学习，死记硬背、机械训练的现状。从中可以看出，素养教学的落实既要有老师教学方式的改革，还要有学生学习方式的变革。

在课堂教学方式方面，常见的教学模式主要有以下几种：启发讲授模式；自学探讨模式；目标定向模式；发觉式教学模式；开放探讨性教学模式；多媒体教学模式等，不论哪一种教学模式的建构和选取，都要体现学生的主体地位，由教学过程中老师到学生的单向沟通变成师生之间、学生之间的多向沟通，使教学成为一个开放的系统。各种教学模式都有肯定的局限性，而教学内容的不断改变确定了不能把某一种教学模式作为万能的模式去传授全部学问。敏捷地运用教学模式，是指在对比各种教学模式的理论，优点和局限性的状况下，针对教学实际，吸取几种教学模式的特点、重点进行组合，使教学过程得到优化。教学模式的多样性，有利于激发学生的认

知活动，为实力的全面培育创建条件。

新的一学期即将到来，我又要踏上新的征程，道远任重，在今后的教学工作中，我要用自己学来的学问丰富自己的课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特色。我将加倍努力，争取在平凡的岗位上做出不平凡的成绩，争当一名“名师”。

研修总结教师培训篇五

校本培训工作是“基于学校，在学校中，为了学校”的培训，为了切实开展工作，我校在对本校学生的需求进行科学的评估，并充分考虑当地社区和学校培训资源的基础上，以学校和教师为主体，开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的培训。学校的生命在质量，质量的根基在教师。为了适应教育变革要求，不断提升师资队伍的整体素质，保持和提高学校办学水平，我校在实践中逐步建立了以课程改革为中心，以课堂教学为载体，以教科研为依托，不断促进教师专业发展的校本培训新机制。培训计划秉承和遵循这样的立意和宗旨，“过去，人们将教师职业比作蜡烛，燃烧并溶化自己，照亮学生。今天，我们将教师职业比作火炬，在照亮学生的同时，点燃同仁。”大家都能在这一立足学校实际的校本培训中共同成长，促进教师的专业成长，成就教师的职业理想，实现教师的人生价值。四年来，在培训中，我们立足于学校发展、整体提升学校教育教学质量。基于学校的现有条件和基础，针对学校教师队伍建设中存在的薄弱环节，开展针对性培训。

由于绝大多数教师原来所学的教育学是没有培训论的教育学，加上“校本培训”这一概念在我国正式使用的时间并不长，因此，教师对校本培训的认识难免存在一些偏差。另外，学校、教师和学生过分依赖和迷信统编的教科书。这种传统的思想上的习惯势力与校本培训的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾，将对校本培训的开发带来观念、制度层面

上的阻力。为了改变这种状况，我校对教师进行了“校本意识，校本概念”的专业性讲座，又通过网络视频教育，使教师尽快熟悉了校培训新观念。做到人人知人人懂，为后续工作的开展打下了坚实的基础。我们又多层面拓展课程资源支持校本培训计划，校本培训在师资上坚持以校为本。在校本培训中，我们对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

教师发展的根据地在学校，教师专业发展需要真实的教育教学情境。教师专业发展的很多品质是在课堂中、在与学生的交流中生成的。学校了解教师发展的需求，只有校本培训，才能真正适合教师成长和发展的需要，使教师成为反思型教师、研究型教师，走上专业化发展的道路。因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

课堂是教师教学的主阵地，也是教师成长的主要园地，离开了课堂，教师专业化成长就成了无源之水、无本之木，教师的发展就成了一句空话。学校要求既要把课堂作为素质教育的主渠道，又要把课堂作为教科研的对象，以对课堂教学的研究来优化课堂教学，促进课堂教学质量的提高，促进教师

