

最新猫观课报告(实用8篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

猫观课报告篇一

观摩课是教师常的重要的教育活动。它是一种教师教学相互交流的方式，通过参观其他教师的课堂，收集不同的教学方法，了解不同的教育文化等，以提高教学质量和个人职业能力。最近，我参加了一次观摩课，学到了许多东西，这让我认识到了观摩课的重要性。

第二段：描述参加观摩课的过程

我所在的学校安排了一组参加观摩课的教师。我们参观了一位老师的语文课。前来的观摩教师有五个，同学们都认真地坐在教室前排，准备接收老师的知识。课堂以经典的诗歌《登高》开场，老师耐心地解释了古诗的文化内涵和词汇运用，然后通过互动性的方式，引导同学们句句体味每一句话的想象，最终构建了一个生动形象的画面。整个课堂有效、积极有序，让人们对课堂教学有更深入的理解。

第三段：分析观摩课的价值

观摩课的价值在于提升教师的应变能力和实践经验。在课堂观摩过程中，教师能够结合自身的教学经验和知识储备，感悟老师的教学方式和教育态度，理解教育的本质，掌握教学推进的关键因素。这可有效缩短教师掌握教育技能和教学方法的时间，提高个体教育素养和课堂控制能力，更好地适应教育教学改革的需要。

第四段：总结观摩课的收获

这次观摩课给我带来了许多收获。首先明确了老师必须善用多种教学资源意识。通过探究老师的讲课方式和感性理解，学到了如何引导和挖掘同学们的潜能，提升同学们的认知水平。其次，感受到了教育的真谛所在——等比例地关注每一个学生。老师从不忽视任何一个学生，他把他们的问题都当作自己的问题及迅速做出回应，以使能够学得更好、更快。这个体验让我想到了自己的教学方式，思考是否还有可以改进的地方。

第五段：展望观摩课未来的意义

可以预见，未来的观摩课将会更加普及。在网络时代，观摩课甚至可以用网络技术进行，让更多的教师更容易地参与到观摩平台中，进行交流和分享。同时，新颖的教育智能化技术的应用，将会使观摩课的价值更加凸显，为我们带来更加美好、更加现代的教育新风向。做好观摩课对于提升教育教学质量和培养高素质人才都有着重要而深远的意义。

猫观课报告篇二

观摩课堂展示是指在课堂中，教师向学生呈现自己的教学方式、教学思路和教学成果，让学生对教学过程进行认真的观察和评价，并对观摩的教学进行反思和总结。观摩课堂展示既是对教师们的一种支持和激励，也是对学生们的一种启示和激励，能够促进教师和学生的共同成长，提高课堂教学质量。

第二段：观摩课堂展示的意义

观摩课堂展示对教师和学生都是有意义的。对于教师来说，观摩课堂展示可以促进教师教学理念的更新和教育教学实践的提高，将为教师探究未来课程的设计、授课的方式，创新教学方法提供思路；对于学生来说，观察班级教学展示可以让学生更全面、深入地了解教学内容，展示并借鉴优秀的教

学经验与课程设计，提高学生的主动参与和自主学习性，发掘人才的自我发展潜力。

第三段：展示中的问题

观摩课堂展示虽然意义重大，但如若没有有效地展示方法和组织，可能无法实现预期效果，甚至因各种问题导致失败。有时候，展示教师过于自我中心，无法根据观众的反应及时调整教学过程；有时候，观摩教师没有针对展示教师的教学内容细致地预考、讲解及注释；有时候，没有有效的展示评价，导致观众对展示效果互相影响。因此，在展示过程中，学校和教师需要充分考虑并准备展示教学内容，并对展示进行评价，以促使展示和学习达到预期的效果。

第四段：观摩课堂展示的建议

展示教师需要提前考虑和准备观众希望看到的教学内容，积极研究教学形式和方法，预见学生的学习难度和问题，做好反思和总结工作，以及及时调整教学过程和思路。观众包括对展示教师进行评价和反馈的专家组和学生，应珍惜观摩机会，认真观看并提出问题和建议，促使展示教学提高及改进。展示教学和观摩教师等需要充分合作和沟通，保证展示教学的真实性和实效性；同时，学校和教师应建立有效的教学改进机制，保障实现预期效果。