教学水平的提高。以这一思想为指导，学校开展了不同层次、不同类型的课堂教学研究活动。如：教学研究周，围绕一个主题，如“三维目标的制定”和“有效课堂教学策略的研究”等，这种研究不仅促进了授课教师的教学技能的提高，也促进了全组教师的共同提高。“不打招呼”听课是我校的一种新听课制度。目的是帮助老师更好的改进教学，提高教学水平，促进老师更快地成长。主要程序是：没有事先通知，校或主任直接走进课堂听课，讲什么听什么，虽说对教师而言有些突然，但这既能证明一个教师的素质也能锻炼一个教师的教学水平，我们要听的就是没有经过预设的课堂，要的就是一种真实的效果。力争做到当天听当天评。评析主要内容有：一是这节课在实现课标要求方面还存在哪些不足；二是教师备课熟不熟。三是教师本人的教学技能或教学艺术还需要怎样的改进和提高等等。通过这样的诚恳地评析，老师得到了直接有效的指导，比自己独自在教学中“悟”，要来得快，教师也就成长得快。学校还开展了教育教学反思评比活动，即要求教师提高问题意识，善于发现教育教学中的问题，并对这些问题进行归因分析，思考改进的办法和措施。要求每个教师每学期至少写16篇教学手记，而且必须是自己教育教学实践中的真实感受，成功的、失败的都可以写，都可以分析总结，每年收到老师的手记100多篇。学校举行了课改研讨会，通过这些立足于教育教学真实情景的研究，使老师们感受到教学研究不是抽象的，不是纯理论的，离开了实践的研究那只能是空谈，对实践毫无指导意义。建立在这样平台上的研究，更有利于教师的专业化发展。

作为学校管理者应该明确，教师在教育教学中积累起来的经验和教训，都是教师教育难得的资源，成功的经验是资源，失败的教训也是资源，因而教师的相互学习也是教师成长的重要途径。为了使老师们有更多的相互学习的机会，学校每月举办一次汇报课，通过听课评课相互促进，共同提高。通过各种形式的研讨交流和互相学习，老师们的教育思想得到升华，教育观念发生转变，师生关系有了改善，工作方法有了改进，增强了德育工作的实效性，提高了课堂教学的有效

性，增长了才干，职业道德和教学水平也得到了相应提高。

如开展读书计划与读书心得、撰写论文和教师手记、听课计划与交流活动，学校图书馆每周向学生开放一次，学生可以借到自己喜欢的图书，或是老师推荐的图书，每读完一本书都要写出读后感。并积极鼓励教师撰写论文，教学反思。在每个学年开展校本培训的评选活动，根据开展情况给予不同等级的物质和精神奖励。我校还多次组织观摩课和“教学开放周”活动，自我加压，锻炼教师，磨合队伍。

开展以课题为依托的校本培训。我校积极组织申报国家级教育科研课题，并成立了课题小组，注意课题研究团队与校本培训的自然衔接，通过课题研究带动校本培训，促进教师群体专业素质提升五、在校本培训中一批教师快速成长。得益于校本培训活动的大力开展，学校领导重视和支持，借助这一校本培训的平台，一批教师的影响扩大，业务能力进一步提高。老师们也更大程度地实现了教师职业理想和人生的自我价值。近年来，我校教学成绩在全县均列前茅，部分教师的论文发表在省市县级刊物。教师是基础教育改革和发展的基础力量，课程改革的成败、教育质量的高低都取决于教师队伍素质的高低。有了一支敬业爱生、精通教学、教风严谨、团结协作、勤于研究、乐于奉献的教师队伍，就有了高质量的教学，就会培养出高素质的学生。作为学校，只有发展老师，才能发展学生。作为校长，应该把老师的发展放在第一，教师队伍是办学的根本，是教育事业的第一资源。

总之，面对新课程改革的推进，教育形势的变革，如何通过一系列以校为本的教研制度建立，构建一支既富有科学探索精神，又具有较强的业务水平的敬业乐教的师资队伍，是各校管理层和全体教育工作者必须共同面对的一大主题。我们将在这一方面继续加大工作力度，以提高学校办学水平和质量，实现学校的可持续发展。