第五段：总结

通过对观摩课堂展示心得体会的总结和反思，我们能够更好地了解教学理念、教育教学实践、发掘自我潜力，了解如何向观众、专家甚至同学展示教学内容及优点，更好地促进学生和教师的发展。尽管观摩课堂展示存在一些需要改进的问题，但如果展示教师、观摩教师、学生以及校领导能够共同努力、互相学习和借鉴，一定会促进教师和学生共同进步和学校各项工作的全面提升。

猫观课报告篇三

观摩课堂展示是一种常见的教学交流形式，通常学校会组织老师们观摩其他老师的授课并进行分享与讨论。本文将探讨用户通过观摩课堂展示所获得的心得体会。

第二段：观摩课堂展示的意义

观摩课堂展示的意义在于提升教师的教学质量。通过观摩其他教师的课堂，我们可以发现新的教学方法和策略，并且可以借鉴他人的成功经验，帮助我们更好地提高自己的教学水平。同样，观摩课堂展示也是一种非常实用的教学交流形式，可以增进教师之间的交流与沟通，为学校促进教育教学改进提供支持。

第三段：展示中的收获

在观摩课堂展示中，我们常常能获得巨大的收获。首先，我们可以收获新的教学方法。很多时候，我们自己的教学方法可能比较固定化且难以创新，通过观摩他人的课堂，我们可以学习新的教学方法以及适应不同学生需求的策略。其次，我们能够分享和学习成功经验。通过观摩和分享他人的成功经验，我们可以获得启示和灵感，这些有助于我们自己的教学实践。最后，展示可以促进教师之间的交流和互动，我们可以学习无数新的教学理念、方法和技巧。

第四段：如何进行观摩

观摩课堂展示需要遵循一定的规则和要求。首先，需要找到合适的观摩对象，找到与自己教学目标相似的教师或者课程。其次，需要与目标教师通过沟通相互配合，尽量避免造成不必要的干扰。最后，观摩过程需要记录下来，收集到有用的经验和教材资料，以充分利用他们的教学取得更好的教学效果。

第五段：总结

观摩课堂展示是一种非常有价值的教学交流形式，它使教师们能够互相学习，创新并发展自己的教学方案。在观摩课堂展示中，我们能够获得新的方式、策略，分享并学习成功的经验、互动和交流。因此，学校应继续推广这一教学交流形式，在加强教师职业素质和提高教学水平方面扮演重要角色。

猫观课报告篇四

12月2-3日本人和我的同事有幸被学校派往南昌参加由《小学教育研究》杂志社举办的小学数学名师经典观摩课活动。本次活动邀请到全国各地名师数人，如北京市特级教师刘德武老师、南京大学教授、博士生导师 郑毓信教授，还有浙江省特级教师杭州师范大学硕士研究生导师朱乐平教授，江苏南京师范大学附属小学特级教师贲友林教师等12位。参加活动的几百名老师来自各个省市地区，虽然活动时间安排紧密，但名师们的教学和讲座都非常精彩，给我们来学习的老师带来的精神大餐让我们记忆深刻。

活动开始由刘德武老师带来两节找规律一节是六年级《斐波那契数列》，他在引导学生思考合作学习，采用尝试方法，有步骤、多角度的学习解决问题的策略，教学中语言风趣幽默，以及丰厚的知识底蕴是我们学习的榜样。还有一节是一年级的《找规律》他根据一年级小朋友的特点从初步认识规律、到找规律、再到用规律最后是感受规律教师的行序渐进收放自如，使学生们更加喜欢数学，并进一步感受到数学的魅力和神奇。郑毓信教授的讲座《立足专业成长，关注基本问题》也是值得我们广大教师是深思。郑毓信教授在分析了多年课改所存在的“钟摆现象”之后，明确指出，一线教师只有“以不变应万变”，不动摇，不懈怠，不折腾，才能做一个真正的好教师。因此，立足专业成长，关注基本问题，才是教师成长的正确路径。

特别是贲老师讲座《十年反思的力量》主题，贲老师的讲座，言简意洁，幽默风趣，他用自己切身的经历介绍了两个十年的反思历程，就什么叫反思、为何用文字反思、反思写什么、怎么用文字记录四个问题进行了阐述。贲老师是个坚持的人，他认为反思就是反反复复的思考、反思是正过来反过去换个角度思考、反思就是回顾；贲老师也是个执着、平静的人，他期望能在辛苦中寻求工作的快乐，虽然工作辛苦，但不心苦；贲老师还是个充满智慧的人，他认为反思可以写亮点、败笔，还可以是意外；反思可以用最直白的纪实加上自己的思考，也可以是随笔。反思是一种行为、更是一种意识。

一个多小时，一个个精彩真实的案例，让我们感受到反思能给日渐贫瘠的心灵以丰富温暖的慰藉，反思能给平淡无奇的日子以清新亮丽的感动。

一个多小时，我们感受到了反思的力量，也看到了反思对教师职业成长的巨大作用。

通过这次的学习，本人更深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划，帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。在日常教学中，更新理念，改进教学方法，做一名真正的好数学教师。

猫观课报告篇五

我有幸观看《桂林山水》同课异构视频，3位名师执教，各位老师的讲课都给我留下了非常深刻的印象。使我对新课程、新理念有了更深刻的了解。名师的课既脚踏实地又别具一格，生动新颖，给人多角度的思考：

- 1、重视字词教学，词语的读音及理解都要很好的掌握，并为整堂课的课文教学做好铺垫。

2、重视了学生的朗读教学，提倡多角度、有创意的阅读，利用阅读拓展思维空间，提高了阅读质量，也加强了学生阅读理解的能力。

3、注重培养了学生的理解能力、语感能力和思维能力。每位教师都注重培养了学生的语感能力和思维能力，都在学学习过程中，留给学生的自由发言的时间，学生不明白的问题都创设思考的空间和气氛，给学生思考的机会，让学生自主探究合作学习，培养了他们的思维能力和语言的表达能力。注重了培养学生运用语言、积累语言的能力，语言训练严格扎实。

1、发挥想象，说出自己的特色。在新课程的学习中，学生要做获得知识的主人，主动的参与学习，积极的思考问题。如张克强老师在引领学生体会山的特点时，让学生想象桂林的山还像什么，教师让学生互动交流，学生发表了不同的意见，激发了学生的学习兴趣。

2、通过课外延伸来培养学生的创新意识。如黄老师、袁老师的课最后让学生试着用本课写景的方法写一处景物。

1、努力营造宽松、民主的评价氛围。教学是一种沟通的艺术。教学需要在特定的环境中进行。因此讲课教师都注意了营造宽松、民主的评价氛围，宽松、民主的评价氛围是实施激励性口头评价的重要前提。

2、适时捕捉学生的闪光点。每个学生都有自己的优点，讲课教师都注意适时发现、捕捉学生的闪光点进行评价，把握时机进行对话交流评价，促进师生、生生心灵的沟通，随时随地的培养学生学习的兴趣和自信心。

通过学习，我深切地感受到了语文教学的魅力所在，要学习的地方太多了，教学时我苦思招式，只因我对文本的理解还无法观透纸背，举重若轻的取舍，只因我还需要通过预设去寻找精彩，而不是抓住课堂生成精彩。

猫观课报告篇六

20xx年9月14日，我有幸参加了全国教学大赛一等奖获得者精品课观摩会，在这短短一天的时间里，观摩了来自全国不同地方的六位优秀数学教师的观摩课，及来自永济市教研员的精彩点评，让我领略到了各位出类拔萃的数学教师的教学风采，让我切实感受到了他们的扎实的教学功底和深厚的文化底蕴，通过这次听课，让我受益匪浅。下面我就结合实际来谈谈自己的一些体会。