一年来，我校通过开展校本培训，我逐渐树立了现代教育的

思想观念，努力优化了自己的知识结构，同时不断培养自己的创新精神和实践能力，促进自身的专业化发展，努力使自己朝着成为师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师的方向而努力。

作为一名教师，能否在课程改革中与时俱进，转变传统的教育教学观念，树立全新的学生观、教师观、质量观、评价观是至关重要的。如果观念不转变，习惯于传统的教学方法，势必会成为实施新课程的落伍者只有站在教育改革的前沿，自觉更新观念，积极主动的投身于教育创新的研究与实践，才能走在课程改革的前列。

通过这次校本培训，我认识到高质量的教育来自高水平的师资力量。一所好学校，必有一支精良的教师队伍。在新课程改革的今天，教师素质更是制约者学校的进一步发展。因此，提高教师素质成为学校工作的重中之重，而校本培训又是提高教师素质的重要途径。我校结合自身实际情况，和教师队伍现状，注重校本培训，主重教师学习和实践。努力为教师的发展提供一个良好的平台。是教师始终处于教育发展的前沿，为学校的可持续发展提供青春活力。我们主要从以下几个方面来做的。

首先，以学习理论为主，提高自己的理论水平，在学习和研究中注意理论和实际结合。作为一名一线教师，一定要有先进的理论作指导，才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。由学校制定学习篇目，教师自由分散学习，学习笔记，并指导自己的教学实践。一边学习一边实践，操作一段时间后，学校组织交流，教师反思自己的教学实践并进行整改，获得理论提升再运用，再实践，再反思。学习中反思，反思中实践。来提升自己实际理论水平。教师们集中学习与分散学习相结合，系统地学习理论知识。每位教师都记了厚厚的读书笔记，从中获益匪浅。学校定期组织教师进行交流，经常会有教师为了某个观点争论不休。争论中，教师们对理论有更深刻的

认识，经历从理论到实践再上升到理论，进一步指导实践的过程。从中领会到教育专家的教学思想的深邃，悟到了如何运用到自己的教学方法中，这种收获是不言而喻的，不容质疑的。个人结合自己的薄弱点进行学习，弥补集体学习的不足，从而全面提高教师素质。

其次，教师进行课后反思的撰写，是教师形成分析具体教育事例和活动的的能力，不断强化了教师的自我反思能力，在反思中提高了自己，教师的观念发生了改变，出现了一些开拓型的教师。年级组、学科组经常进行现状调查，分析原因，制定对策。定期组织教师交流，提高了教师对分析和研究具体教育事件和活动的的能力，实际上强化教师的反思能力，使教师在反思中提高自己。反思自己的课堂教学。主要是以听课为主，听课教师与上课教师一同研究内容，分析寻找本节课的成功与得失。反思自己的教学行为与先进的教学理念的差距，有效的解决了课堂教学中存在的问题，教师普遍欢迎。还要反思教师自己撰写的教学案例、实践后要进行反思教师既是研究者，又是被研究者，教师研究自己的教学观念和教学实践，反思自己的教学观念，教学行为及教学效果，从而不断更新观念，改善教育行为，提升教学水平，适应社会的发展。

最后是新课程提倡学生间的合作，更提倡教师间的合作。每一位教师对教学的体验、感受各不相同，交流、讨论使教师在短时间内获得更多的信息，通过交流，大家取长补短，减少了走弯路，达到了资源共享。例如，我校的教研组听课、评课活动。是这样进行的。课前，有教研组集体备课、试讲，确保了课的质量。课后，本人说课，本教研组成员你一言，我一语，各抒己见，讨论找出本节课的优点与不足，使每一位教师都明确了一节好课的标准，指导今后的教学。因此，我们应该在课堂教学研究与实践，经常反思自己的教学活动，根据新课程的理念，树立新的目标，与时俱进，不断进取。随着课改的不断发展，校本培训越来越显示出其重要作用，我校将进一步探讨校本培训的有效途径，努力建设一支