一、兴趣是最好的老师

在太原师范第一附属小学教师成艳斌的课堂中，经历《找规律》的发现与应用的过程，进而，让学生在面对新的现象或者命题时，能主动的运用相关的策略有效的发现解决问题的方法，在整个创设学习情境的过程中，学生根据自己的发现，用自己的思维方式，自由的、开放的去探寻盆花的摆放、四季的轮回、彩旗的悬挂……的规律，体现画图、列举、计算等解决问题的不同策略并在具体的情境中逐步优化解题策略。规律总是有章可循，但规律又总不是能一眼望穿的。有时还藏着很多既变的因素。要想真正掌握规律，除了洞察力要强，还要有极高的悟性。成老师的这节课通过认真的分析，细致的讲解，多种形式的反复操练，启发诱导等，让学生初步掌握了规律的由来，这正如上课，说起来课堂是应该有着既定的教学模式的，这也便可以理解成规律了；但模式通常又不是一成不变的，这也正如同规律的可塑性了。数学的规律，尚且还可探得一二；而人生这个大舞台的规律，确是没有人可以真正地求得答案的。

二、以学生为主体

这节课是由来自厦门第二实验小学的许洋老师带来的——《神奇的莫比乌斯圈》。这是一节数学综合实践活动课，是有缘可循的，也就是说在一定的知识基础和实践的能力上的综合

运用，而神奇的莫比乌斯圈可以激发学生的兴趣，拓展数学视野的好题材。整堂课中，学生的学习兴趣被激发了。一张普通的纸条翻转粘合，居然就从双侧面圈变为了单侧面圈。许老师就是用魔术式的手法把学生带进莫比乌斯圈的奇幻世界。学生在不断的假设、猜想、操作、惊奇中思考着问题，产生着新的疑问。在“猜想-验证-探究”中一次又一次感受着数学的神奇魅力。听课过程中，我们也被许老师感染了，老师们也随着课的延伸和课堂上的图示制作着莫比乌斯圈，和许老师以及班上的学生一样对它的奇妙惊叹不已。这是一节没有结尾的课，是一部悬念剧。它的妙处不但是在教学生一个新的知识，而是在激发学生探索数学奥秘的渴望。许老师还用他的这节课告诉我们这样的信息：新课程、新教学、新课堂对教师提出了更高的要求，要求教师广闻博览，从文化学的角度来进行数学教学，从心理学的角度来把握学生的学习心向，用“以人为本”的教育理念重新审视课堂，这样才能设计出令学生喜欢和惊奇的数学活动课，让学生徜徉其中。

三、强化知识应用

来自常州市博爱小学的潘雪琪老师执教的《秒的认识》，让学生用动作体验1秒；听儿歌体验5秒、10秒；用跳绳、拍皮球，计算等体验60秒。老师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实而有趣的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主、探究、交流的学习方法，真正体现让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的展示、在汇报交流中提示1分等于60秒。学生在解决一个一个问题中理解了1分等于60秒这个概念。同时在探索新知的过程中，让学生体验到一秒有多长，能做些什么？5秒，10秒，20秒，到一分钟同时渗透思想品德教育，指导学生做个珍惜时间的小主人，从而有效地对学生进行思想教育。

猫观课报告篇七

足球课观摩课让我受益匪浅。作为一名足球爱好者，我一直

渴望能够提升自己的足球技巧和战术意识。通过观摩同学们的课程，我深刻体会到了足球课对于培养团队合作精神和激发个人潜能的重要性。

第二段：认识到足球课的价值

在观摩足球课过程中，我被同学们激情四溢的活力所吸引。无论是身材高挑的在前场拼抢的中锋，还是身手矫捷的在后防线上死守的后卫，他们都展现出了顽强拼搏的精神。足球课不仅仅是让我们掌握足球技巧，更是通过比赛训练培养我们的团队合作能力。在场上，我看到了队友们的相互配合和默契，这种团队精神的培养对于未来的人生道路有着重要的意义。

第三段：技巧与战术的重要性

在足球课中，观摩的过程中，我逐渐认识到足球技巧和战术意识的重要性。无论是控球、传球、射门还是防守，都需要灵活运用各种技巧。通过观摩他人的实践，我学习到了一些实用的技巧，并在实践中不断提高自己。此外，对阵型和战术的理解也是非常重要的。观摩其他班级的比赛，我看到了他们在场上不断变换战术和战术配合，这让我认识到足球比赛不仅仅是靠个人的能力，更需要整体的战术指挥。

第四段：实践是最好的学习方式

足球课观摩课不仅仅是看别人的比赛，更是通过实践来学习。在观摩课中，同学们不仅仅是在场上拼搏，还要不断向教练请教和互动，以便更好地提升自己。观摩之后，我也尝试着将所学到的技巧和战术应用到自己的训练中。通过实践的过程，我深刻体会到了实践是最好的学习方式。只有通过实际操作，我们才能真正理解并掌握所学的知识。

第五段：总结

通过观摩足球课，我深刻认识到了足球课对个人的成长和团队合作能力的培养的重要性。足球课不仅仅是锻炼我们的身体，更是在培养我们的精神境界。在未来，我将继续努力学习，通过实践和不断反思，不断进步，成为更加优秀的足球运动员。我相信，足球课将给我带来更多的快乐和收获。

猫观课报告篇八

最近，我有幸参观了学校足球课的观摩课，这是一次令人难忘的经历。观摩课上，我目睹了足球训练的精彩场景，并深刻体会到了足球课的独特魅力。在这篇文章中，我将分享我对足球课观摩课的心得体会。

第二段：认识足球课的价值

在观摩课上，我看到了这个体育项目的许多价值。首先，足球课能够促进学生身体素质的提高。通过大量的体能训练和球技训练，学生们的身体素质得到了有效的锻炼和提升。此外，足球课也能够发展学生的团队合作精神和沟通能力。在比赛中，学生们需要相互配合、相互支持，只有团队紧密合作，才能取得胜利。此外，足球课还能培养学生的竞争意识和意志力，教会他们面对困难和失败时坚持不懈的精神。

第三段：体验足球课的乐趣

足球课不仅能够带来益处，还能带给学生们无穷的乐趣。在观摩课上，我看到了许多学生挥洒汗水的身影，他们投入地奔跑、拼抢，享受着比赛的快乐。足球不仅是一项运动，更是一种艺术，学生们通过控制球的轨迹和力度展现出自己的技巧和创造力。与此同时，他们也体会到了成功的喜悦和失败的挫折，这些体验不仅培养了他们的情感管理能力，还提高了他们的心理素质。

第四段：感悟足球课的教育意义

足球课不仅仅是一门体育课，更具有深远的教育意义。首先，足球课能够让学生发现自己的兴趣和梦想，激发他们的学习动力。对于对足球情有独钟的学生来说，足球课是他们施展才华和实现自己梦想的舞台。其次，足球课能够培养学生的纪律性和责任感，教会他们按时训练和尊重规则。最重要的是，足球课能够锻炼学生的领导能力和团队精神，培养他们成为具有责任感和领导才能的人。

第五段：对足球课的展望

通过观摩课，我对足球课有了更深刻的了解，并对其未来发展抱有期待。我希望学校能进一步加强足球课的推广和宣传，为更多的学生提供参与足球运动的机会。我相信，足球课将会为学生们带来更多的快乐与成长，同时也为学校培养更多优秀的足球人才做出贡献。

总结：

通过观摩足球课，我深刻认识到了这项体育项目的价值和意义，以及它所带来的乐趣和教育意义。我坚信，足球课能够培养更多朝气蓬勃的青少年，他们将会在足球领域取得辉煌的成就。我为学校推行足球课的决策感到骄傲，也对足球课的未来发展充满憧憬。