学习性、研究性的教师队伍，推动学校进入更为广阔的空间。

总之，我校以课程改革和教师专业发展的需要为核心，根据教师的需求和学校发展的目标来设计校本培训的内容，校本培训的内容涵盖了教育、教学、教研、科研等领域，培训形式也是丰富多彩。通过校本培训，我觉得我作为一名普通的教师在成长，在发展，在今后的日子里我将继续努力学习、探索、实践。

研修总结教师培训篇六

根据学校的统一安排，7月13日至24日，我参加了全省高中教师新课程远程研修。这次研修，时间虽短，但是收获很大。学习期间，本人认真听取案例教学视频分析，深入思考，积极完成作业，参与在线研讨、专题讨论和互动交流，圆满完成了学习任务。总的感到，这次培训，是多年来最深入、最系统的一次，也是以视频交流的形式促进学习、收获最大的一次。主要研修收获是：

一、准确把握了新课程标准，提高了对素质教育的认识

素质教育喊了多年，提倡了多年，但在高考的巨大压力下，怎样实施义务教育，在英语教学实践的有效时间里怎样体现素质教育，心里有些困惑和茫然。通过这次学习，解开了心中的诸多疑惑。认识到：作为一名英语教师，既是教学者，又是教育工作者，我们既要教书，又要育人。因此不能把对学生的思想品德教育只看成是班主任的工作。要在英语教学中，根据教学内容，对学生进行适时的德育教育，使其明确学习目的，增强学习动力，以利于提高思想素质是非常必要的。要注意挖掘课文潜在的因素，结合实际，对学生进行思想品德教育。教育他们热爱祖国、热爱人民、热爱党，培养他们奋发向上，乐于奉献的精神，教育他们遵纪守法、团结友爱、尊敬师长。以此教育学生认清自己的身份，明白学生

在校就是该努力学习。同时，要注重语言交际，实施英语素质教育。语言的交际是英语素质教育的核心。英语素质实际上就是指学生运用英语交际的能力。英语教学大纲把“培养学生运用英语的能力”放在突出地位。遵循这一原则，今后要更加强调学生的听、说、读、写等四个方面能力的提高。重点：一是，每天作everyday report 每堂课前5分钟的everyday report既可以锻炼演讲的学生的胆量，又训练了其他学生的听、说能力。持久地坚持下去，每个人都有锻炼开口说的机会，既练习了听说能力，又增强了学生们的信心，还拓展了学生的知识面，使英语课更加生动、有趣。二是，开展情景教学。利用教室内外情景教学，加深学生对所学内容的印象。把课堂变成一个小舞台，使学生不断得到锻炼和实践，使他们的英语达到交际化的目的。三是，强化阅读，扩大学生的知识范围，增加词汇量，培养学生的语言能力、逻辑推理能力、分析归纳能力及快速阅读能力。

二、强化了以学生为中心的意识，在激发和互动中达到教学目的

三、在重点教学环节上有了一些新的认识和突破

对照专家的讲解，本人对教学的几个重点环节进行了梳理、反思，在教学的理解和理念上有了一些新的把握，认识更加清晰。比如：

在课堂的导入和展示阶段。认为一堂课如果导入得当，就会为整节课起到良好的铺垫作用，因此，要有趣味性、针对性和新颖性。注意时间不宜过长，3-5分钟为宜。如导入时间延长过多，就会使导入显得冗长，从而影响整节课的进程。“导”无定法，切忌生搬硬套。对于不同的教材和教学内容，应采取不同的课堂导入方式。即使同一教材、同一教学内容，课堂导入对不同的班级也有不同的导入设计，使用不同的导入方法。这需要我们根据所教班级的具体特点，通过具体分析而定。如较沉稳的班级和较活跃的班级，导入设

计应有所不同。对于同一班级来讲，课堂导入的方法也要经常变换，这才可以让学生保持新鲜感，提高教学效果。

《暑期教师培训研修总结》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。